

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Директор ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии РФ»
Кутырев В.А.
24 марта 2024 г.

24 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»
Директор	Кутырев Владимир Алексеевич
Адрес организации	Юридический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская 36
Телефон, факс	Тел.341-33-23
Адрес электронной почты	Co-soglasie@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования молодежной политики Свердловской области
Дата создания	1 сентября 1977 г.
Лицензия	№19664 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Аккредитация	№9421 от 19 марта 2018 г., серия 66А01 №0002016, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Самообследование ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией Корпуса. Самообследование проводится в форме анализа.

Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее Корпус) является государственным общеобразовательным учреждением и создан с целью интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития кадет и воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, формирования основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, а также несению государственной службы российского казачества.

Основные направления деятельности Корпуса (в соответствии с Уставом)

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Главная задача Корпуса на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Корпус организован 1 сентября 1977 года как городское профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ № 165 от 13.05.1977 г. Свердловского областного управления профтехобразования). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1986 году городское профессионально-техническое училище № 12 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 12 (приказ № 334 от 18.09.1986 г. Свердловского областного управления профтехобразования)

В 1989 году на базе СвердНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея (приказ № 190-д от 28.05.1991 г. Свердловского областного управления профтехобразования).

В 1990 году на основании приказа № 187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа № 289-д от 25.10.1990 г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ № 1). Лицензия № 0007-4/12-НПО, регистрационный № 126, свидетельство о государственной аккредитации № 2790 от 01.06.1993 г. выданные Департаментом образования Администрации Свердловской области.

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней (полной) общей школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом № 360-д от 01.11.1993 г. Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейю № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса "Детский Сад - Школа - Технический Лицей" и выдана лицензия серия 26-ОШ № 0018 на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

В 1999 году в соответствии с приказом № 223-д от 03.11.1999 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в городе Верхняя Салда открыт филиал Лицея милиции.

6 июня 2000 г. Образовательный центр - комплекс "Детский Сад - Школа - Технический Лицей" переименован в государственное общеобразовательное учреждение Центр образования "Согласие". В том же году образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского (приказ № 38-д от 07.07.2000 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272. (Указание № 5 от 20.01.2004 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

7 июня 2010 года Центр образования "Согласие" переименован в государственное общеобразовательное учреждение Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции» (приказ № 19-д от 08.06.2010 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

Приказом № 37-д от 11.08.2011 г. учреждение переименовано на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

Приказом № 20-д от 05.02.2013 г. образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

В 2016 году учебное заведение прошло процедуру аккредитации

Приказом № 32-Д от 26.01.2018 г. Корпус переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат

«Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Юридический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская,36

Фактический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская,36

Телефон/ факс 8 (343)227-98-07 (доб.204)

e-mail: co-soglasie@yandex.ru

сайт: kadet-kazak.uralscool.ru

Корпус работает в режиме 6-дневной недели в одну смену. Плановая мощность составляет 700 человек, в Корпусе на 1 августа 2021 г. обучается 685 чел. (филиал -192). Прием и отчисление осуществляется на основании Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», Положения о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» и обучающимися, их родителями (законными представителями), Положения о порядке приема в 1 класс и Правил приема (принимаются ежегодно).

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19664 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Корпус имеет право на осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении образовательным программам (Приложение1. серия 66П01 0014654 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №19664 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352):
 - дошкольное образование;
 - начальное образование;
 - основное общее образование;
 - среднее общее образование;
 - дополнительное образование детей и взрослых.
2. Свидетельство о государственной аккредитации №9421 от 19 марта 2018 г., серия 66А01 №0002016, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 февраля 2013 г., серия 66 №007209377
4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 01.01.2005 г., серия 66 №007519179
5. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного Свердловской области кадетская школа-интернат «екатеринбургский кадетский корпус», утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.02.2013 №20-Д и изменениями утвержденными приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.10.2015 №506-Д и от 26.01.2018 г. № 32-Д.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

Основные локальные акты:

1. Положение о Совете
2. Положение об общем собрании
3. Положение о педсоветах
4. Положение о детском саде № 39
5. Положение о детском саде № 272

6. Положение о детском саде № 565
7. Положение о детском саде № 595
8. Положение о кадетской школе «Каменск-Уральский кадетский корпус войск национальной гвардии» (филиал)
9. Правила внутреннего трудового распорядка
10. Положение об оплате труда
11. Коллективный договор
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся (с приложением - «Устав внутренней службы»)
13. Кодекс профессиональной этики педагогических работников
14. Положение о Совете учащихся
15. Положение о родительском комитете
16. Положение о мониторинге и внутреннем контроле
17. Положение о системе комплексной безопасности
18. Положение о системе дежурства
19. Положение о гербе и флаге
20. Положение об официальном сайте
21. Положение о локальной сети
22. Положение о комиссии по противодействию коррупции
23. Программа развития
24. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов

Организация образовательного процесса:

25. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
26. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
27. Образовательная программа среднего общего образования
28. Положение об организации образовательного процесса
29. Положение об инновационной деятельности.
30. Положение о формах получения образования
31. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся
32. Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок
33. Положение об электронном классном журнале
34. Положение о портфолио обучающихся
35. Положение о внеурочной деятельности
36. Положение о внутренней системе оценки качества образования
37. Положение по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня (ГПД)
38. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
39. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников детских садов
40. Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» и обучающимися, их родителями (законными представителями)
41. Положение о порядке приема в детские сады
42. Положение о порядке приема в 1 класс
43. Положение о порядке приема.
- 44.** Положение о формировании, ведении и хранении личных дел, обучающихся и воспитанников
45. Положение о порядке и условиях оказания платных дополнительных образовательных услуг
46. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
47. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников детских садов
48. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
49. Положение о Творческом интеллектуальном марафоне
50. Положение о научном обществе учащихся
51. Положение о методической работе
52. Положение об аттестационной комиссии
53. Положение о ФОС

54. Положение о рабочих программах педагогов
55. Положение о режиме занятий обучающихся.
56. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок»

Положения о подразделениях и структурах:

57. Положение о социально-психологической службе
- 58.** Положение о службе медиации
59. Положение об Областном центре кадетского образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки
60. Положение об информационно-библиотечном центре
61. Положение об учебном кабинете
62. Положение о музее
63. Положение об архиве
64. Положение об интернате
65. Положение об общежитии (для сотрудников)

Фин-хоз. деятельность:

66. Положение о бракеражной комиссии
67. Положение об источниках формирования и порядке расходования внебюджетных средств

Положения о званиях и форме:

68. Положение о форме кадет
69. Положение о чинах и званиях кадет
70. Положение о специальных званиях педагогических работников
71. Положение о специальной форме одежды и удостоверении работников
72. Положение о почетных знаках отличия кадет
73. Положение о стипендии имени Сергея Стояра
74. Положение о стипендии имени Михаила Грушева
75. Положение о стипендии имени Виктора Халявина

Положения о конкурсах:

76. Положения о конкурсе на лучший кабинет
77. Положения о конкурсе на лучшие группу, площадку детских садов
78. Положение о конкурсе на лучший учебный коллектив
79. *Положение о конкурсе на лучший блок и комнату Интерната - нет*

Комплект положений о защите персональных данных:

- 80.** Положение о защите персональных данных
81. Положение о порядке организации и проведения работ по защите персональных данных
82. Положение об организации конфиденциального делопроизводства

Комплект положений по закупкам:

83. Положение о закупке товаров, работ и услуг
- 84.** Положение о контрактной службе
85. Положение о приемочной комиссии
86. Положение об единой комиссии по осуществлению закупок для обеспечения государственных нужд

Положения о клубах:

87. Положение о казачьем кадетском военно-патриотическом клубе «Малая станица»
88. Положение о военно-патриотическом клубе «Кремлевский кадет»
89. Положение о сдаче нормативов на звание «Мастер – кадет» для воспитанников кадетских корпусов, кадетских школ-интернатов, классов и военно-патриотических организаций, и клубов
90. Положение о военно-патриотическом страйкбольном клубе «Росомаха»
91. Положение о физкультурно-спортивном клубе «Кадет-СамБО»
92. Положение о волонтерском клубе «Добрая Воля Кадет»

С 01.01.2021 года Кадетский корпус функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», а 01.03. 2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов

среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в Корпусе усилен контроль за проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре с учетом пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, в соответствии с графиком, утвержденным на год, организуется проверка состояния спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям и исправность.

3. Система управления ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Управление Корпусом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Организационно-управленческая модель корпуса - централизованная: сочетание управления по структурным подразделениям и сквозного управления учебным, воспитательным и методическим процессами. Родительские комитеты действуют по подразделениям и курсам, совет учащихся единый, Совет учебного заведения единый, педсоветы - по подразделениям. Каждое подразделение имеет своего руководителя. Основные направления образовательной деятельности (учебная, воспитательная, научно-методическая работа) строятся по сквозному принципу: единое расписание, единая система внеклассных мероприятий, единая система методической работы в рамках общей методической темы «Педагог как участник становления личности учащегося», общие методические объединения учителей. Управление Корпусом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - утверждает локальные акты образовательной организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Структура управления КШИ и руководители:

Руководитель – Кутырев Владимир Алексеевич, директор с 2009. «Заслуженный учитель Российской Федерации». В учебном заведении с 1986 года. Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Корпусе всеми субъектами управления. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Заместитель директора по учебной работе – Быкова Надежда Николаевна с 2009 года. «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В учебном заведении с 1998 года.

Заместитель директора по комплексной безопасности и дополнительному образованию воспитанию – Дёгтев Олег Константинович. В учебном заведении с 2012 года.

Заместитель директора воспитательной работе – Хачикян Славик Николаевич с 2012 года, подполковник в отставке. В учебном заведении с 2012 года.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Прилуков Виктор Николаевич с 2000 года. В учебном заведении с 1991 года.

Заведующая Каменск-Уральским кадетским корпусом (филиал) – Казимирская Алла Геннадьевна с 2004 года, полковник милиции в отставке. В учебном заведении с 2004 года.

Заведующая детским садом № 565 – Зайцева Марина Федоровна с 2013 года. В учебном заведении с 2013 года.

Заведующая детским садом № 272 – Долгорукова Юлия Александровна с 21.04. 2021 года.

Заведующая детским садом № 39 – Тимофеева Оксана Михайловна с 2011 года. В учебном заведении с 2004 года.

Заведующая детским садом № 595 – Данилкина Елена Анатольевна с 2016 года. В учебном заведении с 2016 года

Главный бухгалтер – Таутиева Елена Сократовна с 2009 года. В учебном заведении с 2009 года.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (учетом филиала, без учета ДОУ)

Название образовательной программы	Численность обучающихся на начало года	Численность обучающихся на конец года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	108	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	303	298
Основная образовательная программа	245	221

программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413		
---	--	--

Всего в 2023 году в Кадетском корпусе получали образование обучающихся на конец года 625 обучающихся

Екатеринбургский кадетский корпус реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- Дополнительная образовательная программа, имеющая целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной, гражданской, военной, правоохранительной службе.

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесс

Особенность Образовательной программы Екатеринбургского кадетского корпуса заключается в наличии цикла углубленной подготовки, рассредоточенного по различным образовательным областям. За счет этого выпускники имеют несколько вариантов самоопределения по окончании корпуса:

- поступление в юридические институты МВД России;
 - поступление в другие высшие учебные заведения МВД, МЧС, ФСБ и других силовых структур;
 - поступление в гражданские ВУЗы и ССУЗы правовой направленности;
 - работа в органах внутренних дел после службы в вооруженных силах;
 - поступление в другие вузы, техникумы;
 - служба в Вооруженных силах;
 - работа в отраслях народного хозяйства с использованием полученной подготовки.
- Тем самым достигается социальная защищенность выпускников.

Ключевыми направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников
5. Совершенствование материально-технической базы

- б. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Работа Корпуса строиться с учетом Программы развития Екатеринбургского кадетского корпуса на 2020-2024 учебный год.

Стратегия развития Корпуса определяется решением организационных задач.

Стратегия развития Корпуса определяется решением следующих организационных задач:

- Продолжение внедрения в практику работы Корпуса инновационных, в т.ч. компьютерных технологий обучения.
- Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Совершенствование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательной организации.
- Повышение качества воспитания, в т.ч. гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.
- Разработка учебных планов, модулей, курсов внеурочной деятельности, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Корпуса.
- Организация работы Совета Корпуса по стратегии развития образовательной организации.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Корпус проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В Корпусе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Корпус вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Корпуса к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Корпус приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (приказ № 13 от 31.08.2023) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Корпус внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Корпус осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Корпусе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Корпусе осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами начального, основного и среднего уровня образования.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуются в рамках следующих направлений:

№	Направление	Формы реализации
1.	Гражданско-патриотическое	организация экскурсий, походов, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», учебно-полевые сборы, акция «Бессмертный полк»
2.	Духовно-нравственное	конкурс патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотовыставки, стенгазеты
3.	Эстетическое	концерты, театральные постановки
4.	Физическое	спортивные игры, соревнования, «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!»
5.	Трудовое	организация своего рабочего места, дежурство в классе, уборка территории
6.	Экологическое	урочные проекты по окружающему миру, акция «Сдай батарейку – спаси ежика», сбор макулатуры, изготовление поделок из вторичных материалов
7.	Ценности научного познания	курсы внеурочной деятельности: «История ОКВ в рассказах», «Основы проектной деятельности», «Секреты финансовой грамоты», предметные декадни, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуются в рамках следующих направлений:

№	Направление	Формы реализации
1.	Гражданско-патриотическое	организация экскурсий, походов, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Памятные места родного края», «Россия – мои горизонты»; учебно-полевые сборы, акция «Бессмертный полк», подготовка и участие в параде Победы; участие в волонтерской деятельности
2.	Духовно-нравственное	конкурс патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотовыставки, стенгазеты, учебный курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения»
3.	Эстетическое	концерты, театральные постановки
4.	Физическое	учебные курсы «ОСП», «ООП», «ТСП», спортивные игры, соревнования, «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!»

№	Направление	Формы реализации
5.	Трудовое	организация своего рабочего места, дежурство в классе, уборка территории
6.	Экологическое	экологические проекты, сбор макулатуры, изготовление поделок из вторичных материалов
7.	Ценности научного познания	курсы внеурочной деятельности: «Казачество в истории России», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность. Современный мир», предметные декадни, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуются в рамках следующих направлений:

№	Направление	Формы реализации
1.	Гражданское	организация экскурсий, походов, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой край в истории Отечества», «Россия – мои горизонты»;
2.	Патриотическое	учебно-полевые сборы, акция «Бессмертный полк», подготовка и участие в параде Победы, волонтерская деятельность
3.	Духовно– нравственное	конкурс патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотовыставки, стенгазеты, учебный курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения»
4.	Эстетическое	концерты, театральные постановки
5.	Физическое	учебные курсы «ОСП», «ООП», «ТСП», спортивные игры, соревнования, «День здоровья»
6.	Трудовое	организация своего рабочего места, дежурство в классе, уборка территории
7.	Экологическое	урочные проекты по экологии, сбор макулатуры, просветительские занятия
8.	Ценности научного познания	курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Экономика», предметные декадни, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года в Корпусе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который реализуется на базовом уровне в полном объеме. Корпус реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Корпусе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хачикян С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Дюпина Е.О. Казанцева К.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Одним из прерогативных направлений воспитательной работы является профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в образовательном учреждении соблюдаются следующие:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, учебных заведений ВУЗ и СУЗ, силовыми структурами, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, пятницам, 1 час)	Заместитель директора по УР Видергольд Н.Н.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Дюпина Е.О., Казанцева К.А., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Дюпина Е.О., Казанцева К.А.,

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители (воспитатели) поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-11 класс) в течение года;
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года);

4. Ознакомительные экскурсии на предприятия, подразделения силовых структур.

Социальные партнеры образовательного учреждения

Не прекращалась работа с социальными партнерами образовательного учреждения. В 2020 году социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- Общественная организация «Ветераны кремлевского полка»,
- Уральский институт ГПС МЧС России,
- Уральский государственный горный университет,
- Уральский государственный педагогический университет,
- ДОСААФ,
- в\ч 3474,
- в\ч 3469,
- Общественная организация «Фонд ветеранов спецназа»
- Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области,
- Мультимедийный центр «Моя история - Россия»,
- Уральский народный хор,
- Театр музыкальной комедии,
- Оренбургское войсковое казачье войско,
- Исетская линия Оренбургского войскового казачьего войска,
- Администрация г. Каменска-Уральского,
- МОУ средняя школа № 60 г. Каменска-Уральского,
- МОУ средняя школа № 1 г. Камышлов,
- МОУ средняя школа с. Обуховское,
- храм Святой Троицы,
- Администрация Кировского района г. Екатеринбурга.

Совместно с социальными партнерами образовательного учреждения в 2023 году удалось провести ряд мероприятий различных уровней, а также принять участие в мероприятиях и акциях, проводимых организациями партнерами.

Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов (взводов).

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитательная система Корпуса строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Корпус является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Основной целью воспитательной работы Корпуса является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) Поддерживать организацию в Корпусе волонтерской деятельности и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) Расширять формы и методы про ориентационные работы с кадетами, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития
- 7) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100 процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы Корпуса на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия образовательного учреждения в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» образовательного учреждения, обмена опытом, выхода кадет на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах.

Кадеты, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами Корпуса, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В работе используются различные форматы, в частности дистанционный и онлайн форматы. Для осуществления, которого как сотрудникам, так и кадетам Корпуса, в короткий промежуток времени пришлось освоить работу в новых форматах, в целом с поставленной задачей справились (результаты в таблице).

Сведения «Об организации и (или) проведение всероссийских, межрегиональных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием обучающихся (воспитанников) и сотрудников учреждения за 2023 год»

Уровень	Дата, Наименование мероприятия	Количество участников	Кол-во педагогов	Наличие победит елей/ призовы х мест
Всероссийский	03.06.2023 Всероссийский поэтический марафон «Он победил время и пространство» - Пушкинские чтения: конкурс чтецов	1	1	1 кадет

Справка

О наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, за исключением проводимых в дистанционной форме за 2023 год

Уровень	Дата, Наименование мероприятия	Количество участников	Кол-во педагогов	Наличие победителе й/призовы х мест
Межрегиональный	11.01.2023 Межрегиональный конкурс. «Герои Отечества!».	10	2	Призеры: 4
Межрегиональный	21-24.09.2023 Межрегиональный военно- спортивный слет кадетских корпусов «Кадетская слава» г. Сысерть	8	2	4/2
Межрегиональный	30.09.2023 Межрегиональный этап Всероссийского детско- юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	10	2	1 место – 2 кадета 2 место – 1 кадет
Международный	15.02.2023. День памяти Мусы Джалиля. (Мероприятие федерального значения)	2	2	2 кадета
Всероссийский	16.03.2023 зимняя спартакиада СКА учебных заведений кадетской направленности	12	1	2 место
Всероссийский	16.04.2023 турнир по самбо (г. Москва)	4	1	1 место – 2 кадета 2 место – 1 кадет
Всероссийский	30.04.2023 Всероссийский субботник	200	30	
Всероссийский	27.04. – 02.05.2023 турнир по	4	1	3 место – 1

	сумо (г. Орел)			кадет
Всероссийский	03.06.2023 Всероссийский поэтический марафон «Он победил время и пространство» - Пушкинские чтения: конкурс чтецов	1		1 кадет
Всероссийский	5.06-8.06.2023 Всероссийская смена «Юные историки» г. Волгоград	2	1	1 место – 1 кадет
Всероссийский	08-10.06.23г. Всероссийская военно-спортивная игра ЛКК 10.05.2022-14.05.2022. Всероссийский смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус».	10	1.	1 место.
Всероссийский	08-10.06.23г. Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий Сполох»	10	1	1 место
Всероссийский	30.09.2023 Всероссийский этап фестиваля «Ворошиловский стрелок»	10	2	1 место- 2 кадета 2 место -1 кадет

Справка

об участии обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, **за исключением проводимых в дистанционной форме за 2023 год**

Уровень	Дата, Наименование мероприятия	Количество участников	Кол-во педагогов	Наличие победителей/ призовых мест
Международный	16. 12.2023 8-й Международный благотворительный бал г. Москва	6	1	
Межрегиональный	11.01.2023 Межрегиональный конкурс. «Герои Отечества!».	10	2	Призеры: 4
Межрегиональный	06-09.092023 военно-спортивные игры «Полки Победы»	6	1	2 место
Межрегиональный	08.09.2022 Межрегиональный военно-спортивный слет кадетских корпусов «Кадетская слава» г. Сысерть	8	2	4/2
Межрегиональный	30.09.2023 Межрегиональный этап	10	2	1 место – 2 кадета

	Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»			2 место – 1 кадет
Всероссийский	12.01.2023 Всероссийская выставка «Украина на переломах эпох».	39	2	
Всероссийский	12.02.2023 Всероссийская выставка. СВО.	41	2	
Всероссийский	31.01-04.02 Всероссийские соревнования по рукопашному бою (г. Нижний Новгород)	2	1	
Всероссийский	23.06.2023. Всероссийский день ГО (тренировка)	120	2	
Всероссийский	16.03.2023 зимняя спартакиада СКА учебных заведений кадетской направленности	12	1	2 место
Всероссийский	16.04.2023 турнир по сумо (г. Москва)	4	1	1 место – 2 кадета 2 место – 1 кадет
Всероссийский	27.04. – 02.05.2023 турнир по сумо (г. Орел)	4	1	3 место – 1 кадет
Всероссийский	09.05.2023 участие кадет в Военном Параде в честь победы ВОВ Екатеринбург	160	10	
Всероссийский	03.06.2023 Всероссийский поэтический марафон «Он победил время и пространство» - Пушкинские чтения: конкурс чтецов	1		1 кадет
Всероссийский	5.06-8.06.2023 Всероссийская смена «Юные историки» г. Волгоград	2	1	1 место – 1 кадет
Всероссийский	08-10.06.23г. Всероссийская военно-спортивная игра ЛКК 10.05.2022-14.05.2022. Всероссийский смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус».	10	1.	1 место.
Всероссийский	08-10.06.23г. Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий Сполох»	10	1	1 место
Всероссийский	15.09.2023 Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия!»	45	2	-
Всероссийский	16.09.23 Всероссийский день бега «Кросс нации!»	40	1	-
Всероссийский	30.09.2023 Всероссийский	10	2	1 место- 2

	этап фестиваля «Ворошиловский стрелок»			кадета 2 место -1 кадет
Всероссийский	29.10.2023 участие во 2-й Всероссийской смене на базе СФТИ НИЯУ МИФИ в г.Снежинск Челябинской обл	1	1	
Всероссийский	01.11.2023 Масштабный Всероссийский просветительский проект «Поезд Победы!»	22	1	
Всероссийский	04-17.11 23 Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» ВДЦ «Смена» Краснодарский край, п.Сукко.	6	1	
Всероссийский	Всероссийский кинофестиваль «Герои большой страны»	25	1	
Всероссийский	15.12.2023 Всероссийская акция «Напиши письмо солдату!»	80	4	
Всероссийский	18.11.2023 участие в соревнованиях по рубке спортивной шашкой в рамках Всероссийской акции « Помню, горжусь! подвигом казаков при защите Москвы 1941 г.»	15	1	

Справка

об организации и (или) проведении областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, фестивалей с участием обучающихся (воспитанников) и сотрудников учреждения **за исключением проводимых в дистанционной форме** за 2023 год

Уровень	Дата, Наименование мероприятия	Количество участников	Кол-во педагогов	Наличие победителей/призовых мест
районный	20..02.23 «Масленица», для учащихся и жителей п. Калиновка	140	2	
районный	07.03.23 Праздничный концерт для КШИ и жителей п.Калиновка, совместно	250	3	

	с администрацией Кировского района			
районный	06.05.23 Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Победы!», солдатская каша. Акция «Бессмертный полк!» для КШИ и жителей п.Калиновка.	400	30	

Справка

об участии обучающихся (воспитанников) учреждения в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах **за исключением** проводимых в дистанционной **форме** за 2023 год

Уровень	Дата, Наименование мероприятия	Количество участников	Кол-во педагогов	Наличие победителей/призовых мест
Областной	22.01.2023 Участие в соревнованиях по самбо г Сысерть	5	1	2 место – 1 кадет
Областной	30.01.2023 Интеллектуальная игра. «А знаешь ли ты город, в котором живешь».	28	2	1 место 2 место 3 место
Областной	31.01. – 02.02.2023. Yekaterinburg. Geographical Names and Places of Interest on the Map of the City (Географические названия и достопримечательности на карте Екатеринбурга	75	3	1 место 2 место 3 место
Областной	14.01.2023 чемпионат Уральского Федерального округа по пауэрлифтингу г. Н.Тагил	5	1	3 место -1 кадет
Областной	11.02.2023. Областной турнир по самбо им. капитана М. Грушева	8	2	2 место -3 кадета 3 место - 4 кадета
Областной	24.02.2023 Круглый стол. Украина сегодня. Начало СВО.	5	3	
Областной	04.04.2023 Областные физические испытания на право присвоения	5	1	4 мастер-кадета

	звания «Мастер-кадет»(девушки)			
Областной	23.03-26.03.2023 21 Большой сбор кадетских (казацких) корпусов, школ Свердловской области.	10	1	
Областной	22.04.2023 Областная НПК «Мы дети 21 века»	5	1	
Областной	13.04.2023 Областной Патриотический фестиваль «Гордость и Призвание» г. Богданович	5	1	
Областной	05.04.23. Турнир по фехтованию на спортивных саблях	3	1	2 место – 1 кадет 1 место – 1кадет
Областной	09.04.2023.Первенство по сумо. г. Сысерть	1	1	1 место – 2кадета
областной	04.05.2022 Забег «Майская гроза»	15	2	
областной	06.05.2022 сбор кадетских корпусов и акция «Память» на Широкореченском мемориале	30	2	
Областной	08.05.2023 участие в военно-патриотическом конкурсе «Солдатская звезда» г. Богданович	22	1	2 место
Областной	11.05.2023 Торжественное открытие Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания	7	1	
Областной	13.05.2023 детско-юношеский фестиваль «Казачок»	6	1	1 место в общем зачете
Областной	20.05.2023 участие в мероприятиях, посвященных победе в ВОВ (турнир по стрельбе из АК-74	19	1	-
Областной	21.05 2023 г .Учебно-тренировочный сбор по борьбе сумо г.Сысерть	11	1	
Областной	04-05.05.2023г Президентские спортивные игры	12	1	2

	(муниципальный этап)			
Областной	08-10.06.23г. областной этап военно-спортивной игры «Казачий Сполох».	10	1	1 место
Областной	17.06 Областной фестиваль казачьей культуры «Любо, братцы, любо!»	10	2	
Областной	22.09.-24.09.2023 Участие в соревнованиях «Кадетская Слава!» г.Богданович	7	1	2 место
Областной	30.09.2023 Областной этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	2	2	1 место -1 кадет 2 место – 1 кадет
Областной	23-25.10.2023 Областной конкурс казачьей культуры «Юный атаманец», «Юная казачка» г. Богданович	20	2	1 место
Областной	07.11-24.12.23 Областной конкурс творческих работ «Герои Отечества!»	2	1	
Областной	15.11.23 Этнографический центр культуры «Арамилевская слобода»	26	2	
Областной	17.11.2023 Областной открытый турнир по сумо, памяти В.Халявина г. Сысерть.	5	1	
Областной	25.11.2023 Первенство по самбо среди юношей и девушек от 8 до 13 лет. Сысерть	29	3	
Областной	25.11.2023 Первенство по сумо среди юношей и девушек от 8 до 16 лет г. Сысерть	7	1	
Областной	3-й Областной молодежный фестиваль казачьей культуры «Косая сажень!»	4	1	
Областной	09.12.23 Областной кадетский бал «Судьба и Родина едины!»	10	1	

Областной	13.04.2023 посещение мультимедийной выставки «Герои спецоперации».	25	1	
Областной	22.04.2023 игра "Мы первые в космосе", отборочный тур	3	1	
	22.04.2023 Игра "Мы первые", очный тур	2	1	1 место
Областной	31.05.2023 участие в открытии филиала Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества!» в Свердловской области	11	1	
районные	14.02.2023 Хоккейный турнир памяти Г.И Косыгина	12	1	1 место.
Районный	02-03.12.2022 соревнование среди учебных заведений Кировского района по волейболу	10	1	1 место
Районный	08.12.2023 военно-патриотический конкурсе «Вершина мужества»	10	1	1 место
Районный	07.12.2022 соревнование среди учебных заведений Кировского района по волейболу	8	1	1 место
Районный	14,16.12.2022 соревнование среди учебных заведений Кировского района по волейболу	10	1	1 место

Система профилактики и социальной защиты

В Корпусе налажена система по профилактической работе с кадетами и родителями, Совета профилактики, работа с государственными органами.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В Корпусе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов,

ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт Корпуса, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023 года в Корпусе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: - индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией Корпуса, социальным педагогом, школьным психологом

- ; - тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Учебный год	Состоит на внутри школьном учёте	Опекаемые	Группа риска
2016-2017	5	13	Не определялось
2017-2018	1 п/г -4/ 2 п/г -7	20	25
2018-2019	9	20	14
2019-2020	6	24	14
2020-2021	4	24	14
2021-2022	8	21	12
2022-2023	4	17	4

Меры социальной поддержки обучающихся в «Екатеринбургском кадетском корпусе войск национальной гвардии»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучающимся в школе предоставляются следующие меры социальной поддержки:

1. Обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами Российской Федерации, и другими нормативными актами, учащихся 1-11 классов.
2. Полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
3. Бесплатное предоставление в пользование обучающимся на время получения ими образования в учреждении учебников и учебных пособий, а также учебно - методических материалов, средств обучения и воспитания.
4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору дополнительного образования, кружки, секции, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, установленном локальными нормативными актами.
5. Транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 настоящего Федерального закон;
6. Предоставление жилых помещений в общежитиях каждому нуждающемуся обучающемуся;
7. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
8. Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
9. Поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
10. Оказание детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации следующей психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:
 - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 76 процентов.

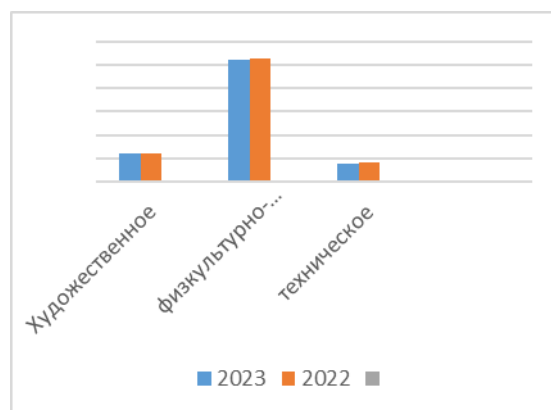
Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Музыкально-театральная студия «Премьера»», «хореографическая студия «Колорит» «Хор»);
- физкультурно-спортивное («Малая станица», «Кадет-самбо», «Рукопашный бой, самбо», «Легкая атлетика», ОФП «Спортивные игры», «Волейбол» «Силовая подготовка» «клуб парашютистов-маргеловцев» клуб «Мастер кадет», секция конной подготовки, «Модерн-Арнис»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокальная студия «Премьера»», «хореографическая студия «Колорит», «Хор», театральная студия «Мир фантазий», «Путешествие в страну читалию»);
- физкультурно-спортивное («Малая станица», «Кадет-самбо», «Рукопашный бой, самбо», «Легкая атлетика», ОФП «Спортивные игры», «футбол» «Волейбол» «клуб парашютистов-маргеловцев» клуб «Мастер кадет», секция конной подготовки);
- техническое («Робототехника»)

Направление	2023	2022
Художественное	60	60
физкультурно-спортивное	260	265
техническое	39	42



Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической направленности занимались 10 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 15 процентов и составила 25 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мир фантазий"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Мир фантазий"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Куделькина А.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание театральных дисциплин в ДШИ». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиа проектор и экран, ноутбук с выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 8–11-х классов. Это 10 % обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Мир фантазий"» не изменилось.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Кадет-самбо».

В спортивном клубе в первом полугодии занято 30 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Открытый турнир по борьбе самбо памяти имени воина-интернационалиста В.И. Халявина	г. Сысерть	18.11.2023	29
2	Первенство Сысертского городского округа посвященного Всероссийскому дню самбо	г. Сысерть	25.11.2023	8
3	Городской турнир по дзюдо	г. Екатеринбург	16.12.2023	12

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Посещаемость кружков и секций кадетами 5-11 классов Корпуса (без филиала):

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кол-во посещающих кружки и секции	526	467	442	392	388	392	320



Сведения об организации взаимодействия с общественными организациями, в том числе волонтерскими

Уровень	Наименование мероприятий	Количество
<i>Межрегиональный</i>	Творческий конкурс «Герои Отечества 2023». Совместно с Фондом ветеранов спецназа Урала	25
<i>Межрегиональный</i>	ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» по самбо, посвященное памяти капитана М. Грушева, на кубок Атамана ОКВО и Кубок Командующего Уральским округом Росгвардии, среди кадетских учреждений, классов и клубов	10
<i>Межрегиональный</i>	ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» по самбо, посвященное памяти воина интернационалиста В.И. Халявина, среди кадетских учреждений, классов и клубов	10
<i>Областной</i>	Открытый Урок мужества «Блокада Ленинграда»	46 чел
<i>Областной</i>	Открытый Урок мужества «Битва за Сталинград»	25 чел.
<i>Городской</i>	Открытый урок по истории УДТК Совет УДТК	25 чел
<i>Городской</i>	Организация помощи ветеранам в период пандемии Фонд «Мы вместе», «Волонтеры Победы»	6 чел

Проблемы, выявленные при анализе организации воспитательной работы в Корпусе:

№ п/п	Выявленные проблемы	Пути решения
1.	Слабая наполняемость единой методической базы для воспитательной работы в кадетских образовательных учреждениях	Активизировать работу методического объединения воспитателей, в плане разработки методических рекомендаций, наполнения «методической копилки», обмен опытом с образовательными кадетскими ОУ
2.	Низкая родительская активность	Продолжить работу с родительским комитетом по привлечению родителей к организации и участию в мероприятиях Корпуса. Информирование родителей через сайт ОУ, проведение консультаций и бесед профилактической направленности.
3.	Недостаточный уровень квалификации кадров	спланировать работу по повышению квалификации (курсы) воспитателей
4.	Недостаточная информированность кадет и родителей о мероприятиях и жизни Корпуса.	Активизировать работу с сайтом Корпуса, официальными группами Корпуса в социальных сетях и своевременно заполнять их информацией. Расширить сотрудничество со средствами массовой информации.

Корпус накопил большой опыт инновационной работы, который сформировался в образовательном учреждении, гибко реагирующее на изменения, происходящие в сфере идеологии, образования, рынке образовательных услуг. Здесь и опыт создания впервые в Свердловской области кадетского учреждения, и опыт выстраивания системы непрерывного образования (от дошкольного до общего среднего и в прошлом начального профессионального образования), и опыт реализации проектов во взаимодействии с социальными партнерами (вузами, общественными и религиозными организациями, силовыми структурами).

Задача по разработке и планированию воспитательных мероприятий с позиции системно – деятельностного подхода реализовывалась в течение учебного года через проектную деятельность, деловые игры, участие во всенародных Акциях, через коллективные творческие дела, социально значимые дела, самоуправление, через нравственное обогащение. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Интенсивность внеурочной жизни и вовлеченность в нее каждого ученика – это критерий успешной деятельности классного руководителя и воспитателей,

работающих на классе. По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей классных руководителей и воспитателей по позициям:

- выполнение содержания воспитательных планов;
- организация мероприятий с классом вне корпуса по культурно-нравственному обогащению.

Анализируя уже сложившуюся в образовательном учреждении систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в Корпусе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней. В целом, можно сказать, что:
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа Корпуса основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- Провести анализ реализации Программы воспитания за 2023-2024 учебный год, внести необходимые коррективы;
- Активизировать работу методического объединения воспитателей;
- Активизировать наполнение «методической копилки», организовать обмен опытом с образовательными кадетскими учреждениями путем участия и проведения семинаров; - Решить вопрос с повышением квалификации воспитателей путем прохождения соответствующих курсов;
- Усилить работу по вовлечению родительской общественности в деятельность Кадетского корпуса;
- Дальнейшее развитие системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Продолжить работу по освещению деятельности Корпуса на сайте, социальных сетях, СМИ;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров Корпуса, семьи в вопросе духовно- нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» учитывает требования СанПиН 1.2.36.85-21:

- 1 класс обучается в режиме пятидневной учебной недели, 2-4 классы обучаются в режиме 6-ти дневной учебной недели. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 8.15.

- Образовательный процесс осуществляется согласно календарному учебному графику. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

- Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года обучения не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 171.20 ФОП НОО). В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» общий объем аудиторной работы за 4 года обучения при освоении ООП НОО составляет при 5(6)-дневной неделе составляет 3095 академических часа.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах продолжительность урока -40 минут.

С 1-4 класс запрещено проведение сдвоенных уроков, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для обучения в 1 классе не более 4 уроков, при включении 3-х уроков физической культуры – 5 уроков - 1 раз в неделю; во 2-4 классах не более 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (февраль). Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Кадетский корпус самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий обязателен перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

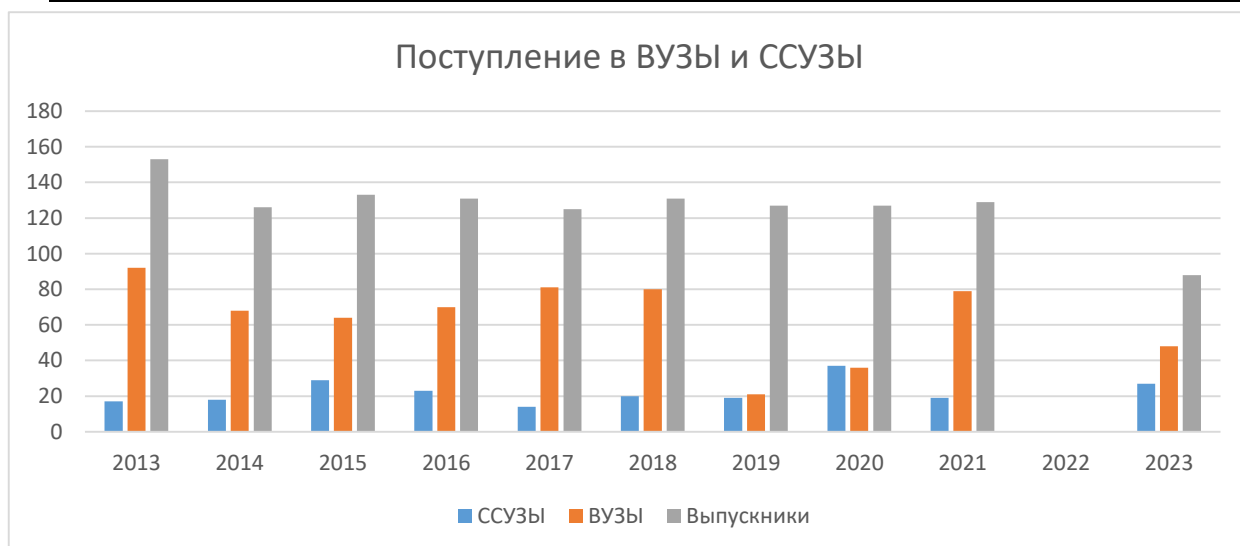
Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов в неделю; в 8 и 9 классах — 36 часов в неделю, 10-11 классы -37 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3 часа. В соответствии с требованиями, основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление уровня достижения планируемых результатов.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Выпуск	Поступило в ССУЗы	Поступило в ВУЗы	Итого в ВУЗы и ССУЗы (в % от выпуска)	Из них поступили по специальности (правовые, силовых структур) (в % от выпуска)
2013	153	17	92	119 (78 %)	58 (38 %) *
2014	126	18	68	86 (68 %)	41 (33 %) *
2015	133	29	64	93 (70%)	41 (31 %) *
2016	131	23	70	93 (71 %)	42 (32 %) *
2017	125	14	81	95 (76 %)	42 (34 %) *
2018	131	20	80	100 (76 %)	42 (32 %) *
2019	127	19	21	40 (31,5%)	29 (22,8)
2020	127	37	36	73 (57,5%)	29 (22,8%)
2021	129	19	79	98 (76%)	32,6%
2022	93	19	55	74(68%)	35(32%)
2023	88	27	48	75 (86%)	35 (40%)



6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность прохождения выпускниками 9-х и 11-х классов ГИА в 2023 году

Анализ результатов ОГЭ в 2023 году

Выпускники 9-х классов в 2023 году сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математику и два экзамена по выбору. Выбор предметов для сдачи ОГЭ осуществлялся в соответствии с определением будущего профиля обучения в 10-11 классах. Допуском к итоговой аттестации для 9-х классов было итоговое собеседование.

Общие результаты прохождения ОГЭ в 2023 году представлены в таблице ниже в сравнении с результатами прошлого, 2022 года.

	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
	«5»	«5»	«4»	«4»	«3»	«3»	«2»	«2»
Русский язык	18%	11%	49%	46%	33%	37%	0%	6%
Математика	1%	0%	19%	20%	60%	56%	19%	24%
Физика	0%	0%	0%	22%	71%	44%	29%	33%
Химия	0%	-	0%	-	50%	-	50%	-
Информатика	14%	6%	32%	13%	50%	56%	4%	25%
Биология	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	0%
История	0%	0%	33%	25%	44%	50%	22%	25%
География	11%	2%	50%	24%	32%	55%	7%	20%
Английский язык	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Обществознание	2%	3%	22%	26%	56%	49%	20%	23%

В 2023 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 8 предметов из числа предметов по выбору. Высокие результаты показали выпускники 9-х классов по биологии и английскому языку. Следует отметить, что эти экзамены выбрали осознанно высокомотивированные кадеты: по английскому языку экзамен сдавал 1 человек, по биологии — 2 человека.

Результаты ОГЭ 2023 года по русскому языку, а это один из обязательных предметов, свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», в своем большинстве, успешно освоили предмет русский язык за курс основного общего образования. Процент экзаменационных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», составил 57% от общего числа сдававших ОГЭ по данному предмету.

Результаты ОГЭ по математике в 2023 (экзамен из числа обязательных) аналогичны результатам 2022: количество «полученных» за экзамен «5» и «4» составляет 20%, а процент неудовлетворительных оценок не превышает 24%. В этом году именно результаты ОГЭ по математике (в масштабах страны) оказались наиболее неуспешными.

По предметам по выбору, результаты экзамена оставляют желать лучшего. Процент кадет, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ, составил от 20% по географии до 33% по физике.

В 2023 году, в очередной раз, столкнулись с проблемой формирования профильных классов, так как количество кадет, сдавших экзамены за курс основной школы на «хорошо» и «отлично» было не много, конкурсного набора не получилось.

Учителя-предметники проанализировали полученные результаты, написали саморекомендации, спланировали работу по подготовке к ОГЭ по предмету с учетом выявленных затруднений.

2.5. Анализ результатов ЕГЭ в 2023 году

Общие результаты ЕГЭ по предметам представлены в виде таблиц. Для анализа были выбраны показатели, наиболее подходящие для интегральной оценки качества среднего общего образования. Эти показатели характеризуют состояние общеобразовательной подготовки выпускников ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», сдававших ЕГЭ (средний балл, стандартное отклонение, доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень...) и от 81 до 100 баллов (высокий уровень)), и тенденции изменения качества общеобразовательной подготовки. Результаты ЕГЭ по каждому предмету представлены в виде «накопительных» таблиц представленных ниже.

Русский язык

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Средний балл	60,0	58,9	60,2	63,4	59,9	56,6
Количество участников	91	86	80	93	93	88
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	0%	0%	0%	0%	1. 1 %	1. 1 %
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	45 человек (50%)	43 человека (50%)	44 человека (55%)	50 человек (53,7%)	39 человек (42%)	37 человек (42%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	2 человека	3 человека	2 человека	8 человек	7 человек (7,5%)	2 человека (2,2 %)
Максимальный балл	87	87	87	86	94	85

Математика (базовый уровень)

Критерии	2018	2019	2020	2021	2022	2023
----------	------	------	------	------	------	------

	год	год	год	год	год	год
Минимальный порог	3 балла	3 балла			3 балла	3 балла
Средний балл	4,2 (по 5-ти балльной системе)	3,7 (по 5-ти балльной системе)			3,6 (по пятибалльной системе)	3,8 (по пятибалльной системе)
Количество участников	84	25			49	50
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	1 человек	0%			4 человека (8%)	2 человека (4%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	«4» - 32	«4» - 12 человек (48%)			«4» - 27 человек (55,1%)	«4» - 31 человек (62%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	«5» - 36	«5» - 3 человека (12%)			«5» - 4 человека (10,2%)	«5» - 6 человек (12%)
Максимальный балл						

Математика (профильный уровень)

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	27	27	27	27	27	27
Средний балл	37,1	38,9	36,1	46,9	35,5	36
Количество участников	74	61	49	52	44	38
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	13 человек (18%)	5 человек (8%)	13 человек (27%)	4 человека (8%)	16 человек (36%)	11 человек (28,9%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	2 человека	4 человека (6,5%)	4 человека (8,1%)	6 человек (11,5%)	5 человек (11,4%)	4 человека (10,5%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Максимальный балл			76	74	76	70

Информатика

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог			40	40	40	40
Средний балл			36,5	49,3	56,2	38,7

Количество участников			2	4	6	6
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог			1 (50%)	1 (25%)	1 (17%)	3 (50%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)			0%	2 человека (50%)	3 человека (50%)	1 человек (16,6 %)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)			0%	0%	0%	0%
Максимальный балл			53	73	78	70

Обществознание

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла
Средний балл	42,3	42,5	43,4	48,7	48	39
Количество участников	66	66	56	62	65	67
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	24 человека (36%)	30 человек (45%)	24 человека (43 %)	17 человек (27%)	21 человек (32%)	43 человека (64%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	7,6%	13,6%	16%	13 человек (20,9%)	9 человек (13,8%)	6 человек (8,9%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0%	1,5%	0%	1 человек (1,6%)	3 человека (4,6%)	0 человек (0%)
Максимальный балл	78	82	69	88	94	79

Физика

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	36	36	36	36	36	36
Средний балл	42,7	39,1	45,3	42,1	40,8	43,5
Количество участников	47	37	23	26	16	18
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	4 (9%)	9 (24%)	3 (13%)	3 (12%)	3 (19%)	2 (11%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	2 человека	0%	3 человека (13%)	1 человек (4%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Доля участников,	0	0	0	0	0	0

получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	человек (0%)	человек (0%)	человек (0%)	человек (0%)	человек (0%)	человек (0%)
Максимальный балл	60		62	60	57	59

Английский язык

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	22	22	22	22	22	22
Средний балл	56,5	61,0	47,0	66,0	69,0	37,0
Количество участников	2	1	3	3	2	3
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	1 человек (50%)	1 человек (100%)	0 человек (0%)	2 человека (75%)	2 человека (100%)	0 человек (0%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Максимальный балл	68	61	53	77	77	59

Биология

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	36	36	36	36	36	36
Средний балл	34,8	37,5	36,0	40,8	28,0	34,0
Количество участников	4	4	5	4	3	4
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	3 (75%)	1 (25%)	2 (40%)	1 (25%)	2 (67%)	2 (50%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Максимальный балл			48	47	36	50

История

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	32	32	32	32	32	32
Средний балл	40,9	43,9	38,4	46,3	41,3	40,7
Количество участников	29	19	24	18	24	31

Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	31%	11%	6 человек (25%)	1 человек (6%)	3 человека (12,5%)	6 человек (19%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	5 человек – 17%	2 человека (10,5%)	1 человек (4%)	2 человека (12%)	2 человека (8,3%)	2 человека (6,4%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	1 человек	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Максимальный балл	82	69	64	62	63	72

География

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Минимальный порог	37	37		37	37	37
Средний балл	53	47,7		61,8	39,5	
Количество участников	1	3		4	2	4
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	0 человек (0%)	0 человек (0%)		0 человек (0%)	1 человек (50%)	0 человек (0%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	0 человек (0%)	0 человек (0%)		3 человека (75%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0 человек (0%)	0 человек (0%)		0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)

Результаты ЕГЭ 2023 года

В 2023 году выпускники Екатеринбургского кадетского корпуса (ЕКК) сдавали экзамены по 11 предметам. Сравнительная таблица ниже отражает статистику по показателю «Средний балл», который выпускники 11-х классов «заработали» на ЕГЭ в 2023 году.

Показатель «Средний балл в 2023 году»

Предметы	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в СО 2023 году
1. Русский язык	59,9	56,6	68
2. Математика	35,5	36	55
3. Физика	40,7	43,5	56

4. Обществознание	48,7	39,0	59
5. Биология	28	34	50,8
6. Химия	33	45,5	61
7. Информатика	56,6	38,7	58,5
8. География	39,5	47,8	54
9. История	42	40,7	58,3
10. Английский язык	69	37	62,5

Если сравнивать средний балл ЕГЭ по сдаваемым предметам в ЕКК в 2022 и 2023 годах, то следует констатировать следующее: по пяти, из десяти сдаваемых предметов, средний балл понизился. По ряду предметов (обществознание, информатика и английский язык) понижение среднего балла оказалось существенным. Хотя выпускники 2023 года обучались в профильных классах с углубленным изучением профильных предметов.

Если сравнивать средний балл ЕГЭ в ЕКК в 2023 и средний балл по Свердловской области, то очевиден следующий вывод – заметное отставание среднего балла ЕГЭ в Корпусе по всем предметам. По отдельным предметам (математика (профиль), обществознание, информатика, английский язык) «разрыв» составляет более 20 баллов.

Однако на такой результат могли повлиять объективные причины. Одна из них — пандемия, когда были отменены выпускные экзамены в форме ОГЭ в 9-х классах и выпускники 2023 года, в свое время, не прошли полноценную процедуру экзаменов. Плюс несерьезное отношение к подготовке экзаменов самих выпускников. В итоге, средние баллы по ряду предметов заметно упали, а несколько отличников не смогли подтвердить свои медали. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних.

Информация по показателю «Доля участников, не преодолевших минимальный порог» на ЕГЭ в 2023 представлена в таблице ниже.

Показатель «Количество выпускников, первоначально не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ в 2023 году»

Предметы	Не преодолели мин. порог в 2022 году	Не преодолели мин. порог в 2023 году	Не преодолели мин. порог в СО 2023 году
1. Русский язык	1%	1%	0,38%
2. Математика	36%	29%	8,2%
3. Физика	19%	11%	1,3%
4. Обществознание	32%	64%	18,1%
5. Биология	67%	50%	18,9%
6. Химия	100%	0%	12,8%
7. Информатика	17%	50%	13,4%
8. География	50%	0%	6,1%
9. История	13%	19%	0,004%
10. Английский язык	0%	0%	2,6%

Как видно из таблицы, процент выпускников, не преодолевших минимальный порог, существенно вырос по ряду предметов, особенно заметна отрицательная динамика по данному показателю по обществознанию, биологии и информатике. Исключение составляют только такие предметы, как английский язык (сдавало 2 человека), химия (сдавало 2 человека) и литература (сдавал 1 человек). По этим предметам нет неудовлетворительных результатов в Корпусе, в то время как в Свердловской области они есть.

Показатель «Доля обучающихся, набравших 60+ баллов на ЕГЭ в 2023 году»

Предметы	2022 Корпус (60+)	2022 Корпус (60+)
1. Русский язык	49,5%	44,3
2. Математика	11,3%	10,5%
3. Физика	0%	0%
4. Обществознание	18,4%	8,9%
5. Биология	0%	0%
6. Химия	0%	0%
7. Информатика	50%	16%
8. География	0%	0%
9. История	8,3%	6,4%
10. Английский язык	100%	0%

Доля участников, набравших от 60 до 80 баллов (хороший уровень) и от 81 и выше (высокий уровень), по сравнению с результатами ЕГЭ в 2022 году существенно снизилась. Особенно это заметно по ряду предметов, таких как обществознание, информатика и английский язык. Хороший уровень в 2023 году, как и в прошлом, 2022 году, не показали выпускники по физике, химии, биологии и географии; а высокий уровень подготовки продемонстрировали выпускники лишь русскому языку.

Общие выводы (плюсы):

- 1) относительная стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку;
- 2) 44,3% выпускников по русскому языку «заработали» баллы от 60+;
- 3) «сдача» ЕГЭ без неудовлетворительных результатов по английскому языку, географии и химии; вследствие чего наблюдается повышение среднего балла по предметам химия и география.

Общие выводы (минусы):

- значительное снижение результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым, 2022 годом – средний балл; максимально заработанные баллы по предметам; количество выпускников, не преодолевших минимальный порог; количество обучающихся, набравших 60+ баллов;
- существенное отставание от средних показателей по нашему региону – Свердловской области.

Возможные пути решения проблемы:

- 1) Начиная с 9 класса, вести усиленную работу по профориентации, для более раннего определения с выбором будущей профессии, профессионального

учебного заведения и предметов для осознанного углубленного обучения, иными словами, для мотивации.

- 2) Работать над адекватной самооценкой кадет, оценкой их образовательных результатов и возможностей.
- 3) Активно вовлекать в решение ранней профориентации родителей кадет.
- 4) Продолжать работать в направлении повышения профессиональных компетенций педагогов, особенно в плане оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Педагоги выпускного курса проанализировали результаты ЕГЭ 2023 по своим предметам, обозначили проблемы и предложили возможные пути их решения.

2. Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности

Цель мониторинга – выявление уровней сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области

Задачи мониторинга:

1. Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся Свердловской области: на ступени начального общего образования (4-е классы) по трем базовым направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной и на ступени основного общего образования (15-летние учащиеся) по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению;
2. Провести комплексный анализ полученных результатов (в том числе оценку объективности полученных результатов, сравнительный анализ результатов с результатами предыдущих мониторинговых исследований).

При проведении регионального мониторинга функциональной грамотности были созданы условия для обеспечения объективности данных:

1. исключены ситуации, связанные с конфликтом интересов;
2. всем участникам мониторинга были обеспечены равные условия, в том числе, отсутствие содействия в выполнении заданий, запрет на использование любых справочных материалов, средств копирования, фотографирования, сотовой (мобильной) связи;
3. запрет на использование средств копирования, фотографирования, сотовой (мобильной) связи, в том числе для всех категорий привлекаемых сотрудников;
4. были привлечены общественные наблюдатели и/или организовано видеонаблюдение.

Комплексный анализ результатов включал в себя ряд показателей, в том числе таких как:

- доля набранных баллов от максимально возможных (в процентах) в целом по работе, по каждой составляющей функциональной грамотности, по содержательным линиям, компетентностным областям;

- доля обучающихся, продемонстрировавших недостаточный, низкий (базовый), средний, повышенный и высокий уровни функциональной грамотности.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (НОО)

Год	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
2023 (Корпус)	38,5 %	46,2 %	11,5 %	1 %	0
2023 (осень)	29,2%	45,6%	18,6%	5,3%	1,3%
2022 (осень)	15,9%	49,2%	27,7%	6,2%	1

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (ООО)

Год	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
2023 (Корпус)	10,9 %	40,1 %	45,4 %	3,6 %	0
2023 (осень)	21,0%	45,8%	27,1%	5,6%	0,5%
2022 (осень)	26,5%	36,4%	29,1%	7,6%	0,5%

Индексы функциональной грамотности

Код МСУ	МО	Индекс НОО 2022	Индекс НОО 2023	Динамика по НОО	Индекс ООО 2022	Индекс ООО 2023	Динамика по ООО
95	Государственные образовательные учреждения	-	0,249	-	0,259	0,341	+
	ЕКК		0,212	-	-	0,354	+

Выводы:

- 1) Региональная цель по достижению учащимися базового уровня функциональной грамотности не достигнута на всех ступенях общего образования.
- 2) На уровне начального общего образования сохраняется общий достаточно низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Наблюдается увеличение доли учащихся НОО, находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности по сравнению с областными показателями.
- 3) На уровне основного общего образования по сравнению с областными показателями наблюдается положительная динамика: снижение доли учащихся основного общего образования, находящихся на недостаточном уровне, и увеличение доли обучающихся, имеющих низкий и средний уровень функциональной грамотности.

3. Анализ результатов ВПР в 2023 году

В соответствии Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" в Корпусе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) по следующим предметам: 4 класс — математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс — математика, русский язык, история, биология; 6 класс — математика, русский язык, обществознание, биология; 7 класс — математика, русский язык, биология, обществознание, английский язык; 8А класс — математика, русский язык, химия, обществознание; 8Б класс — математика, русский язык, биология, история; 11 классы — история, физика.

ВПР были проведены весной 2023 года, в соответствии Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Статистика по результатам ВПР 2023 в 4 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	25	8	24	52	16
Русский язык	26	19	46	23	12
Окр. мир	26	0	30	58	12

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 4 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Математика	25	16	16	68	32
Русский язык	26	8	42	50	50
Окр. мир	26	8	42	50	50

ВПР в 4 классе показали более объективные результаты ВПР по математике. В целом, выпускник начальной школы освоили уровень начального общего образования по математике, русскому языку и окружающему миру. Однако 19% обучающихся 4 класса не справились с ВПР по русскому языку, и 8% выпускников с ВПР по математике.

Рекомендации:

- Обратить внимание учителей начальной и основной школы по русскому языку и математике на необходимость корректировки РП в соответствии с выявленными затруднениями.
- Необходимо четко отслеживать содержание учебного материала и планируемые предметные и метапредметные результаты по предмету русский язык и математика, в целях реализации ООП НОО и ООП ООО.
- Продолжить формирование функциональной грамотности у кадет на других уроках и занятиях по внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и самопроверки его выполнения.

Статистика по результатам ВПР 2023 в 5 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	20	35	20	40	5
Русский язык	21	47,7	33,3	19	0
История	21	43	38	14	5
Биология	21	29	52	19	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 5 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Математика	20	15	50	35	65
Русский язык	21	0	62	38	62
История	21	9,5	90,5	0	100
Биология	21	0	86	14	86

ВПР показали явное несоответствие результатов ВПР оценке за III четверть, особенно высок процент расхождения результатов по истории и биологии. Учителям-предметникам следует обратить внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся по этим предметам, четко следуя планируемыми результатам обучения и «закрепленному» за классом предметного содержания.

Статистика по результатам ВПР 2023 в 6 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	18	45	33	22	0
Русский язык	19	42	26	27	5
Обществознание	17	18	16	59	6
Биология	15	73	27	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Математика	18	0	78	22	78
Русский язык	19	5	63	32	68
Обществознание	17	18	35	47	53
Биология	15	0	93	7	93

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике, русскому языку, биологии более чем на 50 %. Объективность оценивания предметных и метапредметных результатов учителями имеет высокий процент расхождения с результатами ВПР. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся и содержание предмета, изучаемое в 6 классе.

Статистика по результатам ВПР 2023 в 7 классе

Предмет	Количество участников в (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	21	71	10	19	0
Русский язык	21	52	38	5	5
Обществознание	22	4	73	23	0
Биология	19	26	53	21	0
Английский язык	21	81	19	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 7 классе

Предмет	Количество участников в (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Математика	21	0	86	14	86
Русский язык	21	10	71	19	81

Обществознание	22	4	73	23	77
Биология	19	0	79	21	79
Английский язык	21	0	100	0	100

Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку, математике и английскому языку показали высокий процент несоответствия (необъективности) результатам за III четверть. Учителям - предметникам необходимо продолжить работу по повышению качественных показателей обучающихся по освоению данных учебных предметов.

Статистика по результатам ВПР 2023 в 8А классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	24	42	54	4	0
Русский язык	24	75	17	8	0
Обществознание	24	35	58	17	0
Химия	22	23	27	50	5

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 8А классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Математика	24	0	80	20	80
Русский язык	24	0	96	4	96
Обществознание	24	0	71	29	61
Химия	22	13	32	55	45

Результаты ВПР в 8А классе показали существенное несоответствие результатам за III четверть по русскому языку, математике и обществознанию. Процент расхождения с оценкой за III четверть составил более 60%. Огорчило, что в 8А классе ни один

обучающийся не получил оценку «5» ЗА ВПР ни по русскому языку, ни по математике, ни по обществознанию. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. А также усилить индивидуальный и дифференцированный подходы в ходе изучения данных предметов. Разительно отличаются результаты ВПР по химии, где половина обучающихся выполнила работа на «хорошо», есть работа выполненная и на «отлично».

Статистика по результатам ВПР 2023 в 8Б классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	22	27	64	9	0
Русский язык	24	75	8	17	0
История	24	17	42	21	4
Биология	18	0	89	11	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 8Б классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Математика	22	4	82	14	86
Русский язык	24	0	87	13	87
История	24	0	58	42	58
Биология	18	5	67	28	72

Результаты ВПР в 8Б классе показали существенное несоответствие результатам за III четверть по русскому языку, математике, истории и биологии. Огорчило, что в 8Б классе ни один обучающийся не получил оценку «5» по ВПР ни по русскому языку, ни по математике, ни по обществознанию. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов

обучающихся по этим предметам. А также усилить индивидуальный и дифференцированный подходы в ходе изучения данных предметов.

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в основной школе

Общие выводы:

1. Обучающиеся основной школы, начиная с 7 класса, показывают крайне низкие результаты по основным общеобразовательным предметам. Особенно огорчают результаты по математике и английскому языку, где процент неудовлетворительных результатов превышает 70%.
2. По русскому языку в 8А и 8Б классах количество неудовлетворительных оценок составляет 75%.
3. Наблюдается существенное расхождение в оценках за год по предмету и оценкой, полученной за написание ВПР. Например, за год по предмету «5», либо «4», а за ВПР «2».
4. Сильно настораживает минимальное количество «5» за ВПР в основной школе.

Общие рекомендации:

- Обратить внимание учителей на необходимость своевременного устранения образовательных дефицитов у обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный балловый порог.
 - Обратить внимание на тех кадет, которые имеют, с одной стороны, «высокий» образовательный потенциал, а с другой, - средние или низкие показатели по предметным ВПР.
 - Обратить внимание на необходимость изменения собственной педагогической практики - использования особых способов, приемов, темпа обучения, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, с целью обеспечения максимальной эффективности их учебной деятельности.
 - Обязательно включить в урочную и внеурочную учебную деятельность знакомство и отработку типовых заданий ВПР по предметам.
 - Продолжить формирование функциональной грамотности у кадет основной школы на всех уроках и занятиях внеурочной деятельности.
1. Проводить индивидуальную и групповую работу с будущими выпускниками основной школы по подготовке к ОГЭ по предметам на дополнительных занятиях и консультациях.

2. Усилить совместную работу по подготовке кадет к ОГЭ с воспитателями и родителями кадет.

Статистика по результатам ВПР 2023 в 11 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	66	15	70	15	0
История	88	69	26	5	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и текущих результатов (III четверть) в 11 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		занижена	завышена	соответствует	объективность (% расхождения)
Физика	66	3	58	39	61
История	88	0	92	8	92

ВПР в 11-х классах показали высокие показатели несоответствия результатам за III четверть. Особенно это видно на результатах ВПР по истории. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся по этим предметам.

Выводы:

1. Выпускники средней школы показали крайне низкие результаты по общеобразовательным предметам, по которым были написаны ВПР. Отчасти это объясняется тем, что не все кадеты, выбрали эти предметы в качестве экзамена по выбору на ЕГЭ.
2. Процент выполнения ВПР по истории и физике на «хорошо» и «отлично» достаточно низкий, если учесть, что весна — выход на финишную прямую, когда выпускники уже должны продемонстрировать свою «готовность» к сдаче ЕГЭ по данным предметам, либо показать освоение предметных результатов на истории и физике на положительный результат.

3. Высок процент несоответствия результатов ВПР итоговым оценкам за III четверть.

Рекомендации:

- организовывать индивидуальную работу с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты;
- результаты ВПР необходимо использовать для совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в Корпусе целом;
- обратить внимание выпускников на четкость выполнения заданий — в соответствии с инструкцией, последовательно, аргументированно.

Общие выводы по результатам ВПР (весна — 2023):

1. Самые лучшие общие результаты получили с 4 по 7 классы включительно, причем в 4 классе особо выделяются результаты ВПР по окружающему миру, а в 5-8 классах — по химии. Учитывался суммарный процент работ на «хорошо» и «отлично», минимум неудовлетворительных оценок, либо их отсутствие.

2. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР в 11-х классах. Оценок «отлично» и «хорошо» по результатам ВПР минимум, количество неудовлетворительных оценок более 60%. При этом нет существенной разницы в результатах ВПР по предметам, которые выполняли выпускники 11-х классов. Казалось бы, кадеты «гуманитарного» или «технологического» взвода должны были выдать по «своим» профильным предметам более высокие результаты, но нет, «чуда» не произошло.

3. Детальный анализ результатов ВПР «проходит» по «отработанной» схеме: 1) структура, содержание, время выполнения работы; 2) характеристика заданий — уровень, что проверяет и процент выполнения заданий каждым учеником и в целом по классу; 3) общие выводы;

4) саморекомендации «пишут» учителя-предметники. В этом году следует отметить рост уровня аналитической деятельности наших педагогов, о чем свидетельствуют анализы ВПР.

4. Результаты участия в олимпиадах и НПК в 2023-2024 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

На уровне Корпуса был составлен график организации проведения школьного этапа олимпиады, утвержден состав оргкомитета олимпиады, график выхода общественных наблюдателей; сформированы составы жюри предметных и апелляционных комиссий; были доведены до всех участников ШЭ и МЭ ВсОШ требования к проведению олимпиады, собраны заявления и согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) участников олимпиады в соответствии с Приказами Минпросвещения России и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-24 учебного года

Подали заявление 280 кадет из 376 (4-11 классы). В процентном соотношении это составляет 74,5% от общего числа обучающихся. Если сравнивать с другими учебными заведениями Кировского района города Екатеринбурга, то наш процент участия невысок. Средний процент по району – 85,9%, есть к чему стремиться. Сразу обозначим проблему нашего Корпуса: это плохая информированность кадет, которая идет от старших. Несмотря на все усилия оргкомитета Корпуса, до детей информация доходит не всегда своевременно.

Количество победителей и призеров ШЭ 2023-2024 в сравнении с прошлым годом.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров								Кол-во победителей и призеров ШЭ	
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	Английский язык	38		0	2	0	1	0	0	0	0	3
	22-23											
	23-24	41						2	1	2	6	
2	Астрономия	5							0	0	0	
	22-23											
	23-24	3									0	
3	Биология	37		1	5	2	5	0	3	0	16	
	22-23											
	23-24	46		7	2	3	5	7	1	2	27	
4	География	56		1	4	0	5	1	9	8	28	
	22-23											
	23-24	54		1	3	4	6	7	2	11	35	
5	Информатика	28		0	1	0	0	0	0	0	1	
	22-23											
	23-24	21				1				1	2	
6	История	51		1	5	0	3	3	4	9	25	
	22-23											
	23-24	50		4	4	5	1	6	1	2	23	
7	Литература	30		0	3	0	2	1	5	4	15	
	22-23											
	23-24	41		1	0	0	0	0	1	0	2	

21	Китайский язык 23-24	1							1		0
22	Французский язык 23-24	1							1		0
23	Испанский язык 2022-23	1									
24.	Итальянский язык 2022-23	1									
	ИТОГО: (2022/23\2023/24	800/765	22/18	8/20	38/9	11/9	33/8	13/33	35/38	55/47	215/237

Выводы:

- 1) Екатеринбургский кадетский корпус принял участие в 21 олимпиадах из 24 предложенных. Участвовало - 277 уникальных участников.
- 2) Общее количество участия школьного этапа ВсОШ - 773 (корреляция цифры связана с уходом детей из учебного заведения в период проведения ВсОШ). Общее количество победителей и призеров школьного этапа - 237 обучающихся, из них 80 победителей и 157 призеров.
- 3) Общее количество победителей и призеров ШЭ 2023-24 учебного года увеличилось, так как увеличилось и количество участников.
- 4) При этом улучшились качественные показатели по таким предметам, как география, обществознание, ОБЖ, русский язык, искусство, экономика.
- 5) Но понизились качественные показатели участия кадет Корпуса по литературе, математике и право.
- 6) Высокий потенциал продемонстрировали кадеты 4 класса: они стали победителями и призерами (ПиП) по русскому языку – 14 человек (4+10) и по математике – 4 человека (1+4). У ребят были сложности с прохождением олимпиад в техническом плане. Возможно, результаты могли быть и выше. Хотелось бы отметить тот факт, что кадеты 4 класса приняли участие в олимпиадах за уровень 5 класса по литературе, географии.
- 7) Кадеты 5 класса показал высокие результаты по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Таблица 2. Участники и ПиП муниципального этапа в сравнении с прошлым годом.

№	Предмет	Таблица участников					Общее количество	Призеры и победители
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
1	Английский язык 2022-23	0	1	0	0	3	4	1
	23-24	0	0	5	1	2	8	
2	Астрономия 2022-23	0	0	0	0	0	0	0
	23-24	0	0	0	0	0	0	
3	Биология 2022-23	1	1	0	4	1	7	0
	23-24	1	2	7	2	5	14	
4	География 2022-23	0	2	0	11	7	20	1
	23-24	0	1	2	0	6	9	
5	Информатика 2022-23	0	0	0	1	1	2	0
	23-24							
6	История 2022-23	0	1	2	3	3	9	1
	23-24		0	0	1			
7	Литература 2022-23	0	0	1	6	3	10	3
	23-24		0	0	0		1	
8	Математика 2022-23	0	2	0	1	6	9	0
	23-24		0	1		1	2	
9	Искусство 2022-23	0	0	0	0	1	1	0
	23-24		0	0	0	0	0	
10	Обществознание 2022-	0	4	2	11	6	23	1
	23	1	0	8	6	5	20	
	23-24							
11	ОБЖ 2022-23	2	4	1	3	5	15	4
	23-24	2	2	9	2	2	15	
12	Право 2022-23	0	0	0	1	4	5	0
	23-24			1		3	4	
13	Русский язык							

	2022-23	1	6	4	3	0	14	1
	23-24	1	0	9	4	4	18	2
14	Технология 2022-23	0	0	0	0	0	0	0
	23-24							0
15	Физика 2022-23	0	0	0	1	3	4	0
	23-24						3	0
16	Физкультура (д) 2022-23	0	1	1	0	4	6	1
	21-22	0	1	4	2	1	7	0
	Физкультура (м)2022-23	1	1	0	1	2	5	2
	23-24		1	6	2	2	11	3
17	Химия 2022-23	0	0	0	0	0	0	0
	23-24			2	0	1	3	0
18	Экология 2022-23	0	0	3	2	3	8	0
	23-24		0	0			1	0
19	Экономика 2022-23	0	0	0	0	1	1	0
	23-24			0	0	0	0	0
	ИТОГО: 22-23	5	23	14	47	52	144	15
	23-24	6	7	40			136/76	26
							уникальных	

Выводы:

1. В муниципальном этапе (далее - МЭ) кадеты Корпуса приняли участие 136 раз. При этом уникальных участников всего 76 человек. Из них - 26 призеров и победителей. В сравнении в 2022-23 учебным годом, участия было меньше, но результат выше. Формально призеров и победителей в МЭ ВсОШ этого года больше, но этот «скачок» произошел за счет одного предмета - ОБЖ. И надо отметить, что учителя ОБЖ ответственно подошли к вопросу подготовки детей к олимпиаде. Итог: 3 победителя и 11 призеров!

2. Хороший результат кадеты показали по биологии - 3 призера; по физической культуре – 2 победителя и 1 призер; по русскому языку - 2 призера. По обществознанию, литературе, географии, истории - по одному призеру.

3. Кадет 9 класс, призер по истории, набрав 59 баллов, стал участником регионального этапа ВсОШ.

Для понимания причин (целей, мотивов) участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди участников олимпиады, кадетов 5-11 классов, было проведено анкетирование.

АНКЕТА для кадет: ВсОШ-2023-24

1. Участвовал ли ты в школьном этапе ВсОШ в этом учебном году?
2. Если да, то в каких олимпиадах принял участие?
3. Какова твоя мотивация участия во ВсОШ? Варианты ответов: а) было интересно проверить свои знания; б) предложили родители; в) не хотелось отставать от других; г) другой ответ
4. Оцени по шкале от 1 до 5, насколько своевременно поступала информация о проводимых олимпиадах.
5. По каким предметам ШЭ проходила подготовка?
6. Какой информации вам не хватало при прохождении ВсОШ?
7. Знаете ли вы, что есть разбор олимпиадных заданий на следующий день после прохождения олимпиады? Если да, то смотрели ли вы такой разбор?
8. По каким предметам проходила подготовка к муниципальному этапу?
9. Укажите ваш класс (параллель)

Результаты онлайн опроса:

По результатам онлайн опроса (в опросе приняло участие 285 человек) были сделаны следующие выводы:

1. Самыми массовыми предметами были названы: математика, русский язык, обществознание, география, биология, ОБЖ.

2. Главным мотивационным стимулом дети назвали вариант - интересно проверить свои знания, умения, способности – 78%. На втором месте – хочется быть в числе лучших – 22%, на третьем месте – предложили родители – 15%, на четвертом - предложил учитель – 10%.

3. По вопросу своевременности и полноты получаемой информации о ВсОШ большинство ответили, что получали её полностью или почти полностью своевременно - 72%.

4. Насторожили ответы детей о том, что накануне предметных олимпиад, в большинстве случаев, подготовки к ним не проходило – 75%.

5. Результаты опроса по поводу просмотра разборов заданий на следующий день после олимпиады показали, что 26% среди опрошенных кадет смотрели разборы, 36% опрошенных знали о разборах заданий, но не смотрели, а почти 38% кадет даже и не знали о них.

6. На вопрос: «Какой информации не хватало при прохождении ВсОШ?» большинство ответило – предварительной подготовки (57%), затем – информации о том, к

кому вы можете обратиться за информацией (29,5%), а на последнем месте – графика проведения олимпиад (23,5%).

7. Знаете ли вы, к кому можно обратиться в случае возникновения проблем при прохождении ВсОШ? Ответы распределились так: на 1-м месте классный руководитель (56,5%), на 2-м – ответственный за ВсОШ (49,5%), на 3-м – учитель-предметник (39%).

Общий вывод: дети нуждаются в подготовке к предметным олимпиадам со стороны педагогов, поэтому необходимо продумать систему эффективной подготовки к школьному, а затем муниципальному этапу ВсОШ в Корпусе.

Результаты участников школьников 1-11 классов в научно-практических конференциях за последние три года:

Год	Название НПК	Количество проектов	Количество победителей	Количество призеров
Школьный уровень				
2021		173	23	43
2022		220	24	38
2023		212	35	51
Областной уровень				
2021	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	16	6	4
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	25	2	8
2022	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	15	1	8
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	22	4	15
2023	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	11	4	7
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	22	4	14

В 2023 году в Екатеринбургском кадетском корпусе было подготовлено 212 проектных и исследовательских работ. В прошлом, 2022 году, было подготовлено и представлено к защите – 220 исследовательских и проектных работ. Количество представленных работ в 2023 году соотносимо с показателями прошлого, 2022 года.

Такое «постоянство» объясняется тем, что выпускники 9-х и 10-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС, в качестве «допуска» к Государственной итоговой аттестации должны представить и защитить свой индивидуальный проект на школьном этапе НПК. Не стоит сбрасывать со счетов и личный интерес, и желание самих кадет продолжить занятия по проектной деятельности, организованные в Екатеринбургском кадетском корпусе.

Разнообразная тематика работ, творческий, а зачастую «научный» подход к решению заявленных проблем позволил их авторам успешно выступить еще на 2 научно-практических конференциях областного уровня.

Если сравнивать с результатами 2022 года, то количество конференций, в которых приняли участие наши кадеты в 2023 году, осталось неизменным – 3. Не изменился и формат проведения конференций. В очном режиме проходил и ШЭ НПК и две Областные НПК «Каменный пояс» и «Мы - дети 21 века».

В целом, можно говорить о положительно стабильных результатах деятельности Корпуса в данном направлении, что стало возможным благодаря организации системной урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации курса «Основы проектной деятельности» в начальной и основной школе, курса «Проектной деятельности» в 10-х классах.

Положительная динамика развития УУД обучающихся

Развитие УУД – как одно из условий реализации обновленных ФГОС. В марте 2023 года в Екатеринбургском кадетском корпусе прошла защита индивидуальных проектов кадетами 9-х и 10-х классов.

В соответствии с освоением Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для выпускников 9-х и 10-х классов защита индивидуальных проектных работ является обязательной. Защита проектов проходит на школьной научно-практической конференции, которая проводится в конце III четверти. В состав жюри входят преподаватели и воспитатели Корпуса.

Методической службой Корпуса, совместно с педагогами, разработаны “Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта” (приведены ниже в таблицах), которые используются жюри для оценивания работ учащихся на школьной научно-практической конференции.

Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта, 9 класс

Критерий №1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (за каждую позицию до 3 б.)	Критерий №2 Сформированность предметных знаний и способов действий (за каждую позицию до 3 б.)	Критерий №3 Сформированность регулятивных действий (за каждую позицию до 3 б.)	Критерий №4 Сформированность коммуникативных действий (за 1,2 позиции до 3 б., за 3 – максимум 2 б.)
<ul style="list-style-type: none"> ● актуальность и значимость темы проекта; ● анализ хода работы, выводы и перспективы; ● личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; ● полезность и востребованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; 2. качество проектного продукта; 3. использование средств наглядности, технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> ● соответствие требованиям оформления письменной части; ● сценарий защиты, логика изложения, построение доклада; ● соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● четкость, убедительность и лаконичность выступления; ● умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения; ● особое

продукта.		мнение жюри
-----------	--	-------------

Максимальное количество баллов за защиту – 41.

Базовый уровень: от 12 – 33 баллов («удовлетворительно», «хорошо»)

Повышенный уровень: от 34 – 41 балла («отлично»)

«5» – от 34 до 41 баллов

«4» – от 27 до 33 балла

«3» – от 13 до 26 баллов

«2» – 12 и меньше.

Критерии оценивания индивидуального проекта, 10 класс

Критерии	Показатели критерия	Баллы
Критерий 1. Аргументированность выбора темы проекта	1. Определена тема, но не указана область применения	1
	2. Определена тема, указана ее значимость для ученика	2
	3. Определена тема проекта, раскрыта его значимость и возможность применения (использования) проекта	3
Критерий 2. Целеполагание	1. Цель сформулирована не совсем корректно: начинается НЕ с имени существительного, а глагола, НЕ содержит планируемый проектный продукт, ОТСУТСТВУЕТ информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. Задачи сформулированы НЕ четко, НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	1
	2. Цель сформулирована корректно, но ЛИБО начинается НЕ с имени существительного, ЛИБО НЕ содержит планируемый проектный продукт, ЛИБО ОТСУТСТВУЕТ информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. Задачи сформулированы ЛИБО НЕ четко, ЛИБО НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	2
	3. Цель сформулирована корректно: начинается с имени существительного, содержит планируемый проектный продукт, есть информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. Задачи сформулированы четко, логично и конкретно (измеримо)	3
Критерий 3. Используемые ресурсы для реализации проекта	1. Охарактеризованы, НО ЛИБО НЕ обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, ЛИБО НЕ предусмотрены возможные риски	1
	2. Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, но НЕ предусмотрены возможные риски	2
	3. Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, предусмотрены возможные риски	3
Критерий 4. Информационная (теоретическая) проработанность проекта	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, анализ предшествующих разработок по теме проекта отсутствует.	1
	Работа содержит НЕ полную информацию из однотипных источников, проведен КРАТКИЙ анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, проведен анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	3

Критерии	Показатели критерия	Баллы
Критерий 5. Описание результатов практической части работы	1. наличие творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта; 2. понимание предмета проекта; 3. наличие конкретных данных, и то, как они были получены и проверены; 4. четкое и логичное представление результатов практической части проекта; 5. использование специальных терминов; 6. понимание пользы проекта; 7. качественное выполнение проектного продукта	
	Если присутствует 1-2 показателя	1
	Если присутствует 3-4 показателя	2
	Если присутствует 5-7 показателей	3
Критерий 6. Культура публичной защиты	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, НО наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 7. Качество оформления паспорта проекта и демонстрационных материалов	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Критерии	Показатели критерия	Баллы
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

Максимальное количество баллов за защиту – 48.

Базовый уровень: 20-40 баллов («удовлетворительно», «хорошо»)

Повышенный уровень: 41-48 баллов («отлично»)

«5» – 41 - 48 БАЛЛОВ «4» – 33 - 40 БАЛЛОВ

«3» – 20 – 32 БАЛЛОВ «2» – 20 и менее баллов

Кроме того, увидеть «реальную» картину работы над проектом, членам жюри помогает отзыв руководителя, разработанный группой педагогов Кадетского корпуса.

Ниже представлен пример шаблон отзыва руководителя проекта в 10 классе.

Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем

1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией	
Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
2. Понимание проблемы проекта	
Понял предложенную проблему	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит ее с собственным жизненным опытом	2 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	3 балла
3. Образ цели и целеполагание	
Описал ожидаемый продукт	1 балл
Обосновал потребителей и области использования продукта	2 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	3 балла

4. Формулирование цели и задач проекта или исследования	
С помощью руководителя сформулировал цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. В целом сформулировал задачи, направленные на достижение цели	2 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	3 балла
5. Планирование	
Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершенный вид и репродуктивный характер	1 балл
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	2 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	3 балла
7. Качества обработки информации	
Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	2 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	3 балла
8. Владение рефлексией и самооценка	
Высказал общее впечатление от работы	1 балл
Указал сильные стороны своей работы достаточно объективно. Назвал ее слабые стороны	2 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	3 балла
ИТОГО	

По результатам представления и защиты индивидуальных проектов в 9-х и 10-х классах был составлен мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся основного общего и среднего общего образования.

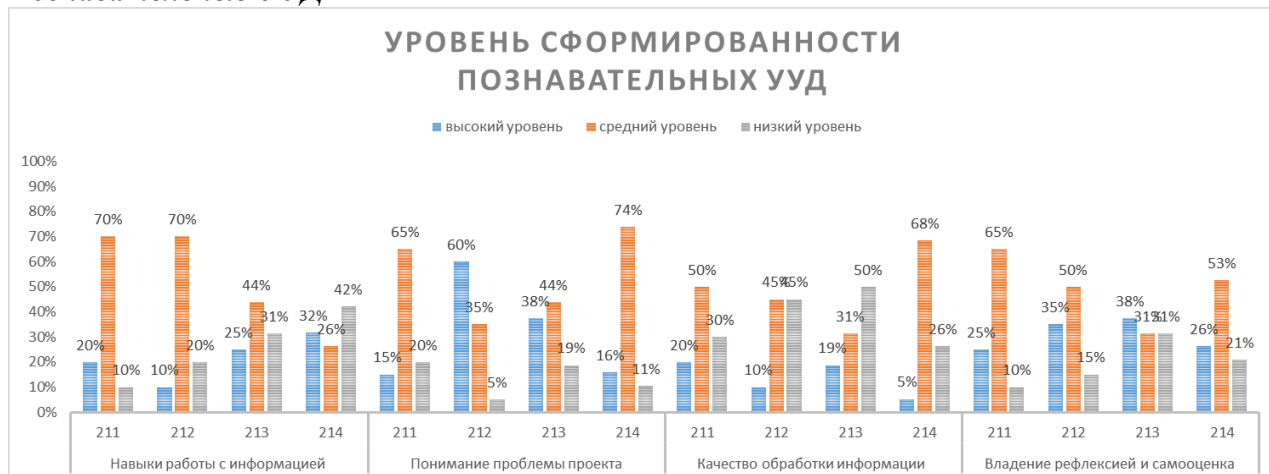
Ниже представлен пример мониторинга сформированности УУД у выпускников 10-х классов.

Регулятивные УУД



Как видим из диаграммы, кадеты 10 класса чаще демонстрируют средний и высокий уровни развития регулятивных УУД, то есть учащиеся, описывая цель продукта, могут обосновать потребители и области использования продукта, а также спланировать продвижение и указать границы применения продукта. Кроме того, они самостоятельно могут сформулировать цель и задачи, направленные на её достижение, но часть из них обращается за помощью к руководителю проектной, исследовательской работы. При планировании работы над проектом большая часть учащихся самостоятельно определяет последовательность действий и предлагает шаги и время необходимое для их реализации, могут указать некоторые ресурсы для работы над проектом.

Познавательные УУД



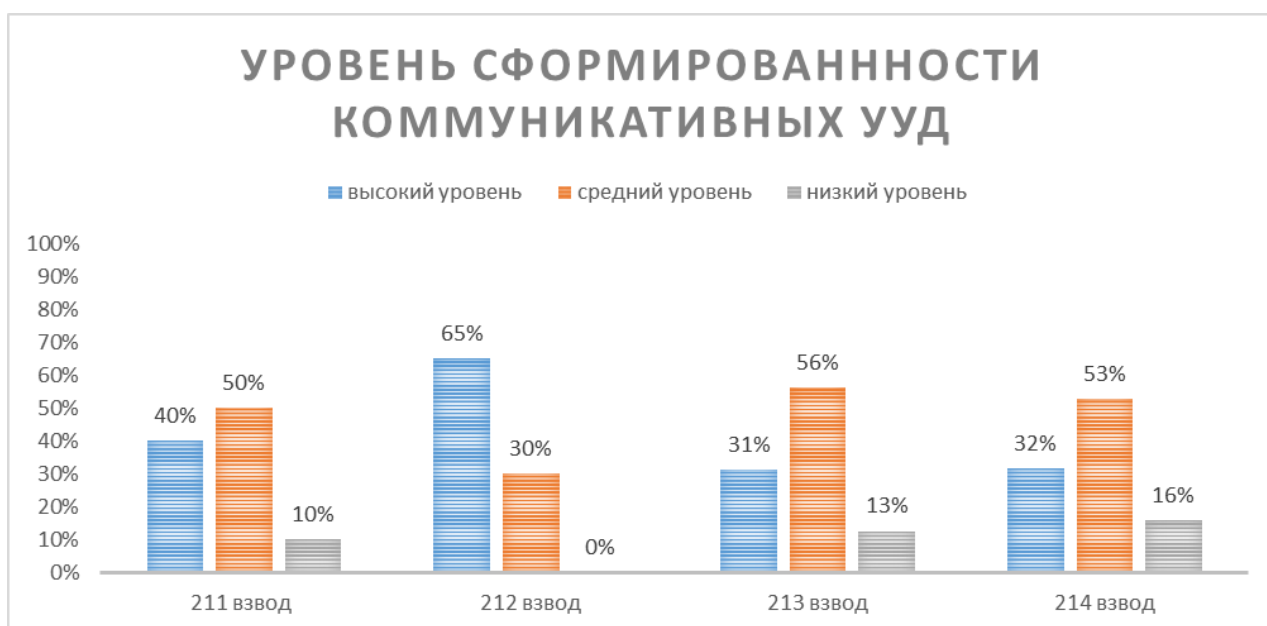
Высокий и средний уровень развития навыков работы с информацией демонстрируют кадеты 211-212 взводов, то есть эти учащиеся, как правило, самостоятельно определяют «проблемное поле» темы и могут предложить перечень разнообразных источников информации в виде библиографии.

В рамках понимания проблемы проекта почти все учащиеся демонстрируют высокий и средний уровни сформированности познавательных УУД, то есть они могут обозначить, объяснить и сформулировать проблему, проанализировать её причины и соотнести это всё с собственным жизненным опытом.

Но УУД в области качества обработки информации почти у половины учащихся 10-х классов находится на низком уровне, то есть учащиеся могут только воспроизводить полученную ранее информацию, аргументы и выводы, и испытывают трудности с их самостоятельным формулированием. В то же время другая часть учащихся, может самостоятельно делать окончательные и промежуточные выводы, приводить собственные аргументы и данные в их подтверждение, что свидетельствует о среднем и высоком развитии познавательных УУД.

Учащиеся 10 класса могут высказывать общее впечатление от работы без указания сильных и слабых сторон в рамках самооценки и рефлексии. И четверть учащихся 10 классов может предложить способы исправления и предупреждения неудач.

Коммуникативные УУД



По результатам защиты проектов видно, что у кадет 10 класса преобладает высокий и средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Это значит, что у учащихся в ходе защиты проекта получилось максимально раскрыть тему и содержание проекта, был представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, были озвучены необходимые выводы и заявлены перспективы работы. Учащимся удалось заинтересовать аудиторию темой проекта, не выходя за рамки регламента защиты. Учащиеся уверенно отвечали на поставленные вопросы, но не до конца могли обосновать свою точку зрения.

У небольшой части учащихся возникли сложности с представлением проекта к защите, они смогли только фрагментарно раскрыть тему и содержание проекта, представили сравнение ожидаемого и полученного результатов. В ходе выступления были немотивированные отступления от заявленной темы и им оказалось сложно заинтересовать аудиторию своим проектом.

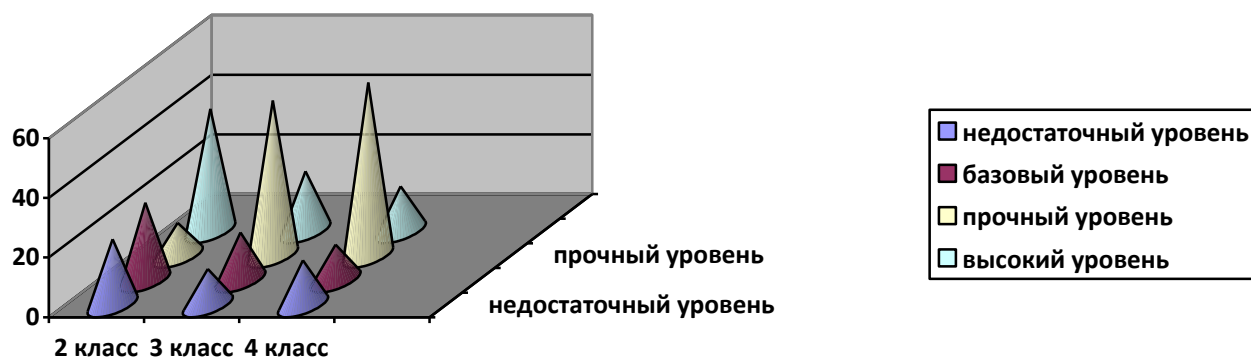
Полученные результаты позволили выявить общие проблемы и скорректировать работу педагогического коллектива по их решению в 2024 году при организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися 9-10-х классов, а также спланировать и скорректировать работу с учащимися 5-8 классов, которым также предстоит индивидуальная защита проекта в старших классах.

Анализ формирования читательской грамотности у обучающихся НОО

Формирование читательской грамотности отслеживается на основе *учебного пособия (рабочей тетради) Бунеевой Е.В., Чиндиловой О.В. «Итоговые контрольные работы по чтению. 2 класс»*, входящего в состав контрольно-измерительных материалов УМК ОС «Школа 2100».

Цель мониторинга – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений: правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Класс	недостаточный	базовый	прочный	высокий
1 класс	Не отслеживается			
2 класс 27 чел	6 – 22 %	7 – 26 %	3 – 11 %	11 – 41 %
3 класс 25 чел	3 – 12 %	4 – 16 %	13 – 52 %	5 – 20 %
4 класс 26 чел	4 – 15 %	3 – 12 %	15 – 58 %	4 – 15 %
78	13 – 17 %	14 – 18 %	31 – 40 %	20 – 26 %



Выводы и саморекомендации:

1 По итогам выполнения мониторинга наблюдается, что обучающиеся владеют контролируемыми читательскими умениями на базовом уровне, а 51 человек - 65 % обучающихся показали прочный и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

2 Незначительные дефициты выявлены у 13 обучающихся, в основном это второклассники.

По итогам мониторинга можно сформулировать следующие рекомендации для учителей начальной школы:

1 Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,

2 Вводить в практику упражнения как на извлечение явно заданной информации, так и на интерпретацию, структурирование и применение информации;

3 В самостоятельные работы чаще включать задания, требующие от учащихся создавать собственные речевые суждения.

Результаты мониторинга сформированности УУД, обучающихся НОО

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Инструментарий контроля: задания УУД (рабочие тетради, комплексные работы, педагогическая диагностика), наблюдения педагога.

Педагоги 2 -4 классов (Корсакова, Кривова Л. В. и Акимова О. В.) отслеживали результативность по заданиям в рабочих тетрадях «Учимся учиться и действовать», педагог 1 класса (Бариева Э. М.) – по диагностической комплексной работе.

Результаты мониторинга в 1 классе:

Диагностическая работа состоит из двух частей - основной (базовой) и дополнительной(повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Работа представляла собой задания по тексту. Обучающиеся должны были прочитать текст и выполнить задания на проверку читательской компетенции, задания по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

В основной части работы 6 заданий базового уровня. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Результат успешности выполнения комплексной итоговой работы:

результат	Количество человек	Соотношение в процентах
Не достигли базового уровня	3	13
Достигли базового уровня	15	65
Достигли повышенного уровня	5	22
Достигли высокого уровня	0	0

Выявленные затруднения:

-При выполнении работы у детей возникли затруднения при выполнении заданий на умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, перевести текст на

язык математики, выполнить необходимые вычисления, соотнести количество звуков и букв в слове.

На основе результатов комплексной работы, считаю необходимым включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных проблем.

Вывод: в целом учащиеся в большей степени достигли базового уровня знаний.

Результаты мониторинга УУД во 2 – 4 классах:

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Класс	Кол - во обучающихся	Не достигли базового уровня	Базовый уровень
2 класс	27	89 %	11 %
3 класс	27	96 %	4 %
4 класс	26	31 %	69 %

Исследования показывают, что есть обучающиеся с низким уровнем сформированности операций регулятивных действий. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество обучающихся	Не достигли базового уровня	Базовый уровень
2 класс	27	59 %	41 %
3 класс	27	74 %	16 %

4 класс	26	12 %	88 %
----------------	----	------	------

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 4 классов на конец учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако есть обучающиеся, особенно 2 класса, данные показатели которых значительно западают. Это говорит о том, что познавательные процессы, в том числе мыслительные операции находятся в стадии формирования.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество обучающихся	Не достигли базового уровня	Базовый уровень
2 класс	27	63 %	37 %
3 класс	27	22 %	78 %
4 класс	26	12 %	88 %

Большинство обучающихся 3 – 4 классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. У учащихся 2 класса они находятся в стадии формирования.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Вывод:

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических

способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур (работа в рабочих тетрадях по формированию УУД, написание комплексной итоговой работы, метапредметных педагогических диагностик, наблюдения педагогов).

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Рекомендации педагогам и школьному психологу:

В целях повышения уровня сформированности всех **видов** универсальных учебных действий у младших школьников необходимо:

✓ Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

✓ Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

✓ Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

✓ Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

✓ Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

7.Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в Корпусе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) на основании которого составлен план-график проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования Корпуса ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Корпусе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

4.3. Система мониторинга и контроля включает в себя

№	Показатели мониторинга и контроля	Критерии	Инструментарий	Ответственный за предоставление информации	Сроки предоставления информации
Показатели результата образования					
1	Качество обучения Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	Процент окончивших с повышенным результатом Динамика интеллектуального развития	Итоговая аттестация Форма	Зам. по УР СПС	Сентябрь
2	Удовлетворенность субъектов качеством образовательных услуг	Процент удовлетворенных	Социологическое обследование	СПС	Февраль
3	Уровень адаптивности поведения	Количество правонарушений учащихся		Зам. по ВР	Сентябрь
4	Степень реализации жизненных планов выпускников	Процент выпускников, продолживших образование по профилю Процент работающих по специальности		Зам. по ВР	Октябрь
5	Состояние здоровья учащихся	Количество обратившихся к врачу с анализом диагнозов Количество часов,		Врач Зам. По УР	Сентябрь Сентябрь

		пропущенных по болезни			
6	Уровень психологического развития	Уровень агрессивности и ряда других показателей		СПС	Октябрь
Показатели продуктивности труда педагога					
1	Качество обучения	Успеваемость по предмету Итоги срезов знаний Удовлетворенность учащихся уровнем образования	Анкетирование «Педагог глазами учащегося»	Зам. по УР Зам. по УР	Сентябрь Сентябрь Февраль
2	Качество знаний	Процент положительных оценок при проведении срезов знаний	Срез знаний	Зам. по УР	Декабрь Март
3	Динамика развития учащихся	Динамика успеваемости		Зам. по УР	Сентябрь
4	Уровень профессионализма	Экспертиза		Аттестационная комиссия	В теч.года
5	Творческая активность учащихся по предмету	Число учащихся, подготовленных для олимпиад, НПК и т.п. и занятые ими места		Методист	Май
6	Личностно-ориентированная позиция педагога	Мнение учащихся о педагоге	Анкетирование «педагог глазами учащегося»	Методист	Февраль
7	Методическое обеспечение	Соответствие методического обеспечения принятым требованиям	Смотр методической работы	Методист	Июнь
Показатели продуктивности работы воспитателя, классного руководителя					
1	Воспитанность учащихся	Степень воспитанности		Зам. по ВР	Сентябрь
2	Успеваемость учащихся	Уровень успеваемости		Уч. отдел	Сентябрь
3	Адаптивность поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся Количество взысканий		Зам. по ВР	Октябрь Октябрь
4	Психологическая обстановка в классе, взводе	Удовлетворенность участников образов. процесса	Справка	СПС	Сентябрь
5	Участие учащихся в	Количество		Зам. по ВР	Сентябрь

	культурной и спортивной жизни Корпуса	участников			
Показатели эффективности воспитательной работы					
1	Уровень адаптивности поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся		Зам. по ВР	Сентябрь
2	Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности		Зам. по ВР	Сентябрь
3	Психологическая обстановка в Корпусе	Удовлетворенность участников образов. процесса	Справка	СПС	Сентябрь
4	Участие учащихся в культурной и спортивной жизни Корпуса	Степень участия		Зам. по ВР	Сентябрь
Показатели продуктивности системы дополнительного образования					
1	Удовлетворенность учащихся объемом и качеством дополнительных образовательных услуг	Уровень удовлетворенности	Социологическое обследование	Зам. по ВР	Сентябрь
2	Творческие и спортивные результаты учащихся внутри Корпуса и во вне.	Количество и качество участия	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
3	Динамика развития дополнительных образовательных услуг	Количество кружков и секций Количество участников		Зам. во ВР	Сентябрь
Текущий контроль					
	Объект контроля	Показатели	Форма контроля	Ответственный за контроль	Периодичность контроля
1	Качество знаний	Процент положительных оценок при проведении срезов знаний	Срез знаний	Зам. по УР, завуч по экспертизе качества	Декабрь Март
2	Результативность работы отдельных педагогов	Степень результативности	Проверки, посещения уроков и т.д.	Администрация	Постоянно
3	Соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности	Готовность уч. кабинетов к проведению учебных занятий в плане соблюдения ТБ и ПБ	Осмотр помещений	Инспектор по ОТ и ТБ	Август
4	Соблюдение требований санитарно-гигиенического режима	Соответствие нормативам	Осмотры помещений	Врач	Еженедельно
5	Ведение учебной документации	Соответствие правилам ведения	Проверка	Учебный отдел	Ежеквартально

	педагогами				
6	Контроль исполнения решений, приказов администрации и вышестоящих органов	Своевременность и качество исполнения	Проверки, отчеты, докладные	Директор	Постоянно
7	Выполнение приказов, решений педсоветов, указаний вышестоящих органов	Своевременность выполнения	Проверки, отчеты, журнал контроля	Зав. канцелярией	Постоянно
8	Работа подразделений, филиалов, МО	Соответствие требованиям	Проверки, отчеты	Первые заместители	Постоянно
9	Ведение административной документации	Соответствие правилам ведения	Проверки	Первые заместители	Постоянно
10	Методическая работа педагогов и МО	Соответствие методической работы принятым требованиям	Проверки, посещения занятий, изучение документации, смотр	Методист	Постоянно

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ ВПР;
- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических работников;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Мониторинг, является многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, система оценки качества образования становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием. Для администрации Корпуса – это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы Корпуса. Для преподавателя – это возможность получения информации о качестве усвоения обучающимися образовательных программ и их продвижении в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения. Для обучающихся - сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге. Для родителей – получение информации о качестве образования в Корпусе.

8. Качество кадрового обеспечения

1. Характеристика педагогического коллектива ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» на 1 сентября 2023 года

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100
Всего педагогических работников	56	100

В том числе			
Учителей		31	100
Внешних совместителей		0	
Другие педагогические работники		23	100
Социальный педагог		1	100
Педагог-психолог		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	49	87.5
	Из низ педагогическое	33	58.9
	С незаконченным высшим образованием	1	1.7
	Со средним специальным образованием	4	7.1
	Из них педагогическое	3	5.3
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	русский язык и литература	4	100
	история, обществознание	5	100
	математика	3	100
	информатика	2	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	биология	1	100
	география	1	100
	Английский язык	4	100
	Учителя начальных классов	4	100
	ИЗО, искусство, МХК	0	100
	музыка	0	100
	технология	1	100
	ОБЖ	1	100
Физическая культура	3	100	
	Др. должности		
	Директор	1	100
	Заместители директора	4	
Педагогические работники, повысившие квалификацию на курсах		13	22,8
Педагогические работники, имеющие квалификацию	всего	47	83.9
	высшую	18	32.1
	первую	29	51.8
	Соответствие занимаемой должности	5	8.9
	Без категории	4	7.1
Состав педколлектива по стажу работы	0-3	2	3.6
	3-5	4	7.1
	6-10	4	7.1
	11-15	5	8.9
	16-34	41	73.2
	Свыше 35 лет	1	1.7

Качественный состав педагогических работников:
Отличник народного просвещения РСФСР - 2
Почетный работник общего образования РФ - 3

Награжденные Почетной грамотой Минобразования РФ -17

Награжденные Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -46

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

2. Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами

Внешние курсы повышения квалификации, пройденные педагогами ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации» в 2023 году

№	Наименование организации	Наименование программы повышения квалификации	Кол-во человек
1.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	1
2.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ	1
3.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	1
4.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	1
5.	Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ	Особенности оценивания и разбор методики решения заданий ГИА по физике у обучающихся	1
6.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1
7.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» УрГПУ	Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации	1
8.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	1
9.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
10.	НТФ «ИРО»	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	1
11.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО	1

12.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Управление качеством образования. Разработка и принятие управленческих решений	1
13.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы	1

Повышение квалификации педагогами в течение учебного года осуществляется системно. При этом, повышение квалификации происходит, как за счет «внешних» образовательных программ, так и за счет «внутренних» - тематических Педагогических советов, Педагогических чтений, Школ Педагогического мастерства, обучающих семинаров, мастер-классов, Дней Педагогического опыта.

Ежегодно определяется основная методическая тема, вокруг которой строится методическая работа в Корпусе, при этом без внимания не остаются и другие актуальные темы. Так, в 2022-2023 учебном году основной методической темой была проблема объективности оценивания и самооценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. В 2023-2024 учебном году общей темой стало «Повышение качества образования в Корпусе в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП».

Алгоритм изучения основной методической темы в Корпусе: 1) рассмотрение теории вопроса, в деятельностном ключе, на Школе педагогического мастерства; 2) проведение МО с представлением опыта работы коллег по данному вопросу; 3) плановое посещение уроков с акцентом на методическую тему и последующим анализом и самоанализом урока; 4) проведение Мастер-классов по теме с последующим подведением итогов.

Перечень тем, по которым прошло повышение квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения:

На уровне Методических объединений в 2023 (календарном) году рассматривались следующие темы:

Тематика заседаний МО учителей начальной школы

Дата проведения	Тема (вопросы) заседания
07.03.2023	1. Анализ мониторинга по формированию читательской грамотности обучающихся 2 – 4 классов; 2. Сравнительный анализ промежуточной диагностики в 1 - 4 классах с входной диагностикой. 3. Уточнение даты и программы проведения декадника начальной школы.
06.06.2023	1. Анализ мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 – 4 классов (написание комплексной контрольной работы) 2. Анализ итоговой диагностики в 1 - 4 классах, выявление затруднений в предметной области. 3. Итоги 4 четверти и учебного года. Проблемы и пути решения.
22.09.2023	1. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.

	<p>2. «Конструктор рабочих программ» Составление, корректировка и утверждение рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов по новым ФГОС НОО.</p> <p>3. Изучение «Положения о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»</p> <p>4. Планирование воспитательной работы на 1 полугодие.</p>
01.11.2023	<p>1. Формирование УУД в начальной школе при внедрении нового ФГОС НОО.</p> <p>2. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.</p> <p>3. Анализ результатов 1 четверти в начальной школе</p> <p>4. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.</p> <p>5. Диагностика функциональной (читательской) грамотности в начальных классах.</p>
08.12.2023	<p>1. Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта»</p> <p>2. Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа.</p>

Тематика заседаний МО учителей гуманитарного цикла

Дата проведения	Тема (вопросы) заседания
02.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностических работ. Краткая справка о результатах диагностики на основании письменных отчетов учителей по русскому языку и математике (проводились в декабре); предметам по выбору в 9-х и 11-х классах (проводились в начале февраля) учителями-предметниками. • Формирование функциональной грамотности на уроках - устные выступления учителей-предметников • Анализ мероприятий, проводимых в рамках Декады внеклассных мероприятий МО гуманитарного цикла, 23.01 - 03.02.2023г. Тема «Екатеринбург юбилейный. 300 лет со дня основания».
19.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение РП в соответствии с ФГОС и ФООП. • Утверждение плана работы УМО в 2023-2024 учебном году. • Знакомство с графиком проведения внутренних и внешних оценочных процедур в 2023-2024 учебном году • Организация и проведение ШЭ ВсОШ. • Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ учителями - предметниками
01.11.2023	Система оценивания на уроках гуманитарного цикла

Тематика заседаний МО учителей естественнонаучного цикла

Дата проведения	Тема (вопросы) заседания
28.02.2023	<p>1. Результаты подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА 2023.</p> <p>2. Формирование функциональной грамотности на уроках</p>

01.11.2023	естественнонаучного цикла Система оценивания на уроках естественнонаучного цикла
------------	---

Тематика заседаний МО классных руководителей

Дата проведения	Тема (вопросы) заседания
11.09.2023	Установочное заседание
31.10.2023	Педагогическая этика и культура общения с обучающимися

На Педагогических советах в 2023 году (с января по декабрь) рассматривались и обсуждались следующие темы:

Дата проведения	Тема (вопросы), рассматриваемые на Педагогических советах
12.01.2023	1. Итоги первого полугодия. Анализ результатов промежуточной аттестации. 2. Анализ реализации программы воспитания.
22.03.2023	1. Итоги 3 четверти. 2. Результаты работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации 2023 года 3. Анализ результатов внутренней диагностики по читательской грамотности и смысловому чтению
7.05.2023	1. О допуске кадет 9 классов к итоговой аттестации. 2. О допуске кадет 11 классов к итоговой аттестации.
17.05.2023	3. О переводе учащихся 1–8 и 10 классов в следующий класс
30.08.2023	1. Результаты работы Корпуса в 2022-2023 учебном году. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год. 2. Согласование основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по ФГОС и ФОП. 3. Организация воспитательной деятельности в Корпусе в новом учебном году в соответствии с ФРП воспитания. 4. Переход на ФГИС «Моя школа» с 1 сентября 2023.
31.10.2023	Итоги первой четверти.

На Школах педагогического мастерства (ШПМ) в 2023 году (с января по декабрь) рассматривались и обсуждались следующие темы:

Дата проведения	Тема (вопросы), рассматриваемые на ШПМ
31.05.2023	1 сентября 2023 года переход всех образовательных организаций на ФООП: что об этом необходимо знать учителю?

4.12.2023

ШПМ: Новые образовательные программы НО, ОО, СО образования: как эффективно формировать предметные результаты?

Осенью 2023 года один из молодых педагогов Корпуса выступил на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы патриотического воспитания: задачи, смыслы, практики» в рамках работы секции «Перспективные практики патриотического воспитания. Методическое обеспечение воспитательной работы». Тема доклада «Основы использования музея как средства гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста».

В декабре 2023 года педагоги Корпуса стали участниками в Собрании Свердловского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания «Лучшие педагогические практики изучения региональной истории», где 5 педагогов Корпуса обобщили и представили свой опыт работы в направлении изучения истории и культуры Уральского региона и города Екатеринбурга.

В образовательном учреждении выработалось 2 основных подхода к организации процесса повышения квалификации педагогов: первый – коллективный (по инициативе администрации ОО), связанный с необходимостью реализации Стандартов и инноваций в сфере образования; второй – индивидуальный (по инициативе педагогических работников), вызванный профессиональными потребностями педагогов.

Освоение форм и методов организации дистанционного и смешанного обучения, в предыдущие годы, стало работающим инструментарием для обучения кадет старших классов. Выпускники ежегодно проходят военно-врачебную комиссию (ВВК) для поступления в военные средние и высшие профессиональные учебные заведения, либо участвуют в подготовке к параду Победы или просто болеют. Это отчасти позволило «снять» проблему, связанную с прохождением учебного материала и «накопляемостью» оценок для получения положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях различного уровня

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» тесно сотрудничает с Областным центром развития кадетского (казацкого) образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки, поэтому все педагоги (100%), в разной степени, задействованы не только в подготовке участников областных мероприятий, но и в подготовке и проведении самих мероприятий. В качестве примера можно назвать Областные Научно-практические конференции «Мы-уральцы» для

кадет 8-11 классов и «Мы-дети XXI века», где педагоги и обучающиеся Корпуса являются активными участниками.

1.4. Количество методических разработок и публикаций

Ежегодно педагоги Корпуса размещают свои методические разработки на сайте ОУ <https://kadet-kazak.uralschool.ru/> в рубрике «Методическая копилка» и в новостной ленте. А также на других информационных образовательных ресурсах. Так, в 2023 году, с января по декабрь, педагогами Корпуса были разработаны и опубликованы следующие методические разработки:

№	Название методической разработки	Ссылка на материалы
•	Сборник игр для организации адаптационного периода первоклассников «Я сегодня первый раз отправляюсь в первый класс!»	
•	Конспект открытого урока по литературному чтению для 1 класса на тему «С. Я. Маршак «Тихая сказка»	
•	Конспект открытого урока по окружающему миру для 2 класса на тему «Царства живой природы»	
•	Конспект открытого урока по русскому языку для 2 класса на тему «Слова-синонимы»	
•	Конспект урока по русскому языку для 4 класса на тему «Настоящее время глагола»	https://disk.yandex.ru/d/qY4Oq82jIsgoCg
•	Основы использования музея как средства гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	https://disk.yandex.ru/i/jnpk2W_kUnlckA
•	Виртуальная экскурсия как инновационная форма работы музея по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», свидетельство – серия ФС N 1494 от 18.01.2023 г.
•	Интеллектуальная игра «А знаешь ли ты город, в котором живёшь?»	https://kadet-kazak.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/metodicheskaya-kopilka/
•	Интеллектуальная игра “Wheel of History”	https://kadet-kazak.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/metodicheskaya-kopilka/
•	Урок-путешествие “Yekaterinburg: Geographical Names and Places of Interest on the Map of the City”. - Географические названия и достопримечательности на карте Екатеринбурга	https://kadet-kazak.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/metodicheskaya-kopilka/
•	Интеллектуальная игра «А знаешь ли ты город, в котором живёшь?»	https://kadet-kazak.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/metodicheskaya-kopilka/
•	Интеллектуальная игра “Wheel of History”	https://kadet-kazak.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/metodicheskaya-kopilka/

		otdel/metodicheskaya-kopilka/
•	Урок-путешествие “Yekaterinburg: Geographical Names and Places of Interest on the Map of the City”. - Географические названия и достопримечательности на карте Екатеринбурга.	https://kadet-kazak.ru/uchebno-metodicheskij-otdel/metodicheskaya-kopilka/
•	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.: материалы мастер-класса по истории	https://kadet-kazak.uralschool.ru/?section_id=77
•	Квадратные уравнения: материалы мастер-класса	https://kadet-kazak.uralschool.ru/?section_id=140
•	Викторина, посвященная Дню космонавтики	
•	Педагогическая этика и культура общения с обучающимися	

3. Уровень владения современными педагогическими технологиями

С реализацией ФГОС на всех уровнях обучения - в начальной, основной школе и средней школе, необходимостью формирования функциональной грамотности у обучающихся, одним из основных требований стало обязательное конструирование уроков с использованием следующих современных педагогических технологий, или их отдельных элементов:

2. информационно-коммуникационные технологии;
3. здоровьесберегающие технологии;
4. технологии уровневой дифференциации;
5. кейс-технология;
6. технология развития критического мышления;
7. игровые технологии;
8. проектная технология;
9. личностно-ориентированное обучение;
10. технология развивающего обучения;
11. технология дистанционного обучения;
12. технология активных методов обучения;
13. технология опережающего обучения;
14. технология смыслового чтения и другие.

Технология дистанционного обучения — информационные технологии, обеспечивающие «доставку» обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения,

предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Использование информационно-коммуникативных технологий стало возможным благодаря включению ряда информационных образовательных ресурсов в учебный процесс. Это такие ресурсы, как ЯКласс, Решу ЕГЭ, МЭО, Новая школа и другие.

4. Результативность научно-методической деятельности

Обмен опытом между педагогами (учителями и воспитателями) внутри образовательного учреждения осуществляется через подготовленные выступления на Педагогических советах, семинарах, конференциях, а также проведение мастер-классов и Дней педагогического опыта.

Результатами работы в данном направлении можно считать организацию и проведение внеклассной работы в Корпусе в рамках предметных декадников, которые проходят в разнообразных формах с учетом специфики кадетского образования. Участие во внеклассных мероприятиях усиливает учебную мотивацию, расширяет кругозор, развивает интеллектуальные и творческие способности, сплачивает коллектив, вырабатывает чувство товарищества, способствует формированию нравственных качеств личности кадета.

Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий принимают практически все учителя. Диапазон участников мероприятий достаточно широк (от учащихся начальной школы до выпускников. Методические объединения (МО учителей начальной школы, МО гуманитарного цикла, МО естественнонаучного и МО учителей физкультуры и спецдисциплин) в последние годы сделали акцент не на количестве проведенных мероприятий, а на качестве их подготовки, проведения и анализе результатов с последующей их публикацией на сайте учебного заведения в рубрике «Методическая копилка». В качестве примера, приведен план проведения декадника МО гуманитарного цикла в 2023, юбилейном для города Екатеринбурга году.

4. Перечень внеклассных мероприятий, проведённых педагогами МО ГЦ в 2023 году в рамках декадника

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ссылка на источник
1	История, 5 класс. «Колыбель Екатеринбурга»	Интеллектуально-познавательная игра	https://kadet-kazak.ru/news/igra-posvyaschennaya-yubileyu-ekaterinburga/
2	История, 5 класс. «История семьи - история родного края - история страны»	Урочный групповой проект	
3	История, 5 класс. «Заповедники и национальные парки Свердловской области»	Групповой проект	
4	История, 5 класс. В музее истории Екатеринбурга	Экскурсия в музей	
5	История, 9 класс (111-113взводы). «Этот город самый лучший город на земле»	Викторина	
6	История, 8а-8б классы. (2 занятия) «Лица улиц Екатеринбурга»	Мемори-игра	https://kadet-kazak.ru/news/igra-lica-ulic-ekaterinburga/
7	История, 8а-8б классы, 9 класс (111-	Групповой проект	

	113взводы). «Екатеринбург молодёжный»		
8	История, 8а-8б классы, 9 класс (111-113взводы). «Путешествие в любимый город»	Адвент-календарь	https://kadet-kazak.ru/news/poezdka-v-muzey-istorii-ekaterinburga/
9	История, обществознание, 10 класс (211-214 взводы). «А знаешь ли ты город, в котором живешь?»	Интеллектуальная игра	https://kadet-kazak.ru/news/a-znaete-li-vy-gorod-v-kotorom-zhivete/ https://kadet-kazak.ru/news/intellektualnaya-igra-k-yubileyu-ekaterinburga/
10	История, обществознание, 11 класс (311-314 взводы). «А знаешь ли ты город, в котором живешь?»	Интеллектуальная игра	https://kadet-kazak.ru/news/a-znaete-li-vy-gorod-v-kotorom-zhivete/
11	Литература, 11 класс (312-313 взводы). Посещение музеев Екатеринбурга: музей Владимира Высоцкого	Экскурсия в музей	https://kadet-kazak.ru/news/muzey---eto-interesno/
12	Литература, 10 класс, 213 взвод: Встреча на почтовом подворье (Музей Ф.М. Решетникова) и прогулка по Литературному кварталу Екатеринбурга	Экскурсия в музей	
13	Литература, 9 класс, 113взвод. «Мой любимый город»	Конкурс эссе	
14	Литература, история, 10 класс, 214 взвод. «Отцы и дети»	Посещение театра	
15	Русский язык / литература, 7 класс «Угадай словечко» (по сказам П.П.Бажова; диалектизмы, историзмы)	Викторина/игра	
16	Русский язык, 6 класс. Словарный диктант «Грамотей» по теме «Екатеринбург»	Словарный диктант	
17	Литература, 6 класс. Литературная викторина по сказам Бажова	Литературная викторина	
18	Английский язык, 9 класс (111-113 взводы), 3 занятия «Мне тебя сравнить бы надо!» Географические названия на карте Екатеринбурга.	Урок-игра	https://kadet-kazak.ru/news/yekaterinburg-geographical-names-and-places-of-interest-on-th/ https://kadet-kazak.ru/news/otzyvy-kadet-1-kursa-my-otkryli-dlya-sebya-nash-ekaterinburg-/
19	Английский язык, 10 класс (211-214 взводы), 4 занятия «Ох, уж эти артикли!» Географические названия на карте Екатеринбурга.	Урок-игра	https://kadet-kazak.ru/news/yekaterinburg-geographical-names-and-places-of-interest-on-th/
20	Английский язык, 10 класс, 211-214 взводы «Колесо истории: мой Екатеринбург».	Интеллектуальная игра	https://kadet-kazak.ru/news/koleso-istorii/
21	Английский язык, 6 класс. «Путешествие по городу Екатеринбургу»	Внеклассное занятие	
22	Английский язык, все подгруппы учителя «Екатеринбург вчера, сегодня, завтра».	Выставка рисунков	
23	6 класс, Проектная деятельность.	Экскурсия в Музей	https://kadet-kazak.ru/news/v-

	«Архитектура Каменного пояса»	архитектуры и дизайна УрГАХУ	muzey-arhitektury-i-dizayna-urgahu-rekomenduem/
24	5-8 классы, Темы рисунков: Современная архитектура; Парки и скверы; Фантазийные работы: город будущего. Организатор - Музей архитектуры и дизайна УрГАХУ.	Участие в конкурсе рисунков, посвященных 300-летию Екатеринбурга	https://kadet-kazak.ru/news/vnimanie-podvedeny-itogi-konkursa-risunkov/
25	Литература, 5 класс. 12 января – 396 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628–1703)	Внеклассное занятие	
26	Литература, 11 класс. 25 января – 85 лет со дня рождения поэта, актёра В. С. Высоцкого (1938–1980)	Внеклассное занятие	https://kadet-kazak.ru/news/85-let-so-dnya-rozhdeniya-v-s-vysockogo/ https://kadet-kazak.ru/news/poseschenie-muzeya-v-s-vysockogo/

5. Работа с документами

Основными документами в работе учителя сегодня являются электронный журнал и рабочая программа по предмету, составленная в соответствии с ФООП и ФГОС. На 1 сентября 2023 года были составлены, скорректированы и утверждены все рабочие программы. Рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности (вместе с аннотациями), опубликованы на сайте образовательной организации. Электронный журнал заполняется систематически всеми педагогами Корпуса, являясь связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36483;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21554 единицы в год;
- объем учебного фонда – 29919 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	36483	26000
2	Педагогическая	585	423
3	Художественная	8369	6354
4	Справочная	360	253
5	Языковедение, литературоведение	300	237
6	Естественно-научная	323	53
7	Техническая	50	3
8	Общественно-политическая	65	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.05.2021 №254. Необходима замена учебного фонда в 2024 году.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 388 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Кадетский корпус располагается на 4 обособленных площадках:

1. Комплекс в поселке Калиновка (1977 год введения в строй):
 - Основное здание по адресу Мурзинская 36 из 3 корпусов общей площадью 7898,8 кв.м. Лицензионные параметры 720 человек в одну смену;
 - Общежитие по адресу Мурзинская 34 (1977 год введения в строй) общей площадью 2891,7 кв. м;
 - Недостроенный пристрой;
 - Отдельно стоящее здание детского сада № 565 по адресу Мурзинская 30а (1980 год введения в строй) общей площадью 1429,3 кв.м./1635,3. Лицензионные параметры 120 человек.
2. Отдельно стоящее здание детского сада № 39 по адресу Чапаева 14 (1937 год введения в строй) общей площадью 873,8 кв.м. Лицензионные параметры 95 человек.

3. Отдельно стоящее здание детского сада № 272 по адресу Папанина 5а (1972 год введения в строй) общей площадью 899,8 кв.м. Лицензионные параметры 115 человек.
4. Каменск-Уральский лицей по договору с МОУ СОШ № 61 по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Мичурина 61. Лицензионные параметры 225 человек.
5. Отдельно стоящее здание детского сада №595 по адресу Чкалова 141-а, общей площадью 2844 кв.м. Лицензионные параметры 95 человек

Корпус (основная база) располагает комплексом зданий (г.Екатеринбург, ул. Мурзинская 34 и 36), имеющим в своем составе:

- здание учебного корпуса на 720 учащихся;
- здание бывших мастерских, перестроенных под учебный процесс Корпуса, с залом рукопашного боя, стрелковым тиром, лекционным залом, информационно-библиотечным центром, музеем, центром патриотического воспитания;
- здание административно-общественного блока с актовым и спортивным залами, столовой на 100 мест;
- здание общежития блочного типа на 120 мест;
- земельный участок 6,5 га с плацем, полосой препятствий и местом для строительства стадиона. Рядом с учебным заведением расположены части ВВ МВД России, предоставляющие свою базу для практических занятий. В непосредственной близости лес и открытые пространства, позволяющие реализовать лыжную подготовку, организовывать спортивное ориентирование, занятия по топографии и другое.

В основном здании корпуса (по адресу Мурзинская 36) действует кабинетная система организации учебного процесса. Корпус располагает следующими учебно-воспитательными помещениями

<p><u>Учебные кабинеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физики -1; - химии и биологии - 2; - рус. языка и литературы - 3; - общественных дисциплин - 2; - иностранного языка - 3; - МХК - 1 - математики - 4; - географии - 1; - информатики - 2; - спецподготовки - 2; - Музыки и МХК -1; - начальных классов - 4; - технологии и ИЗО - 1. 	<p><u>Учебно-воспитательные помещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивные залы – 2; Информационно-библиотечный комплекс – 1; Лекционный зал -1; Актовый зал – 1; Тренажерный зал – 1; Музей - 1. Центр патриотического воспитания - 1
---	---

В каждом кабинете есть комплект учебной мебели. В кабинетах начальной школы установлено мультимедийное оборудование. Установлены интерактивные доски в кабинетах: 108, 405, 404, 212, 304. Оборудованы два лингафонных кабинета: 102, 216. Три кабинета имеют комплексное обеспечение: 107, 301, 403, 405. Проекторы имеются 101,102, 107, 301, 302, 303, 305, 403, 402, 401 212. Рекреационное пространство не имеет оборудования.

Корпус имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой и оборудованием удовлетворительное.

В учебном заведении установлены: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Выводы по результатам самообследования

1. Результаты самообследования показывают, что деятельность Корпуса соответствует требованиям современного законодательства.
2. Сохраняется число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
3. Кадетский корпус укомплектован необходимым количеством педагогических кадров.
4. В Корпусе сложилась система дополнительного образования, позволяющая обеспечить индивидуальные потребности обучающихся. Накоплен положительный опыт организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
5. Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами Корпуса, в том числе, и в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся.
6. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ с 1 сентября 2023 года осуществлен переход на обновленные ФГОС и ФООПы.
7. Необходимо продолжить работу по реализации проекта ФГИС «Моя школа».
8. Активизировать воспитательную работу в направлении «Движение первых».
9. Продолжить работу по повышению качества образования в Корпусе, совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.
10. Обновить фонд учебной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП.

Статистические данные

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Екатеринбургский кадетский корпус (без филиала и детских садов) январь 2023	Екатеринбургский кадетский корпус (без филиала и детских садов) декабрь 2023
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на	<i>Общая численность обучающихся – 445 человек, в том числе:</i> <i>– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 105;</i> <i>– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 204;</i> <i>– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования -</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– 466 человек, в том числе:	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 108;	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 195; – обучающихся по образовательной	

		программе среднего общего образования - 163	136
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 125	<i>Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 97 чел/22%</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл		3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл		3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл		56,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл		36,8 (профиль) 3,8 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		<i>Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		<i>– по русскому языку – 0 человек (0%);</i> <i>– по математике – 4 человек (6%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)		<i>Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного</i>

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса			<i>минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)		<p>– по русскому языку – 0 человек (0%);</p> <p>– по математике (база)- 0человек (0%)</p> <p><i>Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:</i></p> <p>– по русскому языку – 0 человек (0%);</p> <p>– по математике (база)- 0(0%)</p>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		<i>Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 4человек; (6%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)		<i>Численность выпускников 11класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек; (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		<i>Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0человеак (0%)</i>
Численность (удельный	человек		<i>Численность</i>

вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)		(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 1(1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 359 человек, из них победители и призеры:	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 333 человек, из них победители и призеры:
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 39 человек (7,1%); – федерального уровня – 38 человек (7,0%); – международного уровня – 10 человек (1,8%)»	– регионального уровня – 31 человек (6,7%); – федерального уровня – 54 человек (11,6%); – международного уровня – 0 человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – человек (0%)	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, получающих образование по программам профильного обучения в общей численности	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей

		учащихся – 163 человек (34,9%)	численности учащихся – человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	в образовательной организации нет учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Численность учащихся, получающих образование по программам профильного обучения в общей численности учащихся – 136 человек (30,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	В образовательной организации нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	В образовательной организации работают 56 педагогических работников, в том числе: – с высшим образованием – 51 человек; – с высшим педагогическим образованием – 39; – со средним профессиональным образованием – 4; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3	В образовательной организации работают 56 педагогических работников, в том числе: – с высшим образованием – 49 человек; – с высшим педагогическим образованием – 33; – со средним профессиональным образованием – 4; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том	человек (процент)	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная

<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей; - с первой 		<p>категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общей численности педагогических работников – 40 человек (71,4%); – высшая категория – 17(30,3%); – первая категория – 23(41,1%)» 	<p>категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общей численности педагогических работников – 47 человек (83,9%); – высшая категория – 18(32,1%); – первая категория – 29(51,8%)»
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - больше 30 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет – 4(7,2%); – больше 30 лет – 35 (62,0%)» 	<p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет – 6(10,7%); – больше 30 лет – 23 (41%)»
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - от 55 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 человек (12,1%), от 55 лет – 24 человек(41,4%)»</p>	<p>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человек (3,2%), от 55 лет – 23 человек(41%)»</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2021 повышение квалификации, – 25человека (43,1%)</p>	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2023 повышение квалификации, – 25человека (43,1%)</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение</p>	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение</p>

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		<i>квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 42 (32,3%)</i>	<i>квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 13 (23,2%)</i>
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<i>«В образовательной организации имеется 0,21 единицы компьютеров на одного учащегося»</i>	<i>«В образовательной организации имеется 0,25 единицы компьютеров на одного учащегося»</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<i>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 31 единица»</i>	<i>«В образовательной организации имеется 0,25 единицы компьютеров на одного учащегося»</i>
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	<i>«В образовательной организации действует система электронного документооборота»</i>	<i>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 55 единиц»</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для	есть/нет	<i>«Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на</i>	<i>«В образовательной организации действует система электронного документооборота»</i>

<p>работы на компьютере или ноутбуке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов 		<p><i>компьютере;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>медиатеку;</i> – <i>средства сканирования и распознавания текста;</i> – <i>выход в Интернет с библиотечных компьютеров;</i> – <i>систему контроля распечатки материалов»</i> 	
<p>Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся</p>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Все обучающиеся (100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»</i></p>	<p><i>«Читальный зал библиотеки имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>рабочие места для работы на компьютере;</i> – <i>медиатеку;</i> – <i>средства сканирования и распознавания текста;</i> – <i>выход в Интернет с библиотечных компьютеров;</i> – <i>систему контроля распечатки материалов»</i>
<p>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося</p>	<p>кв. м</p>	<p><i>«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося –15,8 кв. м»</i></p>	<p><i>Все обучающиеся (100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»</i></p>
			<p><i>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 15,8 кв. м»</i></p>

