

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что есть».

Бинарный урок по химии и биологии.

Разработали: Немтинова И.Д. - учитель химии и Подкорытова А.Д.- учитель биологии

Цели занятия:

- **Воспитательная**– формирование умения работать в команде, чувства коллективизма и здорового соперничества, чувства уважения друг другу, толерантности, чувства товарищества и сопереживания; формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- **развивающая** – развитие практического мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация); интеллектуальных качеств, инициативы, ответственности, требовательности, чувства уверенности, эстетических чувств и качеств, нравственных чувств коллективизма, удовлетворения от хорошо выполненной работы;
- **обучающая** – формирование культуры грамотного потребителя.

Планируемые результаты:

- **личностные** - в ходе занятия, обучающиеся осознают ценность продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности мнения «другого» как равноправного партнера;
- **метапредметные** - в ходе занятия, обучающиеся проявят готовность к самостоятельной деятельности; продемонстрируют владение языковыми средствами; получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- **предметные** - в ходе занятия, учащиеся расширят представление об окружающем мире, закрепят знания, полученные на уроках биологии, химии, информатики.

Оборудование: мультимедийный проектор, планшеты, смартфоны с мобильным приложением «Сканер QR», штрих коды продуктов питания, электронная таблица «Продуктовая корзина», справочная таблица «Вредные пищевые добавки», бланк задания для учащихся (Приложение 1).

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент	1 мин	Организация и объяснение основных этапов урока, психологическая подготовка учащихся и настрой к работе (в спокойной, уверенной манере)	Обсуждение и беседа по процедуре урока	<i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Целеполагание и мотивация	5мин	«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум» Геродонт. Предлагает заслушать сообщение учащихся «Правильно ли мы питаемся?» Регулирует обсуждение целей и задач, предлагает сформировать группы.	Слушают и обсуждают сообщение одноклассников. Определяют цель своих действий в предложенных рамках работы, формулирует задачи, исходя из того, что им известно по этой теме, обсуждают группы и занимают рабочие места.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формулирование проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Актуализация знаний	2 мин	Актуализирует опыт учащихся и предлагает схему организации учебной деятельности.	Просматривают план предложенных действий и вносят изменения с учетом предыдущего опыта и собственных знаний.	<i>Познавательные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов их взаимодействия.
Применение знаний и умений в новой ситуации	20 мин	Регулирует действия учащихся, отвечает на вопросы. Поддерживает эмоциональный и	Учащиеся работают в трех группах, каждая из которых собирает продуктивную корзину для обеда:	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез (составлять целое из частей, в том числе достраивать с восполнением недостающих компонентов),

		творческий настрой.	<ul style="list-style-type: none"> • здорового подростка 15 лет (команда 1) • ребенка 10 лет (команда 2) • подростка-вегетарианца 15 лет (команда 3). <p>Выбирают продукты для обеда и составляют рацион, который включает салат, горячее блюдо, хлеб, десерт и напитки.</p> <p>Работают с мобильным приложением «Сканер QR» на смартфонах, справочной таблицей «Вредные пищевые добавки».</p> <p>Заполняют в электронной таблице столбцы «Присутствие пищевых добавок/аллергенов (да/нет), «Цена, руб. (за 100г), и «Количество продукта, г». В столбцах «Итого, ккал» и «Итого, руб.» в автоматическом режиме вычисляются итоговые значения калорий и суммы.</p> <p>Учатся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её, работают с презентацией</p>	<p>установление причинно – следственных связей, выдвижение гипотез, структурирование знаний;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы</p>
Контроль усвоения и коррекция ошибок	9 мин	Проводит разъяснение проблемных вопросов (по необходимости)	Слушают выступления команд, обсуждают обоснованность выбора продуктов каждой командой и составленного меню. Формулируют затруднения и корректируют знания. Применяют формы	<i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия

			само и взаимоконтроля. Оценивают результаты деятельности друг друга. Формулируют выводы	в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, понимая позицию другого.
Рефлексия	2 мин	Оценка результатов работы класса и отдельных учащихся и доказательства принципов сотрудничества.	Фронтальная беседа между группами по оценке деятельности	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
Д/з и комментарии к его выполнению	1 мин	Информирует о том, как выполнить домашнее задание, вместе с учениками определяет план его выполнения, дает необходимые пояснения. Рассчитайте индивидуальную суточную норму калорий для своего организма и соотнесите ее с вашим суточным потреблением калорий.	Записывают план домашнего задания, задают вопросы, предлагают свои варианты выполнения.	<i>Познавательные:</i> планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью и консультацией.