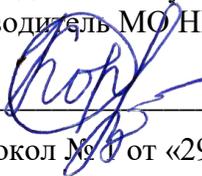


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"**

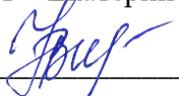
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей НШ  
руководитель МО НШ

  
\_\_\_\_\_ Корсакова В.В.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе ГБОУ  
СО КШИ "Екатеринбургский кадетский  
корпус"

  
\_\_\_\_\_ Видергольд Н.Н.

Приказ №13 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО КШИ  
"Екатеринбургский кадетский корпус"

  
\_\_\_\_\_ Удинцев И.Н.

Приказ №13 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 2-4 классов

**Составители:**

учителя начальной школы  
Акимова О.В., Бариева Э.М.,  
Корсакова В.В.

**Екатеринбург, 2024**

## Оглавление

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Планируемые результаты освоения кадетами программы курса .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел II. Содержание курса .....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел III. Тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>
<b>2 класс.....</b>	<b>10</b>
<b>3 класс.....</b>	<b>13</b>
<b>4 класс.....</b>	<b>17</b>

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе** авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» («РОСТ книга», 2021г.).

### **Рабочая программа ориентирована на использование серии учебных пособий:**

Для учащихся: «Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем»: Рабочая тетрадь 2 класс (в 2 частях), 3 класс (в 2 частях), 4 класс (в 2 частях), авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТ книга», 2021г.

Для учителя: «Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем» Методическое пособие 2,3,4 класс + Программа курса авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТ книга», 2021г.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ**, на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- **общее:** 99 часов
- **по годам обучения:** 2 класс – 33 часа; 3 класс – 33 часа; 4 класс – 33 часа.

Данный курс предполагает *безотметочное оценивание* в форме защиты проектов, а также самооценивание и взаимооценивание.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
2. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
3. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения

4. Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
5. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
6. Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7. Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

## Раздел I. Планируемые результаты освоения кадетами программы курса

Рабочая программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

### **Личностные:**

- ✓ - формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- ✓ - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- ✓ - развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные:***

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- ✓ в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

#### ***Познавательные умения:***

- ✓ Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

#### ***Коммуникативные:***

- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### Предметные:

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ понимать особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- ✓ различать методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- ✓ применять правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.
- ✓ выбирать пути решения задачи исследования;
- ✓ классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,
- ✓ составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ понимать особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- ✓ различать методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- ✓ осознавать основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;
- ✓ выбирать методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- ✓ применять правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.
- ✓ выбирать пути решения задачи исследования;
- ✓ классифицировать предметы, явления и события;
- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении-коллективной оценочной деятельности.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ понимать основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ различать методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

- ✓ выбирать способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.
- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- ✓ составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ делать выводы и умозаключения;
- ✓ указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

## Раздел II. Содержание курса

### 2 класс

- ✓ Изменение круга интересов.
- ✓ Выбор темы проекта.
- ✓ Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
- ✓ Выбор помощников в работе над проектом.
- ✓ Постановка цели и решение задач проекта.
- ✓ Обработка и отбор значимой информации.
- ✓ Создание продукта проекта.
- ✓ Программа MPP-Microsoft Power Point.
- ✓ Совмещение текста выступления с показом презентации.
- ✓ Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
- ✓ Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

### 3 класс

- ✓ Выбор темы исследования. Предположение.
- ✓ Гипотеза. Решение задачи.
- ✓ Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
- ✓ Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
- ✓ Изучение и освоение возможностей программы MPP.
- ✓ Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
- ✓ Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
- ✓ Обработка информации. Интервью. Визитка.
- ✓ Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### 4 класс

- ✓ Виды проектов.
- ✓ Исследовательский творческий проект.
- ✓ Творческий проект.
- ✓ Ролевой игровой проект.
- ✓ Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
- ✓ Информационно – исследовательский проект.
- ✓ Информационно – ориентированный проект.
- ✓ Практико – ориентированный проект.

- ✓ Моно-предметный проект.
- ✓ Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
- ✓ Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
- ✓ Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
- ✓ Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.
- ✓ Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
- ✓ Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
- ✓ Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<b>1 четверть</b>				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Понятие «хобби».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Понятия «словарь», «проект», «тема»	
3	Знакомство с понятиями «формулировка».	1	Понятие «формулировка»	
4	Выбор помощников работе над проектом	1	Понятие слова «помощник».	
5	Этапы работы над проектом.	1	Понятие слова «этап». Запоминание обоснования.	
6	Актуальность темы проекта.	1	Понятие «актуальность»	
7	Проблема. Решение проблемы	1	Понятие «проблема», «лидер», «план», «цель».	
8	Выработка гипотезы-предположения.	1	Понятия «выработка», «гипотеза», предположение».	
<b>2 четверть</b>				
9	Цель проекта	1	Цель в конкретной сюжетной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать,</li> </ul>

10	Задачи проекта	1	Проектные понятия «задача» проекта, «проблемы» проекта.	<p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
11	Сбор информации для проекта.	1	Понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Сбор информации.	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Понятия: «интервью», «интервьюер»	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Понятия: «обработка информации», «отбор».	
14	Создание продукта проекта.	1	Понятия: «продукт проекта» («макет», поделка). Творческие замыслы.	
15	Играем в учёных. Это интересно	1	Применение знаний на практике.	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	Результаты опыта.	
<b>3 четверть</b>				
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Понятие «выступление».	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> </ul>
18	Творческая работа. Презентация.	1	Понятие «презентация проекта»	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Компьютерная презентация	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft PowerPoint	1	Программа MPP-Microsoft PowerPoint.	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Кнопки на клавиатуре компьютера	

22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	Знакомая аудитория	<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Вопросы зала. Точка зрения	
24	Добрые советы проектанту от «Мудрого Дельфина»	1	Тесты	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Понятия «визитка» и «визитная карточка».	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Понятие самоанализа (рефлексии).	
<b>4 четверть</b>				
27	Играем в учёных. Это интересно	1	Опыт по использованию воды вместо линзы	<p>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</p> <p>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>- Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	Различные конкурсы проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	
29	Памятка жюри конкурса	1	Памятки жюри	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией <b>(Резервный урок)</b>	1	Незнакомая аудитория	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Самоанализ – рефлексия после выступления.	
32	Играем в учёных. Это интересно	1	Выводы, заключения на основе имеющихся фактов	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания	1*	Слова благодарности членам команды и помощникам Подведение итогов	

будущим проектантам (Резервный урок)			
---	--	--	--

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<b>I четверть</b>				
1	Круг интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Понятие: этапы работы над проектом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</li> <li>– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)</li> <li>– развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</li> <li>– способствует формированию толерантности и навыков</li> </ul>
2	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Проблема и поиск необходимых действий	
3	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Предположения о неизвестном.	
4	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Самоанализ – рефлексия после выступления.	
5 - 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	Паспорт проекта	
7 - 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Виды вопросов для анкет	
9	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Программа МРР. Постер.	

10	Практическая работа. Создание мини-постера	1	Анимация на слайде.	поведения в изменяющейся поликультурной среде – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	Дизайн к презентациям.	
<b>II четверть</b>				
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Фотографии на слайдах.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры) – развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, – способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Требования при создании презентаций.	
14	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Программа МРР	
15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Презентации по своей теме проекта.	
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Папка по проекту	
17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Тесты. Рефлексия	
18	Программа МРР. Дизайн	1	Защита своей работы	
19	Программа МРР. Дизайн	1	Защита своей работы	
20	Программа МРР. Дизайн	1	Защита своей работы	

<b>III четверть</b>				
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	1	Фотографии на слайдах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</li> <li>– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)</li> <li>– развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</li> <li>– способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> </ul>
22	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	1	Фотографии на слайдах.	
23	Требования к компьютерной презентации.	1	Требования при создании презентаций	
24	Требования к компьютерной презентации.	1	Требования при создании презентаций	
25 - 26	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	Тестовая проверка умений	
27 - 29	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Презентации по своей теме проекта.	
<b>IV четверть</b>				
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1	Тесты в виде диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом</li> </ul>

	Обработка информации. Интервью. Визитка			образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
31	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	Рефлексия. Защита своей работы	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
33	Твои впечатления от работы над проектом (Резервный урок)	1*	Итоги своей деятельности	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)
	Пожелания будущим проектантам (Резервный урок)	*	Выводы, умозаключения	– развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, – способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<b>Раздел 1</b>				
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	Круг интересов	-определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<b>Раздел 2</b>				
2	Виды проектов.	1	Виды и терминология проектов	-применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры) -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3	Исследовательско - творческий проект	1	Элементы исследования	
4	Творческий проект	1	Продукт творческого проекта	
5 - 6	Ролево-игровой проект	2	Мини-сценарий.	
7 - 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	Постер	
9 - 10	Информационно-исследовательский проект	2	Сбор информации об объекте	
11 - 12	Практико-ориентированный проект	2	Группы практико – ориентированного проекта	
13 - 14	Монопредметный проект	2	Виды монопредметных проектов	
15	Межпредметный проект	1	Проект в рамках двух или	

			более учебных предметов	
Раздел 3				
16	Виды презентационных проектов	1	Выбор формы презентации	-привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Промежуточный отчет	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Научная конференция как вид презентации проекта	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Правила хорошей подготовки к презентации проекта	
Раздел 4				
20 - 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	Рекомендации. Оппонент	-применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры) -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
22 - 23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Список литературы	
24	Типичные ошибки проектантов	1	Ошибки проектантов	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Оценка проектной деятельности	
Раздел 5				
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	Диаграммы	-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
27	Программа МРР. Формирование умения	1	Функции «Конструктора»	

	обработки с таблицей			-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
28	Практическая работа	1	Закрепление приобретенных навыков	
Раздел 6				
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы	-привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения
Раздел 7				
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	Ресурсы сети Интернет	-применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Программа MOW	
Раздел 8				
32	Твои впечатления от работы над проектом. (Резервный урок)	1*	Подведение итогов работы над проектом	-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
33	Пожелания будущим проектантам. (Резервный урок)	1*	Умозаключения в виде пожеланий будущим проектантам.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997399

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025