

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей ГЦ

руководитель МО ГЦ:


Коршунова Л.Г.

Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
работе ГБОУ СО КШИ
"Екатеринбургский
кадетский корпус"


Видергольд Н.Н.

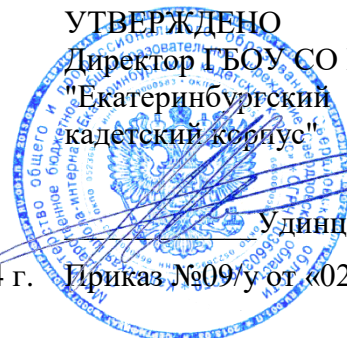
Приказ №09/у от «02» 09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО КШИ
"Екатеринбургский
кадетский корпус"


Удинцев И.Н.

Приказ №09/у от «02» 09. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1422150)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:

Жакупова Ж.А.,

учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Коршунова Л.Г.,

учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Попова О.В.,

учитель английского языка

Екатеринбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения

и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 492 часа: в 5 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 96 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные

тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые

слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами

чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	16	0.5	15.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0.5	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0.5	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0.5	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	8	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	4	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog

					<p>Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	5	1	4	<p>Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	7	1	6	<p>Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</p>	10	1	9	<p>Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов</p>

					http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	7	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1	10	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	0,5	11,5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com

					Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0,5	5,5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0,5	10,5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0,5	8,5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

					<p>Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	4	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 https://m.edsoo.ru/83541b82 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	10	1	9	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/8354107e https://m.edsoo.ru/8354138a Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12	1	11	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 https://m.edsoo.ru/83542262 https://m.edsoo.ru/8354253c https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://m.edsoo.ru/83542e80

					<p>Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	1	9	<p>Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a https://m.edsoo.ru/8352f4dc https://m.edsoo.ru/835439c8 https://m.edsoo.ru/83542ff0 https://m.edsoo.ru/835434fa https://m.edsoo.ru/835434fa https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/83544346 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	4	1	3	<p>Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point</p>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	5	1	4	<p>Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/83530698</p>

	проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.				https://m.edsoo.ru/83545430 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	11	1	10	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 https://m.edsoo.ru/863c9478 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	1	10	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://m.edsoo.ru/863c9054 https://m.edsoo.ru/863c9612 https://m.edsoo.ru/863c8ec4 https://m.edsoo.ru/863c8668 https://m.edsoo.ru/863c87ee Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	6	1	5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436 https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://m.edsoo.ru/863ca706 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	12	0,5	11,5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598 https://m.edsoo.ru/863cb8d6 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	0,5	9,5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec https://m.edsoo.ru/863cbcf0 https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cbcd0 https://m.edsoo.ru/863cc43e https://m.edsoo.ru/863cc8f8 Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog Видеоуроки: https://interneturok.ru

					https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ Презентации к уроку, созданные в программе Power Point
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	10	86	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены моей семьи) Вводный урок (ознакомительный)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи) The English alphabet Английский алфавит (I)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия) The English alphabet Английский алфавит (II)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе) The English alphabet Английский алфавит (III)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) The English alphabet Английский алфавит (IV)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Numbers Names Числительные Имена	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья Colours Цвета	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) Common verbs Places Глаголы Места	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) Classroom Objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
11	Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/train/
12	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Модуль 1 School! Школа!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
13	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) First Day! Снова в школу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

14	Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Favourite subjects Любимые предметы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
15	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
16	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) School life Школьная жизнь	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
17	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Greetings Приветствия	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
18	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Across the Curriculum: citizenship Граждановедение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
19	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/
20	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/train/
21	Члены семьи: описание внешности Модуль 2 I'm from... Я из...	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
22	Члены семьи: описание характера My things Мои вещи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
23	Мои друзья: описание внешности My collection Моя коллекция	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
24	Мои друзья: описание характера Culture corner UK souvenirs Сувениры из Великобритании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
25	Мой любимый герой (описание внешности и характера) Buying a souvenir Покупка сувениров	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/
26	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Across the Curriculum: Geography English-speaking countries Англоговорящие страны	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/train/
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Тест, Модуль 2. Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/train/

29	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Модуль 3 At home Дома	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
30	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) Move in! С новосельем!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
31	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
32	Мое свободное время (театр) My bedroom Моя комната	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
33	Мое свободное время (кино) Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
34	Homes Дома	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
35	Viewing a house Осмотр дома	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
36	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/
37	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/
38	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/train/
39	Модуль 4 My family! Моя семья	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
40	Who's who? Кто есть кто?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
41	Famous people Знаменитые люди	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
42	Culture Corner The British Royal Family	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
43	Identifying and describing people Описание людей	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/
44	Across the Curriculum: Literature My family (поем) Моя семья (стихотворение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
45	Обобщение по теме Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/train/
46	Контроль по теме Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/train/
47	Природа (дикие животные) Модуль 5 Amazing creatures Удивительные создания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/train/
48	Природа (животные в зоопарке) At the zoo В зоопарке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

49	Природа (домашние животные) My pet Мой питомец	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
50	Природа (описание диких животных) Culture corner: Furry friends Пушистые друзья	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/
51	Природа (животные) Animals Животные	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/train/
52	Природа (описание домашних животных) A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/
53	Природа. (насекомые) Across the Curriculum: Science It's an insects life! Из жизни насекомого	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/
54	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/train/
55	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/train/
56	Модуль 6 Wake up! Подъем!	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/
57	At work На работе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
58	Каникулы (путешествуем в разное время года) Weekends Выходные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
59	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Culture corner: Landmarks Главные достопримечательности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
60	Каникулы (активные виды отдыха) Making suggestions Приглашение к действию	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
61	Каникулы Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
62	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/
63	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/train/
64	Погода. (говорим о погоде) Модуль 7 Year after year Год за годом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
65	Одеваемся по погоде Dress right Одевайся правильно Настоящее простое и продолженное времена.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
66	Погода в разные времена года, месяцы. It's fun! Здорово!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

67	Погода (различные погодные явления) Culture corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
68	Виды отдыха Shopping for clothes Покупка одежды	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
69	Погода. (моё любимое время года) Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/
70	Обобщение по теме " В любую погоду" Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/
71	Контроль по теме Контроль освоения материала модуля	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/
72	Модуль 8 Celebrations Праздники	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/
73	Master chef Готовим сами!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
74	It's my birthday! У меня день рождения!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
75	Culture corner: Thanksgiving Day День благодарения!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
76	Festivals Праздники и гулянья!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
77	Ordering food Заказ блюд в ресторане	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
78	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/
79	Обобщение по теме: Особые дни Подготовка к тесту	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/
80	Контроль по теме Тест, Модуль 8. Контроль освоения материала модуля	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
81	Модуль 9 Going shopping За покупками	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
82	It was great! Было здорово!	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/
83	Don't miss it! Не пропустите!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Culture corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/main/
85	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/
86	Asking for\Giving directions Как пройти...? (вопросы и ответы)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/

87	Across the Curriculum: Maths Математика	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
88	Обобщение по теме	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/train/
89	Подготовка к тесту. Промежуточный контроль	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/train/
90	Контроль по теме Модуль 9. Контроль освоения материала модуля	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/train/
91	Модуль 10 Travel and Leisure Путешествия и отдых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
92	Summer fun Летние удовольствия Будущее простое время. Future Simple.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
93	Just a note... Просто записка... Проблемы со здоровьем.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/
94	Culture corner: All aboard! Поехали!	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/
95	See you at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
96	Renting (a bike/ a car) Как взять на – прокат (велосипед\машину)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/
97	Across the Curriculum: Geography География	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/
98	Обобщение по теме Подготовка к тесту. Промежуточный контроль	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
99	Контроль по теме Контроль освоения материала модуля	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) Модуль 1. Введение новой лексики. Члены семьи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) Члены семьи. Внешность. Притяжательный падеж существительных.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Идентификация личности. Кто ты?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Идентификация личности. Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности, флаги) Моя страна.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение, флаги) Великобритания.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Семьи России.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
8	Страны и континенты. Планета Земля.	1	0	1	
9	Обобщение по Модулю "Члены семьи."	1	0	1	
10	Контроль по Модулю. "Члены семьи."	1	1	0	
11	Модуль 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) Счастливые дни.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Счастливые дни. Порядковые числительные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) Моя комната.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) Моя комната. Предлоги места.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230533/
15	Жизнь в городе (мой район) У меня по соседству.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
16	Жизнь в городе (на улицах города) Известные улицы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
17	Проблемы с техникой. Порядок слов в вопросительном предложении. Вызов мастера.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/main/231742/
18	Рисуем план комнаты. Математика.	1	0	1	
19	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) Обобщение по Модулю 2.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
20	Контроль по Модулю 2	1	1	0	
21	Модуль 3. Жизнь в городе (безопасность на дорогах) Безопасность на дороге. Повелительное наклонение.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
22	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) В движении.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/ создание постера
23	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) Горячие колеса.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
24	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Гуляем по Лондону.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
25	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) Спрашиваем и показываем дорогу.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/309916/
26	Описание родного города (села) Искусство и дизайн. Что символизирует красный цвет?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
27	Московское метро.	1	0	1	
28	Обобщение по Модулю 3. "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
29	Контроль по Модулю 3.	1	1	0	
30	Модуль 4. Здоровый образ жизни (распорядок дня). Простое настоящее время. День за днем.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/
31	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) Предпочтения и интересы. Простое настоящее время. Как насчет ... ?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

32	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Предлоги времени и наречия-линкеры. Мой любимый день.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/main/231246/
33	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) Жизнь подростков в Великобритании.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/main/288142/
34	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) Договариваемся о встрече/отменяем ее.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/main/230316/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) Привет!	1	0	1	создание постера
36	Математика. Рисуем числа.	1	0	1	презентации учащихся
37	Обобщение по Модулю 4.	1	0	1	
38	Контроль по Модулю 4.	1	1	0	
39	Модуль 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, праздничное настроение, встречаем Новый год.) Настоящее длительное время. Праздничное время.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе, семейные праздники) Давайте праздновать.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231556/
41	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) Особые дни.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
42	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Игры высокогорья.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение, покупаем подарок) Заказываем цветы. Модальные глаголы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
44	Родная страна (традиции и обычаи) Северная Венеция.	1	0	1	составление диалогов
45	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес."	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
46	Обобщение по Модулю 5. "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение,	1	0	1	

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
47	Контроль по Модулю 5.	1	1	0	
48	Модуль 6. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби, договариваемся о встрече) Свободное время	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
49	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) Свободное время. Образование сложных существительных и существительных от глаголов.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/
50	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Игра началась! Настоящее длительное и простое настоящее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/main/308182/
51	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время, мой выходной день) Времяпровождение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
52	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) Настольные игры. Повелительное наклонение.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/281449/
53	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) Покупаем подарок.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
54	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) Как люди в России проводят свободное время.	1	0	1	составление краткой статьи
55	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) Дизайн и технологии.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/main/301564/
56	Обобщение по Модулю 6 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
57	Контроль по Модулю 6 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
58	Модуль 7. Описание родного города (села). (прошлое) В прошлом.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309976/
59	В прошлом. Простое прошедшее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309976/
60	Дух Хэллоуина. Наречия времени, правильные и есправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/main/231401/

61	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Известные люди прошлого.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
62	Мой любимый герой (описание) Супергерои.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
63	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) Потерянное имущество. Общие и специальные вопросы в прошедшем простом времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/
64	"Выдающиеся люди родной страны : писатели, поэты, учёные" Национальная гордость.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
65	Игрушки прошлого.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/main/230781/
66	Обобщение по Модулю 7.	1	0	1	
67	Контроль по Модулю 7.	1	1	0	
68	Модуль 8. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) Это правило.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
69	Это правило. Модальные глаголы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
70	Описание родного города (села). (куда пойти?) Ощущенные места в городе. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
71	Описание родного города (села). (правила поведения) Домашние правила.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295535/
72	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Самые высокие здания мира. Превосходная степень прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) Резервируем билеты в театр.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/main/
74	Родная страна (достопримечательности) Московский зоопарк.	1	0	1	составление статьи.
75	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) Социология. Место, где мы живем.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/ создание постера
76	Обобщение по Модулю 8. "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
77	Контроль по Модулю 8.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

78	Модуль 9. Покупки (продукты питания) Еда и напитки	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/
79	Покупки (список покупок) Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/
80	Покупки (меню) В меню.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/main/301595/
81	В меню.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/main/301595/
82	Покупки (ингредиенты любимого блюда) Давай готовить!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
83	Заведения питания в Великобритании.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
84	Заказ столика в ресторане.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/main/300601/
85	Грибы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
86	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Технология приготовления еды.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
87	Обобщение по Модулю 9. "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
88	Контроль по Модулю 9. "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
89	Модуль 10. Каникулы в различное время года (планы на отдых) Планы на каникулы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
90	Каникулы в различное время года (в гостинице) Планы на каникулы.оборот "to be going to"/	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/
91	Климат, погода (одеваемся по погоде) Какая погода?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
92	Климат, погода Какая погода? Способы выражения будущего времени.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/
93	Виды отдыха Планы на выходные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/main/301626/
94	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места, тур по столице) Путешествие в Эдинбург.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

95	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) Резервируем комнату в отеле.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/main/299369/
96	Каникулы в различное время годы (отдых на море) Поездка в Сочи.	1	0	1	написание статьи
97	Каникулы в различное время года (отдых на море) Пляжи мира.	1	0	1	создание постера
98	Обобщение по Модулю 10 "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	1	
99	Контроль по Модулю 10 "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Module 1. Lifestyles. Модуль 1. Образ жизни. 1.1. Жизнь в городе и сельской местности. Особенности.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы. 1.2. A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе или за городом?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
3	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности. 1. 3. Better safe than sorry! Семь раз отмерь, один – отрежь!	1	0	1	
4	Общение с друзьями. 1. 4. Hanging out. На досуге.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные увлечения. 1. 5. Spotlight on Russia 1. Teens. Подростки.	1	0	1	
6	Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт. 1. 6. Buying an underground ticket. Покупка билета в метрополитен.	1	0	1	
7	Страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). 1.7. Across the Curriculum: Mexico City. Урок чтения. Мехико.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
8	1.8. Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания. Сравнение сельской и городской жизни. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9	1.9. Контроль освоения материала Модуля 1 «Образ жизни». Презентация Модуля 2.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
10	Module 2. Tale time. Модуль 2. Время рассказов. 2.1. Досуг и увлечения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

	(хобби) современного подростка. Чтение. Bookworms. Книголюбы.				
11	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Черты характера. 2.2. A classic read. Читаем классику.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
12	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Описание литературного персонажа. 2.3. The gift of storytelling. Дар рассказчика.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Описание литературного персонажа. 2.4. Narrating past events. Составление рассказов о событиях в прошлом.	1	0	1	
14	Выдающиеся люди страны / стран изучаемого языка. Писатели, известные произведения. 2. 5. Across the Curriculum: Literature. Литература. О.Уайльд. Кентервильское привидение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
15	Выдающиеся люди родной страны. Писатели. 2.6. Spotlight on Russia 2. А.П.Чехов. Рассказы.	1	0	1	
16	Проектная деятельность: Перевод русской сказки для иностранного журнала (групповой проект).	1	0	1	
17	Обобщение по теме «Книги в жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи».	1	0	1	
18	Контроль освоения материала Модуля 2 «Время рассказов». Презентация Модуля 3.	1	1	0	
19	2.10. Внеклассное чтение	1	0	1	
20	Module 3. Profiles. Модуль 3. Внешность и характер. 3. 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время. Lead the way! Найди себя!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
21	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Описание внешности. Черты характера. 3. 2. Who's who? Кто есть кто?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
22	Выдающиеся люди страны / стран изучаемого языка. Учёные. 3.3. Against all odds. Вопреки всему.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

23	Путешествие по стране/странам изучаемого языка, их культурные достопримечательности. 3.4. Culture Corner. The Yeoman warders. На страже Тауэра.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
24	Свободное времяпровождение. Разговор об увлечениях / работе. 3.5. Spotlight on Russia 3. Activity Time. Talking about hobbies/jobs.	1	0	1	
25	Родная страна и страна / страны изучаемого языка (страницы истории) 3. 6. Across the Curriculum: History. История. Дети во времена королевы Виктории.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
26	Внешность и характер человека /литературного персонажа. 3. 7. Описание литературного персонажа.	1	0	1	
27	Обобщение по теме «Внешность и характер человека /литературного персонажа». Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
28	Контроль освоения материала Модуля 3 «Внешность и характер». Презентация Модуля 4.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
29	3.10. Проектная деятельность. Человек, которым я восхищаюсь.	1	0	1	
30	Module 4. In the news. Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 4. 1. Средства массовой информации. Газеты. News stories. Заметки в газету.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.Современные электронные устройства. 4. 2. Did you hear about? А вы слышали о...?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc https://m.edsoo.ru/83529a78
32	Школа, школьная жизнь. Школьные активности. Заботимся об окружающей среде. 4. 3. Take action! Действуй!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 https://m.edsoo.ru/83533564
33	Средства массовой информации. Журналы. 4. 4. Culture Corner: Teenage magazines. Журналы для подростков Великобритании.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
34	Школа, школьная жизнь. Школьные активности. 4. 5. Spotlight on Russia 4. School magazine. Школьный журнал в России.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
35	Средства массовой информации. Телевидение. 4. 6. Deciding what to watch. Что посмотреть.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

36	Средства массовой информации. Радио. 4. 7. Turn on! Tune in! Включайся и настраивайся!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
37	Проектная деятельность. Исследование: любимые журналы для подростков (индивидуальный проект). Обложка для школьного журнала (групповой проект).	1	0	1	
38	Обобщение по теме «Средства массовой информации: телевидение, журналы, интернет»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
39	4.10. Контроль освоения материала Модуля 4. «Об этом говорят и пишут». Презентация Модуля 5.	1	1	0	
40	Module 5. What the future holds. Модуль 5. Что ждёт нас в будущем? Современные технологии. 5.1. Predictions. Взгляд в будущее.	1	0	1	
41	Современные электронные устройства. 5.2. Gadget madness. Помешанные на электронике.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
42	Интернет и современный подросток. 5.3. What's your opinion? Каково ваше мнение?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
43	Средства массовой информации. Интернет. 5.4. Culture corner: High-tech teens! Поколение высоких технологий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
44	Родная страна. Осмотр достопримечательностей. 5.5. Spotlight on Russia 5. Space museum. Музей космоса.	1	0	1	
45	Современные электронные устройства. 5.6. Giving instructions. Инструкции.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
46	Современные электронные устройства. 5.7. Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. ИКТ. Симуляторы реальности.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
47	5.8. Проектная деятельность. Школьные радио новости (групповой проект).	1	0	1	
48	5.9. Обобщение по теме «Современные технологии».	1	0	1	
49	5.10. Контроль освоения материала Модуля 5 «Что ждёт нас в будущем?» Презентация Модуля 6.	1	1	0	

50	Module 6. Having fun. Модуль 6. Развлечения. Достопримечательности в стране изучаемого языка. 6. 1. The fun starts here! Здесь начинается удовольствие!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
51	Каникулы в различное время года. Активности в летнем лагере. 6. 2. Teen camps. Лагеря отдыха для подростков.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
52	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проводим время вместе. 6. 3. A whale of a time! Замечательное время!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
53	Путешествия по зарубежным странам. 6. 4. Culture Corner: Theme Parks: Legoland, California. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
54	Путешествия по России. Поездка в образовательный лагерь. 6. 5. Spotlight on Russia 6. Computer camp. В компьютерном лагере.	1	0	1	
55	Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. 6. 6. Reserving a place at a summer camp. Бронирование места в летнем лагере.	1	0	1	
56	Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе. 6. 7. Across the Curriculum: Physical Education. Safe Splashing. Правила поведения в летнем бассейне.	1	0	1	
57	Проектная деятельность. Специальный репортаж о летнем лагере (индивидуальный проект).	1	0	1	
58	Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Парки развлечений».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
59	Контроль освоения материала Модуля 6 «Развлечения». Презентация Модуля 7.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Module 7. In the spotlight. Модуль 7. В центре внимания. 7. 1. Выдающиеся люди страны / стран изучаемого языка. Спортсмены, актёры. Walk of fame. Дорога славы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино. 7.2. DVD frenzy! DVD – мания.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. 7.3. In the charts! На вершине рейтингов популярности.	1	0	1	

63	Страна / страны изучаемого языка (традиции, обычаи). 7.4. Culture Corner: The National Sport of England. Национальный вид спорта в Англии.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
64	Телевидение в России. 7.5. Spotlight on Russia 7. TV.	1	0	1	
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино. 7.6. Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
66	Музыка из знаменитых фильмов страны изучаемого языка. 7.7. Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
67	7.8. Проектная деятельность. Человек, которым я восхищаюсь (индивидуальный проект).	1	0	1	
68	7.9. Обобщение по теме «Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Выдающиеся люди страны / стран изучаемого языка: музыканты».	1	0	1	
69	7.10. Контроль освоения материала Модуля 7 «В центре внимания». Презентация Модуля 8.	1	1	0	
70	Module 8. Green issues. Модуль 8. Проблемы экологии. 8.1. Природа. Загрязнение окружающей среды. Save the Earth. Спасём нашу планету!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
71	Природа. Важные проблемы экологии. 8.2. Eco-helpers. Помощники природы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
72	Природа. Дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) 8.3. Born free. Рождённые свободными.	1	0	1	
73	Природа. Дикие и домашние животные (национальные парки) 8.4. Culture Corner: Scotland's natural world! Мир природы в Шотландии.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
74	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Помощь природе. 8.5. Spotlight on Russia 8. Eco-camping. В экологическом лагере.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
75	Помощь окружающей среде. 8.6. Donating money for a cause. Денежные пожертвования.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
76	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. 8.7. Across the Curriculum: The food chain. Пищевая цепь.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

77	8.8. Проектная деятельность. Статья о природном заповеднике (индивидуальный проект).	1	0	1	
78	8.9. Обобщение по теме «Загрязнения окружающей среды. Помощь природе. Животные и среда обитания».	1	0	1	
79	8.10. Контроль освоения материала Модуля 8 «Проблемы экологии». Презентация Модуля 9.	1	1	0	
80	Module 9. Shopping time. Модуль 9. Время покупок. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. 9. 1. You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
81	Покупки. Одежда, обувь. 9.2. Can I help you? Чем могу помочь?	1	0	1	
82	Поход по магазинам. 9.3. Gifts for everyone! Подарки всем!	1	0	1	
83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. 9.4. Culture Corner: Let's talk about food! Давай поговорим о еде!	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
84	Прощальная вечеринка. 9.5. Spotlight on Russia 9. Party time.	1	0	1	
85	Выражение благодарности и восхищения. 9.6. Expressing thanks and admiration.	1	0	1	
86	Интернет – магазины. 9.7. Across the Curriculum: Choice you make them. Выбор за вами.	1	0	1	
87	9.8. Проектная деятельность. Здоровое меню на неделю.	1	0	1	
88	9.9. Обобщение по теме «Еда и напитки. Продукты. Магазины, покупки. Интернет-магазины. Описание предмета».	1	0	1	
89	9.10. Контроль освоения материала Модуля 9 «Время покупок». Презентация Модуля 10.	1	1	0	
90	Module 10. Healthy body, healthy mind. Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом. 10.1. Stress free. Жизнь без стрессов.	1	0	1	
91	Режим труда и отдыха. Несчастные случаи. 10.2. Accident –prone. Невезучий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352
92	Лекарства. 10.3. Doctor, doctor! Врача!	1	0	1	

93	Страна / страны изучаемого языка (традиции, обычаи). 10.4. Culture Corner: RFDSA. The Royal Flying Doctor Service of Australia. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
94	Школа, школьная жизнь. У школьного врача. 10.5. At the school nurse.	1	0	1	
95	Вредные привычки и советы по их преодолению. 10.6. Spotlight on Russia 10. Health matters. Вопросы здоровья. Traditional Russian folk medicine. Народная медицина в России.	1	0	1	
96	10.7. Проектная деятельность. Буклет «Как защитить себя на улице» (индивидуальный проект).	1	0	1	
97	10.8. Обобщение по теме «Стресс. Несчастные случаи. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению».	1	0	1	
98	10.9. Контроль освоения материала Модуля 10 «В здоровом теле – здоровый дух».	1	1	0	
99	10.10. Обобщение по темам Модулей 1-10.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Структура и содержание учебника Spotlight 8. Презентация Модуля 1. Module 1.Socialising.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Module 1. Socialising. 1a Reading Vocabulary. Модуль 1. Общение. Чтение и активный словарь.	1	0	1	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) 1b Listening Speaking. Giving personal information. Слушаем и говорим. Предоставление личной информации.	1	0	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) 1c Grammar in Use. Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	1	0	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) 1c Grammar in Use. Практическая грамматика.	1	1	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) 1d Vocabulary & Speaking. Who is Who? Учим слова и говорим. Кто есть кто?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) 1e Writing Skills. Greeting cards. Informal style. Навыки письменной речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) 1f English in Use. Word formation. Forming adjectives. Phrasal verbs.	1	0	1	

	Английский на практике. Словообразование. Фразовые глаголы.				
9	Culture Corner 1. Socialising in the UK. Уголок культуры. Правила общения в Великобритании.	1	0	1	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями""Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Across the Curriculum. PSHE* (Personal, Social & Health Education). Dealing with Conflict. Расписание уроков. Индивидуальное, социальное, медицинское просвещение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями""Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Modular Test 1. Контроль освоения материала Модуля 1.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) 2a Reading & Vocabulary. Ways of Cooking. Чтение и словарь. Способы приготовления пищи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) 2b Listening & Speaking. Shopping. Everyday English. Giving directions. Слушаем и говорим. Покупки. Повседневный английский язык. Указание направлений.	1	0	1	
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) 2c Grammar in Use. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Past Simple. Практическая грамматика. Настоящее совершенное/совершенное длительное. Простое прошедшее время.	1	0	1	
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) 2c Grammar in Use. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Практическая грамматика. Настоящее совершенное /совершенное длительное. Простое прошедшее время.	1	0	1	
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	1	

	2c Grammar in Use. Definite (the) – Indefinite article (a/an). Практическая грамматика. Определённый /неопределённый артикли				
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) 2d Vocabulary & Speaking. Eating Habits. Ordering food and drink. Учим слова и говорим. Обозначение количества продуктов питания.	1	0	1	
18	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) 2e Writing Skills. Informal letters /emails. Order of Adjectives (grammar). Навыки письменной речи. Письмо личного характера. Порядок имён прилагательных.	1	0	1	
19	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) 2f English in Use. Word formation. Forming negative adjectives. Английский на практике. Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением.	1	0	1	
20	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) 2f English in Use. Phrasal verb “go”; Dependent prepositions. Английский на практике. Фразовый глагол “go”.	1	0	1	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Culture Corner 2. Charity begins at Home. Уголок культуры 2. Благотворительность начинается с помощи близким).	1	0	1	
22	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" "Условия проживания в городской/сельской местности" Going Green 2. Paper bag VS Plastic bag.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	Зелёный мир 2. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный, или полиэтиленовый?				
23	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" "Условия проживания в городской/сельской местности" Modular Test 2. Контроль освоения материала Модуля 2.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) 3a Reading & Vocabulary. Fields of Science. Чтение и словарь. Отрасли науки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
25	Выдающиеся люди родной страны (учёные) 3b Listening & Speaking. Work. Everyday English. Giving / Reacting to news. Слушаем и говорим. Профессии и работа. Повседневный английский язык. Способы реагирования на новости.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
26	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) 3c Grammar in Use Past Perfect – Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Группа прошедших времён.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
27	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) 3c Grammar in Use. Past Simple – Past Continuous. Past Perfect – Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Группа прошедших времён.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
28	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) 3d Vocabulary & Speaking Completing a gapped text. Idioms. Учим слова и говорим. Заполнение пропусков в тексте. Идиомы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
29	3e Writing Skills. Writing a story. / Editing your Writing. Навыки письменной речи. Написание рассказа. Редактирование письма.	1	0	1	

30	3f English in Use. Word formation. Forming verbs. Phrasal verb "bring". Английский на практике. Словообразование: глаголы. Фразовый глагол "bring".	1	0	1	
31	Culture Corner 3. English Banknotes. Уголок культуры 3. Английские банкноты.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
32	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Across the Curriculum The Master Thief of the Unknown World. Железный пират неоткрытых морей.	1	0	1	
33	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Modular Test 3. Контроль освоения материала Модуля 3.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) 4a Reading & Vocabulary. Appearance. Чтение и словарь. Внешность.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) 4b Listening & Speaking. Clothes and Fashion. Everyday English. Expressing (dis)approval. Слушаем и говорим. Одежда и мода. Повседневный английский язык. Выражение (не) одобрения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) 4c Grammar in Use. Passive Voice. Simple Tenses. Практическая грамматика. Страдательный залог.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) 4c Grammar in Use. Passive Voice. Continuous Tense. Практическая грамматика. Страдательный залог.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) 4c Grammar in Use. Passive Voice. Perfect Tense. Практическая грамм. Страдательный залог.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
39	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) 4d Vocabulary & Speaking. Altered Images. Idioms. Учим слова и говорим. Изменение внешнего вида. Идиомы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
40	Здоровый образ жизни (питание школьников) 4e Writing Skills. Letters of advice. Opening / Closing remarks. Навыки письменной речи. Письмо- совет.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
41	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) 4f English in Use. Word formation. Forming opposite adjectives. Phrasal verb "put". Английский на практике. Словообразование. Образование прилагательных с противоположным значением. Фразовый глагол "put".	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
42	Здоровый образ жизни (спортивная символика) Culture Corner 4. Traditional Costumes in the British Isles. Уголок культуры 4. Национальные костюмы Британских островов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
43	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Going Green 4. Eco Clothes. Зелёный мир 4. Экология в одежде.	1	0	1	
44	Контроль по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Modular Test 4. Контроль освоения материала Модуля 4.	1	1	0	
45	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	1	

	5a Reading & Vocabulary. Natural Disasters. Чтение и словарь. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.				
46	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) 5b Listening & Speaking. Natural Disasters. Everyday English. Interacting. Слушаем и говорим. Стихийные бедствия. Повседневный английский язык. Взаимодействие.	1	0	1	
47	Природа (глобальные вызовы) 5c Grammar in Use. Infinitive / -ing forms. Практическая грамматика. Инфинитив + -ing форма глагола.	1	0	1	
48	Природа (флора и фауна) 5c Grammar in Use. Used to – be used to – get used to. Практическая грамматика. Инфинитивные конструкции.	1	0	1	
49	Природа (климат, погода) 5d Vocabulary & Speaking. Weather. Idioms. Учим слова и говорим. Погода. Идиомы.	1	0	1	
50	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) 5e Writing Skills. Essays providing solutions to problems. Coordinate conjunctions. Навыки письменной речи. Эссе – решение проблемы. Сочинительные союзы.	1	0	1	
51	Природа (природные памятники в опасности) 5f English in Use. Word formation. Forming nouns from verbs. Phrasal verb “call”. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол “call”.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
52	Природа (редкие животные) Culture Corner 5. Scottish Coos. Уголок культуры 5. Шотландские коровы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
53	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Across the Curriculum. Science. Tornadoes. Nail. В рамках учебной программы. Наука. Торнадо. Град.	1	0	1	

54	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Spotlight on Russia 5. The Natural World: Lily-of the-valley. Мир природы: Ландыш	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
55	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Modular Test 5. Контроль освоения материала Модуля 5.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
56	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) 6a Reading & Vocabulary. Holiday activities. Чтение и словарь. Отпуск, каникулы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) 6b Listening & Speaking. Holiday problems. Everyday English. Слушаем и говорим. Проблемы на отдыхе. Повседневный английский язык.	1	0	1	
58	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) 6c Grammar in Use. Reported Speech. Reported orders / commands. Практическая грамматика. Косвенная речь.	1	0	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 6c Grammar in Use. Reported Speech. Reported questions. Практическая грамматика. Косвенная речь.	1	0	1	
60	Родная страна (культурные особенности) 6c Grammar in Use. Reported Speech. Reported orders. Modals. Практическая грамматика. Косвенная речь.	1	0	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) 6d Vocabulary & Speaking. Means of transport. Учим слова и говорим. Виды транспорта.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
62	Родная страна (национальная одежда) 6e Writing Skills. Semi-formal thank-you letters.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

	Навыки письменной речи. Полуофициальные письма. Письмо-благодарность.				
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 6f English in Use. Word formation. Forming nouns. Phrasal verb "set". Английский на практике. Словообразование. Образование существительных.	1	0	1	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) Culture Corner 6. Liquid History. The Thames. Уголок культуры 6. История реки Темза.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Going Green 6. World monuments in Danger. Зелёный мир 6. Памятники мировой культуры в опасности.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
66	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Spotlight on Russia 6. Взгляд на Россию.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
67	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Modular Test 6. Контроль освоения материала Модуля 6.	1	1	0	
68	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) 7a Reading & Vocabulary. Media usage. Чтение и словарь. Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	0	1	
69	Школа, школьная жизнь (экзамены) 7b Listening & Speaking. School. Everyday English. Asking for / giving advice. Слушаем и говорим. Образование, школа, экзамены.	1	0	1	

70	Школа, школьная жизнь (школьные будни) 7c Grammar in Use. Modals. Практическая грамматика. Модальные глаголы.	1	0	1	
71	Школа, школьная жизнь (проект) 7c Grammar in Use. Modals. Практическая грамматика. Модальные глаголы.	1	0	1	
72	Школа, школьная жизнь (использование интернета) Обобщение и систематизации знаний, умений, навыков	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
73	Средства массовой информации (влияние СМИ) 7d Vocabulary & Speaking. Media jobs. Учим слова и говорим. Профессии в сфере СМИ.	1	0	1	
74	Средства массовой информации (современные СМИ) 7e Writing Skills. For & against essays. Навыки письменной речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
75	Средства массовой информации (медиаграмотность) 7e Writing Skills. Topic / Supporting sentences. Навыки письменной речи. Предложения поддержки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
76	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) 7f English in Use. Word formation. Compound nouns. Phrasal verb "give". Английский на практике. Словообразование. Составные существительные.	1	0	1	
77	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Culture Corner 7. Trinity College Dublin: 400 Years of history. Уголок культуры 7. Колледж Св.Троицы в Дублине.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
78	Средства массовой информации (интернет) Across the Curriculum. ICT. Using a Computer Network.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	Расписание уроков. Информационные системы в обучении. Пользование компьютерной сетью.				
79	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Spotlight on Russia 7. The Russian Education system.	1	0	1	
80	The Russian Education system. Проектная деятельность.	1	0	1	
81	Средства массовой информации (сетевые ресурсы) Проектная деятельность по теме «Education».	1	0	1	
82	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками""Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	1	
83	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками""Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Modular Test 7. Контроль освоения материала Модуля 7.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
84	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) 8a Reading & Vocabulary. Interests. Чтение и словарь. Интересы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
85	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) 8b Listening & Speaking. Sports. Everyday English. Accept / Refuse invitations. Слушаем и говорим. Виды спорта. Повседневный английский язык.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
86	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) 8c Grammar in Use. Conditionals.	1	0	1	

	Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.				
87	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) 8c Grammar in Use. Conditionals. Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
88	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 8d Vocabulary & Speaking. Sports. Учим слова и говорим. Виды спорта.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
89	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) 8e Writing Skills. Letters / Emails based on written input. Навыки письменной речи. Электронные письма.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
90	Внешность и характер человека (литературного персонажа). 8f English in Use. Word formation. Compound adjectives. Английский на практике. Словообразование. Составные прилагательные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) 8f English in Use. Phrasal verb "take". Английский на практике. Фразовый глагол "take"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Culture Corner 8. Mascots. Уголок культуры 8. Талисманы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Going Green 8. Project AWARE (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Зелёный мир 8. Проект: Сохранение, изучение и бережное отношение к водным пространствам.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
94	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1	0	1	

	России и зарубежным странам""Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Spotlight on Russia 10. The Festival of the North.				
95	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам""Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Modular Test 8. Контроль освоения материала Модуля 8.	1	1	0	
96	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по материалам 1-8 модулей.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
97	Проектная деятельность по теме «Pastimes». Развлечения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
98	Проектная деятельность по теме «Pastimes». Развлечения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
99	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. Подведение итогов работы за учебный год.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	89	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Структура и содержание учебника Spotlight 9. Презентация Модуля 1 Праздники. Module 1. Celebrations.	1	0	1	
2	Виды отдыха в различное время года. Фестивали и праздники. 1a Reading & Vocabulary. Festivals and Celebrations. Чтение и словарь.	1	0	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Приметы и предрассудки. 1b Listening & Speaking. Expressing concern / worry. Everyday English. Слушаем и говорим. Выражение беспокойства.	1	0	1	
4	Виды отдыха в различное время года. Карнавалы. 1c Grammar in Use. Present Tenses. Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	1	0	1	
5	Виды отдыха в различное время года. Занятия в свободное время. 1c Grammar in Use. Present Tenses. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
6	Семейные праздники: День рождения, Рождество и Новый год. 1d Vocabulary & Speaking. Special occasions. Учим слова и говорим. Особые случаи, торжества, праздники.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
7	Виды отдыха в различное время года. Описание событий. 1e Writing Skills. Descriptive articles. Describing events. Навыки письменной речи.	1	0	1	

8	Внешность и характер человека. Описание личных качеств. 1f English in Use. Word formation. Forming Past /Present Participles - ed / - ing . Phrasal verb “turn”. Английский на практике. Словообразование. Образование причастий прошедшего/ настоящего времени. Глагол “turn”.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
9	Страна / страны изучаемого языка. Праздники. Culture Corner 1. POW-WOW. The Gathering of Nations. Угол культуры 1. Фестиваль коренных американцев.	1	0	1	
10	Родная страна. Праздники и традиции. Spotlight on Russia. Special days. Tatiana’s day. В центре внимания Россия. Татьянин день. Проектная деятельность.	1	0	1	
11	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Памятные даты. Across the Curriculum. PSHE*(Personal, Social and Health Education). Расписание уроков PSHE (Индивидуальное, социальное и медицинское просвещение). Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Фестивали и праздники. Семейные праздники и традиции. Внешность и характер человека. Описание личных качеств»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
12	Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Фестивали и праздники. Семейные праздники и традиции. Внешность и характер человека. Описание личных качеств». Modular Test 1. Проверочная работа 1.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Место жительства. 2a Reading & Vocabulary. Live in Space. Чтение и словарь. Жизнь в космосе.	1	0	1	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Решение конфликтов. 2b Listening & Speaking. Family matters. Everyday English. Criticising / Apologising. Слушаем и говорим. Семейные вопросы. Повседневный английский язык. Критика / Извинение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. 2c Grammar in	1	0	1	

	Use. Infinitive / -ing forms. Практическая грамматика. Формы инфинитива с –ing.				
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распределение домашних обязанностей. 2c Grammar in Use. Infinitive / -ing forms. Практическая грамматика. Формы инфинитива с –ing.	1	0	1	
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Города и деревни. Общение с соседями. 2d Vocabulary & Speaking. Towns and Villages. Neighbours. Учим слова и говорим.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Место жительства. 2e Writing Skills. Informal letters / emails. Direct – Indirect questions. Навыки письменной речи. Неофициальные письма / электронные письма. Вопросы в прямой и косвенной речи.	1	0	1	
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Место жительства. 2e Writing Skills. Informal letters / emails. Direct – Indirect questions. Навыки письменной речи. Неофициальные письма / электронные письма. Вопросы в прямой и косвенной речи.	1	0	1	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. 2f English in Use. Word formation. Forming nouns from adjectives. Английский на практике. Образование существительных от прилагательных.	1	0	1	
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распределение домашних обязанностей. 2f English in Use. Phrasal verb “make”. Английский на практике. Фразовый глагол “make”.	1	0	1	
22	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Известные и популярные места. Culture Corner 2. 10 Downing Street. Уголок культуры 2. Даунинг-стрит 10.	1	0	1	
23	Природа. Защита животных. Going Green 2. In Danger. Зелёный мир 2. Животные в опасности. Проектная деятельность. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

	друзьями. Место жительства. Обязанности по дому. Общение с соседями. Конфликты и их разрешение».				
24	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Место жительства. Обязанности по дому. Общение с соседями. Конфликты и их разрешение». Modular Test 2. Контроль освоения материала модуля 2. Проверочная работа 2.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
25	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мифы и легенды. За Reading & Vocabulary. In Search of Nessie... or other mysterious monsters. Чтение и словарь. В поисках Несси или других таинственных монстров.	1	0	1	
26	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мифы и легенды. Проблемы и их решение. 3b Listening & Speaking. Dreams and Nightmares. Everyday English. Speculating. Слушаем и говорим. Мечты и кошмары. Повседневный английский язык. Размышления.	1	0	1	
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. 3c Grammar in Use. Past Tenses. Past Perfect / Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Прошедшее совершенное /совершенное длительное времена.	1	0	1	
28	Проблемы и их решение. 3c Grammar in Use. Past Tenses. Past Perfect / Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Прошедшее совершенное /совершенное длительное времена.	1	0	1	
29	Проблемы и их решение. 3c Grammar in Use. Used to / Would. Практическая грамматика.	1	0	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Направления живописи. Разум, сознание, оптические иллюзии. 3d Vocabulary & Speaking. The Mind. Illusions. Учим слова и говорим.	1	0	1	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Направления живописи. Описание картины, сравнение. 3d Vocabulary & Speaking. Making assumptions. (Must / Can't / May). Making suggestions. Учим слова и	1	0	1	

	говорим. Выражение предположений с помощью глаголов Must / Can't / May.				
32	Виды отдыха в различное время года. Активный отдых. Поход выходного дня. 3e Writing Skills. Stories. Навыки письменной речи. Рассказы.	1	0	1	
33	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мифы и легенды. Описание литературного персонажа. 3f English in Use. Word formation. Compound adjectives. Phrasal verb "come". Английский на практике. Словообразование. Составные прилагательные. Фразовый глагол "come".	1	0	1	
34	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Достопримечательности. Замки. Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain. Уголок культуры 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Проектная деятельность.	1	0	1	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Живопись. Стили в живописи. Across the Curriculum. Art & Design. Обобщение по теме «Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мифы и легенды. Достопримечательности. Замки. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Живопись. Направления живописи».	1	0	1	
36	Контроль по теме «Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мифы и легенды. Достопримечательности. Замки. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Живопись. Направления живописи». Modular test 3. Контроль освоения материала модуля 3. Проверочная работа 3. Презентация модуля 4.	1	1	0	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни. 4a Reading & Vocabulary. Technology. Чтение и словарь. Современные технологии.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии: проблемы. Проблемы с PC. 4b Listening	1	0	1	

	& Speaking. Computer problems. Everyday English. Offering solutions / Responding. Слушаем и говорим. Проблемы с компьютером. Повседневный английский язык. Предложение решений / Ответ.				
39	Виды отдыха в различное время года. Планы на отдых. 4c Grammar in Use. Ways of Talking about the Future. Future Simple. Практическая грамматика. Способы говорить о будущем. Простое будущее время.	1	0	1	
40	Виды отдыха в различное время года. Планы на отдых. 4c Grammar in Use. Ways of Talking about the Future. To be going to do smth. Time clauses. Практическая грамматика. Способы говорить о будущем. оборот «to be going to do smth». Придаточные времени.	1	0	1	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Подростки и высокие технологии. Интернет. 4d Vocabulary & Speaking. Internet. Учим слова и говорим.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютерные программы и игры. 4e Writing Skills. Opinion essays. Навыки письменной речи. Эссе, как способ выражения мнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
43	Средства массовой информации. Использование интернета. 4e Writing Skills. Opinion essays. Навыки письменной речи. Эссе, как способ выражения мнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни. 4f English in Use. Word Formation. Forming nouns from verbs. Английский на практике. Словообразование. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол “break”.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни. 4f English in Use. Word Formation. Forming nouns from verbs. Английский на практике. Словообразование. Образование	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

	существительных от глаголов. Фразовый глагол "break".				
46	Средства массовой информации. Телевидение. Culture Corner 4. The Gadget Show on five. Уголок культуры 4. Новинки в мире высоких технологий. Проектная деятельность.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
47	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Утилизация отходов. Going Green 4. E-Waste... why so much junk? Зелёный мир 4. Проектная деятельность. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни. Компьютеры. Проблемы с РС. Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Планы на отдых. Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Утилизация отходов».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
48	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни. Компьютеры. Проблемы с РС. Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Планы на отдых. Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Утилизация отходов». Modular test 4. Module 5. Presentation. Контроль освоения материала модуля 4. Проверочная работа 4. Презентация Модуля 5.	1	1	0	
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды искусства. Профессии в искусстве. 5a Reading & Vocabulary. Types of art. Чтение и словарь.	1	0	1	
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. Стили в музыке. Музыкальные предпочтения. 5b Listening & Speaking. Music likes / dislikes. Everyday English. Слушаем и говорим.	1	0	1	
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. Музыкальные предпочтения. Классическая музыка. 5c Grammar in Use. Comparatives & superlatives. Практическая грамматика.	1	0	1	

	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.				
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. Музыкальные предпочтения. Классическая музыка. 5c Grammar in Use. Gradable / Non-gradable adjectives. Практическая грамматика. Прилагательные (не) имеющие степени сравнения.	1	0	1	
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кино. 5d Vocabulary & Speaking. Films. Bollywood. Учим слова и говорим. Фильмы. Болливуд.	1	0	1	
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кино. Жанры фильмов. Вкусы и предпочтения. Переписка с зарубежными сверстниками. 5e Writing Skills. Email reviewing books, films etc. Навыки письменной речи. Электронная версия просмотра книг / фильмов и т.д	1	0	1	
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кино. Книги. Вкусы и предпочтения. Переписка с зарубежными сверстниками. 5e Writing Skills. Email reviewing books, films etc. Навыки письменной речи. Электронная версия просмотра книг / фильмов и т.д	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. Кино. Книги. 5f English in Use. Word formation. Forming verbs with prefixes. Английский на практике. Словообразование. Образование глаголов при помощи префиксов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Вкусы и предпочтения. Драматургия. Culture Corner 5. William Shakespeare. Уголок культуры 5. Уильям Шекспир.	1	0	1	
58	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Литература. Across the Curriculum. Literature. The Merchant of Venice. Расписание уроков. У.Шекспир. «Венецианский купец». Проектная деятельность.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

59	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды искусства. Музыка. Стили в музыке. Кино. Жанры фильмов. Книги. Драматургия. Вкусы и предпочтения. Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Литература. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	0	1	
60	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды искусства. Музыка. Стили в музыке. Кино. Жанры фильмов. Книги. Драматургия. Вкусы и предпочтения. Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Литература. Переписка с зарубежными сверстниками». Progress Check 5. Module 6. Presentation. Контроль освоения материала модуля 5. Проверочная работа 5. Презентация модуля 6.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Волонтерское движение. Природа. Домашние животные. 6a Reading & Vocabulary. Lending a Helping Hand. Чтение и словарь. Помощь животным.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
62	Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки. 6b Listening & Speaking. Map symbols & road features. Everyday English. Слушаем и говорим.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Страна / страны изучаемого языка. Достопримечательности. Памятники архитектуры в опасности. 6c Grammar in Use. The Passive Voice. The Causative. Практическая грамматика. Страдательный залог. Каузативные формы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
64	Страна / страны изучаемого языка. Достопримечательности. 6c Grammar in Use. The Passive Voice. The Causative. Практическая грамматика. Страдательный залог. Каузативные формы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
65	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мой город. Общественные заведения. Рабочие места и качество обслуживания. 6d	1	0	1	

	Vocabulary & Speaking. Public services. Jobs and qualities. Учим слова и говорим.				
66	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Виды отдыха в различное время года. Достопримечательности. Посещение музея. Переписка с зарубежными сверстниками. 6e Writing Skills. An email describing a visit to a place. Навыки письменной речи. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
67	Город и горожане. Известные и популярные места. 6f English in Use. Word formation. Forming abstract nouns. Английский на практике. Существительные с абстрактным значением.	1	0	1	
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Culture Corner 6. Welcome to Sydney, Australia. Уголок культуры 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия!	1	0	1	
69	Проблемы экологии. Экологически безопасные виды транспорта. Going Green 6. Green Transport. Зелёный мир 6. Проектная деятельность.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
70	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Историческое наследие. Spotlight on Russia. Московский Кремль. Проектная деятельность.	1	0	1	
71	Обобщение по теме «Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мой город. Общественные заведения. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Достопримечательности. Посещение музея. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Волонтерское движение. Природа. Домашние животные. Проблемы экологии. Экологически безопасные виды транспорта».	1	0	1	
72	Контроль по теме «Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Мой город. Общественные заведения. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1	1	0	

	странам (туризм). Достопримечательности. Посещение музея. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Волонтерское движение. Природа. Домашние животные. Проблемы экологии. Экологически безопасные виды транспорта». Progress Check 6. Module 7. Presentation. Контроль освоения материала модуля 6. Проверочная работа 6. Презентация модуля 7.				
73	Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. 7a Reading & Vocabulary. Fears and Phobias. Чтение и словарь.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
74	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Экстренные службы. 7b Listening & Speaking. Everyday English. Telephoning & Making request. Слушаем и говорим.	1	0	1	
75	Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. Решения проблем. Выражение желания. 7c Grammar in Use. Conditionals. Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
76	Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. Решения проблем. Выражение желания. 7c Grammar in Use. Conditionals. Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
77	Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Питание и здоровье. 7d Vocabulary & Speaking. Habits. Food & Health. Учим слова и говорим.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
78	Здоровый образ жизни. Компьютерные игры. Польза и вред компьютерных игр. 7e Writing Skills. For-and- against essays. Навыки письменной речи. Эссе с выражением «За» и «Против».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
79	Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. 7f English in Use. Word formation. Forming verbs from nouns or adjectives. Phrasal verb “keep”. Английский на практике. Словообразование. Формирование глаголов от существительных или прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

80	Здоровый образ жизни. Личная безопасность. 7f English in Use. Word formation. Forming verbs from nouns or adjectives. Phrasal verb “keep”. Английский на практике. Словообразование. Формирование глаголов от существительных или прилагательных. Фразовый глагол “keep”.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
81	Природа: флора и фауна. Опасные животные. Опасные животные США. Culture Corner 7. The USA’s Dangerous Wild Animals. Уголок культуры 7. Проектная деятельность.	1	0	1	
82	Здоровый образ жизни. Личная безопасность. Across the Curriculum. PSHE. Personal safety & risk. Расписание уроков. Защити себя сам: основы личной безопасности и самообороны.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
83	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. Полезные привычки. Питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Личная безопасность. Природа: флора и фауна. Опасные животные. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Экстренные службы». Modular Test 7. Module 8. Presentation. Контроль освоения материала модуля 7. Проверочная работа 7. Презентация модуля 8.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
84	Контроль по теме «Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. Полезные привычки. Питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Личная безопасность. Природа: флора и фауна. Опасные животные. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Экстренные службы». Modular Test 7. Module 8. Presentation. Контроль освоения материала модуля 7. Проверочная работа 7. Презентация модуля 8.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Преданность своему увлечению. Сила духа, самоопределение. 8a Reading & Vocabulary. Never Give up! Чтение и словарь. Никогда не сдавайся!	1	0	1	

86	Здоровый образ жизни. Спорт. Экстремальный спорт. Виды экстремального спорта. Риск. 8b Listening & Speaking. Taking risks. Everyday English. Seeking approval. Слушаем и говорим.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
87	Здоровый образ жизни. Части тела. Травмы и повреждения. 8c Grammar in Use. Reported speech. Reported verbs and questions. Практическая грамматика. Косвенная речь. Глаголы в прямой и косвенной речи. Построение вопросов в косвенной речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
88	Здоровый образ жизни. Посещение врача. 8c Grammar in Use. Reported speech. Reported verbs and questions. Практическая грамматика. Косвенная речь. Глаголы в прямой и косвенной речи. Построение вопросов в косвенной речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Правила выживания. Туризм. 8d Vocabulary & Speaking. Survival. Учим слова и говорим.	1	0	1	
90	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Волонтерское экологическое движение. Заявление о приеме на работу. Биография. 8e Writing Skills. Letters of application. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. Навыки письменной речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
91	Проблемы экологии. Влияние человека на окружающую среду. Волонтерское экологическое движение. 8f English in Use. Word formation. Phrasal verb "carry". Английский на практике. Словообразование. Фразовый глагол "carry".	1	0	1	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка. Исторические личности. Culture Corner 8. Helen Keller. Уголок культуры 8. Хелен Келлер. Проектная деятельность.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
93	Проблемы экологии. Влияние человека на окружающую среду. Going Green 8. The Challenge of Antarctica. Зелёный мир 8. Вызов Антарктиды. Проектная деятельность.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

94	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка. Спортсмены. Мой пример для подражания. Spotlight on Russia. Inspiring people.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
95	Контроль по теме «Здоровый образ жизни. Спорт. Виды экстремального спорта. Травмы и повреждения. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Правила выживания. Туризм. Преданность своему увлечению. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Волонтерское экологическое движение». Modular Test 8. Контроль освоения материала модуля 8. Проверочная работа 8.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835244346
96	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. Подведение итогов работы за учебный год.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	10	86	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2023г.
- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2023г.
- УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2023г.
- УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2023г.
- УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/ Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГОС СОО <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>
2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
3. Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. <https://edu.skysmart.ru/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. <https://learningapps.org/>
7. Инструмент для создания онлайн-тестов <https://onlinetestpad.com>
8. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog>
9. Видеоуроки:
<https://interneturok.ru>
<https://videouroki.net/>
<https://www.youtube.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997399

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025