

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей ГЦ

руководитель МО ГЦ:

 Коршунова Л.Г.

Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе ГБОУ СО КШИ
"Екатеринбургский
кадетский корпус"

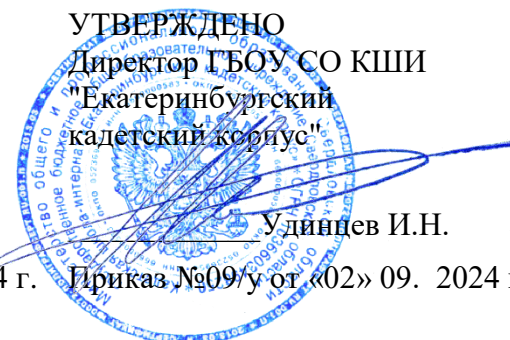
 Видергольд Н.Н.

Приказ №09/у от «02» 09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО КШИ
"Екатеринбургский
кадетский корпус"

 Удинцев И.Н.

Приказ №09/у от «02» 09. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1739287)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык».
Базовый уровень

для обучающихся 10 – 11 классов

Составители:

Жакупова Ж.А.,

Учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Коршунова Л.Г.,

учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и

культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 195 часов: в 10 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 96 часов (3 часа в неделю).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
2. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
3. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
4. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
5. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
6. Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7. Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди:

государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение неплотных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 предложения с I wish;
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 конструкция It takes me ... to do smth;
 конструкция used to + инфинитив глагола;
 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 притяжательный падеж имён существительных;
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
 личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
 количественные и порядковые числительные;
 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 предложения с начальным It;
 предложения с начальным There + to be;
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 предложения с I wish;
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 конструкция It takes me ... to do smth;
 конструкция used to + инфинитив глагола;
 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	0	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	13	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ https://www.youtube.com/watch?v=BWTQdyTQc3k https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/ https://www.youtube.com/watch?v=sf9pfm4gSII https://www.youtube.com/watch?v=ejoTZ7sglIIt=253s
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	0	6	https://www.youtube.com/watch?v=v8D3o8_CYc https://www.youtube.com/watch?v=th4uAQ5wxB4 https://www.youtube.com/watch?v=Mq_aReKjSYg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	8	91	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	14	1	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0,5	3,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	0,5	7,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
4	Школьное образование,	10	1	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.				<ul style="list-style-type: none"> 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	6	0,5	5,5	<ul style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	6	0,5	5,5	<ul style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5	0,5	4,5	<ul style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	8	0,5	7,5	1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской /сельской местности.	15	1	14	1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	5	0,5	4,5	1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	8	1	7	1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	7	0,5	6,5	1. ФГОС СОО https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ 2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru 3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/11/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/ 4. Инструмент для создания онлайн-тестов https://onlinetestpad.com 5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog 6. Видеоуроки: https://interneturok.ru https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/ 7. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11 8. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	8	88	-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Прочные узы. Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Увлечения подростков.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2	Характеристика друга/друзей. Черты характера. Идиомы, характеризующие человека посредством частей тела.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
3	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Конфликтные ситуации, их предупреждения и решение. Практическая грамматика: Формы настоящего времени. Наречия частотности.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/
4	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Практическая грамматика: Формы настоящего времени. Словообразование: образование прилагательных. Фразовый глагол “look”. Зависимые предлоги.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/
5	Характеристика литературного персонажа. Внешность человека, любимого литературного персонажа. Литература: Л. М. Олкотт «Маленькие женщины».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
6	Межличностные отношения в семье. Оформление неофициального стиля письма. Как начинать и заканчивать письмо. Предложения и советы.	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/letter-friend
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Оформление неофициального стиля письма. Как начинать и заканчивать письмо. Предложения и советы.	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/letter-friend
8	Молодежная мода. Молодежная мода в Великобритании.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/
9	В объективе Россия: Выбор профессии в России	1	0	1	Проекты учащихся
10	Межличностные отношения. Дискриминация.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
11	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Цикл переработки.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/
12	Обобщение по Модулю "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	https://enge.sdangia.ru/test?id=1500347

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
13	Контроль по Модулю 1 "Прочные узы".	1	1	0	Test Booklet
14	Модуль 2. Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Карманные деньги. Траты. Британские молодые потребители.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
15	Досуг молодежи (виды досуга). Досуг и как его проводят люди.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/
16	Досуг. Карманные деньги. Траты. Практическая грамматика: -ing форма / инфинитив с / без частицы to	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
17	Карманные деньги. Траты. Практическая грамматика: Инфинитив / -ing форма. Словообразование: имена существительные с абстрактным /отвлечённым значением. Фразовый глагол "take".	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/main/160558/
18	Характеристика литературного персонажа. Э. Несбит «Дети железной дороги».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/
19	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Короткие сообщения.	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=gsnq8WSiAY4t=188s
20	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Спортивные события Британии.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/
21	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. В объективе Россия: Слава.	1	0	1	Презентации учащихся
22	Покупки. Финансовая грамотность. ЛСМП (личное, социальное и медицинское просвещение). Насколько ответственно вы обращаетесь с деньгами?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
23	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Чистый воздух.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
24	Обобщение по Модулю "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=48
25	Контроль по Модулю 2 "Молодежь в современном обществе"	1	1	0	Test Booklet
26	Модуль 3. Школа и будущая профессия. Типы школ, школьная жизнь.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
27	Профориентация. Современные профессии в мире. Профессии.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
28	Проблема выбора профессии. Работа мечты.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Формы будущего времени.				esson/4607/main/135719/
29	Роль иностранного языка в планах на будущее. Формы будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Фразовый глагол “pick”. Зависимые предлоги.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/
30	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Характеристика литературного персонажа. А. П. Чехов «Душечка».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/
31	Карьерные возможности. Написание резюме. Официальное письмо.	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/cv
32	Школьная система стран изучаемого языка. Американские школы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/
33	Школьная жизнь. Виды школ. Особенности школы России.	1	0	1	Проекты учащихся
34	Права и обязанности старшеклассников. Гражданство.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
35	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Головастая морская черепаха.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
36	Обобщение по Модулю "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника". Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=48
37	Контроль по Модулю 3 "Школа и выбор профессии."	1	1	0	Test Booklet
38	Модуль 4. Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
39	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027/
40	Защита окружающей среды. Практическая грамматика: Модальные глаголы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/
41	Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Словообразование: образование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол “run”. Зависимые предлоги.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/
42	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Природа. Флора и фауна. А. К. Дойл «Затерянный мир».	1	0	1	Проекты учащихся
43	Условия проживания в городской и сельской местности. Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Эссе «За и против».	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/against-essay

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
44	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Большой Барьерный Риф.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
45	Путешествие с семьей/друзьями. В объективе Россия: Путешествие по реке Волга.	1	0	1	Презентации учащихся
46	Защита окружающей среды. Фотосинтез.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/
47	Защита окружающей среды. Знаменитые природные заповедники мира. Тропические дождевые леса	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
48	Обобщение по Модулю "Проблемы экологии. Защита окружающей среды" Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	https://enge.sdangia.ru/test?theme=48
49	Контроль по Модулю 4 "Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	1	0	Test Booklet
50	Туризм. Виды путешествий. Погода. Путешествия: проблемы и жалобы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
51	Путешествие. Практическая грамматика: Артикли. Формы прошедшего времени. Связки для указания времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/
52	Туризм. Формы прошедшего времени. Словообразование: образование сложных существительных. Фразовый глагол "get". Зависимые предлоги.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/
53	Путешествие по всему миру. Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Характеристика литературного персонажа. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	0	1	Проекты учащихся
54	Путешествие. Посещение праздников. Составление краткого рассказа. Выражение чувств и эмоций.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
55	Путешествие. Посещение праздников. Составление краткого рассказа. Выражение чувств и эмоций	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
56	Модуль 5. Путешествие по России и зарубежным странам. Красивый Непал.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/
57	Виды путешествий. Круизы. Страна изучаемого языка, достопримечательности. Река Темза.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/
58	Защита окружающей среды. Заповедники России. Озеро Байкал.	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=sf9pfm4gSII Презентации учащихся
59	Путешествие. Погода.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/
60	Проблемы экологии. Загрязнение морей. Нестандартные программы обучения.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/
61	Обобщение по Модулю "Туризм. Виды	1	0	1	https://www.youtube.com/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.				watch?v=FdRK8kJ9-M https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=48
62	Контроль по Модулю 5 "Путешествие. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Test Booklet
63	Модуль 6. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Полезная еда.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
64	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Практическая грамматика: Придаточные предложения условия, 1,2, 3 тип.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/main/136627/
65	Проблемы со здоровьем. Лечебная диета. Придаточные предложения. условия, 1,2, 3 тип. Выражение желания: конструкции с "wish". Словообразование: приставочный способ. Фразовый глагол "give".	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/main/136627/
66	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Характеристика литературного персонажа. Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=7tOkpntQtBM
67	Правильное питание Выбор продуктов. Диета и здоровье.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
68	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Доклад. Структура доклада (включая оценочные суждения). Заключительная часть.	1	0	1	https://learnenglishteachers.org/skills/writing/b2-writing/report
69	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные праздники и обычаи. Национальные блюда. Традиционный праздник Шотландии Ночь Бернса.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/ https://www.youtube.com/watch?v=BWTQdyTQc3k
70	Родная страна. Национальная кухня. В объективе Россия: Еда в России.	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=ejoTZ7sglJIt=253s Проекты учащихся
71	Посещение врача. Медицинские услуги. Естественные науки: Зубы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
72	Экология. Защита окружающей среды. Органическое земледелие.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
73	Обобщение по Модулю."Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". Практикум по выполнению	1	0	1	https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=48

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	заданий формата ЕГЭ.				
74	Контроль по Модулю 6. "Здоровый образ жизни"	1	1	0	Test Booklet
75	Модуль 7. Досуг молодежи (виды досуга). Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками. Досуг подростков.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
76	Виды активного отдыха. Досуг молодежи. Театр. Кино. Типы представлений.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
77	Досуг молодежи. Музыка. Кино. Страдательный залог.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
78	Досуг молодежи. Популярная музыка. Страдательный залог. Словообразование: образование сложных прилагательных. Фразовый глагол "turn". Зависимые предлоги	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/
79	Досуг молодежи. Театр. Кино. Характеристика литературного персонажа. Г. Леру «Призрак оперы».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ https://www.youtube.com/watch?v=uNUcuZ97FT0t=86s
80	Досуг молодежи. Театр. Кино. Выражение рекомендаций. Отзывы.	1	0	1	https://learnenglishteachers.org/skills/writing/a2-writing/film-review
81	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Лондонские достопримечательности. Музей Мадам Тюссо.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
82	Родная страна. Искусство.	1	0	1	Презентации учащихся
83	Досуг молодежи. Электронная музыка. Выдающаяся личность родной страны. Певец. Музыка в нашей жизни.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
84	Проблемы экологии. Производство бумаги.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/
85	Контроль по Модулю 7 "Досуг".	1	1	0	Test Booklet
86	Модуль 8. Научно-технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Высокотехнологичные устройства.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
87	Гаджеты. Перспективы и последствия. Электронное оборудование и проблемы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
88	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Косвенная речь.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/
89	Обобщение по модулю "Досуг" Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=48
90	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Косвенная речь. Определительные придаточные предложения. Словообразование: образование глаголов.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/main/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Фразовый глагол “bring”. Зависимые предлоги.				
91	Прогресс. Научная фантастика. Герберт Уэллс «Машина времени».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/
92	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Эссе: выражение собственного мнения.	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/opinion-essay
93	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Эссе: выражение собственного мнения.	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/opinion-essay
94	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. История изобретений. Лучшие изобретения британцев.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ https://www.youtube.com/watch?v=th4uAQ5wxB4
95	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. В объективе Россия: Космос в России.	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=Mq_aReKjSYg презентации учащихся.
96	Технический прогресс. История изобретений. Термометр.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/
97	Технический прогресс на благо окружающей среды. Теплота и температура. Альтернативные источники энергии.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
98	Обобщение по Модулю "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	0	1	https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=48
99	Контроль по Модулю 8 "Технический прогресс". "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=vq8D3o8_CYc Test Booklet
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		99	8	91	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Module 1. Relationships. Модуль 1. Взаимоотношения. Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. 1a Reading Skills: Family ties. Чтение и лексика. Родственные узы. Семья.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
2	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. 1b Listening and Speaking Skills: Relationships. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
3	Повседневная жизнь семьи. 1c Grammar in Use: Present /Past / Future Tenses. Практическая грамматика. Формы настоящего / прошедшего / будущего времени.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
4	Повседневная жизнь семьи. 1c Grammar in Use: Present /Past / Future Tenses. Практическая грамматика. Формы настоящего / прошедшего / будущего времени.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
5	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Характер литературного персонажа. 1d Literature. Oskar Wilde "The Devoted Friend". Литература. О. Уайльд «Преданный друг».	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
6	Внешность человека / литературного персонажа. Черты характера. 1e Writing Skills: Descriptive Writing (people). Навыки письменной речи: Описание человека.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
7	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Culture Corner 1: Multicultural Britain. Культуроведение. Многонациональная Британия.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
8	Семейные истории. Историческая справка. Across the Curriculum: History. Victorian Families. Межпредметные связи. История. Викторианские семьи.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Going Green 1: Be Neighbourly. Go Green! Экология. Будьте добрыми соседями. Берегите окружающую среду!	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
10	Достопримечательности страны изучаемого языка. Крупные города. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#/tab/173765699-11

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
12	Контроль по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Modular Test 1. Проверочная работа № 1.	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106
13	Module 2. Where there's a will there's a way. Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется. Забота о здоровье. Борьба со стрессом. 2a Reading Skills: Stress. Чтение и лексика: Стресс.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
14	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. 2b Listening & Speaking Skills: Peer pressure. Аудирование и устная речь: Давление со стороны сверстников.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
15	Конфликтные ситуации. 2c Grammar in Use: Relative clauses / Clauses of purpose / Clauses of result. Практическая грамматика: Придаточные определительные предложения: относительные / цели / результата / условия.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
16	Межличностные отношения. Взаимоуважение. 2c Grammar in Use: Relative clauses / Clauses of purpose / Clauses of result. Практическая грамматика: Придаточные определительные предложения: относительные / цели / результата / условия.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
17	Взаимоотношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Характер литературного персонажа. 2d Literature: Charlotte Brontë. "Jane Eyre: Gateshead Hall". Литература: Шарлотте Бронте «Джейн Эйр. Гейтсхэдхолл»	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
18	Взаимоотношения со сверстниками. Эмоции и чувства. 2e Writing Skills: Informal & Semiformal Letters / emails. Навыки письменной речи: Полуофициальные / неофициальные (электронные) письма: структура и виды.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
19	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Culture Corner 2: ChildLine.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Культуроведение: Телефон доверия.				Power Point
20	Забота о здоровье. Самочувствие. Across the Curriculum: Science. The Nervous System. Межпредметные связи: Наука. Нервная система человека.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
21	Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Going Green 2: The Wrap on Packaging! Экология: Упаковка.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11
23	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	0	1	
24	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек» Modular Test 2. Проверочная работа № 2.	1	1	1	https://catalog.prosv.ru/item/40106
25	Module 3. Responsibility. Модуль 3. Ответственность. Закон и порядок. 3a Reading Skills: Crime & the law. Victim of a crime. Чтение и лексика: Преступление и закон. Жертвы преступлений.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
26	Обязанности и права человека в обществе. 3b Listening & Speaking Skills: Rights and responsibilities. Аудирование и устная речь: Права и ответственность.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
27	Молодёжь в обществе. Выражение гражданской позиции. 3c Grammar in Use: -ing form / to-infinitive / infinitive without to. Практическая грамматика: -ing форма / инфинитив с / без частицы to	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
28	Выражение гражданской позиции. 3c Grammar in Use: Verbs taking infinitive or -ing form with (without) a change in meaning. Phrasal verb “keep”. Dependent prepositions against, for, into, with, of. Практическая грамматика: Глаголы, принимающие инфинитив / -ingформу, с изменением (без изменения) значения. Фразовый глагол “keep”. Зависимые предлоги.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
29	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Характер литературного персонажа. 3d Literature: Charles Dickens. "Great Exрectations" Литература: Чарльз Диккенс «Большие надежды».				Power Point
30	Молодёжные ценности. Ориентиры. 3e Writing Skills: Opinion essays. Навыки письма: Эссе выражение мнения.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
31	Путешествие по зарубежным странам. Достопримечательности страны изучаемого языка. Culture Corner 3: Ellis Island and the Statue of Liberty. Культуроведение: Остров Эллис и Статуя свободы.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
32	Выдающиеся люди родной страны. Писатели – классики. Характер литературного персонажа. Spotlight on Russia: Fyodor Dostoyevsky "Crime and Punishment" В объективе Россия: Федор Достоевский «Преступление и наказание»	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
33	Обязанности и права человека в обществе. Across the Curriculum: Citizenship. The Universal Declaration of Human Rights. Межпредметные связи: Гражданство. Всеобщая декларация прав человека.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
34	Защита окружающей среды в городе. Going Green 3: Are you a Green Citizen? Экология: «Зеленый гражданин».	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
35	Обобщение по теме «Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Закон и порядок. Выражение гражданской позиции. Молодёжные ценности. Ориентиры. Выбор профессии» Заработок для подростков. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11
36	Контроль по теме «Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Закон и порядок. Выражение гражданской позиции. Молодёжные ценности. Ориентиры. Выбор профессии» Modular Test 3. Проверочная работа № 3.	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106
37	Module 4. Danger. Модуль 4. Опасность. Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. 4a Reading Skills: Against all odds. Чтение и лексика: Вопреки всему.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
38	Проблемы здоровья. Посещение врача. 4b Listening & Speaking Skills: Illnesses. Аудирование и устная речь: Болезни.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
39	Забота о здоровье. 4c Grammar in Use: The Passive Voice. Практическая грамматика: Страдательный залог.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
40	Предложение помощи. 4c Grammar in Use: The Passive Voice. The causative. Phrasal verb "go". Dependent prepositions of, in, for, from, to. Практическая грамматика: Страдательный залог. Причинно-следственная форма (каузатив). Фразовый глагол "go". Зависимые предлоги.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
41	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. 4d Literature: Mark Twain "The Adventures of Tom Sawyer". Литература: Марк. Твен «Приключения Тома Сойера». Характер литературного персонажа.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
42	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. 4e Writing Skills: Stories. Narrative techniques. Навыки письменной речи: Рассказы. Приёмы повествования.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
43	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Медицинские работники. Culture Corner 4: Florence Nightingale – The Lady with the Lamp. Культуроведение: Флоренс Найтингейл - «Дама с лампой»	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
44	Национальные традиции и особенности родной страны. Spotlight on Russia: Tradition. The Old New Year. В объективе Россия: Праздники. Старый Новый Год.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
45	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Across the Curriculum: History. London's burning! Межпредметные связи: История. Лондонский пожар!	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
46	Защита окружающей среды. Going Green 4: Water Pollution. Экология: Загрязнение воды.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
47	Обобщение по теме «Поведение человека в экстремальной ситуации. Риск. Межличностные отношения. Характер. Забота о здоровье. Посещение врача» Защита окружающей среды. Сохранение флоры и фауны. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11
48	Контроль по теме «Поведение человека в экстремальной ситуации. Риск. Межличностные отношения. Характер. Забота	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	о здоровье. Посещение врача» Modular Test 4. Проверочная работа № 4.				
49	Module 5. Who are you? Модуль 5. Кто ты? Страны изучаемого языка: проблема бездомных. 5a Reading Skills: A life on the streets. Чтение и лексика: Жизнь на улице.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
50	Особенности проживания в крупных городах. Проблемы взаимоотношений с соседями. 5b Listening & Speaking Skills: Problems in neighbourhoods. Аудирование и устная речь.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
51	Условия жизни в городе. Городская инфраструктура. 5c Grammar in Use: Modal verbs. Logical deduction. Практическая грамматика: Модальные глаголы. Логическое рассуждение.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
52	Условия жизни в сельской местности. 5c Grammar in Use: Modal verbs. Phrasal verb “do”. Dependent prepositions at, of, in, beyond. Практическая грамматика: Модальные глаголы. Фразовый глагол “ do”.Зависимые предлоги at, of, in, beyond.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
53	Городская и сельская местность. Преимущества и недостатки. 5d Literature: Thomas Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д’Эрбервиль».	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
54	Возможности городской инфраструктуры. 5e Writing Skills: Reports making suggestions / recommendations. Linking words & phrases. Formal style. Навыки письменной речи: Отчеты, дающие советы/ рекомендации. Слова-связки. Официальный стиль.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
55	Дома в Британии. Типы домов. Culture Corner 5: Home Sweet Home. Types of Houses. Культуроведение: Дом, милый дом.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
56	Традиции России и стран изучаемого языка. Spotlight on Russia: Russian superstitions. Luck. В объективе Россия. Суеверия. Удача.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
57	Урбанизация в развивающихся странах. Across the Curriculum: Geography. Urbanisation in the Developing World. Межпредметные связи: География. Трущобы.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
58	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Going Green 5: Green Belts? What are they? Экология: Зеленые пояса?	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Что это?				
59	Обобщение по теме «Взаимоотношения с соседями. Городская инфраструктура. Особенности проживания в крупных городах. Дома в Британии»; «Научно-технический прогресс. «Умные дома». Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11
60	Контроль по теме «Взаимоотношения с соседями. Городская инфраструктура. Особенности проживания в крупных городах. Дома в Британии»; Modular Test 5 Проверочная работа № 5.	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106
61	Module 6. Communication. Модуль 6. Общение. Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. 6a Reading Skills: Space technology. Чтение и лексика: Космос и космические технологии.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
62	Средства массовой информации 6b Listening & Speaking Skills: Newspapers & the media. Аудирование и устная речь.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
63	Средства связи 6c Grammar in Use: Reported speech. Reported statements /questions / commands. Практическая грамматика: Косвенная речь (утверждения /вопросы /команды).	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
64	Средства связи 6c Grammar in Use: Reporting modals. Phrasal verb “talk”. Dependent prepositions about, for, on, of, to. Практическая грамматика: Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол “talk”. Зависимые предлоги.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
65	Внешность человека / литературного персонажа. Черты характера. 6d Literature: Jack London “White Fang”. Литература: Джек Лондон «Белый клык».	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
66	Важность изучения иностранного языка 6e Writing Skills: For and –against essays. Should it be compulsory to learn a foreign language at school? Impersonal style. Навыки письменной речи: Эссе: «За и против» Обязательно ли изучение иностранного языка в школе? Безличный стиль.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
67	Корни иностранных языков. Международный язык общения. Culture Corner 6: Languages of	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	the British Isles. Культуроведение: Языки Британских островов.				Power Point
68	Научно-технический прогресс.Spotlight on Russia: Space.В объективе Россия: Космос.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
69	Способы коммуникации. История. Across the Curriculum: ICT. Getting the message across. Межпредметные связи. ИКТ. Способы передачи сообщений.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
70	Защита окружающей среды. Going Green 6: Toxic Tones. Ocean Noise Pollution. Экология: Токсичные тона. Шумовое загрязнение океана.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
71	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по теме ««Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Средства массовой информации. Средства связи»	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-11
72	Контроль по теме «Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Средства массовой информации. Средства связи. Страны изучаемого языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Корни иностранных языков. Международный язык общения» Modular Test 6.Проверочная работа № 6.	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106
73	Module 7. In days to come. Модуль 7. И наступит день...Планы на будущее. Связь с предыдущими поколениями. Выдающиеся личности мира.7a Reading Skills: Hopes and dreams. Чтение и лексика: Надежды и мечты.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
74	Современная молодежь: Увлечения и интересы. 7b Listening & Speaking Skills: Education (university) and training. Talking about plans and ambitions. Аудирование и устная речь: Образование и обучение. Планы и амбиции.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
75	Образование и выбор профессии. 7c Grammar in Use: Conditional types 1, 2, 3. Inversion in conditional sentences. Практическая грамматика: Придаточные предложения	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	условия, 1,2, 3 типа. Инверсия в условных предложениях.				
76	Профессии: Современные профессии. 7c Grammar in Use: Conditional s. Unreal past. Phrasal verb “carry”. Dependent prepositions into, from, in. Практическая грамматика: Придаточные предложения. Нереальное прошлое. Фразовый глагол “carry”. Зависимые предлоги into, from, in.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
77	Семейные ценности. Отношения между поколениями. 7d Literature: Rudyard Kipling “IF” Литература: Редьярд Киплинг «Заповедь».	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
78	Официальные / электронные письма 7e Writing Skills: Formal style. Formal letters / emails. Навыки письменной речи: Официальный стиль.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
79	Образование в стране изучаемого языка. Culture Corner 7: UNI life! Life as a student. Культуроведение: Университетская жизнь. Жизнь студента в Великобритании.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
80	Выдающиеся люди родной страны. Spotlight on Russia: SUCCESS. В объективе Россия: Успех.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
81	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Гражданская позиция. Across the Curriculum: Citizenship. Ways to change the World. Межпредметные связи: Волонтерская деятельность. Способы изменить мир.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
82	Экология: Спасение дикой природы. Going Green 7: Saving wildlife. Dian Fossey. Дайан Фосси.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
83	Участие молодежи в жизни общества. Выбор профессии. Зов сердца. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение по теме «Современная молодежь: Увлечения и интересы. Волонтерская деятельность. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее. Образование и выбор профессии. Связь с предыдущими поколениями. Выдающиеся личности мира. Иностранные языки: Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
84	Контроль по теме «Современная молодежь: Увлечения и интересы. Волонтерская деятельность. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее. Образование и выбор профессии. Связь с предыдущими поколениями. Выдающиеся личности мира. Иностранные языки: Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире» Modular Test 7. Проверочная работа № 7.	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106
85	Module 8. Travel. Модуль 8. Путешествия. Путешествия по зарубежным странам. 8a Reading Skills: Geographical features. Mystic Places. Чтение и устная речь: Географические особенности. Загадочные и мистические места.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
86	Путешествия. Виды транспорта. Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. 8b Listening & Speaking Skills: Airports & air travel. Аудирование и устная речь: Аэропорты и путешествия самолётом.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
87	Оформление поездки. Регистрация. 8c Grammar in Use: Inversion. Plural / singular nouns; quantifiers. Практическая грамматика: Инверсия. Существительные, имеющие форму только единственного / множественного числа. Определения количества.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
88	Организационные моменты путешествия. 8c Grammar in Use: Phrasal verb “check”. Dependent prepositions with, by, of. Практическая грамматика: Фразовый глагол “check”. Зависимые предлоги.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
89	Известные писатели страны изучаемого языка. Характер литературного персонажа. 8d Literature: Jonathan Swift “Gulliver’s Travels” Литература: Джонатан Свифт «Приключения Гулливера».	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
90	Путешествие. Любимое место. 8e Writing Skills: Descriptions of places. Навыки письменной речи. Описание любимых мест.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
91	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Culture Corner 8:	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Going to the USA? Remember... Культуроведение: Собираетесь в США? Помните ...				Power Point
92	Достопримечательности родной страны. Крупные города. Spotlight on Russia: Exploring Russia. В объективе Россия: Исследование России.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
93	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Изобразительное искусство и архитектура. Across the Curriculum: Art & Design. The father of Modern Art. Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
94	Защита окружающей среды. Природные заповедники. Going Green 8: Eco-Tourism. Green places. Экология: Экотуризм.	1	0	1	Презентация к уроку, созданная в программе Power Point
95	Путешествия. Уникальные места на планете. Spotlight on Exams. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам. Аэропорты. Туризм. Виды отдыха. Природа и экология: Экотуризм» Exit Test, Modules 1-8. Контрольная работа, Модули 1-8.	1	0	1	Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11
96	Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам. Аэропорты. Туризм. Виды отдыха. Природа и экология: Экотуризм» Exit Test, Modules 1-8. Контрольная работа, Модули 1-8.	1	1	0	https://catalog.prosv.ru/item/40106
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		96	8	88	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Открытый банк заданий ЕГЭ
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020г.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020г
3. Музланова Е.С. Английский язык. ЕГЭ - 2024. 30 тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГОС СОО <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>
2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
3. Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. <https://edu.skysmart.ru/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. <https://learningapps.org/>
7. Инструмент для создания онлайн-тестов <https://onlinetestpad.com>
8. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog>
9. Видеоуроки:
<https://interneturok.ru>
<https://videouroki.net/>
<https://www.youtube.com/>
10. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>
11. Презентации к уроку, созданные в программе PowerPoint

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997399

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025