

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей ГЦ


руководитель МО ГЦ:  Коршунова Л.Г.

руководитель МО ЕНЦ:  Немтинова И.Д.

Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе ГБОУ СО  
КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"

 Видергольд Н.Н.

Приказ №09/у от «02» 09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО КШИ  
"Екатеринбургский кадетский корпус"

 Удинцев И.Н.

Приказ №09/у от «02» 09. 2024 г.

## **Рабочая программа** **по предмету Индивидуальный проект** для среднего общего образования (базовый уровень) Срок освоения программы 1 год (10класс)

**Составитель:** Немтинова И.Д., учитель химии  
учитель химии высшей квалификационной  
категории

**Екатеринбург, 2024 г.**

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел II. Содержание курса «Проектная деятельность».....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел III. Тематическое планирование с учетом программы воспитания .....</b>	<b>12</b>

## Пояснительная записка

**Настоящая программа предназначена** для кадет среднего общего образования (10 класс) ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» г. Екатеринбурга в рамках осуществления курса «Индивидуальный проект».

**Рабочая программа составлена в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа ориентирована на использование** учебного пособия:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
2. Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. Пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами данной образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа определяет следующие **задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы исследовательской и проектной деятельности при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в Корпусе с приглашением экспертов из заинтересованных общественных организаций (ДОСААФ, Совет ветеранов, благотворительный фонд, волонтерские организации), представителей средних и высших учебных заведений Свердловской области, культурных и просветительских организаций, производственной сферы.

Приоритетными направлениями проектной деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер.

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях возможно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Проектная работа осуществляется при помощи педагога – руководителя проектной работы. В функции руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Проект публично представляют два раза в течение учебного года:

- предзащита проекта;
- итоговая защита проекта.

На предзащите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

#### **Общая характеристика данной программы:**

**Особенностью курса «Индивидуальный проект» является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться на протяжении всей жизни – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.**

**Логика построения курса** обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности на основе создания конкретного коллективного или индивидуального проекта.

Важной составляющей данного курса является побуждение к активной мыслительной деятельности, развитию творческого мышления, креативности, освоению различных технологий, формированию позитивного ценностного отношения к себе, другим и окружающему миру в целом.

**Результатом реализации данной программы будет индивидуальный итоговый проект или учебно-исследовательская работа.** Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**На изучение данного курса отводится 33 часа.**

## Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса

В результате проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**Показатели:**

- владение навыками формулирования и разрешения проблем;
- самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций;
- умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.

Уровень	Критерии
Высокий	- Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза, самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы. - Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение



	<p>самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</li> <li>- Склонность к процессуальной деятельности с ориентацией на результат.</li> </ul>
Средний	<p>Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения.</li> <li>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию.</li> <li>- Решение проблем в процессе практической деятельности, слабая теоретическая база.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы.</li> <li>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций.</li> <li>- Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу.</li> </ul>

**Метапредметные результаты:**

- научатся самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности; планировать пути достижения целей;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свою деятельность с учетом меняющейся ситуации;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки; разовьют навыки самоорганизации и саморегулирования собственной деятельности;
- разовьют умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально и в группе;
- усовершенствуют навыки поиска информации в источниках разного типа (материальных, текстовых, изобразительных и других - книги и публикации, материальные артефакты, ресурсы Интернет);

- овладеют культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- усовершенствуют навыки работы с учебной информацией (анализ и обобщение фактов; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы);
- научатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, минипроект);
- разовьют навыки монологической речи (устной и письменной), используя ее для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Раздел II. Содержание курса «Индивидуальный проект»**  
**10 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	5
2.	Модуль 2. Замысел проекта	9
3.	Модуль 3. Условия реализации проекта	3
4.	Модуль 4. Трудности реализации проекта	3
5.	Модуль 5. Дополнительные возможности улучшения проекта	8
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка работ	2
7.	Модуль 7. Презентация и защита проекта	3
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>

### Раздел III. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Название темы	Основные элементы содержания	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 часов)</b>			
<b>1.</b>	Что такое проект	Понятие проекта. Классификация проектов по масштабам реализации и направленности. Негативные последствия проектов.	<p>Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов;</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения;</p> <p>Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Инициатирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>
<b>2.</b>	Техническое проектирование и конструирование	Конструирование и проектирование: сходство и отличия. Этапы конструирования.	
<b>3.</b>	Социальное проектирование	Предмет социального проектирования, цели и задачи.	
<b>4.</b>	Волонтерские проекты	Виды волонтерских проектов	
<b>5.</b>	Исследование	Основные понятия исследования: задачи, цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования. Виды исследований, этапы исследования.	

<b>Модуль 2. Замысел проекта (9 часов)</b>			
<b>6.</b> <b>7.</b>	Понятия «проблема» и «позиция»	Анализ существующей проблемной ситуации. Постановка проблемы. Профессиональные позиции проблемы.	<p>Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов;</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения;</p> <p>Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие</p>
<b>8.</b> <b>9.</b>	Формулирование цели проекта	Цель проекта, формулировка цели	
<b>10.</b> <b>11.</b>	Целеполагание и постановка задач	Задачи проекта. Результат.	
<b>12.</b>	Ресурсы и бюджет проекта	Виды ресурсов: финансовые, материальные, технические, информационные, трудовые, административные, время.	
<b>13.</b> <b>14.</b>	Поиск недостающей информации	Информационные ресурсы, правила работы с информацией	

			эмоционально-ценностную сферу ребенка;
<b>Модуль 3. Условия реализации проекта (3 часа)</b>			
<b>15.</b>	Планирование действий	Планирование. Прогнозирование. Спонсор, инвестор, благотворитель.	<p>Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов;</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения;</p> <p>Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>
<b>16.</b>	Источники финансирования проектов	Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг	
<b>17.</b>	Модели управления проектами	Контрольная точка, карта Ганта, дорожная карта;	

**Модуль 4. Трудности реализации проекта (3 часа)**

18. 19.	Переход от замыслов к реализации проекта	Жизненный цикл проекта, жизненный цикл изделия, рефлексия	<p>Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов;</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения;</p> <p>Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>
20.	Риски проекта	Риски проекта. Факторы риска	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения;</p> <p>Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>

**Модуль 5. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)**

21. 22.	Технологии проекта	Изобретения. Технология. Технологические долины. Агротехнология.	<p>Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего</p>
------------	--------------------	--	---

23. 24.	Опросы, как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов; Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях; Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения; Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию; Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;
25.	Возможности социальных сетей Использование видеоролика в продвижении проекта	Таргетированная реклама. Реклама по бартеру. Идея, замысел, тема, сценарий, съемка, крупность планов, панорама, монтаж	
26. 27. 28.	Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности	ГОСТ Презентация. Растровое изображение. Векторная графика. Содержание презентации и «защитного слова»	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка работ (2 часа)</b>			
29.	Позиция эксперта	Предварительная защита. Эксперт.	Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов; Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;
30.	Критерии анализа и оценивания	Критерии анализа и оценивания	



			<p>обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;          Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения;          Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;          Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;          Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;          Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;          Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>
<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта (3 часа)</b>			
31. 32. 33.	Презентация и защита проекта		<p>Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, техники безопасности при проведении опытов;          Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;          Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, инициирует их</p>

			<p>обсуждение, выработку собственного отношения;</p> <p>Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>Развивает самостоятельность при работе с информацией, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>
--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997399

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025