

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»

Протокол от 15 апреля 2025 г. № 7

Удинцев И.Н..
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» за 2024 год**

Самообследование ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (далее – Корпус) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Отчет составлен по материалам самообследования Корпуса за период с 1.01. 2024 по 31.12. 2024 года.

При самообследовании проведен анализ деятельности Корпуса по следующим направлениям:

Общие сведения об образовательном учреждении:

- полное наименование учреждения, адрес, контактные данные;
- информация об учредителе, ФИО руководителя;
- лицензия Корпуса, свидетельство об аккредитации;
- режим работы Корпуса.

Особенности управления:

- структура Корпуса и система его управления.

Образовательная деятельность:

- нормативно-правовая база;
- информация об организации образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

- Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума, сводные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- данные о достижениях обучающихся и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин.

Востребованность выпускников Корпуса:

- Данные о количестве поступивших в ССУЗы и ВУЗы, а также о трудоустройстве выпускников;

- Информация об обучающихся, продолживших обучение в 10 классе Корпуса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели качества образования.

Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие в профконкурсах и фестивалях.

Учебно - методическое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Материально техническая база ОУ.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа ежегодно до 20 апреля администрацией Корпуса.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»
Директор	Удинцев Игорь Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская 36
Телефон, факс	Тел. +7 (343) 227-98-07
Адрес электронной почты	ekk@ekk96.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	1 сентября 1977 г.
Лицензия	№ Л035-01277-66/00194232 от 29 марта 2018 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Аккредитация	№А007-01277-66/01148745 от 19 марта 2018 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области

Корпус является государственным общеобразовательным учреждением и создан с целью интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития кадет и воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, обеспечивая высокий уровень формирования ценностной патриотической национальной самоидентификации кадет, воспитания патриотизма и безусловной любви к Родине, формирования основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной, гражданской, военной, правоохранительной службы, а также несению государственной службы российского казачества.

Основные направления деятельности Корпуса (в соответствии с Уставом):

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных

общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Главная задача Корпуса на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Корпус организован 1 сентября 1977 года как городское профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ № 165 от 13.05.1977 г. Свердловского областного управления профтехобразования). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1986 году городское профессионально-техническое училище № 12 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 12 (приказ № 334 от 18.09.1986 г. Свердловского областного управления профтехобразования)

В 1989 году на базе СвердНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея (приказ № 190-д от 28.05.1991 г. Свердловского областного управления профтехобразования).

В 1990 году на основании приказа № 187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа № 289-д от 25.10.1990 г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ № 1). Лицензия № 0007-4/12-НПО, регистрационный № 126, свидетельство о государственной аккредитации № 2790 от 01.06.1993 г. выданные Департаментом образования Администрации Свердловской области.

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1, 7, 8, 9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней (полной) общей школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом № 360-д от 01.11.1993 г. Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейу № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса «Детский Сад - Школа - Технический Лицей» и выдана лицензия серия 26-ОШ № 0018 на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995 г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

В 1999 году в соответствии с приказом № 223-д от 03.11.1999 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в городе Верхняя Салда открыт филиал Лицея милиции.

6 июня 2000 г. Образовательный центр - комплекс «Детский Сад - Школа - Технический Лицей» переименован в государственное общеобразовательное учреждение Центр образования «Согласие». В том же году образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского (приказ № 38-д от 07.07.2000 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272. (Указание № 5

от 20.01.2004 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

7 июня 2010 года Центр образования «Согласие» переименован в государственное общеобразовательное учреждение Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции» (приказ № 19-д от 08.06.2010 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

Приказом № 37-д от 11.08.2011 г. учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

Приказом № 20-д от 05.02.2013 г. образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

В 2016 году учебное заведение прошло процедуру аккредитации.

Приказом № 32-Д от 26.01.2018 г. Корпус переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Юридический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, 36

Фактический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, 36

Телефон/ факс 8 (343)227-98-07 (доб.204)

e-mail: ekk@ekk96.ru

сайт: kadet-kazak.uralscool.ru

Корпус работает в режиме 6-дневной недели в одну смену. Плановая мощность составляет 700 человек.

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01277-66/00194232 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352 выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Корпус имеет право на осуществление образовательной деятельности по указанным в лицензии образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

2. Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01277-66/01148745 от 19 марта 2018 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 февраля 2013 г., серия 66 №007209377

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 01.01.2005 г., серия 66 №007519179

5. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного Свердловской области кадетская школа-интернат «екатеринбургский кадетский корпус», утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.10.2015 №506-Д и изменениями утвержденными приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.06.2016 № 257-Д, от 19.12.2016 № 613-Д, от 19.05.2017 № 206-Д, от 26.01.2018 № 32-Д, от 26.02.2020 №261-Д.

Система управления Корпусом

Управление Корпусом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Организационно-управленческая модель корпуса - централизованная: сочетание управления по структурным подразделениям и сквозного управления учебным, воспитательным и методическим процессами. Родительские комитеты действуют по подразделениям и курсам, совет учащихся единый, Совет учебного заведения единый, педсоветы - по подразделениям. Каждое подразделение имеет своего руководителя.

Основные направления образовательной деятельности (учебная, воспитательная, научно-методическая работа) строятся по сквозному принципу: единое расписание, единая система внеклассных мероприятий, единая система методической работы в рамках общей методической темы «Педагог как участник становления личности учащегося», общие методические объединения учителей. Управление Корпусом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации, принятие Устава, изменений дополнений к нему; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – участвует в разработке и обсуждении проектов локальных актов образовательной организации
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы: 1. принимать участие в обсуждении: – образовательной программы Корпуса; – вопросов организации образовательной деятельности; – принятия мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; – введения профилей обучения; 2. заслушивать информацию и отчёты педагогических работников и объединений учителей предметников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Корпусом, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Корпуса, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности Корпуса. 3. принимать решения: – об установлении отметок по отдельным учебным предметам учебного плана (пятибалльная, зачётная, многобалльная, рейтинговая и др. – о проведении промежуточной аттестации обучающихся; – о допуске обучающихся к итоговой аттестации, – об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс(взвод), в том числе условном переводе – о выдаче соответствующих документов об образовании, справки установленного образца; – о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, похвальными грамотами, медалями «За особые успехи в учении»; – о рассмотрении кандидатур для представления к награждению;

	– о рассмотрение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах; 4. участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников; 5. выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы – избирать представителей в коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом Корпуса; – заслушивать ежегодный отчет о выполнении коллективного договора;
Совет учащихся	К компетенции Совета обучающихся относятся следующие вопросы: – избирать представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); – выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); – направлять в органы управления Учреждением обращения о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, дисциплинарных взысканий. – направлять обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника; – использовать не запрещённые законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов; – рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определённых локальным: нормативным актом Корпуса
Совет родителей	К компетенции Совета родителей (законных: представителей) относятся следующие вопросы: – заслушивать администрацию о расходовании внебюджетных: средств; – создавать ревизионные и иные комиссии; – избирать представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом; – участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); – выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); – направлять в органы управления организацией обращения о

	применении к работникам организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий; – направлять обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками
--	---

Таблица 2. Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

№	ФИО	Должность	образование	Стаж работы в должности
1.	Удинцев И.Н.	директор	высшее	0,5
2.	Дёгтев О.К.	заместитель директора по комплексной безопасности	высшее	4,9
3.	Видергольд Н.Н.	заместитель директора по УР	высшее	13
4.	Хачикян С.Н.	заместитель директора по ВР	высшее	11
5.	Прилуков В.Н	заместитель директора по АХЧ	высшее	20

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (без учета филиала, без учета ДОУ)

Название образовательной программы	Численность обучающихся на начало года 1.01.24	Численность обучающихся на конец года 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	105	104
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	198	178
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	132	127

Всего в 2024 году в Кадетском корпусе получали образование обучающихся на конец года 588 обучающихся (из них 179 обучающие филиала).

Екатеринбургский кадетский корпус реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- Дополнительная образовательная программа, имеющая целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной, гражданской, военной, правоохранительной службе.

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесс.

Особенность Образовательной программы Корпуса заключается в наличии цикла углубленной подготовки, рассредоточенного по различным образовательным областям. За счет этого выпускники имеют несколько вариантов самоопределения по окончании корпуса:

- поступление в юридические институты МВД России;
- поступление в другие высшие учебные заведения МВД, МЧС, ФСБ и других силовых структур;
- поступление в гражданские ВУЗы и ССУЗы правовой направленности;
- работа в органах внутренних дел после службы в вооруженных силах;
- поступление в другие вузы, техникумы;
- служба в Вооруженных силах;
- работа в отраслях народного хозяйства с использованием полученной подготовки.

Тем самым достигается социальная защищенность выпускников.

Ключевыми направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Реализация образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки одаренных детей;
3. Развитие учительского потенциала;
4. Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников;
5. Совершенствование материально-технической базы;
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Работа Корпуса строится с учетом Программы развития Екатеринбургского кадетского корпуса на 2020-2024 учебный год.

Стратегия развития Корпуса определяется решением следующих организационных задач:

- Продолжение внедрения в практику работы Корпуса инновационных, в том числе компьютерных технологий обучения;
- Совершенствование системы внутришкольного контроля в рамках реализации ВСОКО;
- Совершенствование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательной организации;
- Повышение качества воспитания, в том числе гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе;
- Разработка учебных планов, модулей, курсов внеурочной деятельности, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Корпуса;
- Организация работы Совета Корпуса по стратегии развития образовательной организации.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Корпус непосредственно использовал:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость

учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Корпуса.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Корпус функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Корпус ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Корпус осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В Корпусе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводят в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию – заболели или возникли другие объективные препятствия.

Профили обучения

В 2024 году в Корпусе были сформированы два профиля. (10-А – технологический, 10-Б, В – универсальный). Профили сформированы на основе анкетирования и заявлений родителей.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический	Математика. Физика	32	32
Универсальный	История. Обществознание	78	95

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Корпуса. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, военно-спортивные сборы.

Со 2 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 1-11 классы, по профориентации занятия по «Профминимуму», «Россия-мои горизонты» 6-11 классы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий – в классном кабинете 201 начальной школы неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Корпусе в 2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы рабочей программой воспитания по уровням образования. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, воспитателей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим направлениям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, кадет и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей кадет;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности кадет и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей (далее – педагогов) и их классов (взводов).

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями кадет или их законными представителями.

Работа педагогов с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с кадетами вверенного им класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с кадетами класса, стать для них значимыми взрослыми, задающими образцы поведения в обществе.

- Проведение «классных часов» как времени плодотворного и доверительного общения педагога и кадета, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Корпусе.

Индивидуальная работа педагогов с кадетами:

- Изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- Поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с кадетами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа педагогов с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителям-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- Привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Корпуса.

Воспитательная система Корпуса строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, кадет, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Корпус является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности кадета и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Основной целью воспитательной работы Корпуса являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств кадет, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания кадет решались следующие задачи:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) Использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе Корпуса детских общественных объединений и организаций;
- 5) Поддерживать организацию в Корпусе волонтерской деятельности и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) Расширять формы и методы профориентационной работы с кадетами, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий; развивать предметно-эстетическую среду Корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- 7) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

«Ключевые общешкольные дела» являются главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100 процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наш Корпус, в том числе. Это то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и

одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей и воспитателей организована в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей и воспитателей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход, невысокий.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Отдельные классные руководители и воспитатели не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У некоторых воспитателей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов и самоподготовки.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
4. Разработать и внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя и воспитателя.
5. Организовать проведение в рамках работы МО классных руководителей и воспитателей консультаций, практикумов по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных проблем воспитательного характера; мастер-классов по использованию деятельностного подхода в педагогической деятельности.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, а именно:

с 12 января по 26 января конкурс, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокада Ленинграда глазами детей» среди кадет начальной школы. Проводился согласно плану воспитательного отдела на 2023-2024 учебный год. Творческий конкурс «Блокада Ленинграда глазами детей» направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей.

Цель и задачи конкурса. Воспитание чувства ответственности перед Родиной, уважения к старшему поколению. Воспитание интереса к отечественной истории, уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о событиях во время блокады Ленинграда. На конкурс принимались работы участников по следующим номинациям: «**Декоративно-прикладное творчество**» объемные поделки из природного и бросового материала; «**Макет боевой техники**», «**Рисунок**».

с 22 января по 31 января конкурс «Сталинградская битва глазами детей» среди кадет средней школы. Проводился согласно плану работы воспитательного отдела на 2023-2024 учебный год. Творческий конкурс «Сталинградская битва глазами детей» направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей.

Цель и задачи конкурса. Воспитание чувства ответственности перед Родиной, уважения к старшему поколению. Воспитание интереса к отечественной истории, уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о событиях во время блокады Ленинграда. На конкурс принимались работы участников по следующим номинациям: «**Декоративно-**

прикладное творчество» объемные поделки из природного и бросового материала; **«Макет боевой техники», «Рисунок».**

21 февраля конкурс инсценированной патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!» Конкурс проводился в соответствии с планом воспитательной работы 2023-2024 учебного года, в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию.

Цели и задачи конкурса. Воспитание чувства патриотизма и любви к своему Отечеству на примере песен о Родине, воспитание чувства долга, патриотизма, гордости за свою Родину, за русский народ, создание условий для возрождения традиций хорового пения, совершенствовать условия для воспитания у кадет чувства патриотизма средствами музыкальной выразительности на основе отечественных традиций, воспитание уважительного отношения к участникам Великой Отечественной войны, повышение престижа военной службы и защиты Отечества, приобщение к Отечественной истории через исполнительское мастерство и любви к Родине, расширение представления кадет об истории возникновения песен, поддержка совместной деятельности кадет, педагогов, классных руководителей, воспитателей и родителей при подготовке к конкурсу.

14 марта Масленица для 1-4 классов. В соответствии с планом воспитательной работы, целью создания условий для повышения интереса к культурным традициям народа, сохранения и преумножения духовно-нравственного опыта поколений.

12 апреля мероприятие, посвященное всемирному Дню космонавтики для 1-7 классов. В целях повышения эффективности патриотического воспитания.

6 мая торжественный митинг, посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. По традиции был организован и проведен торжественный митинг.

17 мая «Последний звонок» по традиции была организована и проведена торжественная линейка.

20 июня торжественное вручения аттестатов. Традиционное вручение аттестатов выпускникам

2 сентября 2024 года «День Знаний», была организована и проведена торжественная линейка, посвящённая «Дню Знаний».

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан». На утреннем построении прошла акция памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

20 сентября «Кадетская заповедь». Была организована и проведена торжественная линейка, посвящённая «Кадетской заповеди».

с 10 сентября по 17 сентября Конкурс поделок из природного материала «Подарки осени» среди кадет начальной школы. Конкурс для кадет начальной школы «Подарки осени» проводится согласно плану работы воспитательного отдела на 2024-2025 учебный год. Продуктивная деятельность играет большую роль в развитии ребенка-школьника, так как необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием познавательных процессов – восприятия, наглядного мышления. Созданный им продукт в значительной мере отражает его представления об окружающем мире и эмоциональное отношение к нему.

Творческий конкурс «Подарки осени» направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей.

Цель и задачи: содействовать развитию интереса школьников к миру природы и расширению знаний ребенка о растениях уральской флоры. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, художественного образного мышления кадет. Формирование навыков работы с природными материалами (листья, ветки, плоды, семена и т.п.). Приобщение родителей к совместной художественно-творческой деятельности с детьми. Расширение знаний школьников о сезонных изменениях в природе.

На конкурс принимались работы по следующим номинациям: **«Декоративно-прикладное творчество», «Красота осеннего пейзажа», «Фотография моей осени».**

В период с 02 по 30 сентября прошел **месячник безопасности «Безопасность дорог, превыше всего».** Который призван привлечь внимание учащихся и родителей к вопросам безопасности дорожного движения.

Цель и задачи: расширить знания детей о правилах дорожного движения, развивать навыки безопасного поведения детей на дороге, показать необходимость соблюдения правил дорожного движения, развивать осмотрительность, осторожность на дороге.

В рамках месячника были проведены для всех учащихся различные по форме мероприятия: беседы, круглый стол, просмотр фильма и конкурсы детских рисунков. Во всех классах с учащимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте.

4 октября «День Учителя» - был проведен общий праздник. В этот день звучали слова благодарности учителям. В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, шуточные сценки.

24 октября Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается» - соревновательное мероприятие по чтению лирических и прозаических произведений.

Цели и задачи Конкурса. Конкурс проводится с целью популяризации чтения, расширения читательского кругозора, выявления талантливых детей, воспитания конкурентоспособной личности. Воспитание патриотизма, уважения учащихся к родной литературе, русскому языку, Героям Отечества. Повышение исполнительского мастерства учащихся, повышение интереса к самостоятельной подготовке учащихся, пробуждение интереса к поэзии. Создание условий для развития литературного творчества.

«День Матери». 22 ноября 2024 г. был проведен общешкольный праздник, посвященный Дню Матери. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа: конкурс «Открытка для мамы», проект фото «Вместе с мамой», концерт.

«День встречи с выпускниками». 30 ноября прошла встреча с выпускниками в теплой и дружеской атмосфере. В программе мероприятия был проведен концерт.

«Новый год». Новогодние мероприятия проводятся ежегодно - конкурс на лучшее оформление класса к Новому году, новогодние сказки для 1-4 классов, конкурсные программы для 5-7 классов, дискотека для 8-11 классов.

В традиционных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни Корпуса, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы Корпуса на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия образовательного учреждения в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» образовательного учреждения, обмена опытом, выхода кадет на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах.

Кадеты, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами Корпуса, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В работе используются различные форматы, в частности дистанционный и онлайн форматы. Для осуществления, которого как сотрудникам, так и кадетам Корпуса, в короткий промежуток времени пришлось освоить работу в новых форматах, в целом с поставленной задачей справились (результаты в таблице).

<i>Уровень</i>	<i>Дата, Наименование мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Наличие победителей/ призовых мест</i>
Межрегиональный	25.01.2024 Межрегиональный конкурс «Герои Отечества!».	120	1	Призеры: 5
Всероссийский	29.02.2024 участие в культурно-просветительном мероприятии	30		

	«Телемост Крым – Урал: «Мы дети твои, Россия!»			
Всероссийский	06.05.2024 Акция посылка на СВО	120	7	
Всероссийский	12.06.2024 День России	100	3	
Всероссийский	21.09.2024 Открытый фестиваль - конкурса "Казачья слава" к 450-летию со Дня старшинства Оренбургского казачьего войска.	20	3	
Международный	11.12.2024 10-й Международный благотворит бал г. Москва	4	2	
Всероссийский	18-19.05.24 Военно-спортивная игра «Казачий Сполох»	10	1	
Всероссийский	25.12.2024 Турнир по волейболу среди допризывной молодежи	11	2	
Всероссийский	09.12.2024 Всероссийская акция «Напиши письмо солдату!»	80	2	
районный	13.03.2024 «Масленица», для учащихся и жителей п. Калиновка	140	4	
районный	22.11.2024 Праздничный концерт для КШИ и жителей п.Калиновка, совместно с администрацией Кировского района «День матери!»	100	4	
Областной	17.02.2024 открытая Спартакиада Среднеуральского ОКО Оренбургского казачьего войска, посвященная Дню Защитника Отечества	10	1	6
Областной	23.02.2024 Соревнование по рубке шашкой	3	1	2
Областной	Участие в патриотических сборах "Защитник 2024"	20	1	3
Областной	02.03.2024 Турнир по самбо им капитана М. Грушева	8	2	
Областной	21.03.2024 Областные физические испытания на право присвоения звания «Мастер-кадет»	9	1	
Областной	20.04.2024 Участие в учебно-тренировочных сборах Свердловского регионального молодежно -патриотического общественного движения «Казачий Дозор»	50	1	
Областной	16.05.2024 22 Большой сбор кадетских (казачьих) корпусов, школ г.Сысерть	10	1	
Областной	11.05.2024 Детско-юношеский фестиваль «Казачок».	19	1	
Областной	29-31.05.2024 Президентские спортивные игры (муниципальный этап)	12	1	
Областной	26.09.2024 военно-спортивная игра «Зарница»	10	1	
Региональный	06.03.2024 Областной этап всероссийского детско-юношеского фестиваля	45	1	1

	«Ворошиловский стрелок»			
Областной	24.10.2024 Областной конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается!» школьный этап	15	2	
Областной	19.10.2024 турнир гор округа по самбо г.Сысерть	23	1	14
Областной	26.10.2024 турнир гор округа по самбо г.Сысерть	10	1	2
Областной	07.12.2024 Областной кадетский бал «День героев отечества!»	10	1	2
Районный	07.12.2024 Муниципальный этап Кировский р-он «КЭС- Баскет»	10	2	2
Районный	16.11.2024 Семейный праздник «Будем знакомы казаки!»	11	2	
Районный	16.10.2024 «Веселые старты» среди учащихся 3-х классов Кировского р-на.	15	2	
Районный	26.09.2024 Соревнования среди кадетских корпусов Свердловской области ЦСКА.	15	1	1

Система профилактики и социальной защиты

В Корпусе налажена система профилактической работы с кадетами и родителями, деятельность Совета профилактики, работа с государственными органами.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка кадет, нуждающихся в социальной защите (кадеты, находящиеся под опекой, кадеты из многодетных и малообеспеченных семей).

В Корпусе действует Совет профилактики, цель его функционирования - оказание своевременной и квалифицированной помощи кадетам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики.

Социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт Корпуса, с обозначением семей, требующих особого внимания, в отношении которых проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Социально-психологическая служба (далее – Служба) осуществляет контроль за занятостью кадет «группы риска» в кружках, спортивных секциях. В работе с кадетами используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с кадетами, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны кадет и их родителей.

В течение 2024 года в Корпусе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией Корпуса, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Выводы:

1. В Корпусе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

2. Своевременно сформированы и обновлены базы данных по различным категориям учащихся и их семей.

3. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни. В целях профилактики употребления кадетами никотин содержащей продукции, прививанию здорового образа жизни, ежегодно в начале учебного года проводится тестирование, на период с 31.03.2025 по 30.05.2025 запланирована программа мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни. В рамках предмета «Разговоры о важном» классные руководители проводят беседы с обучающимися о режиме дня, правильном питании, ЗОЖ, профилактике вредных привычек. На базе Корпуса функционируют кружки и секции, среди них самбо, спортивные игры, волейбол и другие, занятия в которых направлены на прививание ЗОЖ.

Рекомендации:

Классным руководителям и воспитателям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Организация дополнительного образования

С целью развития творческих способностей кадет и организации их свободного времени в Корпусе созданы объединения дополнительного образования. Перед руководителями объединений дополнительного образования поставлены следующие задачи: вовлечение кадет в различные виды деятельности, расширение культурного пространства.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению дополнительных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Сведения об охвате кадет дополнительным образованием:

Театральная студия	Вокальная студия	Музыкально-театральная студия	Ансамбль «Уральская Застава»	Хореография	Шахматы	Рукопашный бой, самбо	Клуб «Кремлевский кадет»
19	21	103	22	107	17	40	23

Показатель посещения кружков и секций



Результаты анализа воспитательной работы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	97	93	91
2024	98	95	91

1.2. Количество дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	0	0	0
2024	0	0	0

1.3. Количество проявлений буллинга/кибербуллинга

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	0	0	0
2024	0	1	0

1.4. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	0	0	0
2024	0	0	0

Анализ результатов показывает положительную динамику по охвату кадет внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, а также стабильное отсутствие конфликтных ситуаций и правонарушений среди кадет.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов на основании журналов индивидуальной работы. Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по направлениям воспитания: Активность в общественной жизни, отношение к учебе, отношение к труду, доброжелательное отношение к людям, требовательное отношение к себе, отношение к своему физическому здоровью, эстетическое отношение к действительности.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне взводов, уровней образования, Корпуса.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Продолжить работу по реализации основного уровня профминимума.

5. Продолжить работу в направлении формирования уклада Корпуса, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию мероприятий, направленных на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в Корпусе.

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года в Корпусе введен профориентационный минимум.

Профминимум - это единая модель профориентационной работы во всех общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации с использованием стандартного набора практик и инструментов профориентации для обучающихся 6–11 классов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/2025 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». Участие в данном проекте запланировано на 2025/2026 учебный год.

В Екатеринбургском кадетском корпусе профминимум в 2023 и 2024 годах реализовывался на базовом уровне (не менее 40 часов в год).

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагоги отвечают на популярные у кадет вопросы «А для чего мне алгебра/химия/геометрия...?» с точки зрения будущей профессии, а на занятиях по предмету «Труд (технология)» происходит знакомство с разными профессиями.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» реализуется программа «Россия — мои горизонты». Занятия знакомят кадет 6-11 классов с экономической стратегией страны, воспитывают уважение к любому труду в контексте государства. Кроме этого, в Корпусе предусмотрен и вариативный модуль, который позволяет выявить интересы, предпочтения и склонности, обучающихся при выборе будущей сферы деятельности (профессии) - профдиагностика, проектная деятельность, классные часы, беседы, мастер-классы, деловые игры, консультации педагога и психолога, профессиональные пробы.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» обеспечивается информационное сопровождение родителей кадет, проведение тематических родительских собраний, участие родителей в профориентационной работе как представителей различных профессий, совместные экскурсии. Дополнительно проводятся тематические рассылки с помощью мессенджеров.

В 1 сентября 2024 года переход на основной уровень реализации Профминимума. Так, в «Практико-ориентированном модуле» (региональный компонент) уже проходят «пробные» погружения - экскурсии на оборонные предприятия города и области, посещение военно-исторических музеев, знакомство с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, участие в профессиональных пробах (военно-полевые сборы), тематические смены в детских лагерях, занятия проектной деятельностью. А в модуле «Дополнительное образование», реализуется вариативный модуль, который предусматривает деятельность кружков и секций для желающих: Музыкальная и Театральная студии, Хореография, Волейбол, Спортивные игры, клубы «Мастер-кадет», «Кремлевский кадет», «Кадет-самбо», «Парашютный спорт», футбол, шахматы, настольный теннис.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Корпусе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ);
- ГУ МЧС России по Свердловской области;
- Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Свердловский медицинский колледж;
- ВСКС при медицинском колледже;
- Свердловский областной педагогический колледж;
- Пожарно-спасательная часть ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО;
- ФГКУ «Уральский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России»;
- Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, в социальной сфере;
- СДЮШ № 16 г. Екатеринбурга;
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;
- Областной военный комиссариат;
- Машиностроительный завод им. М.И. Калинина;
- Уральский завод транспортного машиностроения.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума с 1.09. 2024 по 31.12. 2024

Дата	Название мероприятия	Класс/взвод
02.09.2024	Профориентационная беседа по поступлению в Уральский юридический институт МВД России с майором полиции Рахимовой М.М.	312 взвод
12.09.2024	Профориентационная встреча с офицерами Сызранского высшего военного авиационного училища летчиков	312 взвод
20.09.2024	Тематическое профориентационное занятие “Познаю себя”: прохождение профориентационного теста	8А
10.10.2024	Посещение музея военной истории «Свердловск: Говорит Москва!»	311 взвод
15.10.2024	Посещение музея ВДВ «Крылатая гвардия»	213 взвод
12.11.2024	Екатеринбург, посещение завода им. Калинина	112 взвод
13.11.2024	Екатеринбург, посещение завода им. Калинина	111 взвод
14.11.2024	Екатеринбург, посещение завода им. Калинина	113 взвод
20.11.2024	Правовой турнир для старшеклассников	10-11 классы
21.11.2024	Посещение Коуровской астрономической обсерватории	213 взвод
29.11.2024	Посещение Детской железной дороги в парке Маяковского в г. Екатеринбурге	6 класс
04.12.2024	Тематическое профориентационное занятие “Познаю себя”: прохождение профориентационного теста	111 взвод
06.12.2024	Профориентационная беседа с представителями Уральского института государственной противопожарной службы МЧС РФ	10 и 11 классы
11.12.2024	Практическое занятие для кадет, организованное сотрудниками ГУФСИН	8А, 8Б, 111-113 взвода
23.12.2024	Проведение профориентационной беседы курсантом Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского с кадетами 10-х классов	10-е классы
02.09.2024	Профориентационная беседа по поступлению в Уральский	312 взвод

	юридический институт МВД России с майором полиции Рахимовой М.М.	
12.09.2024	Профориентационная встреча с офицерами Сызранского высшего военного авиационного училища летчиков	312 взвод

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

При организации профориентационной работы в Корпусе соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов, эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах и уровня успеваемости;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, учебных высших и средних профессиональных учебных заведений, силовыми структурами и общественными организациями;
- ориентированность в профориентационной деятельности на потребности региона и страны.

Социальные партнеры образовательного учреждения

- Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ);
- Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Свердловский областной педагогический колледж;
- Свердловский медицинский колледж;
- ВСКС при медицинском колледже;
- Пожарно-спасательная часть ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО;
- ФГКУ «Уральский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России»;
- Администрация Кировского района г. Екатеринбурга;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, в социальной сфере;
- Машиностроительный завод им. М.И. Калинина;
- Уральский завод транспортного машиностроения.
- Областной военный комиссариат;
- ДОСААФ;
- в\ч 3474;
- в\ч 3469;
- Общественная организация «Ветераны Кремлевского полка»;
- Общественная организация «Фонд ветеранов спецназа»;
- Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области;
- Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»;
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;
- Мультимедийный центр «Моя история — Россия»;
- Оренбургское войсковое казачье войско,

- Исетская линия Оренбургского войскового казачьего войска,

Совместно с социальными партнерами образовательного учреждения в 2024 году удалось провести ряд мероприятий различных уровней, а также принять участие в мероприятиях и акциях, проводимых организациями партнерами.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, режимом работы и учебно-методическим комплексом.

Учебный план Корпуса предусматривает выполнение государственной функции школы - создание условий для реализации прав граждан на получение общего образования всех ступеней.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план является документом, определяющим выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования, а также реализацию дополнительной образовательной программы, имеющей целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной, гражданской, военной, правоохранительной службе.

Учебный план служит нормативно-правовой основой, определяющей организацию и содержание образовательного процесса. Он регламентирует продолжительность обучения, а также распределение учебного времени между различными ступенями и классами.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет на оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизации образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- сохранение преемственности обучения;
- соблюдение требований к обязательной максимальной нагрузке обучающихся;
- создание условий для освоения обязательного минимума содержания образования.

Цель реализации учебного плана - обеспечение выполнения требований ФГОС через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития Корпуса учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

– создание условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения основных общеобразовательных программ;
- интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития кадет;
- адаптации кадет к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни;

- обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, развития индивидуальных способностей;
- создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще гражданской, военной, правоохранительной службы.

Образовательная деятельность Корпуса учитывает требования СанПиН 1.2.36.85-21:

- 1 класс обучается в режиме пятидневной учебной недели, 2-4 классы обучаются в режиме 6-ти дневной учебной недели. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 8.15.

- Образовательный процесс осуществляется согласно календарному учебному графику. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

- Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года обучения не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 171.20 ФОП НОО). В Корпусе общий объем аудиторной работы за 4 года обучения при освоении ООП НОО составляет при 5(6) - дневной неделе составляет 3095 академических часа.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах продолжительность урока -40 минут.

С 1-4 класс запрещено проведение сдвоенных уроков, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для обучения в 1 классе не более 4 уроков, при включении 3-х уроков физической культуры – 5 уроков 1 раз в неделю; во 2-4 классах не более 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (февраль). Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Корпус самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий обязателен перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов в неделю; в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, 10-11 классы – 37 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3 часа. В соответствии с требованиями, основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление уровня достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Корпус ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Корпус функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Корпус ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении ООП большинством обучающихся.

Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество обучающихся на конец учебного года	
	НОО	105
	ООО	206
	СОО	133
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-
	НОО	-
	ООО	-
	СОО	-
3.	Не получили аттестаты	1
	ООО	1
	СОО	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	3
	ООО	3
	СОО	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы НОО в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся		успевают на «4» и «5»		на «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	НА
	на начало	на конец	кол-во	качество %	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
1 класс	28	28							
2 класс	24	23	9	39	0	0	8	0	0
3 класс	26	26	9	35	1	0	3	0	0
4 класс	27	27	8	30	0	0	4	0	0
ИТОГО	105	104	26	34	1	0	15	0	0

Если сравнивать результаты с 2023 годом, то можно отметить снижение количества отличников, но при этом качество образования остается стабильным. Количество неуспевающих сократилось в 2 раза.

Результаты освоения обучающимися программы ООО в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся		успевают на «4» и «5»		на «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	НА
	на начало	на конец	кол-во	качество %	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
5класс	26	25	7	32	1	-	2	0	0
6 класс	24	23	8	35	0	0	0	1	0
7 класс	23	22	5	23	0	1	1	1	0
8 класс	51	46	6	13	0	0	2	0	0
9 класс	88	79	18	28	4	0	4	1	0
ИТОГО	212	202	44	24	4	1	8	2	0

Если сравнивать результаты с 2023 годом, то можно отметить увеличение количества отличников, повышение качества образования.

Результаты освоения обучающимися программы СОО в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся		успевают на «4» и «5»		на «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	НА
	на начало	на конец	кол-во	качество %	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
10 класс	76	58	12	21	-	-	4	1	0
11 класс	75	68	23	37	0	0	3	0	1
ИТОГО	132	126	35	28	0	1	7	2	0

Если сравнивать результаты с 2023 годом, то можно отметить стабильное качество образования. 1 человек по причине болезни не аттестован и не освоил программу СОО.

Качество успеваемости в 2023/2024 году остается стабильным. Активно проводится работа по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Итоговые отметки, выставляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

В 2024 году ГИА проходила в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	68
Количество обучающихся, получивших зачет за итоговое собеседование/сочинение	79	68
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	68
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	68

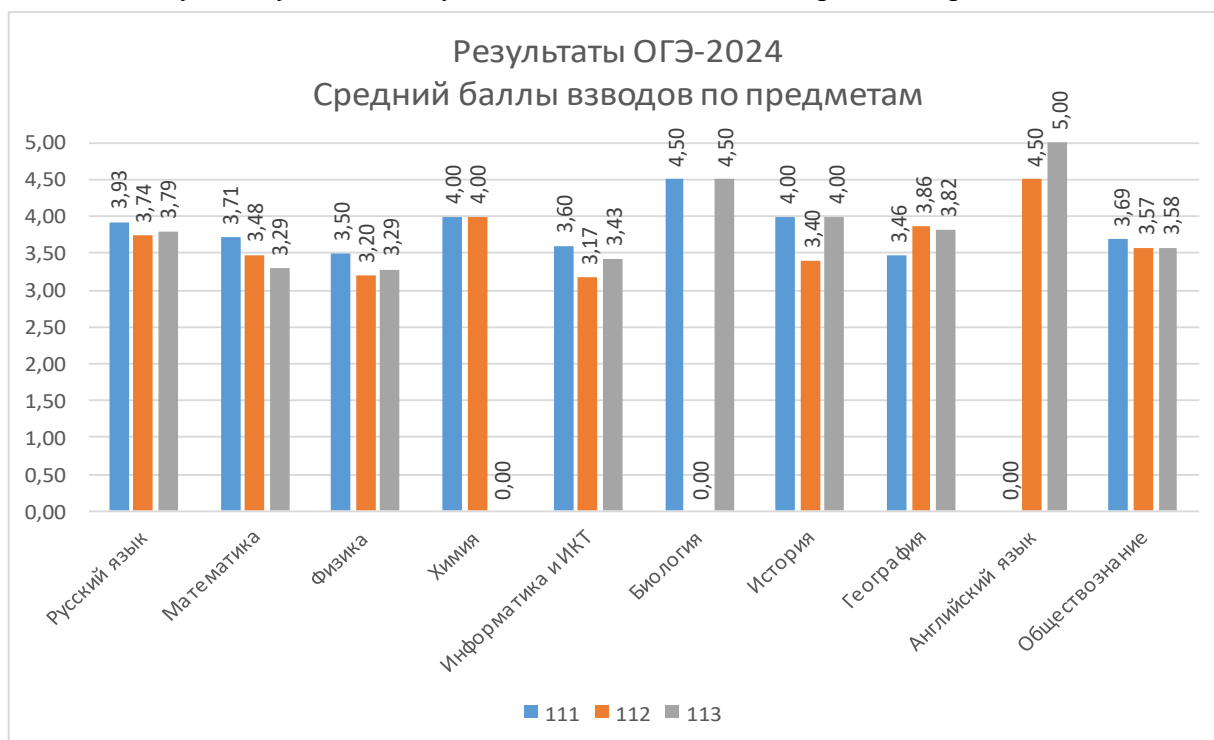
В 2023/2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. По результатам итогового собеседования все 79 выпускников допущены к ГИА.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика, %	Русский язык, %
-------------	---------------	-----------------

	5	4	2	5	4	2
2021/22	1	19	19	18	49	0
2022/23	0	20	24	11	46	6
2023/24	1	56	8	18	48	1

В 2024 году 78 обучающихся успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.



В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 8 предметов из числа предметов по выбору. Высокие результаты показали выпускники 9-х классов по биологии и английскому языку. Следует отметить, что такие результаты обучающиеся стабильно показывают на протяжении нескольких лет. Результаты ОГЭ 2024 года по русскому языку, а это один из обязательных предметов, свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов Корпуса, в своем большинстве, успешно освоили предмет русский язык за курс основного общего образования. Процент экзаменационных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», составил 66%, что на 9 % выше предыдущего года. Результаты ОГЭ по математике в 2024 (экзамен из числа обязательных) количество «полученных» за экзамен «5» и «4» составляет 57%, что выше, чем в предыдущем на 37% а процент неудовлетворительных оценок – 8%, снизился на 16%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений. 79 обучающихся 9-х классов, из них 78 получили аттестаты об основном общем образовании. Не получил аттестат 1 обучающийся – получивший неудовлетворительный результат на ГИА по 3 предметам (математика, русский язык, обществознание). 4 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием, что составило 5% общего числа обучающихся.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2024 году все выпускники 11-х классов (68 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 45 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика
-----------------	-------------------

	(базовый уровень)
Количество обучающихся сдававших математику на базовом уровне	45
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших оценку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивший оценку «5»	10%

Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся сдававших математику на профильном уровне	23
Средний балл	45,4
Количество обучающихся, получивших высокий балл от 70 до 100	3
Процент обучающихся, получивший высокий балл	13

Средние баллы по русскому языку и профильной математике за основной период ГИА

Учебный год	Русский язык	Математика
2018	60,0	37,1
2019	58,9	38,9
2020	60,2	36,1
2021	63,4	46,9
2022	59,9	35,5
2023	56,6	36,0
2024	52,8	45,4

Сведения о средних баллах по учебным предметам в основной период ГИА

Учебный предмет, минимальный балл	Количество, принимающих участия	% от общего числа участников	Средний балл по ОО	
			2024	в сравнении с 2023
Физика, 36	20	29,4	45,8	+2,3
Информатика, 40	5	7,4	51,4	+12,7
Биология, 36	1	1,5	27,7	-6,3
История, 32	15	22,1	40,2	-0,5
География, 37	3	4,4	44,3	-3,5
Обществознание, 42	50	73,5	42,6	+3,6
Литература, 32	1	1,5	68,0	-

Если сравнивать средний балл ЕГЭ по сдаваемым предметам в Корпусе в 2023 и 2024 годах, то следует констатировать следующее: по трем, из семи сдаваемых предметов, средний балл понизился. По ряду предметов (обществознание, информатика и физика) средний балл повысился.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	1	-	1%	1%	-

В соответствии с нормативными документами по подготовке к ГИА, методическими рекомендациями, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов Корпуса была проведена подготовительная работа к ГИА выпускников 11 классов:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база для организации и подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- своевременно заполнена регионально-информационная база (РИС) по обучающимся 11-х классов;

- проинформированы родители учащихся выпускных классов и сами учащиеся через родительские и классные собрания, на которых участники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями;

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11-х классах»;

- в рекреации Корпуса и предметных кабинетах оформлены информационные стенды для обучающихся и родителей по подготовке к ГИА, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены РТ в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ (КЕГЭ) (в рамках ФТ);

- проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы с различными категориями педагогических работников: Для подготовки к ЕГЭ педагоги и обучающиеся использовали бумажные и электронные пособия, интернет ресурсы. В 2024 году ЕГЭ сдавали все обучающиеся. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня – на выбор выпускника). Таким образом в ЕГЭ приняли участие 68 из 69 выпускников. 1 выпускник не принял участия в ГИА в связи с длительным заболеванием.

Для улучшения качества результатов необходимо продолжить индивидуальную работу с каждым выпускником для осознанного выбора и подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов внутренней диагностики по читательской грамотности и смысловому чтению

В ноябре 2024 года в Кадетском корпусе проведена внутренняя диагностика уровня сформированности читательской грамотности и смыслового чтения.

Цель диагностики: определение уровня сформированности у обучающихся 5-9 х классов читательской грамотности и смыслового чтения.

Для проведения комплексной работы был использован один из вариантов Сборника «Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности», издательства «Просвещение» 2020 г.

Данная комплексная работа направлена на выявление у учащихся 5-9-х классов сформированности одних из основных метапредметных результатов обучения: познавательный и коммуникативный блоки. В блоках познавательных и коммуникативных универсальных действий выделяются общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Главными элементами в этих блоках являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов на основе прочитанного текста.

Основы читательской грамотности являются одним из метапредметных образовательных результатов. Основы читательской компетенции (читательская грамотность) продолжают формироваться в течение всех лет обучения в основной школе с 5-го по 9-й классы.

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естественно-научные дисциплины и общественно-научные дисциплины). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность кадета, общественные объединения (группы), участниками которых являются обучающиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации включают рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к ним, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений.

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нем. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

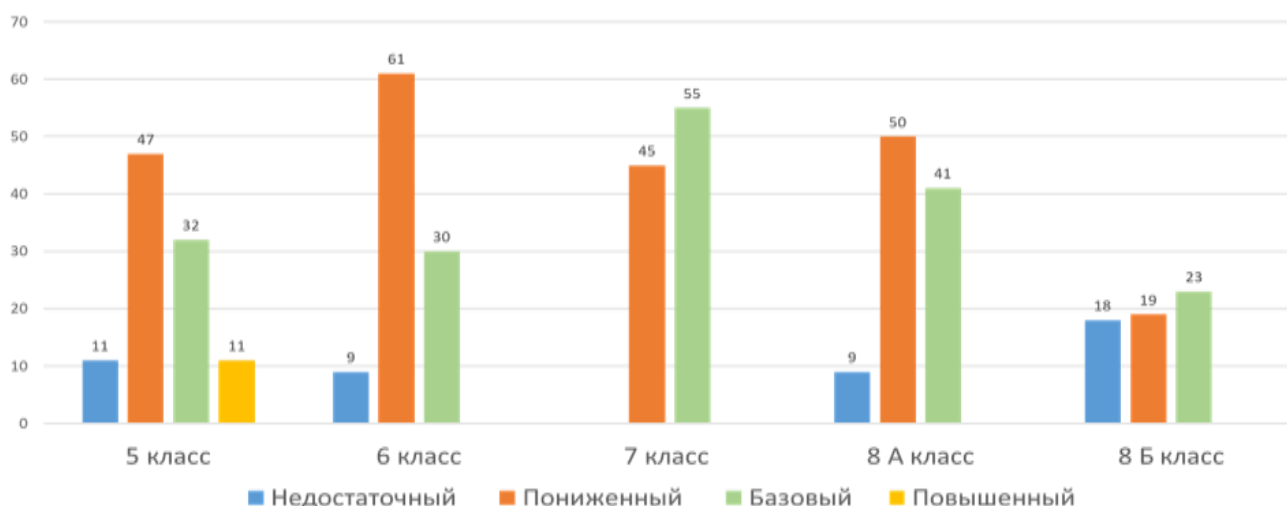
Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение работы (или части работы), который позволяет получить представление об уровне овладения учащимися 5-го класса общеучебными умениями, необходимыми для продолжения обучения.

При анализе и интерпретации результатов работы учитываются следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может негативно отразиться на успешности обучения учащихся в основной школе.

Обработка результатов выполнения комплексной работы производится автоматически, для этого разработчики создали специальную программу, которая позволяет не только увидеть и проанализировать информацию по классу, но что более важно, по каждому обучающемуся.

Результаты диагностической комплексной работы представлены в диаграмме ниже (в процентах):

Внутренняя диагностика, результаты по классам, %



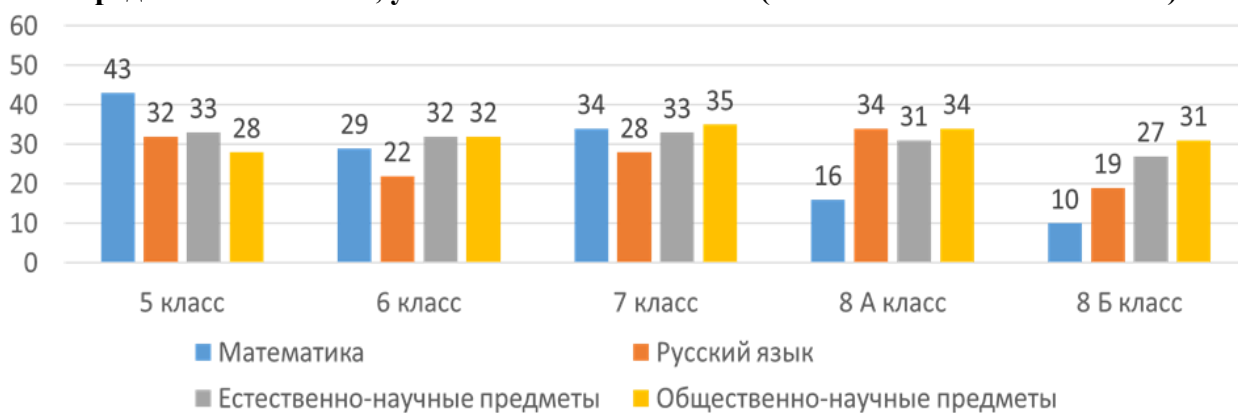
Большинство учащихся (от 50 до 77 % по классам) продемонстрировали базовый уровень сформированности читательской грамотности и смыслового чтения.

Недостаточный уровень (в классах с 5 по 7 данные учащиеся вошли в группу пониженного уровня) продемонстрировали кадеты, на которых стоит обратить внимание и предусмотреть для них дополнительные формы работы для отработки универсальных учебных действий в рамках развития функциональной грамотности (читательская грамотность).

Им можно предлагать более сложные (научные, публицистические, литературные и другие) тексты и задания к ним, для дальнейшего развития читательской грамотности и навыков смыслового чтения.

По предметным областям и группам умений картина выглядит следующим образом:

Предметные области, успешность выполнения (% от максимального балла)



Группы умений, успешность выполнения (% от максимального балла)



Значительная часть учащихся испытывает сложности с прочтением текста, не всегда обращает внимание на сопровождающие текст схемы, рисунки, иллюстрации, не могут пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и переносить способы решения на подобные задачи. К группе риска можно отнести 8-е классы, так как им через год выходить на ГИА.

Результаты работы показывают, что учащимся сложно интегрировать и интерпретировать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации внутри текста или из разных текстов, отличать главное от второстепенного, подбирать аргументы, понимать другую точку зрения или формировать свою.

Основные проблемы у учащихся связаны с умением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; проводить аналогии. Особо следует отметить неумение части учеников строить развёрнутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

Для повышения навыков и качество работы с текстом можно предлагать учащимся следующие упражнения и задания (рекомендации):

- определять тему/проблему текста (объяснить оригинальное название или дать своё); на основе чтения текста определять, освещены ли в нём заявленные проблемы, устанавливать имеющиеся пробелы в знаниях;
- определять абзацы (содержательные фрагменты), посвящённые теме, заявленной в заглавии; выделять в тексте наиболее важные даты, цифровые данные, авторские оценки и т. п.;
- обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от уже известного; распределять выявленные факты по степени важности;
- разделять текст на смысловые части, составлять план; группировать основные факты каждого смыслового куска; соотносить между собой отдельные части текста, устанавливать связи между ними (в том числе выражать эти связи в виде блок-схемы);
- находить в конкретном фрагменте текста ответы на поставленные вопросы; определять, в каком абзаце содержится нужная информация или информация, отражающая содержание иллюстрации и т. п.;
- группировать факты и другую необходимую информацию по заданному признаку или на основе самостоятельно выбранного критерия;
- сокращать большой по объёму фрагмент текста до тезиса (без потери основного смысла); находить в тексте авторские аргументы «за» или «против»;
- формулировать собственные аргументы к заданному тезису.

Результаты внешней диагностики Анализ результатов ВПР в 2024 году

В соответствии Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в Корпусе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;
- 5 класс – математика, русский язык, история, биология;
- 6 класс – математика, русский язык, география, обществознание;
- 7 класс – математика, русский язык, биология, география;
- 8А класс – математика, русский язык, химия, география;
- 8Б класс – математика, русский язык, биология, история;

ВПР были проведены весной 2024 года, в соответствии Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Статистика по результатам ВПР 2024 в 4 классе
(в сравнении с результатами 2023 года)

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	27/25	4/8	18/24	52/52	26/16
Русский язык	27/26	4/19	44/46	48/23	4/12
Окр. мир	26	0/0	16/30	84/58	0/12

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и текущих результатов (III четверть) в 4 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	27	4	44	52	48
Русский язык	27	15	11	74	26
Окр. мир	26	40	12	48	52

Показатели выполнения заданий по результатам ВПР 2024 в 4 классе
по материалам ФИСОКО

Предмет	Количество участников (чел.)	Процент выполнения заданий	
		низкий (0%-30%)	Высокий (70%-100%)
Математика	27	Задание №12	Задания №1,2,3,6.1,6.2,7,11
Русский язык	27		Задания №1K2,3.1,5,8
Окр. мир	26	Задания №3.1,6.3,10.2K1	Задание №1,2,3.2,4,5,6.1,7.1,7.2,8K1,8K2,9,10.1,10.2K2

В сравнении с результатами ВПР 2023 года заметно выросли качественные показатели по математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 4 классе по предмету русский язык показали наибольший процент объективности в оценивании.

По каждому предмету выявлены группы заданий, с которыми обучающиеся справляются на высоком или низком уровне, что необходимо для дальнейшей эффективной организации и корректировки образовательного процесса по предмету.

В целом, выпускники начальной школы освоили уровень начального общего образования по математике, русскому языку и окружающему миру. Лишь один обучающийся не смог выполнить задания ВПР по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей начальной и основной школы по русскому языку и математике на необходимость корректировки РП в соответствии с выявленными затруднениями по определенным группам заданий.

2. Необходимо четко отслеживать содержание учебного материала и планируемые предметные результаты по предмету русский язык и математика, в целях реализации ООП НОО и ООП ООО при переходе выпускников начальной школы в 5 класс.

3. Усилить акцент на индивидуализацию и дифференциацию обучения тех учащихся, которые выполнили задания ВПР по русскому языку и математике на минимальные и максимальные баллы для поддержания положительной динамики образовательных результатов на следующей ступени обучения в 5 классе.

4. Продолжить формирование функциональной грамотности у кадет на других уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

5. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и самопроверки его выполнения

Статистика по результатам ВПР 2024 в 5 классе
(в сравнении с результатами 2023 года в 5 классе)

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	25	28/35	36/20	20/40	16/5
Русский язык	25	36/47,7	40/33,3	8/19	16/0
История	25	0/43	40/38	48/14	12/5
Биология	25	8/29	60/52	32/19	0/0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и текущих результатов (III четверть) в 5 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	25	56	16	28	72
Русский язык	25	44	12	44	56
История	25	36	8	56	44
Биология	25	48	0	52	48

Показатели выполнения заданий по результатам ВПР 2024 в 5 классе
по материалам ФИСОКО

Предмет	Количество участников (чел.)	Процент выполнения заданий	
		низкий (0%-30%)	Высокий (70%-100%)
Математика	25	Задания №1,3,5,9	Задания №8.1,8.2
Русский язык	25	Задания №1К3, 2К2, 11,12	Задания №2К1, 2К3
История	25		Задание №1
Биология	25	Задания № 1.2,2.2,4.1,6.2,7.2	Задания №1.1,3.1,5,6.1,9,10

По результатам ВПР 2024 года наблюдается положительная динамика по всем предметам: сократилось количество неудовлетворительных результатов и выросло количество качественных - «5» и «4».

Результаты ВПР в 5 классе показали высокий процент расхождения результатов ВПР оценке за III четверть, особенно высок процент расхождения результатов по математике. Учителям-предметникам следует обратить внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся.

По каждому предмету выявлены группы заданий, с которыми обучающиеся справляются на высоком или низком уровне, что необходимо для дальнейшей эффективной организации и корректировки образовательного процесса по предмету.

Статистика по результатам ВПР 2024 в 6 классе
(в сравнении с результатами 2023 года в 6 классе)

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	20/18	55/45	40/33	5/22	0/0
Русский язык	21/19	66,7/42	33,3/26	0/27	0/5
Обществознание	21/17	9,5/18	71,4/16	19/59	0/6
География (в 2023 - биология)	20	0	55	40	5

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество участников	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)
---------	-----------------------	---

	(чел.)	понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	20	85	0	15	85
Русский язык	21	85,7	0	14,3	85,7
Обществознание	21	95,2	0	4,8	95,2
География (в 2023 - биология)	20	40	0	60	40

**Показатели выполнения заданий по результатам ВПР 2024 в 6 классе
по материалам ФИСОКО**

Предмет	Количество участников (чел.)	Процент выполнения заданий	
		низкий (0%-30%)	Высокий (70%-100%)
Математика	20	Задания №3,4,7,9,10,11,13	Задания №5,6
Русский язык	21	Задания №1К2,2К2,2К3,7.2,8.2,9,10,11,12. 2,13.1,14.2	Задания №1К3,2К1
Обществознание	21	Задания № 2,3.2,5.2,6	Задание №3.1,8.1
География (в 2023 - биология)	20	Задания № 1.2,2.2	Задания №3.1,3.3,4.1,4.2,5.2,6.2,9.1,9. 2

По результатам ВПР 2024 года наблюдается отрицательная динамика результатов по математике, русскому языку и обществознанию: сократилось количество качественных показателей («5» и «4») и выросло количество неудовлетворительных результатов.

Результаты ВПР по русскому языку, математике и обществознанию показали несоответствие полученных отметок отметкам за третью четверть более чем на 80 %. Объективность оценивания предметных и метапредметных результатов учителями имеет высокий процент расхождения с результатами ВПР. Исключение составляет предмет география, где процент расхождения - 40%. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся и содержание предмета изучаемого в 6 классе.

По каждому предмету выявлены группы заданий, с которыми обучающиеся справляются на высоком или низком уровне, что необходимо для дальнейшей эффективной организации и корректировки образовательного процесса по предмету.

**Статистика по результатам ВПР 2024 в 7 классе
(в сравнении с результатами 2023 года в 7 классе)**

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	18/21	28/71	55/10	17/19	0/0
Русский язык	19/21	63/52	26/38	11/5	0/5
Биология	19/19	27/26	58/53	5/21	0/0
География (в 2023 — были биология и англ. язык)	17	12	88	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и текущих результатов (III четверть) в 7 классе

Предмет	Количество участников	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)
---------	--------------------------	--

	(чел.)	понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	18	56	5	39	61
Русский язык	19	84	0	16	84
Биология	19	84	0	16	84
География (в 2023 — были биология и англ. язык)	17	94	0	6	94

**Показатели выполнения заданий по результатам ВПР 2024 в 7 классе
по материалам ФИСОКО**

Предмет	Количество участников (чел.)	Процент выполнения заданий	
		низкий (0%-30%)	Высокий (70%-100%)
Математика	18	Задания №5,8,10,11,14,16	Задания №1,3,6,7
Русский язык	19	Задания №1К2,2К3,2К4,3.2,4,5,7.2,8.2	Задания №1К3,2К1,8.1,14
Биология	19	Задания №1.2.5.6.2,7.2,8,9	Задание №3,10.1
География (в 2023 — были биология и англ. язык)	17	Задания №1.3,2.1,3,5.2	Задания №6.1,7,8.1

По предмету математика наблюдается положительная динамика результатов ВПР в сравнении с 2023 годом. По русскому языку и биологии наблюдается наоборот заметное снижение количества положительных результатов ВПР в сравнении с 2023 годом.

Результаты ВПР в 7 классе по математике, русскому языку, биологии и географии показали высокий процент несоответствия (необъективности) результатам за III четверть.

По каждому предмету выявлены группы заданий, с которыми обучающиеся справляются на высоком или низком уровне, что необходимо для дальнейшей эффективной организации и корректировки образовательного процесса по предмету.

Учителям - предметникам необходимо продумать и усилить работу по повышению качественных показателей, обучающихся по освоению предметных и метапредметных результатов по данным учебным предметам.

**Статистика по результатам ВПР 2024 в 8-х классах
(в сравнении с результатами 2023 года)**

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	44/46	57/34,5	37/59	6/6,5	0/0
Русский язык	45/48	84/75	9/14	4/8	2/0
Химия (8А)	22/22	41/23	36/27	18/50	5/5
География (8А) (в 2023 было обществознание)	21	14	81	5	0
История (8Б)	20/24	25/17	75/42	0/21	0/4
Биология (8Б)	21/18	38/0	62/89	0/11	0/0

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и текущих результатов (III четверть)
в 8-х классах**

Предмет	Количество участников (чел.)	Соответствие оценки за четверть оценке за работу (результаты в %)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	44	75	0	25	75

Русский язык	45	82	0	18	82
Химия	22	59	9	32	68
География (в 2023 было обществознание)	21	95	0	5	95
История (8Б)	20	45	0	55	45
Биология (8Б)	21	76	0	23	76

**Показатели выполнения заданий по результатам ВПР 2024 в 8-х классах
по материалам ФИСОКО**

Предмет	Количество участников (чел.)	Процент выполнения заданий	
		низкий (0%-30%)	Высокий (70%-100%)
Математика	44	Задания № 2,5,9,10,12,13,15,16,2	
Русский язык	45	Задания № 1К2,2К2,2К3,3.2,4.2,6,7,8,12,13,14,15.2,16.2	Задания № 1К3,2К1,17
Химия	22	Задания № 3.2,4.4,5,6.1,6.3,6.4,6.5,7.1,7.3,8	
География (в 2023 было обществознание)	21	Задания № 2.2,3.2,3.3,4.3,5.1,5.2,6	Задания № 1.1,7
История (8Б)	20	Задания № 3,6,7,8	
Биология (8Б)	21	Задания № 3.2,4.2,5.2,6.2,7.2,8.1,8.2,9.3,10	Задания № 3,1,6.1,9.1

По всем предметам, по которым проходили ВПР в 8-х классах в 2024 году, наблюдается отрицательная динамика результатов: уменьшилось количество качественных результатов («4» и «5») и увеличилось количество неудовлетворительных результатов в сравнении с 2023 годом. Больше всего неудовлетворительных результатов по предметам русский язык и математика, по которым в 9 классе обучающиеся сдают обязательные экзамены (ОГЭ). По предметам биология и история нет ни одной отметки «5» и «4».

Результаты ВПР в 8-х классах показали высокий процент несоответствия (необъективности) отметкам за III четверть, за исключением предмета история.

По каждому предмету выявлены группы заданий, с которыми обучающиеся справляются на высоком или низком уровне, что необходимо для дальнейшей эффективной организации и корректировки образовательного процесса по предмету.

Учителям - предметникам необходимо продумать и усилить работу по повышению качественных показателей, обучающихся по освоению предметных и метапредметных результатов по данным учебным предметам. А также углубить индивидуальный и дифференцированный подходы в ходе изучения данных предметов.

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в основной школе

Общие выводы:

1. Обучающиеся основной школы, начиная с 7 класса, показывают крайне низкие результаты по основным общеобразовательным предметам. Особенно настораживают результаты по предметам русский язык и математика, по которым обучающиеся в 9 классе сдают ОГЭ.
2. Самый высокий процент неудовлетворительных результатов по предмету русский язык.
3. Наблюдается существенное расхождение в оценках за год по предмету и оценкой, полученной за выполнение заданий ВПР.
4. Тревожит минимальное количество качественных результатов («4» и «5») в основной школе.

Общие рекомендации:

- На методических объединениях познакомиться с результатами ВПР, проанализировать задания, по которым самый низкий процент выполнения в классе/на параллели.

- Провести самоанализ результатов ВПР учителям, у которых обучающиеся писали ВПР. Детальный анализ результатов ВПР провести по отработанной схеме: 1) структура, содержание, время выполнения работы; 2) характеристика заданий — уровень, что проверяет и процент выполнения заданий каждым учеником и в целом по классу; 3) общие выводы; 4) саморекомендации учителя-предметника.

- Обратить внимание учителей на необходимость своевременного устранения образовательных дефицитов у обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный балловый порог.

- Обратить внимание на тех кадет, которые имеют, с одной стороны, «высокий» образовательный потенциал, а с другой - средние или низкие показатели по предметам, по которым обучающиеся писали ВПР.

- Обратить внимание на необходимость изменения собственной педагогической практики - использования особых способов, приемов, темпа обучения, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, с целью обеспечения максимальной эффективности их учебной деятельности.

- Обязательно включить в урочную и внеурочную учебную деятельность знакомство и отработку типовых заданий ВПР по предметам.

- Продолжить формирование функциональной грамотности у кадет основной школы на всех уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов были организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения ВПР.

2. Формирование у участников образовательных отношений положительного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3. Анализ полученных результатов, с целью выявления проблем и принятия управленческих решений.

Для обеспечения возможности получения в рамках ВПР объективных результатов на всех этапах проведения привлекались квалифицированные специалисты. При составлении организационно-технологической схемы учитывалось устранение конфликта интересов: привлекались педагогические работники, которые не работают в данных классах.

В качестве общественных наблюдателей были привлечены родители и организовано видеонаблюдение. Проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. Была организована перепроверка 10% работ коллегами из филиала, что позволило получить объективные результаты ВПР.

После проведения ВПР на школьных методических объединениях проведен анализ диагностики. Организована работа со всеми участниками образовательных отношений по созданию условий в заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективных результатов оценочных процедур. Необходимо усилить работу по внедрению критериального оценивания. Педагогами определено по каким направлениям и темам у обучающихся образовались пробелы. На основании анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Сформирован «банк» обучающихся, входящих в «группу риска».

Учителями составлены планы работы с учениками «группы риска». Результаты ВПР будут использованы в качестве помощи участникам образовательных отношений и для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося, для своевременного оказания методической поддержки, чтобы помочь ребёнку усвоить материал, который он мог понять не в полном объёме.

Результаты участия в олимпиадах и НПК в 2024 году

В школьном этапе (ШЭ) ВсОШ в сентябре-октябре 2024 года приняло участие 253 обучающихся, начиная с 4 и заканчивая 11-ми классами, что составило 76 % от общего числа обучающихся Корпуса. Больше всех уникальных участников в 4 классе – 26 человек, в 10 Б – 25 человек, 10 В – 23 человека, 8 А – 22 человека и 5 классе – 20 человек.

Самыми массовыми предметами по количеству участников стали: русский язык – 110 человек, обществознание – 68 человек, английский язык – 51 человек, история – 44 человека, литература – 36 человек, ОБЗР – 32 человека.

Предметы, по которым обучающиеся Корпуса стали победителями и призерами: русский язык – 21 человек, ОБЗР — 26 человек, география – 26 человек, история – 13 человек, физкультура (юноши) – 18 человек, физкультура (девушки) — 7 человек; литература – 7 человек, обществознание – 6 человек, экология – 4 человека, искусство – 3 человека, астрономия, итальянский и китайский языки – по 1 человеку.

Общее количество победителей ШЭ ВсОШ – 64, призеров – 107.

В муниципальном этапе (МЭ) Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 74 обучающихся, из них 13 победителей и 29 призеров. На региональный этап прошли 2 человека по предмету китайский язык.

Больше всего участников МЭ ВсОШ в следующих классах/взводах/параллелях: 8А класс – 12 человек, 10 классы - 31 человек, 11 классы – 22 человека.

Самое массовое участие: ОБЗР — 23 человека, математика и биология – по 15 человек, обществознание – 12 человек, физкультура (юноши) – 11 человек, география – 9 человек, английский язык и история – по 6 человек, физкультура (девушки), информатика – по 5 человек, русский язык и труд – по 4 человека, экология – 3 человека, литература, искусство — по 2 человека, физика, химия, право, китайский язык – по 1 человеку.

Предмет	Суммарное количество участников				Итого
	8	9	10	11	
• Русский язык	0	0	2	2	4
• Математика	2	3	8	2	15
• Обществознание	1	2	8	1	12
• Биология	4	3	8	0	15
• Физика	1	0	0	0	1
• Английский язык	0	0	3	3	6
• Основы безопасности и защиты Родины	3	4	13	3	23
• История	3	0	3	0	6
• Литература	0	0	2	0	2
• Искусство (МХК)	0	0	2	0	2
• Экология	0	0	3	0	3
• География	0	0	9	0	9
• Химия	0	0	1	0	1
• Право	0	0	1	0	1
• Экономика	0	0	0	0	0
• Информатика и ИКТ	1	0	4	0	5
• Астрономия	0	0	0	0	0
• Труд (технология) КДДТ	1	2	1	0	4
• Французский язык	0	0	0	0	0
• Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0
• Немецкий язык	0	0	0	0	0
• Физическая культура (Девушки)	1	1	2	1	5
• Испанский язык	0	0	0	0	0
• Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0
• Физическая культура (Юноши)	2	2	7	0	11
• Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0
• Китайский язык	0	0	1	0	1

Количество победителей и призеров (ПиП) по классам: 8А класс – 4 человека, 9-е классы – 5 человек, 10-е классы - 8 человек, 11 классы -11 человек.

Количество победителей и призеров (ПиП) по предметам: ОБЗР – 22 человека, физическая культура (юноши) – 6 человек, физическая культура (девушки) – 5 человек, биология – 3 человека, обществознание – 3 человека, русский язык — 1 человек; география – 1 человек.

Предмет	Суммарное количество ПиП				Итого
	8	9	10	11	
• Русский язык	0	0	1	0	1
• Математика	0	0	0	0	0
• Обществознание	1	0	2	0	3
• Биология	1	1	1	0	3
• Физика	0	0	0	0	0
• Английский язык	0	0	0	0	0
• Основы безопасности и защиты Родины	3	4	12	3	22
• История	0	0	0	0	0
• Литература	0	0	0	0	0
• Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
• Экология	0	0	0	0	0
• География	0	0	1	0	1
• Химия	0	0	0	0	0
• Право	0	0	0	0	0
• Экономика	0	0	0	0	0
• Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
• Астрономия	0	0	0	0	0
• Итальянский язык	0	0	0	0	0
• Труд (технология) КДДТ	0	0	1	0	1
• Французский язык	0	0	0	0	0
• Немецкий язык	0	0	0	0	0
• Физическая культура (Девушки)	1	1	2	1	5
• Испанский язык	0	0	0	0	0
• Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0
• Физическая культура (Юноши)	2	0	4	0	6
• Китайский язык	0	0	0	0	0

Победители и призеры школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2024-2025 учебном году представлены на сайте организации в рубрике «Всероссийская олимпиада школьников».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, уровень подготовки школьников по отдельным предметам следует отметить как недостаточный, так как отсутствуют победители и призеры по предметам.

По сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к «перегрузке» обучающихся, так как подготовка к участию в олимпиаде требует дополнительное время для качественной подготовки.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На муниципальном этапе прослеживается рост числа участников, расширение спектра олимпиад, по которым есть призеры и победители.

На основании вышеизложенного педагогам было рекомендовано:

1. провести анализ результатов участия обучающихся на школьном и муниципальном этапе ВсОШ и рассмотреть их на заседании предметных МО;
2. продумать формы работы по повышению мотивации обучающихся для участия в различных этапах предметных олимпиад;
3. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
4. учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, которые проявляют интерес к отдельным учебным предметам;
5. при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
6. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ; использовать задания, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
7. - классным руководителям и воспитателям довести до сведения родителей (законных представителей) итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся Корпуса в Научно-практических конференциях в 2024 году

Результаты участия кадет 1-11 классов в Научно-практических конференциях в сравнении

Год	Название НПК	Количество проектов	Количество победителей	Количество призеров
Школьный уровень				
2021	Школьный этап НПК	173	23	43
2022	Школьный этап НПК	220	24	38
2023	Школьный этап НПК	212	35	51
2024	Школьный этап НПК	172	44	38
Областной уровень				
2021	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	16	6	4
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	25	2	8
2022	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	15	1	8
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	22	4	15
2023	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	11	4	7
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	22	4	14
2024	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	32	5	12
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	17	5	3

В 2024 году в Екатеринбургском кадетском корпусе для участия на школьном этапе НПК было подготовлено 172 проектные и исследовательские работы. В прошлом, 2023 году, было представлено к защите – 212 исследовательских и проектных работ. Уменьшение количественных показателей объясняется наличием трех 10-х классов (взводов) в параллели, вместо четырех годом ранее. Однако качественные показатели оказались соотносимы с показателями 2023 года.

Массовое участие кадет Корпуса в школьном этапе НПК объясняется тем, что выпускники 9-х и 10-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС, должны представить и защитить свой индивидуальный проект на школьном этапе НПК. Не стоит сбрасывать со счетов личный интерес и желание самих кадет проявить себя в данном направлении.

Разнообразная тематика работ, творческий, а зачастую «научный» подход к решению заявленных проблем позволил их авторам успешно выступить еще на 2 научно-практических конференциях областного уровня.

Если сравнивать с результатами 2023 года, то количество конференций, в которых приняли участие наши кадеты в 2024 году, осталось неизменным – 3. Не изменился и формат проведения конференций. В очном режиме проходил ШЭ НПК и Областная НПК «Мы-уральцы». В заочном формате проходила Областная конференция «Мы - дети 21 века». Но если сравнить результаты участия в двух Областных конференциях с предыдущими годами, то заметно увеличились количественные и качественные показатели участия кадет 1-7 классов. В планах - презентация интересных проектов и исследовательских работ и на других (новых) площадках.

В целом, можно говорить о положительно стабильных результатах деятельности Корпуса в данном направлении, что стало возможным благодаря организации системной урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации курса «Основы проектной деятельности» в начальной и основной школе и курса «Проектной деятельности» в 10-х классах.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года кадеты Корпуса стали участниками сразу нескольких проектов: «Соучаствующее проектирование», «Мы-граждане России!», «Екатеринбургведение». Приняли участие в Городской викторине для 5-7 классов «Одна на всех Победа!», где сборная команда Кадетского Корпуса заняла III место. Команда 8А приняла участие в Городском естественно-научном КВН.

Реализация проектной деятельности в Корпусе как одно из условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся

Развитие УУД является одним из условий реализации ФГОС. Ежегодно в марте месяце в Корпусе проходит защита индивидуальных проектов и исследовательских работ кадетами 9-х и 10-х классов.

В соответствии с освоением ООП ООО и ООП СОО защита индивидуальных проектных и исследовательских работ является обязательной для выпускников 9-х и 10-х классов. Защита проектов проходит на школьной научно-практической конференции в конце III четверти. В состав жюри входят учителя и воспитатели Корпуса.

Методической службой Корпуса совместно с педагогами разработаны «Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта» (приведены ниже в таблицах), которые используются жюри для оценивания работ учащихся на школьной научно-практической конференции.

Динамика развития УУД обучающихся

Развитие УУД – как одно из условий реализации ФГОС второго поколения. Ежегодно в марте в Корпусе проходит защита индивидуальных проектов кадетами 9-х и 10-х классов.

В соответствии с освоением Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для выпускников 9-х и 10-х классов защита индивидуальных проектных работ является обязательной. Защита проектов проходит на школьной научно-практической конференции, которая проводится в конце III четверти. В состав жюри входят преподаватели и воспитатели Корпуса.

Методической службой Корпуса совместно с педагогами разработаны «Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта» (приведены ниже в таблицах), которые используются жюри для оценивания работ учащихся на школьной научно-практической конференции.

Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта, 9 класс

Критерий №1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (за каждую позицию до 3 б.)	Критерий №2 Сформированность предметных знаний и способов действий (за каждую позицию до 3 б.)	Критерий №3 Сформированность регулятивных действий (за каждую позицию до 3 б.)	Критерий №4 Сформированность коммуникативных действий (за 1,2 позиции до 3 б., за 3 – максимум 2 б.)
1. актуальность и значимость темы	1. соответствие выбранных способов	1. соответствие требованиям	1. четкость, убедительность и

проекта; 2. анализ хода работы, выводы и перспективы; 3. поиск, отбор и адекватное использование информации 4. личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; 5. полезность и востребованность продукта.	работы цели и содержанию проекта; 2. качество проектного продукта; 3. использование средств наглядности, технических средств	оформления письменной части; 2. сценарий защиты, логика изложения, построение доклада; 3. соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	лаконичность выступления; 2. умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения; 3. особое мнение жюри
---	--	--	---

Максимальное количество баллов за защиты – 41.

Базовый уровень: от 12 – 34 баллов («удовлетворительно», «хорошо»)

Повышенный уровень: от 35 – 41 балла («отлично»)

«5» – от 34 до 41 баллов

«4» – от 27 до 33 балла

«3» – от 13 до 26 баллов

«2» – 12 и меньше.

Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта, 10 класс

Критерии	Показатели критерия	Баллы
Критерий 1. Аргументированность выбора темы проекта	Определена тема, но не указана область применения	1
	Определена тема, указана ее значимость для ученика	2
	Определена тема проекта, раскрыта его значимость и возможность применения (использования) проекта	3
Критерий 2. Целеполагание	Цель сформулирована не совсем корректно: начинается НЕ с имени существительного, а глагола, НЕ содержит планируемый проектный продукт, ОТСУТСТВУЕТ информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. Задачи сформулированы НЕ четко, НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	1
	Цель сформулирована корректно, но ЛИБО начинается НЕ с имени существительного, ЛИБО НЕ содержит планируемый проектный продукт, ЛИБО ОТСУТСТВУЕТ информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. Задачи сформулированы ЛИБО НЕ четко, ЛИБО НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	2
	Цель сформулирована корректно: начинается с имени существительного, содержит планируемый проектный продукт, есть информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. Задачи сформулированы четко, логично и конкретно (измеримо)	3
Критерий 3. Используемые ресурсы для реализации проекта	Охарактеризованы, НО ЛИБО НЕ обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, ЛИБО НЕ предусмотрены возможные риски	1
	Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, но НЕ предусмотрены возможные риски	2
	Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, предусмотрены возможные риски	3
Критерий 4. Информационная (теоретическая) проработанность проекта	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, анализ предшествующих разработок по теме проекта отсутствует.	1
	Работа содержит НЕ полную информацию из однотипных источников, проведен КРАТКИЙ анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных	3

Критерии	Показатели критерия	Баллы
	источников, проведен анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	
Критерий 5. Описание результатов практической части работы	• наличие творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта; • понимание предмета проекта; • наличие конкретных данных, и то, как они были получены и проверены; • четкое и логичное представление результатов практической части проекта; • использование специальных терминов; • понимание пользы проекта.	
	Если присутствует 1-2 показателя	1
	Если присутствует 3-4 показателя	2
	Если присутствует 5-6 показателей	3
Критерий 6. Качество проектного продукта	• Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно • Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	• Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы области использования продукта • Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	• Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению • Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 7. Культура публичной защиты	• Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов • Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, НО наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления • Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию • Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	• Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте • Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют • Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента • Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	• Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы • Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют • Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент • Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 8.	• Предприняты попытки оформить работу в соответствии с	1

Критерии	Показатели критерия	Баллы
Качество оформления паспорта проекта и демонстрационных материалов	установленными правилами, придать ей соответствующую структуру - Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации - Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) - Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
	- Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении - Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада - Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества - Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	- Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами - Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) - Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

Максимальное количество баллов за защиты – 48.

Базовый уровень: 20-40 баллов («удовлетворительно», «хорошо»)

Повышенный уровень: 41-48 баллов («отлично»)

«5» – 41 - 48 БАЛЛОВ «4» – 33 - 40 БАЛЛОВ

«3» – 20 – 32 БАЛЛОВ «2» – 20 и менее баллов

Кроме того, увидеть «реальную» картину работы над проектом, членам жюри помогает отзыв руководителя, разработанный группой педагогов Кадетского корпуса.

Ниже представлен пример шаблон отзыва руководителя проекта в 10 классе.

Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем

1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией	
Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
2. Понимание проблемы проекта	
Понял предложенную проблем	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит ее с собственным жизненным опытом	2 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	3 балла
3. Образ цели и целеполагание	
Описал ожидаемый продукт	1 балл
Обосновал потребителей и области использования продукта	2 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	3 балла
4. Формулирование цели и задач проекта или исследования	
С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл

Самостоятельно сформулировал цель. В целом сформировал задачи, направленные на достижение цели	2 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	3 балла
5. Планирование	
Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершенный вид и репродуктивный характер	1 балл
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	2 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	3 балла
7. Качества обработки информации	
Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	2 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	3 балла
8. Владение рефлексией и самооценка	
Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно. Называет слабые стороны работы	2 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	3 балла
ИТОГО	

По результатам представления и защиты индивидуальных проектов в 9-х и 10-х классах был составлен мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Ниже представлен пример мониторинга сформированности УУД у выпускников 10-х классов.

Регулятивные УУД:



Как видим из диаграммы, учащиеся 10 класса чаще демонстрируют средний уровень развития регулятивных УУД, то есть учащиеся определяя тему проекта могут указать её значимость для себя, как ученика, но возникают сложности с указанием сферы применения. Описывая цель продукта могут обосновать потребителей и области использования продукта, но затрудняются спланировать продвижение и указать границы применения продукта. Учащиеся могут самостоятельно корректно сформулировать цель и задачи, направленные на её достижение, но часть учащихся обращаются к помощи руководителя при формулировании цели. При планировании работы над проектом большая часть учащихся самостоятельно определяет последовательность действий и предлагает шаги и время необходимое для их реализации,

характеризует и обосновывает ресурсы для разработки и реализации проекта, не предусматривая возможные риски.

Познавательные УУД:



Средний уровень развития навыков работы с информацией демонстрируют кадеты 212-213 взводов, то есть эти учащиеся, как правило, в своей работе используют информацию из однотипных источников, могут провести краткий анализ предшествующих разработок по теме проекта, оформляют сноски на источники.

В рамках понимания проблемы проекта большинство учащихся демонстрирует средний уровень сформированности познавательных УУД, то есть они могут обозначить, объяснить и сформулировать проблему, проанализировать её причины и соотнести это всё с собственным жизненным опытом.

УУД в области качества обработки информации почти у половины учащихся 10 класса находится на низком уровне, то есть учащиеся могут только воспроизводить полученную ранее информацию, аргументы и выводы, и испытывают трудности с их самостоятельным формулированием. В то же время другая часть учащихся может самостоятельно делать окончательные и промежуточные выводы, приводить собственные аргументы и данные в их подтверждение, что свидетельствует о среднем и высоком развитии познавательных УУД.

Учащиеся 10 класса могут высказывать общее впечатление от работы без указания сильных и слабых сторон в рамках самооценки и рефлексии. И четверть учащихся 10 классов может предложить способы исправления и предупреждения неудач.

Коммуникативные УУД можно отследить через качество публичной защиты индивидуальных проектов.



По результатам защиты проектов видно, что у кадет 10 класса преобладает средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Это значит, что у учащихся в ходе защиты проекта получалось раскрыть тему и содержание проекта, был представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, были озвучены необходимые выводы и заявлены

перспективы работы. Учащимся удавалось заинтересовать аудиторию темой проекта, не выходя за рамки регламента защиты. Учащиеся уверенно отвечали на поставленные вопросы, но не до конца могли обосновать свою точку зрения.

У небольшой части учащихся возникли сложности с представлением проекта к защите, они смогли только фрагментарно раскрыть тему и содержание проекта, представили сравнение ожидаемого и полученного результатов. В ходе выступления были немотивированные отступления от заявленной темы и им оказалось сложно заинтересовать аудиторию своим проектом.

Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» на 1 сентября 2024 года

Качество кадрового обеспечения

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Всего педагогических работников, в том числе:		58	100
учителей		30	100
внешних совместителей		1	
Другие педагогические работники		25	100
Социальный педагог		1	100
Педагог-психолог		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием, из них педагогическое	52 37	89,6 63,7
	с незаконченным высшим образованием	1	1,7
	со средним специальным образованием	5	8,6
	из них педагогическое	4	6,8
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	русский язык и литература	4	100
	история, обществознание	5	100
	математика	3	100
	информатика	2	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	биология	1	100
	география	1	100
	английский язык	3	100
	Учителя начальных классов	4	100
	ИЗО, искусство, МХК	0	100
	музыка	0	100
	технология	1	100
	ОБЖ	1	100
	физическая культура	3	100
	Др. должности директор	1	100
	заместители директора	4	
Педагогические работники, повысившие квалификацию на курсах		18	31
Педагогические работники, имеющие квалификацию	всего	41	70,7
	высшую	16	27,6
	первую	25	43,1
	Соответствие занимаемой должности	8	13,7
	без категории	9	15,5
Состав педколлектива по		0-3	12

стажу работы	3-5	3	5,1
	6-10	4	7,1
	11-15	5	8,9
	16-34	38	65,5
	свыше 35 лет	1	1,7

Награды, которые имеют сотрудники Корпуса:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек

Знак «Отличник ПТО РСФСР» - 1 человек

Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 2 человека

Почетная грамота Минобразования РФ - 6 человек

Почетная грамота Минпросвещения РФ - 2 человека

Почетный работник сферы образования РФ - 1 человек

Почетная грамота Губернатора Свердловской области - 3 человека

Почетная грамота Правительства Свердловской области - 1 человек

Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 2 человека

Удостоверение «Ветеран труда СО» - 4 человека

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 10 человек

Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области - 2 человека

Благодарственное письмо Министерство образования образования и молодежной политики Свердловской области - 3 человека

Оценивая кадровое обеспечение Корпуса, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- в Корпусе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Используемые формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В Корпусе работают педагоги с различным педагогическим стажем, развита система наставничества.

Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами

Повышение квалификации педагогами в течение учебного года осуществляется системно. При этом, повышение квалификации происходит, как за счет «внешних» образовательных программ, так и за счет «внутренних» - тематических Педагогических советов, Педагогических чтений, Школ Педагогического мастерства, обучающих семинаров, мастер-классов, Дней Педагогического опыта.

В Корпусе выработалось 2 основных подхода к организации процесса повышения квалификации педагогов: первый – коллективный (по инициативе администрации), связанный с необходимостью реализации Стандартов и инноваций в сфере образования; второй – индивидуальный (по инициативе педагогических работников), вызванный профессиональными потребностями педагогов.

Внешние курсы повышения квалификации в объеме 72 часа и больше прошли 16 человек: из них – 7 человек по ОП «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»; 1 человек – по ОП «Образовательная урбанистика: теория и практика»; 1 человек – по ОП «Классное руководство: современные методы и подходы»; 1 человек – по ОП «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательной организации»; 1 человек – по ОП «Формирование

читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы»; 1 человек по ОП «Наставничество на рабочем месте»; 1 человек по ОП «Воспитание детей и молодежи в современном мире»; 1 человек – по ОП «Содержание требований ФООП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки»; 2 человека – по ОП «Преподавание предмета “Основы безопасности и защита Родины”» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО”.

Всего прошли «внешние» курсы ПК в объеме от 24 часов в 2024 году – 23 человека.

Повышение профессиональных компетенций педагогов на уровне Корпуса осуществляется следующим образом. Ежегодно определяется основная методическая тема, вокруг которой строится методическая работа в Корпусе, при этом без внимания не остаются и другие актуальные вопросы. На протяжении двух последних лет основной методической темой является «Повышение качества образования в Корпусе в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП».

Перечень тем, по которым прошло повышение квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения с сентября по декабрь 2024 года:

№	Тема и форма проведения	Дата проведения
1.	Педагогический совет «Разговор о важном»	сентябрь
2.	Заседание МО классных руководителей и воспитателей	сентябрь
3.	Практикум по составлению РП педагогами дополнительного образования	сентябрь
4.	Педагогический совет «Качество образования как интегративный показатель работы педагогического коллектива»	октябрь
5.	Школа Педагогического мастерства «Как грамотно составить и презентовать методическую разработку урока (внеклассного занятия)»	ноябрь
6.	Заседание МО классных руководителей и воспитателей «Формы и методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности»	декабрь

Педагоги Корпуса в вопросах образования и воспитания накопили значительный опыт, которым успешно делятся с педагогической общественностью. Так, в феврале 2024 года, на уровне Корпуса прошли Педагогические чтения по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС: из практики работы педагогов Корпуса», где учителя и воспитатели публично представили опыт своей работы.

№	Темы выступлений:
1.	Как эффективно реализовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
2.	Из опыта организации проектной деятельности учащихся 9-10 классов в ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"
3.	Как организовать проектную деятельность в кадетских классах (взводах)?
4.	Использование комплексно-ориентированных заданий на уроках финансовой грамотности
5.	Элементы игровой технологии, которые позволяют сделать начало урока позитивным и интересным
6.	Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики
7.	Уровень удовлетворенности кадетами Корпуса занятиями физической культуры
8.	Воспитание сегодня для будущего завтра
9.	Дети – наше будущее
10.	Эффективные формы взаимодействия с родителями: из опыта работы воспитателя Кадетского корпуса

А в ноябре 2024 года, 7 педагогов Корпуса приняли участие во Всероссийской конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи».

№	Темы выступлений
1.	Роль организационно-пространственной среды Корпуса в развитии личности кадет

2.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях психологии
3.	Формирование уральской идентичности через знакомство с творчеством уральских писателей у кадет 5-7 классов
4.	Виртуальная экскурсия как инновационная форма музейной педагогики
5.	Воспитание сегодня для будущего завтра
6.	Формы и методы включения региональной истории в курс истории России
7.	Городские прогулки как эффективная практика изучения истории родного края

В сравнении в 2023 году на данной конференции представляли опыт лишь 3 педагога Корпуса.

Освоение форм и методов организации дистанционного и смешанного обучения в предыдущие годы, стало работающим инструментарием для обучения кадет старших классов. Выпускники ежегодно проходят военно-врачебную комиссию (ВВК) для поступления в военные средние и высшие профессиональные учебные заведения, либо участвуют в подготовке к параду Победы или просто болеют. Это отчасти позволило «снять» проблему, связанную с прохождением учебного материала и «накопляемостью» оценок для получения положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях различного уровня

Корпус тесно сотрудничает с Областным центром развития кадетского (казацкого) образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки, поэтому все педагоги (100%), в разной степени, задействованы не только в подготовке участников областных мероприятий, но и в подготовке и проведении самих мероприятий. В качестве примера можно назвать Областные Научно-практические конференции «Мы-уральцы» для кадет 8-11 классов и «Мы-дети XXI века», где педагоги и обучающиеся Корпуса являются активными участниками.

Количество методических разработок и публикаций

Ежегодно педагоги Корпуса размещают свои методические разработки на официальном сайте по адресу: <https://kadet-kazak.uralschool.ru/> в рубрике «Методическая копилка» и в новостной ленте. А также на других информационных образовательных ресурсах. Так в 2024 году на сайте Корпуса был опубликован сборник статей по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС: из практики работы педагогов Корпуса».

В качестве примера можно привести перечень материалов, опубликованных учителями МО учителей гуманитарного цикла с января по май 2024 года:

- январь - статья «Желаем успехов в олимпиаде»;
- февраль - «Маршрут «Синяя линия в Екатеринбурге» пройден!»;
- февраль - «Образовательное путешествие по маршруту «Храм на Крови – Ганина Яма»;
- февраль - «Александр Сергеевич, здравствуйте!»
- февраль - «Духовная культура России»
- февраль - «Итоги декадника предметов гуманитарного цикла»;
- март - «Пробуждая сердца»;
- апрель - «Каникулы с интересом и пользой: Весенняя юридическая школа»;
- апрель - «Фестиваль урочных групповых проектов по истории России»;
- апрель - «Прогулка по Уралмашу»;
- апрель - «О чем сказка «Снежная королева»?»

Уровень владения современными педагогическими технологиями

С реализацией ФГОС на всех уровнях обучения - в начальной, основной школе и средней школе, необходимостью формирования функциональной грамотности у обучающихся, одним из основных требований стало обязательное конструирование уроков с использованием следующих современных педагогических технологий, или их отдельных элементов:

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- кейс-технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология активных методов обучения;
- технология опережающего обучения;
- технология смыслового чтения и другие.

Технология дистанционного обучения – информационные технологии, обеспечивающие «доставку» обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Использование информационно-коммуникативных технологий стало возможным благодаря включению ряда информационных образовательных ресурсов в учебный процесс. Это такие ресурсы, как ЯКласс, Решу ЕГЭ, МЭО, Новая школа и другие, с которыми активно работают и педагоги, и обучающиеся Корпуса.

Результативность научно-методической деятельности

Обмен опытом между педагогами (учителями и воспитателями) внутри Корпуса осуществляется через подготовленные выступления на Педагогических советах, семинарах, конференциях, а также проведение мастер-классов и Дней педагогического опыта.

Результатами работы в данном направлении можно считать организацию и проведение внеклассной работы в Корпусе в рамках предметных декадников, которые проходят в разнообразных формах с учетом специфики кадетского образования. Участие во внеклассных мероприятиях усиливает учебную мотивацию, расширяет кругозор, развивает интеллектуальные и творческие способности, сплачивает коллектив, вырабатывает чувство товарищества, способствует формированию нравственных качеств личности кадета.

Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий принимают практически все учителя. Диапазон участников мероприятий достаточно широк – от учащихся начальной школы до выпускников. Методические объединения (МО учителей начальной школы, МО гуманитарного цикла, МО естественнонаучного и МО учителей физкультуры и спец.дисциплин) в последние годы сделали акцент не на количестве проведенных мероприятий, а на качестве их подготовки, проведения и анализе результатов с последующей их публикацией на сайте Корпуса в рубрике «Методическая копилка». В качестве примера, приведен перечень мероприятий, проводимых в рамках декадника МО гуманитарного цикла в 2024 году, общая тема - «Духовная культура России»

№	Название и форма мероприятия
1.	Творческая мастерская «Поэты Урала в стихах и прозе»
2.	Интеллектуальная игра «Я люблю мою страну».
3.	Выставка мини проектов «Лица улиц».
4.	Викторина «Как прекрасен этот мир!»
5.	Интеллектуальный турнир викторины «Наука в России»
6.	Игра «Монополия»
7.	Древние города России (Золотое кольцо): история и архитектура»
8.	Фестиваль урочных групповых проектов по истории России: 1. «Музыка с древнейших времен до наших дней»; 2. «Мода с древнейших времен до наших дней»;

	3. «Военная форма с древнейших времен до наших дней»; 4. «Вооружение с древнейших времен до наших дней»; 5. «От пейджеров до мобильных телефонов»; 6. «История происхождения праздников с древнейших времен до наших дней»
9.	Интеллектуальная игра по произведениям П.П.Бажова
10.	Образовательное путешествие по маршруту «Храм на Крови- Ганина Яма»
11.	Спектакль по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»
12.	Интеллектуальная игра «Россия – наша Родина»
13.	Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»
14.	Конкурс презентаций «Время первых»

К проведению мероприятий педагоги подходят творчески и ответственно. Важность и значимость проведения внеклассных мероприятий в повышении мотивации к изучаемым предметам, интеллектуальное и творческое развитие кадет.

Работа с документами

Основными документами в работе учителя сегодня являются электронный журнал и рабочая программа по предмету, составленная в соответствии с ФГОС, ФООП и ФРП. На 1 сентября 2024 года были составлены, скорректированы и утверждены все рабочие программы в соответствии с ФРП.

Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, опубликованы на сайте Корпуса. Электронный журнал заполняется систематически всеми педагогами Корпуса, являясь связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса.

Материально техническая база корпуса

Корпус ведет свою деятельность на 6 площадках, пять из которых Кадетский корпус владеет на праве постоянного «бессрочного» пользования, правообладателем этих территорий является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Одной территорией, для размещения кадетской школы филиала ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» в городе Каменск-Уральский, Корпус владеет на праве подписанного бессрочного соглашения с МАУ СОШ № 61 города Каменск-Уральского.

1) Территория (общей площадью 8687,1 м²), комплекс зданий учебного комплекса и здание общежития (ввод в эксплуатацию в 1977 году) расположены по адресу: город Екатеринбург, улица Мурзинская, 36.

Корпус (основная база) располагает комплексом зданий (г. Екатеринбург, ул. Мурзинская 34 и 36), имеющим в своем составе:

- здание учебного корпуса на 720 учащихся;
- здание бывших мастерских, перестроенных под учебный процесс Корпуса, с залом рукопашного боя, стрелковым тиром, лекционным залом, информационно-библиотечным центром, музеем, центром патриотического воспитания;
- здание административно-общественного блока с актовым и спортивным залами, столовой на 100 мест;
- здание общежития блочного типа на 120 мест;

2) Территория (общей площадью 3187 м²), структурного подразделения Детского сада № 39 «Подсолнушек» (ввод здания в эксплуатацию в 1937 году, капитальный ремонт 1985-1986 гг.) с адресом город Екатеринбург, улица Чапаева 14. Расчетная мощность детского сада – 95 воспитанников.

3) Территория (общей площадью 5198 м²), структурного подразделения Детского сада № 272 «Кораблик» (ввод в эксплуатацию в 1973 году) с адресом город Екатеринбург, улица Папанина 5А. Расчетная мощность детского сада – 112 воспитанников.

4) Территория (общей площадью 221,9 м²), структурного подразделения Детского сада № 565 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию (ввод в эксплуатацию в 1980 году) с адресом город Екатеринбург, улица Мурзинская 30. Расчетная мощность детского сада – 115 воспитанников.

5) Территория (общей площадью 10018 м²), структурного подразделения Детского сада № 595 «Казачок» (ввод в эксплуатацию в 1980 году) с адресом город Екатеринбург, улица Чкалова 141А. Расчетная мощность детского сада – 135 воспитанников.

6) Аренда 12 учебных кабинетов у МАУ СОШ № 61 им. Героя Советского Союза Г.П. Кунавина, города Каменск-Уральский для организации образовательного процесса с учащимися кадетской школы филиала ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» в городе Каменск-Уральский. Расчетная мощность кадетской школы – 225 обучающихся.

Для организации учебного процесса Корпус располагает:

- учебными аудиториями (27 кабинетов);
- 2-мя спортивными залами (основной и рукопашного боя);
- тренажерным залом;
- лекционным залом (на 80 человек);
- танцевальным залом;
- актовым залом (на 130 человек);
- тиром для стрельбы из пневматического оружия;
- стадионом для мини футбола (трибуна на 95 человек);
- общевоинской полосой препятствий;
- строевым плацом;
- музеем;
- информационно-библиотечным центром;
- столовой (обеденный зал на 100 человек);
- лицензированным медицинским пунктом с лазаретом на 3 койка-места (лицензия №ЛО-66-01-005404 от 9 июня 2018 года).

Для проведения занятий по предмету «Технология» имеются кабинет для занятий с девочками и мастерская для занятий с мальчиками.

На уличной территории кадетского корпуса есть возможность проведения занятий:

- по лыжной подготовке в зимнее время;
- по тактической игре;
- по спортивному ориентированию;
- по проведению игр спортивно-прикладных видов спорта.

Классы начальной школы располагаются на отдельном этаже учебного корпуса.

Школьной мебелью, учебными наглядными пособиями, спортивным инвентарем, мультимедийным оборудованием и литературой учебные классы и помещения обеспечены в полном объеме.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой и оборудованием в столовой удовлетворительное.

Здание общежития рассчитано на проживание мальчиков кадет старших классов. Расчетная мощность по проживанию кадет на 3-х этажах общежития – 144 человека. В общежитии организована кубриковая система расселения по 3 человека в кубрике (комнате). На каждом этаже имеется фойе для общих построений проживающих и место для самоподготовки.

Санитарно-бытовые условия в общежитии на удовлетворительном уровне.

Для обеспечения нужд кадетского корпуса в штате имеется школьный автобус ПАЗ 4234, 2011 года выпуска (лицензия №АН-66-001170 от 25 июня 2019 г. на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами), а также автомобили ГАЗ – 3102 «Волга», 2007 года выпуска и ГАЗ – 3105 «Волга» 2006 года выпуска. Для обеспечения нужд структурных подразделений имеются два служебных автомобиля ВАЗ – 2107 «Жигули» 2003 и 2005 годов выпуска. При этом по состоянию на декабрь 2024 года автомобили ВАЗ – 2107 (2005 г.в.), ГАЗ – 3102, ГАЗ – 3105, и школьный автобус ПАЗ 4234 выработали свой ресурс и требуют списания.

Для проведения занятий по правилам безопасности дорожного движения кадетский корпус имеет мобильный автогородок на базе автомобиля Газель с прицепом.

100 % территории Корпуса оборудованы пожарной сигнализацией, имеют систему видеонаблюдения (внутреннее / наружное) и имеют тревожные кнопки вызова мобильных

экипажей вневедомственной охраны федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Рядом с Корпусом расположены части ВВ МВД России предоставляющие свою базу для практических занятий. В непосредственной близости находятся лес и открытые пространства, позволяющие реализовывать лыжную подготовку, организовывать спортивное ориентирование, занятия по топографии и другое.

В основном здании корпуса (по адресу Мурзинская 36) действует кабинетная система организации учебного процесса. Корпус располагает следующими учебно-воспитательными помещениями

Учебные кабинеты: - физики -1; - химии и биологии - 2; - рус. языка и литературы - 4; - общественных дисциплин - 4; - иностранного языка - 4; - математики - 2; - географии - 1; - информатики - 2; - спецподготовки - 1; - Музыки и ИЗО - 1; - начальных классов - 4; - технологии - 2.	Учебно-воспитательные помещения: Спортивные залы - 2; Информационно-библиотечный комплекс - 1; Лекционный зал -1; Актовый зал - 1; Тренажерный зал - 1; Музей - 1. Центр патриотического воспитания - 1
---	---

В каждом кабинете есть комплект учебной мебели. В кабинетах начальной школы установлено мультимедийное оборудование. Установлены интерактивные доски в кабинетах: 108, 405, 404, 212, 304. Оборудованы два лингафонных кабинета: 102, 216. Три кабинета имеют комплексное обеспечение: 107, 301, 403, 405. Проекторы имеются в кабинетах 101,102, 107, 301, 302, 303, 305, 403, 402, 401 212. Рекреационное пространство не имеет оборудования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32791
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21554 единицы в год;
- объем учебного фонда – 29919 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32791	26000
2	Педагогическая	585	423
3	Художественная	8369	6354
4	Справочная	360	253
5	Языковедение, литературоведение	300	237
6	Естественно-научная	323	53
7	Техническая	50	3
8	Общественно-политическая	65	30

Фонд библиотеки Корпуса соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.05.2021 №254. В 2024 году была заменена часть учебников в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным

Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2023 г., регистрационный №74502).с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02. 2024 г. №119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 388 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Корпусе организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внедрение ФГОС требует нового подхода к построению системы контроля, учета и оценки обученности cadet, по результатам которых определяется качество деятельности педагогов.

В рамках ВСОКО оценивается:

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных программ;

качество образовательных результатов, обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2024 году ВСОКО Корпуса была направлена на решение задачи по организации системы работы для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования Корпуса и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Корпуса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Корпусе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система мониторинга и контроля включает в себя

№	Показатели мониторинга и контроля	Критерии	Инструментарий	Ответ-ый за предоставление информации	Сроки предоставления информации
Показатели результата образования					
1	Качество обучения Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	Процент окончивших с повышенным результатом Динамика интеллектуального развития	Итоговая аттестация Форма	Зам. по УР СПС	Сентябрь

2	Удовлетворенность субъектов качеством образовательных услуг	Процент удовлетворенных	Социологическое обследование	СПС	Февраль
3	Уровень адаптивности поведения	Количество правонарушений учащихся		Зам. по ВР	Сентябрь
4	Степень реализации жизненных планов выпускников	Процент выпускников, продолживших образование по профилю Процент работающих по специальности		Зам. по ВР	Октябрь
5	Состояние здоровья учащихся	Количество обратившихся к врачу с анализом диагнозов Количество часов, пропущенных по болезни		Врач Зам. По УР	Сентябрь Сентябрь
6	Уровень психологического развития	Уровень агрессивности и ряда других показателей		СПС	Октябрь
Показатели продуктивности труда педагога					
1	Качество обучения	Успеваемость по предмету Итоги срезов знаний Удовлетворенность учащихся уровнем образования	Анкетирование «Педагог глазами учащегося»	Зам. по УР Зам. по УР	Сентябрь Сентябрь Февраль
2	Качество знаний	Процент положительных оценок при проведении срезов знаний	Срез знаний	Зам. по УР	Декабрь Март
3	Динамика развития учащихся	Динамика успеваемости		Зам. по УР	Сентябрь
4	Уровень профессионализма	Экспертиза		Аттестационная комиссия	В теч.года
5	Творческая активность учащихся по предмету	Число учащихся, подготовленных для олимпиад, НПК и т.п. и занятые ими места		Методист	Май
6	Личностно-ориентированная позиция педагога	Мнение учащихся о педагоге	Анкетирование «педагог глазами учащегося»	Методист	Февраль
7	Методическое обеспечение	Соответствие методического обеспечения принятым требованиям	Смотр методической работы	Методист	Июнь
Показатели продуктивности работы воспитателя, классного руководителя					
1	Воспитанность учащихся	Степень воспитанности		Зам. по ВР	Сентябрь
2	Успеваемость учащихся	Уровень успеваемости		Уч. отдел	Сентябрь
3	Адаптивность поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся Количество взысканий		Зам. по ВР	Октябрь Октябрь
4	Психологическая	Удовлетворенность	Справка	СПС	Сентябрь

	обстановка в классе, взводе	участников образ. процесса			
5	Участие учащихся в культурной и спортивной жизни Корпуса	Количество участников		Зам. по ВР	Сентябрь
Показатели эффективности воспитательной работы					
1	Уровень адаптивности поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся		Зам. по ВР	Сентябрь
2	Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности		Зам. по ВР	Сентябрь
3	Психологическая обстановка в Корпусе	Удовлетворенность участников образ. процесса	Справка	СПС	Сентябрь
4	Участие учащихся в культурной и спортивной жизни Корпуса	Степень участия		Зам. по ВР	Сентябрь
Показатели продуктивности системы дополнительного образования					
1	Удовлетворенность учащихся объемом и качеством дополнительных образовательных услуг	Уровень удовлетворенности	Социологическое обследование	Зам. по ВР	Сентябрь
2	Творческие и спортивные результаты учащихся внутри Корпуса и во вне.	Количество и качество участия	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
3	Динамика развития дополнительных образовательных услуг	Количество кружковой и секций Количество участников		Зам. по ВР	Сентябрь
Текущий контроль					
	Объект контроля	Показатели	Форма контроля	Ответственный за контроль	Периодичность контроля
1	Качество знаний	Процент положительных оценок при проведении срезов знаний	Срез знаний	Зам. по УР, завуч по экспертизе качества	Декабрь Март
2	Результативность работы отдельных педагогов	Степень результативности	Проверки, посещения уроков и т.д.	Администрация	Постоянно
3	Соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности	Готовность уч. кабинетов к проведению учебных занятий в плане соблюдения ТБ и ПБ	Осмотр помещений	Инспектор по ОТ и ТБ	Август
4	Соблюдение требований санитарно-гигиенического режима	Соответствие нормативам	Осмотры помещений	Врач	Еженедельно
5	Ведение учебной документации педагогами	Соответствие правилам ведения	Проверка	Учебный отдел	Ежеквартально
6	Контроль исполнения решений, приказов администрации и вышестоящих органов	Своевременность и качество исполнения	Проверки, отчеты, докладные	Директор	Постоянно
7	Выполнение приказов, решений педсоветов, указаний вышестоящих органов	Своевременность выполнения	Проверки, отчеты, журнал контроля	Зав. канцелярией	Постоянно

8	Работа подразделений, филиалов, МО	Соответствие требованиям	Проверки, отчеты	Первые заместители	Постоянно
9	Ведение административной документации	Соответствие правилам ведения	Проверки	Первые заместители	Постоянно
10	Методическая работа педагогов и МО	Соответствие методической работы принятым требованиям	Проверки, посещения занятий, изучение документации, смотр	Методист	Постоянно

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ ВПР;
- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических работников;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Мониторинг, является многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, система оценки качества образования становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием. Для администрации Корпуса – это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы Корпуса. Для преподавателя – это возможность получения информации о качестве усвоения обучающимися образовательных программ и их продвижении в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения. Для обучающихся – сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге. Для родителей – получение информации о качестве образования в Корпусе.

В Корпусе «реализуется система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация. Разработан и утвержден «График оценочных процедур», составленный в соответствии рекомендациями Рособрнадзора и Минпросвещения России. Осуществляется аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур. Вопросы критериального оценивания обсуждаются на педагогических советах, заседаниях ШМО, Совете родителей, родительских собраниях.

Выводы и рекомендации

Проведённый самоанализ деятельности Корпуса позволяет сделать следующие выводы:

В Корпусе сформирован стабильный педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. Корпус укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, но есть потребность на следующий год в учителе английского языка, математики, информатики, музыки. Педагогический коллектив обладает высокой квалификацией и существует потребность в повышении квалификации по оцениванию образовательных результатов обучающихся. Уровень подготовки обучающихся демонстрирует положительную динамику образовательных результатов, однако имеется значительный потенциал для их качественного улучшения.

Психологический климат в целом в Корпусе оценивается положительно, дополнительно необходимы мероприятия по профилактике конфликтов среди обучающихся.

Система безопасности требует пересмотра, особенно в части контроля доступа и видеонаблюдения.

Здания и помещения Корпуса находятся в удовлетворительном состоянии, однако требуется обновление оборудования учебных классов и лабораторий, капитальный ремонт крыши учебного здания и общежития.

Поддерживаются традиции образовательного учреждения, обеспечиваются устойчивые связи и преемственность ценностей поколений, что способствует эффективному функционированию единого сообщества участников образовательных отношений. Необходимо усилить работу в направлении повышения мотивации участников образовательных отношений для достижения нового качественного уровня образовательной деятельности.

Необходимо продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования Корпуса. Изменить подходы и формы работы с одарёнными детьми с целью повышения результатов олимпиадного и конкурсного движения Корпуса.

Упорядочить систему профориентационной деятельности с целью перехода Корпуса на основной уровень реализации Профминимума.

Корпус имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Корпусе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС.

Результаты реализации ООП НОО и ООО показывают, что Корпус успешно реализовывает мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Приложение № 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

**Показатели деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» по
самообследованию за 2024 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	432
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126
1.5	Численность учащихся/удельный вес обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	52,7
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	45,4
1.10	Численность учащихся/удельный вес выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность учащихся/удельный вес выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность учащихся/удельный вес выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность учащихся/удельный вес выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность учащихся/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	1/1%
1.15	Численность учащихся/удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность учащихся/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	3/4%
1.17	Численность учащихся/удельный вес выпускников 11 классов,	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность человек/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432/100%
1.19	Численность человек/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/22,5%
1.19.1	Регионального уровня	62
1.19.2	Федерального уровня	35
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность человек/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность человек/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126/29%
1.22	Численность человек/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность человек/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.24.1	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/89,6%/
1.24.2	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/63,7%
1.24.3	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8,6%
1.24.4	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.25	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/70,7%
1.25.1	Высшая	16/27,5%
1.25.2	Первая	25/43,2%
1.26	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.26.1	до 5 лет	7/12%
1.26.2	свыше 30 лет	12/20,6%
1.27	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	
1.28	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	
1.29	Численность человек/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.30	Численность человек/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение	

	квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, из расчета на одного учащегося	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Численность человек/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся	436/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,8 кв.м

Директор

И.Н. Удинцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997399

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025