

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский
корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Методическая разработка учебного занятия по английскому языку
«Мой дом»

Составитель: Попова Оксана Викторовна,
учитель английского языка

Екатеринбург, 2025 год

Аннотация

Методическая разработка учебного занятия «Мой дом» содержит теоретический материал по теме, алгоритм подготовки к занятию, мультимедийную презентацию, раздаточный материал для практической работы по теме. Методический продукт может быть полезен педагогическим работникам всех типов образовательных организаций, студентам педагогических колледжей и вузов.

Пояснительная записка (Введение)

Английский язык является одним из самых популярных языков в мире. Изучение английского языка с раннего возраста имеет большое значение, так как это дает возможность развить навыки общения и понимания мира на более широком уровне. Один из ключевых аспектов изучения английского языка – это развитие словарного запаса, включая тематические слова и фразы.

Целью данного занятия является формирование у учащихся навыков описания своего дома и его помещения на английском языке. Также важным аспектом является развитие навыков взаимодействия между учениками, что способствует улучшению коммуникативных навыков и уверенности в использовании иностранного языка.

Методическая разработка "Мой дом" направлена на расширение словарного запаса детей по теме дома. В течение урока ученики изучают новые слова, фразы и конструкции, связанные с темой их жилища. Занятие направлено на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также на формирование у детей уверенности в использовании английского языка в повседневной жизни. Методическая разработка учитывает возрастные особенности учащихся и предлагает разнообразные подходы к обучению, что делает урок интересным и познавательным.

В процессе работы будут использоваться разнообразные методы: фронтальные, групповые и парные обсуждения, презентация. Использование интерактивных заданий, игр и визуальных материалов способствует повышению мотивации учащихся и активному вовлечению их в процесс обучения и способствует лучшему усвоению материала.

Методическая разработка предназначена для учащихся начальной школы.

Основная часть (конспект занятия)

Тема: «Мой дом»

Тип занятия: урок открытия новых знаний

Вид занятия: практическая работа

Цель занятия: формирование у обучающихся навыков описания своего дома и его помещений, а также развития навыков аудирования, чтения и говорения.

Задачи:

Образовательные:

1. отработка в речевых ситуациях новых лексических единиц по теме «Мой дом»;
2. формирование у учащихся умения диалогической речи с использованием изученных лексических единиц;
3. формирование фонетических навыков.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развивать умение целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
3. развивать мышление, память, внимание, логику;
4. развивать навыки грамотной устной речи.

Воспитательные:

1. формировать культуру общения и потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе;
2. способствовать формированию нравственных качеств личности.

Методы работы педагога:

- словесные (лекция, беседа, обсуждение результатов практической работы);
- наглядные (демонстрация мультимедийной презентации);
- практические (анализ информации в соответствии с образцом, внесение результатов в таблицу)

Оборудование: учебные места по числу слушателей (обучающихся), оборудование для демонстрации наглядности, мультимедийная презентация, учебник Быкова Н.И., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» 3 класс, звуковое приложение, раздаточный материал для практической работы.

Структура занятия

1. Организационный момент (5 мин)
2. Изучение нового материала (15 минут)
3. Практическая работа. Обсуждение результатов работы (общее время - 35 минут)
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия (5 минут)

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Приветствие детей. - Good morning, children! (Hello, teacher!) - How are you today? (Fine, thanks.) - What day is it today? (It's ...) - Look out of the window. What weather is it like today? (It's ...) Now, let's start!	Подготовка класса к работе. Диалог с учителем, ответы хором на его вопросы.

Фонетическая разминка.	Учитель произносит звуки и слова, выведенные на экран. Учитель следит за правильным произношением. Слайд 2 Учитель хвалит детей. - Well done, thank you!	Ученики повторяют звуки и слова за учителем.
2. Постановка цели и задач урока	Учитель раздает листы с заданием (Do the crossword). Приложение 1 Решив кроссворд, вместе с детьми учитель определяет тему, обсуждает цели и задачи урока. Слайды 3-4 Today we'll read and talk about the house and rooms in the house. You will listen and read about Lulu and Larry's grandparents' arrival from Australia.	Ученики решают примеры и отгадывают кроссворд (повторяется тема Numbers). Затем все вместе проверяют ответы и разгадывают ключевые слова – тему урока.
3. Актуализация знаний	Учитель задает вопросы по комнатам. What room is it? Guess: - A place where we rest and watch TV? <i>living room</i> - A place where we sleep. <i>bedroom</i> - A place where we cook. <i>kitchen</i> - A place where we wash ourselves, clean teeth, do the washing. <i>bathroom</i> - A place outside of the house with trees and flowers. <i>garden</i> Слайд 5 Учитель раздает листы с заданием «Найди названия комнат» Приложение 1 Слайд 6	Ученики отгадывают названия комнат, отвечают на вопросы учителя: <i>living room, bedroom, kitchen, bathroom, garden.</i> Ученики в парах на время выполняют задание – найти 7 слов по теме.
4. Обобщение и систематизация	- Open your books at page 90. (Учитель показывает слайд и включает аудио) Слайд 7 Песня : «This is my house».	Ученики слушают, читают, переводят по цепочке песню

5. Актуализация знаний	Учитель вводит конструкцию She is in the - Look at the screen! Where's Lulu? - She is in the garden. Слайд 8	Ученики отвечают на вопрос хором, индивидуально.
6. Применение знаний и умений в новой ситуации	- Look! Larry's grandfather wants to know where Lulu is. Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально. - Составьте вопросы и ответы по другим картинкам. - Work in pairs, you have one minute. Make up the dialogues. Слайд 8	Ученики задают и отвечают на вопросы Составляют диалоги, используя образец в учебнике. 2-3 пары представляют свои диалоги.
7. Динамическая пауза	Let's have a rest. Песенка. Слайд 9	Ученики поют песенку и выполняют нужные движения
8. Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель показывает на картинки в упр. 3 учебника на с.91. - Who can you see in the pictures? - Lulu and Larry are showing their house. Listen and say if they have a room for the grandparents. Учитель следит за правильностью произношения и интонацией. Упр. 4. Для проверки понимания материала ученикам учитель может задать несколько дополнительных вопросов. - What presents have Larry and Lulu got? (They've got a kangaroo and a koala.)- Where's Chuckles? (He's under the chair.)	- Larry, Lulu, their grandparents, Chuckles. Упр. 3 Ученики слушают запись. После повторного прослушивания дети читают диалог хором и индивидуально. Упр. 4 Учащиеся отвечают на вопросы учителя и читают диалог по ролям.
9. Повторение	Повторение глагола to be. Слайд 10-11	Записывают предложения, вставляют пропуски. Обмениваются работами, проверяют друг друга.
10 Рефлексия	So, my dear friends, you have done lots of work. Дорогие ребята, вы хорошо потрудились. В заключении, давайте составим синквейн по нашей теме. Ключевое слово дом – "House". Учитель записывает варианты на большом листе. Слайд 12	Составляют синквейн по образцу. Ребята оценивают свои достижения (самооценка). Ученик выбирает сердечко

	У учеников на партах конверты с сердечками 3 цветов. <i>розовое</i> — все сделал правильно, <i>оранжевое</i> — встретились трудности, <i>фиолетовое</i> — допустил много ошибок. Учитель анализирует результаты.	определенного цвета и кладет его в корзину.
11. Информация о домашнем задании. Окончание урока	Объясняет домашнее задание. Open your dairies, write down your home task: SB p.90 ex.1, p.91 ex.3 read, translate (выбирают что готовят учат стихотворение или читают переводят диалог текст) If there is anything you don't understand, ask now. Учитель прощается, выставляет оценки за урок и благодарит учеников. Stand up, please! Thank you for the lesson! I like your work! Your marks for today are ... Good-bye!	Записывают домашнее задание, задают вопросы.

Заключение

Таким образом, использование данного материала для проведения урока по английскому языку поможет учителю эффективно организовать процесс обучения, а учащимся освоить новую лексику, и сформирует у них интерес к изучению языка через практическое применение знаний в контексте повседневной жизни. Обсуждение различных комнат и предметов, а также выполнение заданий на их описания помогает развивать креативное мышление и уверенность в использовании английского языка.

Для успешной реализации урока педагогу необходимо организовать качественное обсуждение результатов работы, сформулировать выводы и подвести итоги урока.

В приложении к методической разработке собраны все необходимые материалы для подготовки и проведения занятия.

Информационные источники

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Английский в фокусе, 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – С. 90-92.
2. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Английский в фокусе, 3 класс, Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. - С. 46-47.
3. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, М.: Просвещение, 2017.

		Do the crossword:							
		1							
2									
		3							
			4						
			5						
				6					
	7								
		1. Число на английском.							
		2.	18	+	32	=			
		3.	89	-	9	=			
		4.	23	+	17	=			
		5.	45	+	55	=			
		6.	86	-	26	=			
		7.	52	+	38	=			

In a House



o	j	d	i	n	i	n	g	r	o	o	m
b	e	d	i	b	e	d	r	o	o	m	o
w	p	p	i	t	k	i	t	c	h	e	n
h	e	j	v	y	t	a	b	l	e	b	c
j	w	a	i	s	h	o	w	e	r	a	h
l	b	c	n	t	v	e	k	f	t	t	a
m	y	q	g	o	b	s	k	d	o	h	i
c	s	h	r	x	s	o	c	e	i	r	r
w	i	t	o	w	b	f	l	k	l	o	q
c	n	g	o	q	p	a	h	d	e	o	t
y	k	u	m	w	u	z	q	t	t	m	j

living room dining room kitchen
 bedroom bathroom chair
 TV bed table

Лист самооценки работы в паре

	Критерии	Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень активности при работе в паре			
2	Дружность, слаженность в работе			
3	Уложились ли в отведенное время?			
4	Понравилось ли работать в паре?			
5	Что нужно сделать, чтобы работа в паре была успешней?			