ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»

СБОРНИК

статей Педагогических чтений
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Кадетская школа-интернат
«Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии
Российской Федерации»

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КОРПУСА»

22.02.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Е.Д. Гнедаш
Как эффективно реализовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся 3

Малащенкова Э.Ф.,Подкорытова А.Д
Из опыта организации проектной деятельности учащихся 8-10 классов ГБОУ СО КШИ “Екатеринбургский кадетский корпус” 10

И.Д. Немтинова .....
Опыт организации проектной деятельности в кадетских классах 28

О.В. Звягина
Приемы формирования математической грамотности на уроках математики 35

С.С. Анашин
Дети - наше будущее..... 45

А.А. Болотов
Эффективные формы взаимодействия с родителями: из опыта работы воспитателя (классного руководителя) 48

В. В. Корсакова
Формирование предметных результатов обучения посредством применения технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе 55

А.А. Куделькина
«Воспитание сегодня для будущего завтра» 60

Е.Д. Гнедаш
ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Екатеринбург
E-mail: e.gnedash@mail.ru

Как эффективно реализовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Аннотация. *Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться. Опыт использования метода проектов в обучении технологии кадет нашего Корпуса показывает, что организация учебного проектирования наиболее оптимально сочетается с исследовательской деятельностью учащихся. Подход к освоению обучающимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен.*

Ключевые слова: *урок технологии, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.*

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться. Иначе говоря, задача современной школы – научить детей учиться. Основным подходом формирования универсальных учебных действий (УУД), согласно Стандартам, является системно-деятельностный подход, как основа ФГОС, когда ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. А одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Однако, метод проекта не является новым в мировой педагогике, особенно на уроках технологии.

Отличие учебно-исследовательской деятельности (исследовательской работы/проекта) состоит в том, что мы не можем точно знать окончательный результат исследования, но можем сформулировать ожидаемый результат в форме гипотезы. В проектной деятельности (в частности в творческом проекте) мы четко формулируем результат работы, который хотим получить.

Результат учебно-исследовательской деятельности – новые знания. Результат проектной деятельности – проектный продукт (результат практической работы).

Для меня, как учителя технологии, проектная деятельность является одной из основных методик технологического образования. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющих личную и общественную значимость, позволяющий научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Опыт использования метода проектов в обучении технологии кадет нашего Корпуса показывает, что организация учебного проектирования наиболее оптимально сочетается с исследовательской деятельностью учащихся.

Начиная изучение какого-либо раздела учебного содержания предмета, я обозначаю его как творческий проект. Описываю, что должно получиться в результате изучения и выполнения практической работы.

В процессе работы над проектным продуктом, ученики не просто изучают новую информацию, а самостоятельно или с моим сопровождением добывают ее в процессе учебно-познавательной деятельности. Любая тема формулируется в форме проблемы. И мы вместе находим пути ее решения.

Приведу пример освоения учебного содержания предмета «Технология» в 5 классе. Конечно, можно изучать разделы последовательно, с осуществлением лабораторной или практической работы, поиском информации в интернет-источниках, подготовкой реферата/доклада по отдельной изученной теме. Будет ли это интересно детям? Смогут ли они сразу увидеть для чего им это нужно, где они могут применить полученные знания? Вряд ли.

В работе над творческим проектом, я показываю в начале пути конечный продукт/результат, который каждый ребенок получит после освоения учебного

материала и получения новых навыков. В процессе работы обучающиеся видят, как и какой уже имеющийся опыт они могут применить при изготовления проектного продукта. Повышается и мотивация, и активность в работе. А как следствие – повышение успеваемости.

5 класс

№ раздела	Наименование раздела
1.	**Производство**
2.	**Методы и средства творческой проектной деятельности**
3.	**Технология**
4.	**Техника**
5.	**Материалы для производства материальных благ**
6.	**Свойства материалов**
7.	**Технология обработки материалов**
8.	Пища и здоровое питание
9.	Технология обработки овощей
10.	Технология получения, преобразования и использования энергии
11.	**Технология получения, обработки и использования информации**
12.	**Социальные технологии**

Творческий проект

«Изготовление настенного панно из соленого теста»

Изучаемые разделы учебного содержания:

Производство. Что называется потребительскими благами. Производства в сфере услуг. Материальное производство.

Методы и средства творческой проектной деятельности. Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Уровни творчества при проектировании материальных и нематериальных благ.

Технология. Технологии вокруг нас. Продукт труда. Предмет труда. Средства труда. Выбор инструментов и способов обработки изделия. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Понятие «классификация». Классификация технологий.

Творческий проект

«Изготовление швейного изделия – фартук для кухни»

Изучаемые разделы учебного содержания:

Техника - Понятие «техника». Производственная и непроизводственная техника. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Пассивная техника. Активная техника. Инструменты и механизмы. Технические устройства. Машины. Аппараты и приборы. Профессии и производство технических устройств. Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приемы работы на бытовой швейной машине. Приемы выполнения основных утюжильных операций.

Материалы для производства материальных благ - Что такое «материал». Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. Бумага и ее свойства. Ткани и волокна. Текстильные волокна. Волокна растительного происхождения. Волокна животного и минерального происхождения. Технология производства тканей.

Свойства материалов - Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Технологии обработки материалов - Чертеж. Эскиз. Технический рисунок. Основные сведения о линиях чертежа.

Сегодня проектный метод является универсальным, а поэтому необходимым инструментом учителя технологии.

Проектная деятельность — это всегда четкий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии реализации и в то же время достаточная свобода творчества ученика.

Организовать жесткое выполнение плана, правил, инструкций и в то же время помочь учащимся реализовать свою творческую индивидуальность в работе — вот в чем должен проявиться профессионализм учителя.

Осуществление проектной деятельности включает в себя ряд этапов:

- анализ и формирование проблемы;
- формирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

В реализации творческих проектов моих учащихся на уроках технологии обязательно присутствует еще одни этап – экономическое обоснование проекта, который я считаю очень значимым. Здесь обучающиеся выясняют, что такое себестоимость продукта/услуги и рассчитывают себестоимость своего проектного продукта/изделия. Затем, мы сравниваем полученную себестоимость изделия со стоимостью аналогичных изделий, предлагаемых в продаже на разных торговых площадках (маркетплейсы, интернет-магазины, магазины, торговые центры, индивидуальные предприниматели, предлагающие свои товары через социальные сети и т.д.). Такой метод сравнения позволяет обучающимся проанализировать отличие стоимости товара. Увидеть ценность ручного труда, индивидуальной работы.

В итоге многолетнего опыта работы, я сформулировала четкий алгоритм последовательности работы учащихся над творческим проектом.

Этапы проектной деятельности:

- Формулировка проблемы/темы
- Актуальность
- Цели, задачи проекта
- Исследование/мониторинг/соцопрос
- Практическая часть проекта
- Экономическое обоснование/расчет себестоимости проектного продукта

- Анализ результата, выводы
- Презентация/защита проекта/самореклама

Благодаря применению новых педагогических технологий наблюдается позитивная динамика учебных достижений обучающихся по технологии. Одним из важных показателей качества знаний учащихся является система и уровень проектных работ, представленных обучающимися на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно мои ученики представляют свои творческие проекты на школьных научно-практических конференциях, участвуют в областных и региональных конкурсах, где показывают хорошие результаты своей работы.

2023 г. Областная научно-практическая конференция «Мы – уральцы» среди кадет 8-11 классов. 3 место. Проект «Я люблю Екатеринбург. Пошив и костомная роспись футболки».

2022 г. Областная научно-практическая конференция «Мы – уральцы» среди кадет 8-11 классов. 2 место. Проект «Архитектурное проектирование жилых зданий: проект общежития».

2020 г. Областная научно-практическая конференция «Мы – уральцы» среди кадет 8-11 классов. 1 место. Проект «Джутовая филигрань».

Теория и практика проектного подхода обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся. Подход к освоению обучающимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, самореализации, повседневной жизни.

Всегда говорила и не перестану повторять свои ученикам, что предмет «технология», знания, умения и навыки, полученные на этих уроках, всегда и в любом случае пригодятся всем без исключения в жизни! Ведь в сущности, что бы

мы ни делали по окончании школы - от сложных жизненных выборов, таких, как выбор профессии и самореализация в профессиональной деятельности до банального ремонта в квартире – это наш творческий проект.

Список литературы

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023 г.
- https://multiurok.ru/index.php/files/organizatsiia-proektnoi-i-issledovatelskoi-deiat-1.html
- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obobshenie_pedagogicheskogo_opita_na_temu_proektnaya_101327.html

Малащенкова Э.Ф.

Подкорытова А.Д.

ГБОУ СО КШИ

«Екатеринбургский кадетский корпус»

Екатеринбург

E-mail: efmal0505@yandex.ru

E-mail: alyona_d.m@mail.ru

Из опыта организации проектной деятельности учащихся 8-10 классов ГБОУ СО КШИ “Екатеринбургский кадетский корпус”

Организация проектной деятельности в Екатеринбургском кадетском корпусе. Критерии анализа и оценивания проектных работ учащихся. Автоматическая форма обработки протоколов жюри на научно-практической конференции. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, критерии анализа, критерии оценивания, научно-практическая конференция, обработка протоколов, мониторинг, универсальные учебные действия, EXCEL.

Проектная деятельность [1] – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию проекта и осуществляемая в сотрудничестве с учителем.

Под проектной деятельностью [1] также понимается любая социально значимая организационная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержания культурной деятельности обучающихся, традициями, ценностями, нормами и образцами.

Рассмотрим понятие проект (от лат. “брошенный вперед”) – взгляд в будущее. В словаре Ожегова С.И. [2] под проектом понимается:

1) разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь;

2) предварительный текст какого-нибудь документа;

3) замысел, план.

Проектная деятельность в Корпусе регламентирована нормативными документами и включена в работу учителей: урочную и внеурочную деятельность. В проектной деятельности участвуют кадеты, учителя и родители обучающихся. Во внеурочную проектную деятельность включены учащиеся 5-10 классов (в Учебном плане на предмет “Проектная деятельность” отводится по 1 часу в 5, 7, 10 классах и 0,5 часов в 6 и 8 классах), кадеты 1-4 и 11классов участвуют во внеурочной проектной деятельности по желанию.

Занятия по проектной деятельности включают в себя следующие модули:

- Модуль 1. Культура исследования и проектирования;
- Модуль 2. Самоопределение;
- Модуль 3. Замысел проекта;
- Модуль 4. Условия реализации проекта;
- Модуль 5. Трудности реализации проекта;
- Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта;
- Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка работ;
- Модуль 8. Презентация и защита проекта.

Проекты в Корпусе бывают разной направленности (далее указаны темы реальных проектных работ под руководством авторов статьи):

- Исследовательские (“Поверхностное натяжение жидкостей”; “Знание и соблюдение Устава ЕКК, как элемент правовой культуры кадет”; “Экономия электроэнергии в домашних условиях”);
- Игровые (“Викторина “Гражданская война в России”; “Викторина “Своя игра: футбол”; “Викторина “Я - знаток права!”);

- Творческие (“Дерево счастья” своими руками”; “Каким может быть море? (или различные техники написания картин)”; “Напольный светильник “Роза”);
- Информационные (“Антитеррор и профилактика экстремизма в молодежной среде”; “Видеоэкскурсия по г. Березовскому: “История золотого города в его памятниках и достопримечательностях”; “Близорукость-проблема современных детей”);
- Образовательные (“Виртуальная экскурсия по Свердловскому областному краеведческому музею (зал Романовых)”; “Генеалогическое древо Романовых; “Макет поселения восточных славян”).

В соответствии с освоением Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для выпускников 9-х и 10-х классов защита индивидуальных проектных работ является обязательной. Защита проектов проходит на школьной научно-практической конференции, которая проводится в конце III четверти. В состав жюри входят преподаватели и воспитатели Корпуса.

Методической службой Корпуса совместно с педагогами разработаны “Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта” (приведены ниже в таблицах), которые используются жюри для оценивания работ учащихся на школьной научно-практической конференции.

Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта, 9 класс

Критерий №1	**Критерий №2**	**Критерий №3**	**Критерий №4**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем **(за каждую позицию до 3 б.)**	Сформированность предметных знаний и способов действий **(за каждую позицию до 3 б.)**	Сформированность регулятивных действий **(за каждую позицию до 3 б.)**	Сформированность коммуникативных действий **(за 1,2 позиции до 3 б., за 3 – максимум 2 б.)**

1. актуальность и значимость темы проекта; 2. анализ хода работы, выводы и перспективы; 3. личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; 4. полезность и востребованность продукта.	1. соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; 2. качество проектного продукта; 3. использование средств наглядности, технических средств	1. соответствие требованиям оформления письменной части; 2. сценарий защиты, логика изложения, построение доклада; 3. соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	1. четкость, убедительность и лаконичность выступления; 2. умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения; 3. особое мнение жюри

Критерии анализа и оценивания индивидуального проекта, 10 класс

Критерии	Показатели критерия	Баллы
Критерий 1. Аргументированность выбора темы проекта	1.Определена тема, но не указана область применения	1
	2. Определена тема, указана ее значимость для ученика	2
	3. Определена тема проекта, раскрыта его значимость и возможность применения (использования) проекта	3
Критерий 2. Целеполагание	1. **Цель** сформулирована не совсем корректно: начинается НЕ с имени существительного, а глагола, НЕ содержит планируемый проектный продукт, ОТСУТСТВУЕТ информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. **Задачи** сформулированы НЕ четко, НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	1

Критерии	Показатели критерия	Баллы
	2. **Цель** сформулирована корректно, но ЛИБО начинается НЕ с имени существительного, ЛИБО НЕ содержит планируемый проектный продукт, ЛИБО ОТСУТСТВУЕТ информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. **Задачи** сформулированы ЛИБО НЕ четко, ЛИБО НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	2
	3. **Цель** сформулирована корректно: начинается с имени существительного, содержит планируемый проектный продукт, есть информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. **Задачи** сформулированы четко, логично и конкретно (измеримо)	3
Критерий 3. Используемые ресурсы для реализации проекта	1. Охарактеризованы, НО ЛИБО НЕ обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, ЛИБО НЕ предусмотрены возможные риски	1
	2. Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, но НЕ предусмотрены возможные риски	2
	3. Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, предусмотрены возможные риски	3
Критерий 4. Информационная (теоретическая)	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, анализ предшествующих разработок по теме проекта отсутствует.	1
	Работа содержит НЕ полную информацию из однотипных	2

Критерии	Показатели критерия	Баллы
проработанность проекта	источников, проведен КРАТКИЙ анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, проведен анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	3
Критерий 5. Описание результатов практической части работы	• наличие творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта; • понимание предмета проекта; • наличие конкретных данных, и то, как они были получены и проверены; • четкое и логичное представление результатов практической части проекта; • использование специальных терминов; • понимание пользы проекта; • качественное выполнение проектного продукта	
	Если присутствует 1-2 показателя	1
	Если присутствует 3-4 показателя	2
	Если присутствует 5-7 показателей	3
Критерий 6. Культура публичной защиты	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, НО наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

Критерии	Показатели критерия	Баллы
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Критерии	Показатели критерия	Баллы
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
Критерий 7. Качество оформления паспорта проекта и демонстрационных материалов	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может	2

Критерии	Показатели критерия	Баллы
	быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	
	Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

Авторами данной статьи была разработана форма обработки результатов (таблица EXCEL) для автоматического формирования итогового протокола с указанием оценок и призовых статусов. Во время защиты проектов жюри заполняет бумажный протокол, после научно-практической конференции счетная комиссия вносит баллы в форму обработки.

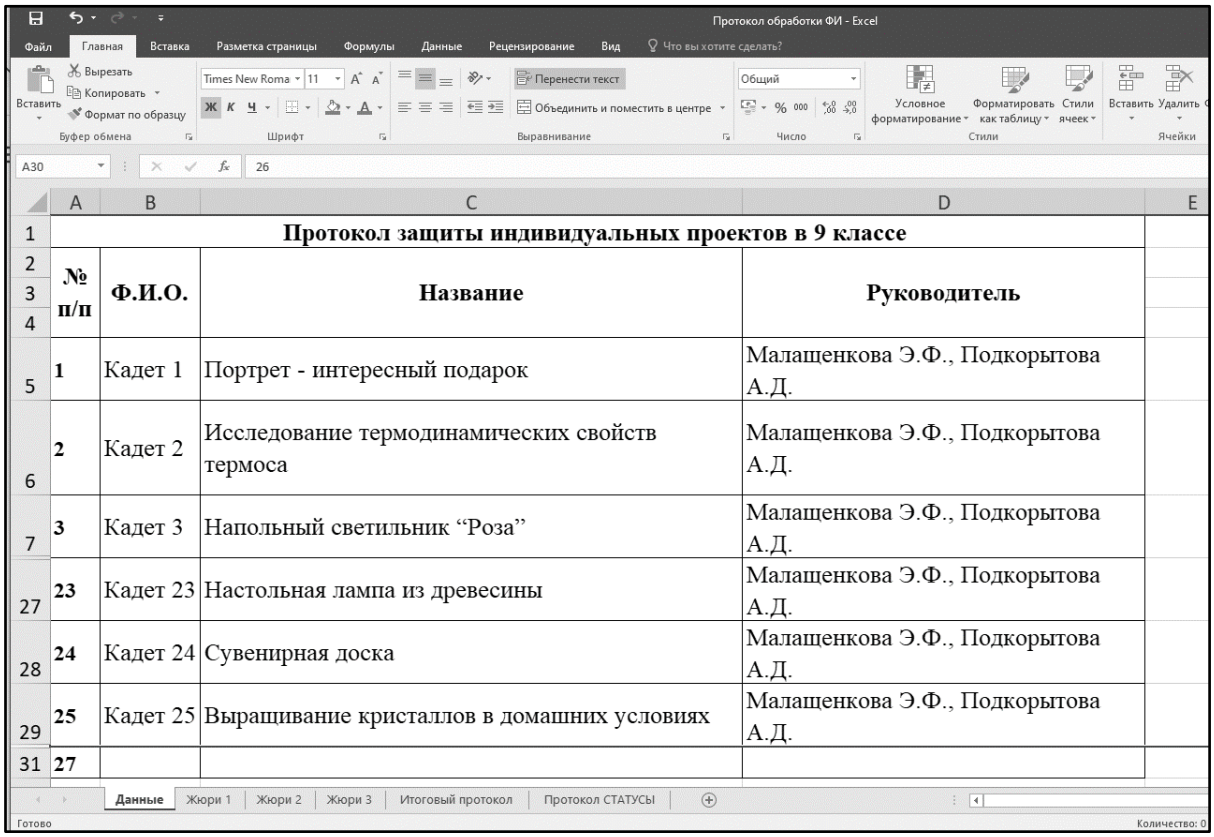
Протокол для заполнения членами жюри

Протокол защиты индивидуальных проектов в 214 взводе

№ п/п	Ф.И.О.	Тема проекта	Руководитель	Отзыв руководителя	К1 Аргументированность выбора темы проекта	К2 Целеполагание	К3 Ресурсы	К4 Информационная (теоретич.) часть	К5 Описание результатов практич. части работы	К6 Культура публичной защиты	К7 Качество оформления
					До 3-х баллов за каждый критерий						
1.	Кадет 1	Секрет Папиного плова	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
2.	Кадет 2	Викторина «Гражданская война в России»	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
3.	Кадет 3	«Дерево счастья» своими руками	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
4.	Кадет 4	Фрезеровка по дереву	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
5.	Кадет 5	Антитеррор и профилактика экстремизма в молодежной среде	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
6.	Кадет 6	Каким может быть море? (или различные техники написания картин)	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
7.	Кадет 7	Домашний йогурт с фруктовым наполнителем	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
8.	Кадет 8	Фланкировка: мастер-класс для кадет 1 курса	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
9.	Кадет 9	Повышение правосознательности учащихся 4 класса ГБОУ СО КШИ «ЕКК»	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								
10.	Кадет 10	Машина Голдберга	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.								

Дата: 00.00.0000
Члены комиссий: Жюри 1, Жюри 2, Жюри 3

Форма обработки результатов: Лист сбора данных



Протокол защиты индивидуальных проектов в 9 классе

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Руководитель
1	Кадет 1	Портрет - интересный подарок	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.
2	Кадет 2	Исследование термодинамических свойств термоса	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.
3	Кадет 3	Напольный светильник “Роза”	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.
23	Кадет 23	Настольная лампа из древесины	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.
24	Кадет 24	Сувенирная доска	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.
25	Кадет 25	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.
27			

В листе “Данные” указываются ФИО кадета, тема проектной работы и ФИО руководителя. Для кадет 10 классов дополнительно указываются баллы руководителя из экспертной оценки процесса выполнения проекта.

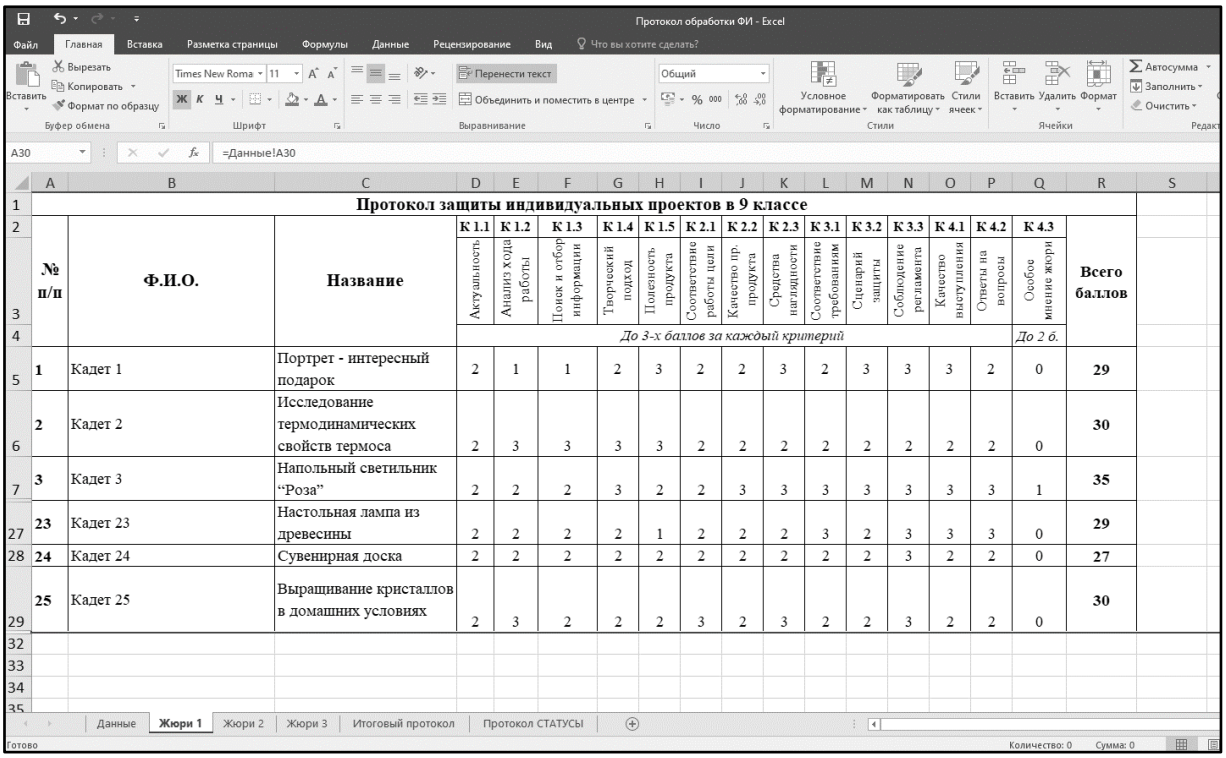
Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем

1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией	
Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
2. Понимание проблемы проекта	
Понял предложенную проблем	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит ее с собственным жизненным опытом	2 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	3 балла
3. Образ цели и целеполагание	
Описал ожидаемый продукт	1 балл
Обосновал потребителей и области использования продукта	2 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	3 балла
4. Формулирование цели и задач проекта или исследования	
С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. В целом сформировал задачи,	2

направленные на достижение цели	балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	3 балла
5. Планирование	
Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершенный вид и репродуктивный характер	1 балл
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	2 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	3 балла
7. Качества обработки информации	
Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	2 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	3 балла

8. Владение рефлексией и самооценка	
Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно. Называет слабые стороны работы	2 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	3 балла
ИТОГО	

Форма обработки результатов: Лист обработки протокола члена жюри 1 (на каждого члена жюри отдельный лист)



Протокол защиты индивидуальных проектов в 9 классе

№ п/п	Ф.И.О.	Название	К 1.1 Актуальность	К 1.2 Анализ хода работы	К 1.3 Поиск и отбор информации	К 1.4 Творческий подход	К 1.5 Полезность продукта	К 2.1 Соответствие работы цели	К 2.2 Качество пр. продукта	К 2.3 Средства наглядности	К 3.1 Соответствие требованиям	К 3.2 Сценарий защиты	К 3.3 Соблюдение регламента	К 4.1 Качество выступления	К 4.2 Ответы на вопросы	К 4.3 Особое мнение жюри	Всего баллов
			До 3-х баллов за каждый критерий													*До 2 б.*	
1	Кадет 1	Портрет - интересный подарок	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	0	29
2	Кадет 2	Исследование термодинамических свойств термоса	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	30
3	Кадет 3	Напольный светильник “Роза”	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	35
23	Кадет 23	Настольная лампа из древесины	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	0	29
24	Кадет 24	Сувенирная доска	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	27
25	Кадет 25	Выращивание кристаллов в домашних условиях	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	0	30

Форма обработки результатов: Лист итогового протокола

Протокол обработки ФИ - Excel

=ЕСЛИ(S5<13;2;ЕСЛИ(S5<28;3;ЕСЛИ(S5<35;4;5)))

Протокол защиты индивидуальных проектов в 9 классе

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Руководитель	К 1.1 Актуальность	К 1.2 Анализ хода работы	К 1.3 Поиск и отбор информации	К 1.4 Творческий подход	К 1.5 Полезность продукта	К 2.1 Соответствие работы цели	К 2.2 Качество пр. продукта	К 2.3 Средства наглядности	К 3.1 Соответствие требованиям	К 3.2 Сценарий защиты	К 3.3 Соблюдение регламента	К 4.1 Качество выступления	К 4.2 Ответы на вопросы	К 4.3 Особое мнение жюри	Всего баллов	Оценка
				До 3-х баллов за каждый критерий													До 2б.		
1	Кадет 1	Портрет - интересный подарок	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	24	3
2	Кадет 2	Исследование термодинамических свойств термоса	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	0	36	5
3	Кадет 3	Напольный светильник “Роза”	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	36	5
20	Кадет 20	Флорариум - сад за стеклом	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	37	5
21	Кадет 21	3D чехол для телефона	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	39	5
22	Кадет 22	История и работа Уголовно-исполнительной инспекции Артемовского ГО: вехи истории	Гнедаш Е.Д.	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	0	30	4
23	Кадет 23	Настольная лампа из древесины	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	0	31	4
24	Кадет 24	Сувенирная доска	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	0	29	4
25	Кадет 25	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	0	29	4

Среднее значение баллов по каждому критерию рассчитывается по формуле: =ОКРУГЛ(СРЗНАЧ('Жюри 1'!D5;'Жюри 2'!D5;'Жюри 3'!D5);0).

Общее количество баллов суммируется по формуле: =СУММ(E5:R5).

Оценка выставляется: =ЕСЛИ(S5<13;2;ЕСЛИ(S5<28;3;ЕСЛИ(S5<35;4;5))).

Форма обработки результатов: Лист с результатом и призовыми статусами

Протокол обработки ФИ - Excel

=ЕСЛИ('Итоговый протокол'!S6<28;" ";ЕСЛИ('Итоговый протокол'!S6<34;"Призёр";"Победитель"))

Протокол защиты индивидуальных проектов в 9 классе

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Руководитель	Результат	Статус победителя или призера ШЭ НПК
1	Кадет 1	Портрет - интересный подарок	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	Зачёт	
2	Кадет 2	Исследование термодинамических свойств термоса	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	Зачёт	Победитель
3	Кадет 3	Напольный светильник “Роза”	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	Зачёт	Победитель
19	Кадет 19	Семейный рецепт торта “Наполеон”	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	Зачёт	Призёр
20	Кадет 20	Флорариум - сад за стеклом	Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д.	Зачёт	Победитель

Результат автоматически выставляется по формуле: =ЕСЛИ('Итоговый протокол'!T5<3;" ";"Зачёт").

Статус выставляется по формуле: =ЕСЛИ('Итоговый протокол'!S5<28;" ";ЕСЛИ('Итоговый протокол'!S5<34;"Призёр";"Победитель")).

Данная форма обработки результатов позволяет оптимизировать работу жюри, быстро получить готовый протокол для печати и публикации.

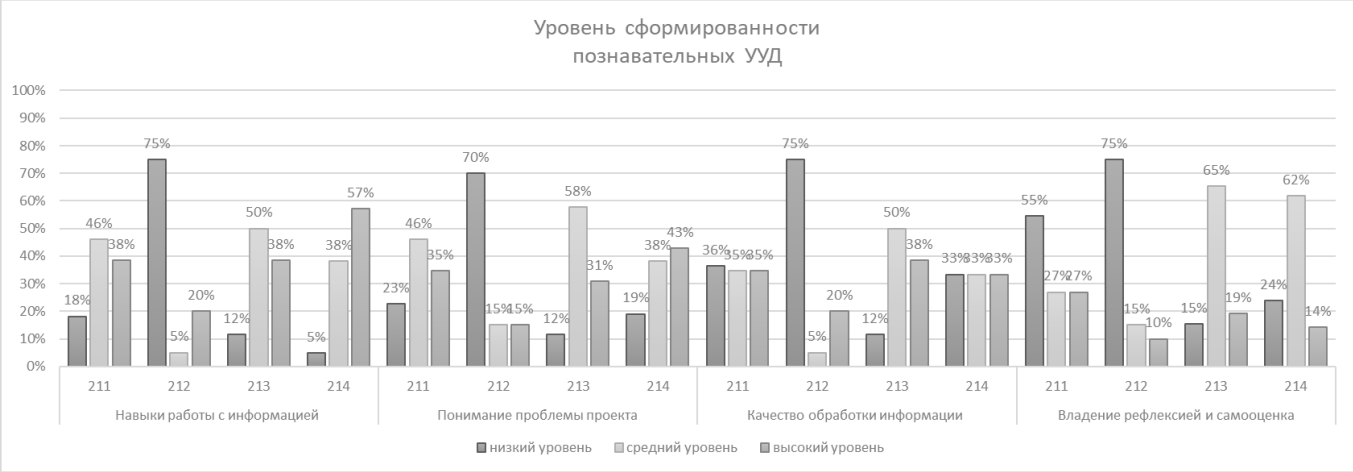
Публичная защита проектных работ позволяет увидеть и оценить уровень сформированности универсальных учебных действий каждого кадета. Развитие УУД является одним из условий реализации ФГОС второго поколения.

По результатам представления и защиты индивидуальных проектов в 9-х и 10-х классах ежегодно осуществляется мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Ниже представлен пример мониторинга сформированности УУД у кадет 10-х классов на примере познавательных УУД. Для определения уровня сформированности УУД анализируются баллы “Экспертной оценки процесса выполнения проекта руководителя” и “Итоговых протоколов защиты индивидуальных проектов”.

Познавательные УУД проверяются через следующие критерии:

- Навыки работы с информацией;
- Понимание проблемы проекта;
- Качество обработки информации;
- Владение рефлексией и самооценкой



Высокий и средний уровень развития навыков работы с информацией демонстрируют кадеты 211, 213-214 взводов, то есть эти учащиеся, как правило, самостоятельно определяют “проблемное поле” темы и могут предложить перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, редко обращаются к руководителю за дополнениями. Большая часть учащихся 212 взвода испытывает трудности в работе с поиском информации, вынуждены обращаться к помощи руководителя при поиске необходимых источников информации по теме своего проекта.

В рамках понимания проблемы проекта почти все учащиеся демонстрируют высокий и средний уровни сформированности познавательных УУД, то есть они могут обозначить, объяснить и сформулировать проблему, проанализировать её причины и соотнести это всё с собственным жизненным опытом.

УУД в области качества обработки информации у трети учащихся 211 и 214 взводов и у большинства учащихся 212 взвода находятся на низком уровне, то есть учащиеся могут только воспроизводить полученную ранее информацию, аргументы и выводы, и испытывают трудности с их самостоятельным формулированием. В то же время другие две трети учащихся 211 и 214 взводов и кадеты 213 взвода могут самостоятельно делать промежуточные и окончательные выводы, приводить собственные аргументы и данные в их подтверждение, что свидетельствует о среднем и высоком развитии познавательных УУД.

Владеют рефлексий и самооценкой, то есть могут определять сильные и слабые стороны своей работы, кадеты 213-214 взводов.

Аналогично анализируются уровни сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

Полученные результаты позволяют выявить общие проблемы и скорректировать работу педагогического коллектива по их решению при организации проектной и исследовательской деятельности.

После прохождения защиты на школьной научно-практической конференции, разделенной по уровням: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-10 классы, лучшие проектные и исследовательские работы рекомендованы к участию в областных НПК. Разнообразная тематика работ, творческий, а зачастую «научный» подход к решению заявленных проблем позволяют кадетам успешно выступить на научно-практических конференциях областного уровня: “Мы - дети XXI века” для учащихся 1-7 классов и “Мы - уральцы” для учащихся 8-11 классов.

Результаты участников школьников 1-11 классов в научно-практических конференциях:

Год	Название НПК	Количество проектов	Количество победителей	Количество призеров
Школьный уровень				
2021		173	23	43
2022		220	24	38
2023		212	35	51
Областной уровень				
2021	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	16	6	4
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	25	2	8
2022	“Мы - дети XXI века”, 1-7	15	1	8

	классы			
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	22	4	15
2023	“Мы - дети XXI века”, 1-7 классы	11	4	7
	“Мы - уральцы”, 8-11 классы	22	4	14

В целом, можно говорить об увеличении количественных и качественных показателей по данному направлению в деятельности Екатеринбургского кадетского корпуса, что стало возможным благодаря организации системной урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации курса “Проектная деятельность”.

Список литературы

1. Гурова, О. В. Анализ понятия “проектно-сетевая деятельность” / Молодой ученый – URL:https://moluch.ru/archive/74/12574/ (дата обращения: 15.02.2024)
2. Проект / Толковый словарь Ожегова / Словари и энциклопедии на Академикеhttps://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/187802 (дата обращения: 15.02.2024)

И.Д. Немтинова
ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Екатеринбург
Email: irina.nemtinova@yandex.ru

Опыт организации проектной деятельности в кадетских классах

Аннотация: Основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонней реализации данного подхода способствуют проектная и исследовательская деятельность.
Ключевые слова: проект, исследование, деятельностный подход, уроки химии.

Согласно ФГОС второго поколения,

поскольку в процессе ее осуществления формируются практически все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проект- это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Исследование– преимущественно процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Проекты могут выполняться как в урочное время, так и во внеурочное.

Хочу представить опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках химии.

Основные идеи школьного курса химии:

1. Формирование у учащихся представлений о химической картине мира;

2. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

3. Освоение приемов логического мышления;

4.Проектирование и реализация личной образовательной траектории учащимися;

4. Овладение ключевыми компетенциями (учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными).

В 8 классе кадеты выполняют учебные проекты по теме «Вода». Продуктом проекта является коллективная презентация на GoogleDisk или электронная выставка рисунков. Учащимся выдается задание, критерии оценивания. Работы выполняются в мини-группах, продолжительность составляет 1-2 урока.

В 9 классе - подобные работы выполняются по темам «Углерод» и «Металлы».

В 10 классе проект называется «Путешествие в Нефтляндию». Учащиеся создают туристическое агентство «Знание», гиды которого проводят экскурсии по интересам: «Палеонтология», «История нефти», «Физика нефти», «Химия нефти», «Геология», «Инженерия» «Экология». Кадеты находят ответы на вопросы: каково происхождение нефти, история ее открытия, распространение нефти на планете, химический состав, основные способы её переработки, значение для человечества. Предлагают способы решения экологических проблем при добыче и переработке нефти.

В качестве примера исследовательской деятельности можно привести «Исследование состава средств для стирки», «Исследование состава зубной пасты». В данных работах необходимо не только определить состав средства, но выбрать наиболее экологичное, экономичное и эффективное средство. Свой необходимо выбор обосновать.

В 11 классе учащиеся выполняют творческий проект «Фантазии на тему «Химические реакции». Продукт проекта - выставка комиксов. Это индивидуальные работы - выдается реакция: необходимо узнать историю реакции, изучить технологию проведения, показать демонстрационный опыт на уроке, изобразить в виде комикса.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе хочу представить большой проект «Наши Земляки», который мы выполняли с кадетами в 2022-2023 учебном году. Ребятам, которые сами не смогли выбрать тему, я предложила найти земляков-уральцев, которые внесли особый вклад в ту или иную область, но имена их не слуху. Так и получилась работа под общим названием. В нее вошли: офтальмолог Миславский А.А., поэтесса Дижур Б.А., краевед Петунин Д.Н., композитор Фролов М., художнтк Гудин Е.Н., меценат и предприниматель Турчанинов А.Ф. Проект размещен на сайте кадетского корпуса в разделе «Электронные выставки». Эти презентации можно использовать на уроках ИЗО, музыки, истории, литературы.

Проектно-исследовательская работа требует огромных усилий, терпения как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

На первом этапе сталкиваешься с проблемой мотивации кадет. Поэтому я считаю, надо начинать с теоретической подготовки. Мы рассматриваем проекты разных масштабов от всемирных до наших школьных, создаем ситуации возможного участия самих ребят в этих проектах. Так постепенно подходим к собственным интересам и возможностям.

Следующий этап – поиск и постановка проблемы. Это оказалось самым сложным.

Далее идут формулировка и обоснование темы своего проекта. Доказать ценность и особенность, новизну проекта, определить продукт проекта тоже не сразу получается.

Следующий этап – сбор и анализ информации. Со сбором еще справляемся, а с анализом – тоже затруднения.

Самое главное – практическая часть. С планированием и выполнением практической части особых проблем нет, а вот с описанием, выводами возникают затруднения.

Одно из важных событий в проектной работе – это защита проекта. К ней тоже надо готовиться. Поэтому я стараюсь проводить предварительную защиту. По большому счету будут оцениваться не работы, а УУД учащихся.

Какие у нас проекты? Большая часть – информационные, творческиес элементами исследования.

«Метод проектов в ФГОС признается одним из самых эффективных на всех ступенях образования. Очевидно, что формы его применения учителем начальной, основной и средней школы значительно различаются. При этом в начальной школе актуальной остается задача создания мотивации, интереса, необходимых навыков проектных задач. В основной школе ученик должен научиться работать над коллективными проектами, тогда как индивидуальные проекты становятся обязательными для использования в средней школе».

Как организовать проектную деятельность в кадетских классах

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является ***деятельностный подход.***

Всесторонней реализации данного подхода способствуют проектная и исследовательская деятельность, поскольку в процессе ее осуществления формируются практически все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проект- это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Исследование– преимущественно процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Проекты могут выполняться как в урочное время, так и во внеурочное.

Основные идеи школьного курса химии:

1.Формирование у учащихся представлений о химической картине мира;

2.Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

3.Освоение приемов логического мышления;

4.Проектирование и реализация личной образовательной траектории учащимися;

5.Овладение ключевыми компетенциями (учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными).

В 8 классе кадеты выполняют учебные проекты по теме «Вода». Продуктом проекта является коллективная презентация наGoogleDiskили электронная выставка рисунков. В 9 классе - по теме «Углерод» и «Металлы». Работы выполняются в мини-группах, продолжительность составляет 1-2 урока.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

В 10 классе проект называется «Путешествие в Нефтляндию». Учащиеся создают туристическое агентство «Знание», гиды которого проводят экскурсии по интересам: «Палеонтология», «История нефти», «Физика нефти», «Химия нефти», «Геология», «Инженерия» «Экология». Кадеты находили ответы на вопросы: каково происхождение нефти, история ее открытия, распространение нефти на планете, химический состав, основные способы её переработки, значение для человечества. Предлагали способы решения экологических проблем при добыче и переработке нефти. В качестве примера исследовательской деятельности можно привести «Исследование состава средств для стирки», «Исследование состава зубной пасты». В данных работах необходимо не только определить состав средства, но выбрать наиболее экологичное, экономичное и практичное средство. Свой выбор обосновать.

В 11 классе учащиеся выполняют творческий проект «Фантазии на тему «Химические реакции». Продукт проекта - выставка комиксов. Это индивидуальные работы - выдается реакция: необходимо узнать историю реакции, изучить технологию проведения, показать ее на уроке, изобразить в виде комикса.

Хочу представить большой проект «Наши Земляки», который мы выполняли с кадетами в 2022-2023 уч. Году. Ребятам, которые сами не смогли выбрать тему, я предложила найти земляков-уральцев, которые внесли особый вклад в ту или иную область, но имена их не слуху. Так и получилась работа под общим названием. В нее вошли: офтальмолог Миславский А.А., поэтесса Дижур Б.А., краевед Петунин Д.Н., композитор . Фролов М., художнтк Гудин Е.Н., меценат и предприниматель Турчанинов А.Ф. Проект размещен на GoogleDisk, а ссылка на диск выложена на сайте. Эти презентации можно использовать на уроках ИЗО, музыки, истории, литературы.

На первом этапе сталкиваешься с проблемой мотивации кадет. Поэтому я считаю, надо начинать с теоретической подготовки. Мы рассматриваем проекты разных масштабов от всемирных до наших школьных, создаем ситуации возможного участия самих ребят в этих проектах. Так постепенно подходим к собственным интересам и возможностям.

Следующий этап – поиск и постановка проблемы. Это оказалось самым сложным.

Формулировка и обоснование темы своего проекта. Доказать ценность и особенность, новизну проекта, определить продукт проекта тоже не сразу получается.

Следующий этап – сбор и анализ информации. Со сбором еще справились, а с анализом – тоже затруднения.

Самое главное –практическая часть. С планирование и выполнением практической части особых проблем нет, а вот с описанием, выводами были затруднения.

Сейчас уже работаем над защитным словом и презентацией. Надеюсь, что все успеем к сроку.

Какие у нас проекты. Большая часть – информационные с элементами исследования, творческие, исследовательские. Одно из важных событий в проектной работе – это защита проекта. К ней тоже надо готовиться. Поэтому я стараюсь проводить предварительную защиту. По большому счету будут оцениваться не работы, а УУД учащихся.

«Метод проектов в ФГОС признается одним из самых эффективных на всех ступенях образования. Очевидно, что формы его применения учителем начальной, основной и средней школы значительно различаются. При этом в начальной школе актуальной остается задача создания мотивации, интереса, необходимых навыков проектных задач. В основной школе ученик должен научиться работать над коллективными проектами, тогда как индивидуальные проекты становятся обязательными для использования в средней школе».

О.В. Звягина
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский
кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»
Екатеринбург
E-mail: e.gnedash@mail.ru

Приемы формирования математической грамотности на уроках математики

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это своего рода перечень правил для всех образовательных учреждений по всей России, на основании которых создаются рабочие программы, методические пособия и учебные материалы. Без ФГОС система образования была бы хаотичной, ведь стандарты пришлось бы закреплять в разных законодательных актах, иногда в каждом регионе в отдельности.

Обновленные требования ФГОС для основного общего образования вступили в силу 1 сентября 2022 года и дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, учатся уже по новым стандартам. Эти изменения коснулись в основном планируемых результатов освоения образовательной программы — предметных, метапредметных и личностных.

В новых ФГОС появилось новое понятие «функциональная грамотность», которое вошло в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Учащиеся должны понимать, что предметы, изучаемые в школе помогут им определиться в жизни и решать повседневные задачи. Математическая грамотность носит деятельностный характер и определяется:

1. Знаниевым компонентом, который отражен в Государственном стандарте для каждой ступени обучения и предполагает владение школьниками определенным уровнем информации: определений понятий, теорем, фактов, алгоритмов.
2. Овладение действиями, способами, методами этой деятельности. А значит, у учащихся следует формировать прежде всего умения оперировать математическими понятиями, теоремами, аксиомами, готовыми алгоритмами.
3. В-третьих, математическая грамотность не может сводиться лишь к информационной и логической грамотности. Современная парадигма образования предполагает, что ученик является субъектом учебной деятельности. Математическая деятельность есть органичное единство логики и интуиции. Деятельностное математическое знание характеризуется и логической, и эвристической составляющими. Поэтому учащиеся должны овладевать не только логическими действиями и дедуктивными методами (в том числе и методами доказательств), но и эвристическими методами и приемами на доступном им уровне
4. Формирование у школьников опыта по применению математических знаний для решения реальных или близких к ним проблем. В свою очередь, приобретение такого опыта, как было сказано выше, непосредственно связано с усвоением учащимися элементов метода математического моделирования.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

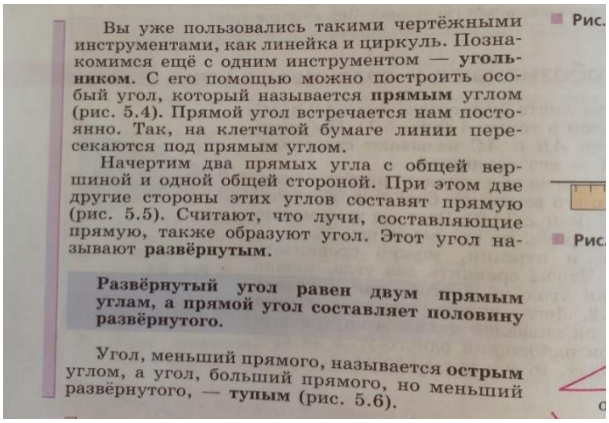
- успешно решает проблемы в повседневной жизни;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Процесс формирования функциональной математической грамотности, носит непрерывный характер и присутствует при изучении любого курса математики, каждой темы, на каждом уроке.

5 класс	Уровень узнавания и понимания. *Находит и извлекает информацию из различных текстов*
6 класс	Уровень понимания и применения. *Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем*
7класс.	Уровень анализа и синтеза. *Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения*
8 класс	Уровень оценки в рамках предметного содержания *Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации*
9 класс	Уровень оценки в рамках метапредметного содержания *Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности*

Формирование математической грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Перед педагогами нашей школы встала серьёзная проблема, как заложить основы этой грамотности, с помощью каких педагогических технологий, приемов, методов, как воспитать функционально - грамотного человека.Хочется остановиться на тех, которые я использую на своих уроках.

1. Одним из приемов формирования математической грамотности, является работа с текстом. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. В учебниках

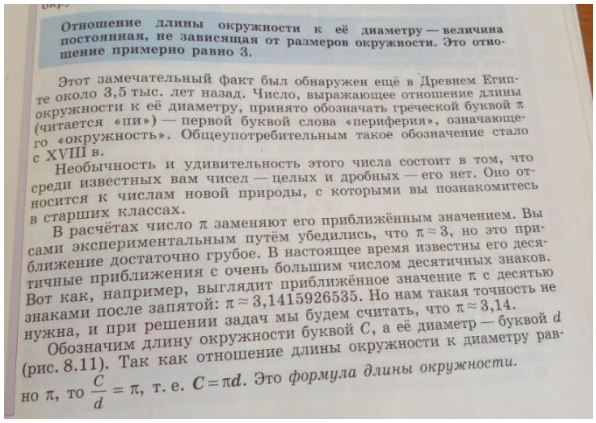


Вы уже пользовались такими чертёжными инструментами, как линейка и циркуль. Познакомимся ещё с одним инструментом — **угольником**. С его помощью можно построить особый угол, который называется **прямым** углом (рис. 5.4). Прямой угол встречается нам постоянно. Так, на клетчатой бумаге линии пересекаются под прямым углом.

Начертим два прямых угла с общей вершиной и одной общей стороной. При этом две другие стороны этих углов составят прямую (рис. 5.5). Считают, что лучи, составляющие прямую, также образуют угол. Этот угол называют **развёрнутым**.

Развёрнутый угол равен двум прямым углам, а прямой угол составляет половину развёрнутого.

Угол, меньший прямого, называется **острым** углом, а угол, больший прямого, но меньший развёрнутого, — **тупым** (рис. 5.6).



Отношение длины окружности к её диаметру — величина постоянная, не зависящая от размеров окружности. Это отношение примерно равно 3.

Этот замечательный факт был обнаружен ещё в Древнем Египте около 3,5 тыс. лет назад. Число, выражающее отношение длины окружности к её диаметру, принято обозначать греческой буквой π (читается «пи») — первой буквой слова «периферия», означающего «окружность». Общеупотребительным такое обозначение стало с XVIII в.

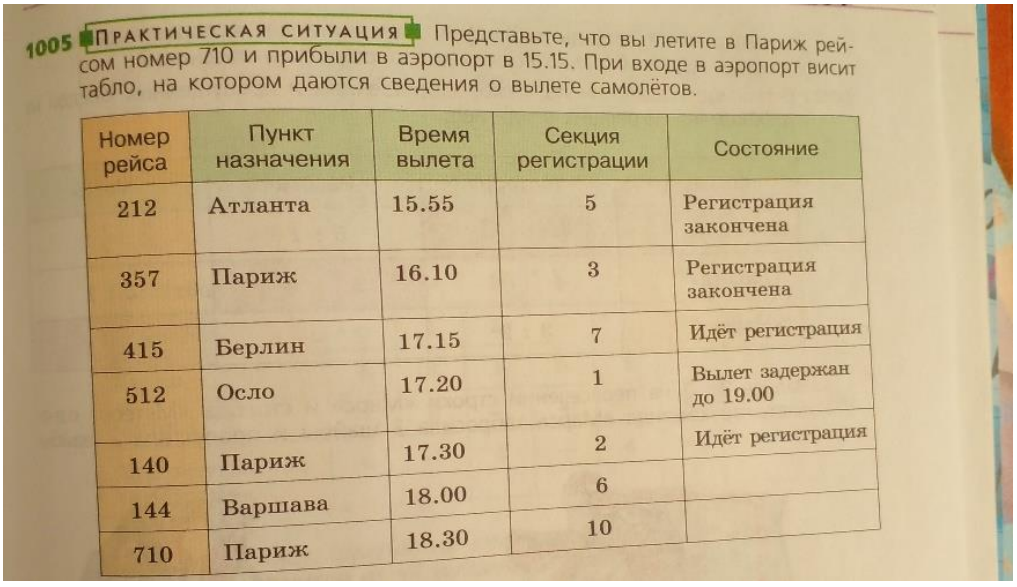
Необычность и удивительность этого числа состоит в том, что среди известных вам чисел — целых и дробных — его нет. Оно относится к числам новой природы, с которыми вы познакомитесь в старших классах.

В расчётах число π заменяют его приближённым значением. Вы сами экспериментальным путём убедились, что $\pi \approx 3$, но это приближение достаточно грубое. В настоящее время известны его десятичные приближения с очень большим числом десятичных знаков. Вот как, например, выглядит приближённое значение π с десятью знаками после запятой: $\pi \approx 3{,}1415926535$. Но нам такая точность не нужна, и при решении задач мы будем считать, что $\pi \approx 3{,}14$.

Обозначим длину окружности буквой C, а её диаметр — буквой d (рис. 8.11). Так как отношение длины окружности к диаметру равно π, то $\frac{C}{d} = \pi$, т. е. $C = \pi d$. Это *формула длины окружности*.

«Математика» 5 и 6 класс под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, предложены тексты: с которыми можно организовать следующую работу: придумать или объяснить заголовок или название текста, ответить на вопрос учителя словами из текста или продолжить предложение словами из текста, составить свои вопросы по тексту, определить, что нового узнали из текста, найти самое главное в тексте, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

А вот другие примеры текстов, представленных в виде таблицы и диаграммы, из этих же учебников:

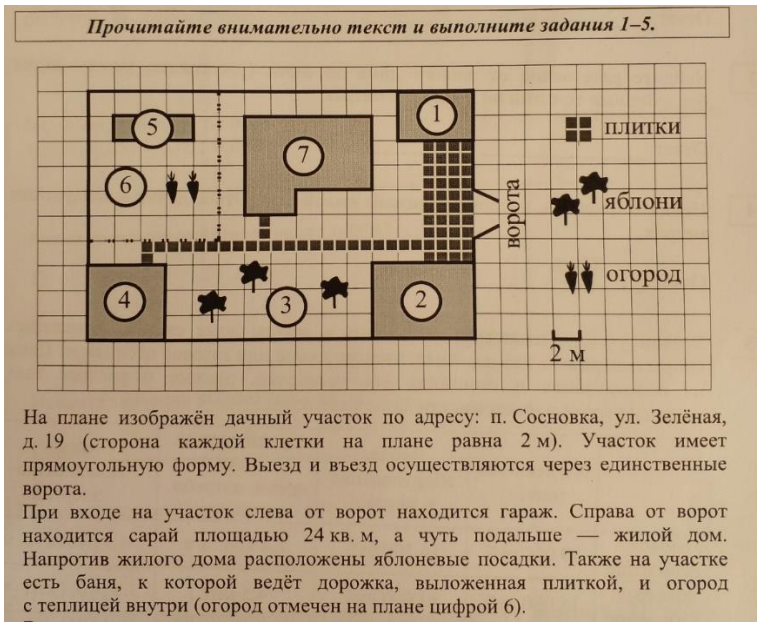


1005 ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ Представьте, что вы летите в Париж рейсом номер 710 и прибыли в аэропорт в 15.15. При входе в аэропорт висит табло, на котором даются сведения о вылете самолётов.

Номер рейса	Пункт назначения	Время вылета	Секция регистрации	Состояние
212	Атланта	15.55	5	Регистрация закончена
357	Париж	16.10	3	Регистрация закончена
415	Берлин	17.15	7	Идёт регистрация
512	Осло	17.20	1	Вылет задержан до 19.00
140	Париж	17.30	2	Идёт регистрация
144	Варшава	18.00	6	
710	Париж	18.30	10	

В этих текстах детисчитывают необходимую информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют свои вопросы, проводят вычисления, отвечают на вопросы по диаграмме или таблице, делают выводы, опираясь на полученную информацию.

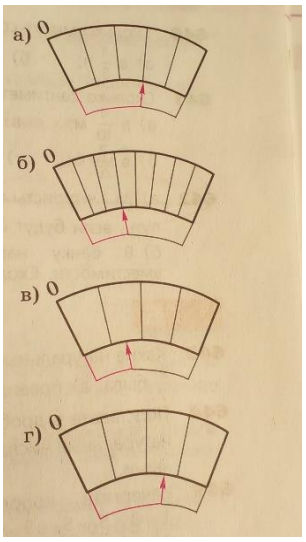
Работа с математическими текстами не теряет своей актуальности и в 9 классе. В связи с появлением понятия «функциональная грамотность» Федеральный институт педагогических измерений с 2020 года ввел ряд изменений в КИМАх ОГЭ по математике. Появился новый блок – контекстные задачи, объединенные одной тематикой. Это задачи с 1 по 5, которые вызывают особый интерес в данный период времени.



Данная задача взята с сайта ФИПИ. Задача насыщена данными, кроме текста содержит план местности, в котором ребенок может просто потеряться.Цель учителя при подготовке учащихся к решению таких задач большого текстового объема прежде всего состоит в том, чтобы научить просто ее прочитать, возможно не один раз, для того, чтобы выделить существенные условия и опустить несущественные. Для этого, можно главное подчеркнуть или сделать краткие записи, схематические чертежи, а затем применять известные математические формулы. Но, самое интересное, что первое задание, которое предлагается ученикам 9 классов, по силам и пятиклассникам - это установить соответствие между номерами и названиями объектов, единственное, что нужно, это научить выделять самое главное из текста.

2. Ни для кого не секрет, что важнейшим видом учебной деятельности на уроках математики является решение задач.К сожалению, в учебниках, которыми мы пользуемся, очень мало представлено задач, поэтому приходиться подбирать их из дополнительных источников.Изменить отношениешкольников к предмету, который, по их мнению, им в дальнейшем не пригодится, и все эти формулы, теоремы и доказательства в повседневной жизни ни к чему, позволяют задачи прикладного характера. Поэтому очень важно включать в свой урок практико-ориентированные или, так называемые, контекстные задачи.Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Все эти задания направлены на развитие математической и естественнонаучной грамотности, которое предполагает способность учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Уже в 6 классе учащиеся должны уметь формулировать проблему, описанную в задаче, выделять информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, отражать описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме, чертеже, кластере, таблице, рисунке. Из множества предложенных вариантов выбирать



Масса упаковки (в граммах)	100	150	200	500
Масса жира в упаковке (в граммах)	40	45	100	125

Какой сыр вы купите?

Подсказка. Определите, какую часть общей массы упаковки составляет масса жира.

возможные пути и способы решения проблемы. Вот пример задачи из учебника для 6 класса.

Можно использовать следующие задания: определи какая часть бензобака заполнена, сколько литров бензина залито в бак, если его вместимость 80 л.

Можно предложить детям составить практическую задачу из жизни по предложенной таблице.

Начиная с 7 класса учащиеся начинают решать задачи при помощи составления уравнений. Например:

680. Для детской музыкальной школы решили приобрести 4 баяна и 3 аккордеона на сумму 132 600 р. Спонсор оплатил 30% стоимости каждого аккордеона, и школе осталось заплатить 110 100 р. Сколько денег заплатила школа за каждый баян и каждый аккордеон?

Именно здесь целесообразно предлагать ребятам моделирование - интерпретировать условие задачи в форме таблицы, схемы или чертежа, находить главное предложение в тексте, которое поможет составить уравнение, соотносить полученный ответ с реальной жизненной ситуацией, контролировать правильность записи ответа, а для этого приходится снова возвращаться к вопросу, поставленному в задаче.

Важным моментом является процесс поиска информации, отбора нужной информации и проверка ее правильности. Можно предложить такой вид заданий: подобрать или придумать задачи по определенной тематике и встречающиеся в повседневной практике, например: «Я сшила маме на 8 марта прихватку круглой формы. Хватит ли мне 2,5 м кружева, чтобы ее обшить, если диаметр изделия 20 см». Примерные темы:

- Проценты в повседневной жизни.
- Задачи на части на кухне
- Периметр и площадь в повседневной практике.
- Приближенные величины вокруг нас
- Банки и проценты.

Включаясь в процесс решения задачи, обучающиеся неизбежно выйдут на проблему, которая вырастая из контекста учебной деятельности, становится личностно-значимой.

3.Проблема формирования математической грамотности требует изменений и в содержании деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, поэтому очень эффективным средством формирования математической грамотности выступает урочный проект. По своей дидактической сущности проект нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Учащиеся могут организовываться в микро- группы, могут работать парой с соседом по парте, а можно и организовать коллективную работу со всем классом, в результате которой получим конечный продукт. Приведу несколько примеров таких уроков:

8 класс «Решение квадратных уравнений».

Проблема: существует множество видов квадратных уравнений и нужно как - то правильно подбирать способ их решения, в зависимости от вида уравнения.

Цель проекта: создание памятки-помощницы для решения всех видов квадратных уравнений.

9 класс «Длина окружности и площадь круга»

Проблема: как разграничить эти понятия и определять, в каких задачах применять формулу длины окружности и площадь круга.

Продукт: подборка практико-ориентированых задач ОГЭ на нахождение длины окружности и площадь круга

4.Можно использовать деловые игры. Например, в 8 классе проводилась игра «Банкиры», где нужно было потребителю выбрать банк, где выгоднее сделать вклад. Банки же, в свою очередь, придумывали свой логотип, предлагали рекламу и старались всячески привлечь внимание клиента.

6 класс - проводилась игра «Автомастерская», где нужно было посчитать в каком автосервисе дешевле покрасить машину. Сами же автомеханики предлагали разные варианты удешевления, чтобы клиент выбрал именно их.

9 класс разбор заданий практико-ориентированных про полисы ОСАГО проводили в форме деловой игры «Страховая компания»

5.Некоторые приёмы умственных действий, используемые на уроках математики, способствуют развитию математической грамотности. Это – анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение. Все эти составляющие формируются при использовании дидактических игр. Вот несколько игр, пользующихся популярностью в моих классах.

- «Лови ошибку»

Материалы: таблички\карточки с примерами, с задачами или учебник.

Цель: формировать умения анализировать информацию и находить ошибочные утверждения;

Как: при объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, намеренно допустить ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант. Или, подготовить материал, содержащий ошибочную информацию, и предложить учащимся выявить допущенные ошибки, работая в парах или индивидуально. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

- Кластер (англ. Cluster — пучок, гроздь) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какойлибо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

- «Прикинь» или «определи на глаз».

Цель: учить проверять собственные умозаключения известными способами, соотносить собственный выбор с действительностью.

Как: предложить учащимся реальную жизненную ситуацию: «Как вы думаете не порвется ли мой пакет, который может выдерживать массу не более 5 кг,если я

положу в него следующий набор продуктов…..». Или, предложить учащимся две фигуры, из которых нужно определить на глаз, периметр какой фигуры больше. После того как учащиеся выскажут свои предположения, обсудить, как можно проверить свои умозаключения.

- «Переводчик»

Материалы: карточки с заданиями, презентация или учебник.

Цель: развивать математическую речь при работе с числовыми упражнениями.

Как: учащимся даётся задание: перевести текст на математический язык. Этот вид упражнения очень хорошо подходит, при изучении тем «Буквенные выражения», «Уравнения», «Решение задач при помощи уравнений», и при изучении раздела статистика, где нужно переводить разные диаграммы в текст и наоборот. Еще один вариант этого же упражнения: учащимся предлагается ответ ученика на вопрос или текст с математическими высказываниями. Ребятам надо устранить недочеты в объяснении ученика (ответить на вопросы: «Прав ли он?», «Какие ошибки допустил?») или устранить математические ошибки в тексте.

Как мы видим, математическая грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей учащихся творчески мыслить и находить нестандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Поэтому необходимо уделять этому вопросу должное внимание на каждом уроке, во всех классах, независимо от возраста и способностей учащихся.

https://school.kontur.ru/publications/2253

PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

С.С. Анашин
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский
кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»
Екатеринбург
E-mail:

Дети - наше будущее

«Учение - это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка"

В.А Сухомлинский

Человек неразрывно связан с прошлым и будущем, даже если живет в настоящем. Прошлое – основа настоящего, будущее - путь, который необходимо пройти. Очень важно думать о завтрашнем дне уже сегодня – начиная с малого, с семьи, воспитания детей, потому что от этого будет зависеть будущее нашей страны – ее стабильность и процветание.

Школа (Корпус), наряду с семьей способствует формированию личности, выбору его жизненного пути. И многое зависит от нас с вами, взрослых.

Воспитатели в Корпусе начинают работу с детьми, начиная с 1 класса, затем проводится набор в 8, 9, 10 классы. И мы, воспитатели, сталкиваемся с детьми уже сформировавшимися, у которых «за плечами» свой собственный опыт и, уже устоявшаяся система ценностей. И порой, эти ценностные установки идут вразрез с правилами поведения кадета в Корпусе. Поэтому на воспитателе лежит большая ответственность, связанная с приведением разных ценностных установок кадет к общим нормам и правилам поведения в Корпусе.

Как воспитатель, я вижу решение этой задачи, в следующем:

- во-первых, необходимо объяснить ребенку, что в жизни, и сейчас, и в будущем, нужна цель, и важно правильно с ней определиться. Родители, должны тоже помочь ребенку сделать максимально правильный выбор, причем, на личном примере, что должно быть показательно. И пример воспитателя, тоже играет важную роль;

- во-вторых, необходимо помочь ребенку оценить свои возможности, сможет ли он, готов ли он, и желает ли он стать профессионалом в этом направлении конкретно. Отсюда и встречи с представителями разных профессий, и профтестирование, и выезды в учебные заведения. Кадет должен попробовать себя в этой новой роли;

- в-третьих, очень важно не давить, не принуждать, а разговаривать, обсуждать. Диалог должен проходить в спокойной и доброжелательной обстановке. У кадета должен быть выбор: пути, решения, действия, но при этом, он должен понимать, что самостоятельный выбор и решение именно он сам и будет нести ответственность;

- в-четвертых, разговаривать и действовать нужно крайне аккуратно, так как это живые люди, и порой очень ранимые. Важно, чтобы ребенок не думал, что с ним что-то не так и поэтому мы требуем от него каких-то перемен.

Воспитать человека одними словами, не включаясь в его проблемы и затруднения невозможно, поэтому я, как воспитатель, с выпускниками 2022 года очень часто общался с глазу на глаз, за чашечкой чая. Мы беседовали о будущем, и у детей всегда былвопрос «А как бы вы поступили в моем случае, в этой ситуации?» Если дети спрашивают моего совета, и вам важно мое мнение, значит они мне доверяют. Я не часть прибегаю к глаголу «требовать», но это не значит, что я не требую. Стараюсь объяснить так, чтобы меня услышали. А быть услышанным крайне важно. Ребенок должен расти в условиях, когда его готовы понять и услышать. Если слышат его, значит он (ребенок) должен слышать и взрослых – родителей, учителей, воспитателей. Зная каждого ребенка, его сильные и слабые стороны, я всегда отвечаю на возникшие вопросы. Возможно, мои советы,

связанные с тем, кем и какими они могут стать, помогут им стать настоящими профессионалами своего дела, а что самое главное, настоящими людьми.

Мои кадеты сегодня – это кадеты 213 взвода. Во взводе - 24 человека. Этот взвод был создан из слияния двух коллективов и вновь прибывших ребят в 9 классе. Дети подобрались разные, сложные, а некоторые из них даже проблемные. Однако все без исключения - талантливые, активные и смышлёные. Передо мной, возникли новые проблемы. Всестороннее изучение детей (наблюдение, мониторинг, анкетирование, беседы с родителями) позволило мне не только определить проблемы класса, обозначить приоритетные направления формирования и развития классного коллектива и отдельно личности ребёнка, но и решить вопросы построения воспитательного процесса в целом и максимально его индивидуализировать.

В своей работея руководствуюсь тем принципом, чтовнутренний мир каждого ребенка уникален и неповторим, поэтому мне, как воспитателю, необходимо помочь каждому кадету увидеть в себе что-то особенное, чтобы в будущем сделать правильный выбор. Ведь от наших сегодняшних кадет зависит будущее и нас с вами. Давайте будем внимательнее друг к другу!

А.А. Болотов
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский
кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»
Екатеринбург
E-mail:

Эффективные формы взаимодействия с родителями:
из опыта работы воспитателя (классного руководителя)

Перед педагогами и воспитателями, кроме традиционных вопросов - чему учить и как **воспитывать** ребенка в современных **условиях**, встает проблема: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Одна из главных целей образовательного учреждения - способствовать **успешной социализации ребёнка.**

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В её позитивном развитии и сохранении заинтересовано общество и государство.

В **условиях**, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих **родителей** от решения вопросов **воспитания** и личностного развития **ребёнка**. **Родители**, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития **ребёнка**, порой осуществляют **воспитание вслепую**, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и образовательное учреждение - два важных института **социализации детей**. Их **воспитательные функции различны**, но для всестороннего развития **ребёнка требуется их взаимодействие**.

Ещё Н.К. Крупская в своих *«Педагогических сочинениях»* писала: «Вопрос о работе с **родителями** – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об

уровне знаний самих **родителей**, о помощи им в деле самообразования, вооружения их практике воспитания и привлечения их к этой работе». Существенной стороной **взаимодействия** образовательного учреждения и семьи, неоднократно подчеркивала Н. К. Крупская, является то, что школа служит *«организующим центром»* и *«влияет… на домашнее **воспитание**»*, поэтому необходимо как можно лучше организовать **взаимодействие** школы и семьи по **воспитанию детей**. *«…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила»*.

Социальное партнёрство – это один из способов **социализации детей**, способствующих безболезненному вводу наших **воспитанников** в общественную жизнь.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и школой едины: **воспитать здоровых**, всесторонне развитых людей.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи, воспитатель должен хорошо знать всех **родителей** своего взвода и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчёт на положительные качества **родителей** и их сильные стороны предопределяет **успех в работе**. По мере развития **взаимоотношений крепнет доверие**, и **родители** приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для **воспитания ребёнка**.

Ещё одной основной задачей образовательного учреждения является вовлечение семьи в **воспитательно-образовательный** процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения **воспитательного опыта родителей**, повышение их **родительско** - педагогической компетентности.

Взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов **воспитания и обучения детей**, подготовки их к обучению в высших учебных заведениях. **Взаимодействие** здесь рассматривается как **социальное партнёрство**, что подразумевает равное участие в **воспитании ребёнка**.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, **родителей** важно заинтересовать работой школы, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Основные принципы организации работы с семьей:

1. Открытость для семьи (каждому **родителю** предоставляется возможность знать и видеть, как живет и развивается его **ребёнок**).

2. Сотрудничество педагогов и **родителей в воспитании детей**.

3. Отсутствие формализма в организации работы с семьёй.

4. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

5. Диагностика общих и частных проблем в **воспитании и развитии ребёнка**.

Формы **взаимодействия**:

• коллективные

• индивидуальные

• наглядно-информационные

Коллективные - **родительские собрания**, дни открытых дверей, ролевые игры, конференции, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование.

Индивидуальные - **консультации**, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, **консультации**, посещения семей, поручения **родителям**.

Общаясь с **родителями индивидуально**, **воспитатель** получает возможность установить с ними отношения, основанные на **взаимном уважении**, наметить пути действенной помощи семье, дать **родителям конкретные советы**.

Эффективной формой работы с **родителями** являются индивидуальные беседы **воспитателей** с взрослыми членами семьи. В этих беседах **родители** более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение **ребёнка**, об **успехах ребёнка**. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе **воспитателя или самих родителей**. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора по телефону.

Наглядно-информационные –сайт кадет-казак, выставки детских работ, конкурс патриотической песни, стенгазеты.

Основная форма работы с коллективом **родителей — групповое родительское собрание**. На этих собраниях **родителей** систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами **воспитания** детей. Это может быть доклад

или информация учителя-предметника, **воспитателя**, директора или его заместителей, председателя родительского комитета. Дни открытых дверей - не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в школе, это прежде всего способ познакомить **родителей с условиями**, содержанием, методами и приёмами **воспитательно** - образовательной работы, а также преодолеть поверхностное мнение о роли учебного заведения в жизни и **воспитании ребёнка**.

Нетрадиционные формы общения с **родителями**:

- Совместные досуги, праздники.

- Участие **родителей в выставках**.

- Выпуск стенгазет.

- Беседы о профессиях, которые проводят **родители**.

- Дни открытых дверей - это возможность для **родителей**присутствовать на любом занятии, принимать участие в разных мероприятиях образовательного учреждения.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и **родителей**, каксовместный досуг. При их подготовке **родители** задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмене идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;

- помощи в разработке сценария;

- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;

- помощи в оформлении помещения к празднику;

- пошиве праздничных костюмов;

- подготовке отдельных номеров;

- изготовлении сюрпризов и подарков;

- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству **родителей**,детей и **воспитателей**, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в **успехе совместной работы**, решает многие проблемы. Ещё праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать *«равными»* **ребёнку в игре**.

Общение **родителей** между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов **детско-родительского** сообщества в школе и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь школы и семьи, что положительно влияет на **воспитательную** и оздоровительную работу с детьми. Участие **родителей** в соревнованиях способствует сближению членов семьи, формирует интерес к физической культуре, а через неё — к здоровому образу жизни.

Сотрудничество с семьёй требует от **воспитателей** обязательного выполнения на всех этапах работы ряда правил, необходимых для оптимального педагогического общения, для завоевания авторитета в общении:

- обращение к **родителям своих воспитанников только по имени и отчеству**;
- проявление искреннего интереса к проблемам родителей;
- умение выслушать собеседника;
- проявление доброжелательности и улыбка в общении с ними;
- умение дать почувствовать **родителям их значимость**, проявление уважения к их мнению.

Методические рекомендации

1. Говорить с **родителями только о том,** о чём вы имеете право, основываясь на собственных знаниях и жизненном опыте.

2. Планируя серьезный разговор с **родителями**, не начинайте его утром, на улице, на ходу, а пригласите их пройти в кабинет, тогда ваши слова будут услышаны, и **родитель** будет вынужден вас выслушать. В деловой обстановке он не сможет оборвать разговор тогда, когда ему это станет удобно.

3. Не начинайте разговор с **родителями воспитанников со слов**: *«Ой извините, можно с Вами поговорить?»*, *«Вы не уделите мне пять минут?»*, *«Не знаю, может быть, я не совсем прав, но всё-таки…»*. А такие речевые обороты, как *«Вы не понимаете…»*, *«Вы не правы…»*, *«Вы должны…»*, лучше вообще не употреблять в общении с **родителями.**

4. Не надо сравнивать достижения разных детей. Если всё-таки сравнивать, то только с эталоном, нормой возрастного развития: каждый **родитель** хочет слышать в первую очередь о достижениях и проблемах своего **ребёнка**; если в первые десять пятнадцать минут разговора он ни чего конкретного и убедительного о своём **ребёнке не услышит**, он постарается закончить разговор.

5. Научитесь говорить строго по делу, приводить конкретные факты, обозначать не только проблему, но и несколько вариантов её решения. Тогда **родитель будет воспринимать вас не как критика**, а как помощника. Образно говоря, **родитель** идёт к педагогу как к врачу: не важно, с чем зашёл, важно, с чем вышел.

6. Есть категория *«любопытных»* **родителей,** которые любят задавать вопросы воспитателю и вместе с ним рассуждать. Наиболее очевидны две цели: либо показать свою компетентность, либо найти ответы на волнующие вопросы.

7. Создавайте общественное мнение с помощью **родителей – единомышленников,** имеющих высокий авторитет среди других мам и пап. Иногда **родители** сомневаются в целесообразности реализации тех или иных идей воспитателя, однако склонны доверять мнению таких же людей, как они сами.

8. Не ставьте перед собой задачу завоевать авторитет у всех без исключения **родителей,** создать со всеми отношения активного сотрудничества, полного **взаимопонимания и приятия.**

9. Посещение **родителями** различных мероприятий для детей позволяет им поделиться друг с другом впечатлениями, поинтересоваться планами относительно активного участия в следующих мероприятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья и школа – два **воспитательных феномена**, каждый из которых по-своему даёт **ребёнку социальный опыт**, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные **условия** для вхождения молодого человека в большой мир. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования к выбранной цели.

Для достижения **успехов в воспитании** необходимо тесное сотрудничество семьи и школы. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, **родителей,** педагогов. Соответственно **родители** участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя. Как показал опыт изучения эффективности индивидуальных форм работы с **родителями,** наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с **воспитателем.** Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к **воспитателю** в любое свободное время и выяснить интересующие вопросы). Сегодня **родителей** в особенности волнуют проблемы неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! **Ребёнок** не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого мы стараемся, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для **взаимодействия.**

Главными задачами являются создание атмосферы добра, доверия и **взаимопонимания.** Только в этом случае возможно создание **условий,** помогающих раскрытию талантов и способностей **ребёнка,** только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

В. В. Корсакова
ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Екатеринбург
учитель начальных классов
E-mail: lerapasevin@mail.ru

Формирование предметных результатов обучения посредством применения технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе

Аннотация. В статье рассматриваются приемы технологии развития критического мышления по формированию предметных результатов на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, федеральный государственный образовательный стандарт, предметные результаты, технология развития критического мышления, приемы технологии развития критического мышления.

Младший школьный возраст является этапом развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Основным видом деятельности в данном возрасте является **учебная деятельность**[0].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает во всех общеобразовательных организациях три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные. Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к предметным результатам. Сущностью **предметных результатов** является освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, в рамках учебного предмета в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта решения проблем [0].

Для формирования предметных результатов обучения в начальной школе действенным средством будет использование на уроках **технологии развития критического мышления** (ТРКМ).

ТРКМ – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе и любому предмету. Она формирует культуру сотрудничества, культуру работы с информацией, развитие критической позиции как по отношению к окружающему миру, так ипо отношению к себе, формирует «человека, думающего». Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей [0]. Данная технология позволяет учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие обучающихся в образовательном процессе и тем самым повысить эффективность уроков.

В собственной педагогической практике на различных уроках в начальной школе используются следующие **приемы технологии критического мышления:**

1. *«Пометки на полях».* Применяется при работе с текстом, с новой информацией. Обучающиеся читают текст, маркируя его специальными значками:V – я это знаю;+ – это новая информация для меня;- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом или можно подложить полоску бумаги. После чего заполняется таблица (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Прием технологии критического мышления«Пометки на полях»

V	**+**	**-**	**?**
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Далее происходит чтение таблицы несколькими учениками (выборочно) и повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной

колонки в другую. На этапе рефлексии обсуждаются записи, внесенные в таблицу. В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков. В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: «Знаю», «Интересуюсь», «Узнал».Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах.

2. *«Своя опора».* Универсальный прием, сворачивающий информацию. Данный прием формирует у обучающихся следующие умения: выделять главную мысль; устанавливать связи между объектами; представлять информацию в «свернутом виде». Обучающемуся предлагается на уроке или в качестве домашнего задания составить собственный опорный конспект по предложенному материалу- «Упрости» без потери смысла. После чего в классе можно утроить «Конкурс шпаргалок».

3. *«Жокей и лошадь».* Группа делится на две части: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Данный прием требует необходимость всему коллективу обучающихся одновременно ходить по классу, это требует определенной сформированности культуры поведения.

4. *«Зигзаг».*Предусмотрен для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации. Усвоение материала происходит в интерактивной форме, то есть не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся.Мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию, а также развивается умение работать в группе. Класс делится на группы с равным количеством участников. Текст должен быть поделен на столько частей, сколько участников в этой первичной группе. Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами. На индивидуальной работе каждый ученик работает со своей частью текста – прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект (кластер, таблицу, схему).Следующий этап работы – групповой. Теперь учащиеся переходят к своим «коллегам», то есть, в одной команде окажутся все те, кто получил первый отрывок, а в другой – те, кто получил второй отрывок.

Начинается этап обсуждения, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста. Дополнительным заданием может быть составление вопросов по своему отрывку, которые покажут, насколько остальные поняли и усвоили материал. После этого ребята возвращаются в свои группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту. Завершается «Зигзаг» общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала.

5. *«Кластер».* На уроке литературного чтения по теме «А. П. Чехов «Ванька» для достижения обучающимися следующих предметных результатов: характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; характеризовать отношение автора к героям, находить в тексте средства изображения героев (портрет)[0]. Ребятам было предложено составить характеристику главного героя– Ване Жукову, работая в рабочих группах. Каждая группа отвечала за свой пункт характеристики, ответ на который они должны были найти совместно в тексте учебника и записать его вкарточку «Характеристика героя» (см. Рисунок 1).

Рисунок 1 –карточка «Характеристика героя»

Первая группа указывала имя героя, место и время действия; вторая группа – действия и поступки, совершаемые героем; третья группа – внешность героя;

четвертая группа – черты характера героя; пятая группа – отношение автора к герою; шестая группа – ваше отношение к герою. Для записиданных пунктов характеристики ребятам были предложены опорные вопросы после текста.

После окончания работы один представитель от группы представлял ответ на указанный пункт характеристики главного героя. Остальные группы в процессе выступления других участников заполняли оставшиеся пункты карточки до конца. В конце обучающиеся смогли продемонстрировать свои творческие способности и нарисовать Ваню Жукова в самом начале своей карточке.

Таким образом, технология развития критического мышления – это вид личностно-ориентированного обучения, направленный на формирование у обучающихся навыков мыслительной деятельности. Применение данной технологии позволяет учащимся выстраивать свой собственный путь к знаниям и реализовать коммуникативно-деятельностные потребности.

Список литературы:

1. Библер В. С. Мышление как творчество: введение в логику мысленного Диалога. М.: Медиа, 2012. 199 с.

2. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1992. 496 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. М.: Просвещение. Ч. 1. 2011. 400 с.

4. ЭПС «Система ГАРАНТ». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (ред. от 17.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lstt68irmd868428656 (дата обращения: 13.02.2024).

А.А. Куделькина
ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Екатеринбург
E-mail: kudelkina-anna@mail.ru

«Воспитание сегодня для будущего завтра»

Аннотация. *Воспитание детей в настоящем играет огромную роль в формировании их будущего. Важно уделять внимание не только учебе, но и развитию личности, навыкам и качествам, необходимым в современном мире. Роль воспитания для каждого человека велика: нас воспитывают семья, школа, социокультурная среда. Воспитание происходит постоянно, везде и всегда. От воспитания зависит, каким будет человек, чем он будет заниматься, какие цели будет ставить, как будет относиться к окружающим его людям, к своей Родине.*

Ключевые слова: *воспитание, патриот, мероприятия, семья*

Воспитание человека будущего это сложный и длительный педагогический процесс. Главная основа лежит в развитии нравственных чувств, которые должны осуществляться с самых малых лет и постепенно прививать любовь и уважение родной земле.

Мой девиз в работе, «Будущее есть продолжение прошлого, не помня истории, нет сегодняшнего и завтрашнего дня». Будущие граждане России должны быть ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть толерантными. Нам педагогам, очень важно помнить, что дети - это наше будущее. И мы должны сейчас создавать все условия для их развития. А будущее наступит очень скоро …

Одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Сейчас необходимо вернуться к традициям нашего народа, к его

вековым корням, к таким вечным понятиям, как любовь к своим ближним, к родному городу, родной природе, к своей Родине.

Самое главное направление в работе это – работа с семьей! В нашей работе родители не только помощники, но и равноправные участники. Для этого мы проводим совместные праздники, акции, конкурсы, развлечения, досуги. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На наших мероприятиях родители являются участниками, а не гостями. Доброй традицией нашего Корпуса стало ежегодное проведение таких праздников как «День матери», «День пожилого человека», «Международный женский день».

В акциях «Посади дерево» и «100 добрых дел», «Посылка участникам СВО» родители и кадеты принимают активное участие и проявляют инициативу в организации мероприятия. Эти мероприятия дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, сплачивают семьи, укрепляют сотрудничество между семьей и школой.

Акция «100 добрых дел» проводилась на протяжении года, будущие выпускники, воспитатели, классные руководители и родители, проявили разумную инициативу, толерантность, заботу о близких, о братьях наших меньших, любовь к природе, экологии

Большую роль в воспитании играет знакомство с родным краем.

Чем больше ребёнок знает о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет становиться ему его большая Родина, Россия. А для того, чтобы любить свой город, надо его хорошо знать. Мы знакомим детей с городом так, чтобы в их глазах, он засверкал своими неповторимыми красками. Проводим конкурсы рисунков «Город в котором я живу», конкурс из природных материалов «Подарки осени».

Ещё одно из направления – Наша Родина – Россия. Воспитание на героических примерах и исторических событиях. Важно воспитывать у детей патриотические чувства и желание защищать всё это на конкретных примерах, и событиях. Ежегодно и уже традиционно в феврале месяце проводится конкурс

инсценированной патриотической песни «Поём тебе, великая Россия!». Главной целью и задачей конкурса становится:

- ✓ воспитание чувства патриотизма и любви к своему Отечеству на примере песен о Родине;
- ✓ воспитание чувства долга, патриотизма, гордости за свою Родину, за русский народ;
- ✓ создание условий для возрождения традиций хорового пения;
- ✓ формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания, уважения к героическому прошлому нашей Родины;
- ✓ воспитание уважительного отношения к участникам Великой Отечественной войны;
- ✓ повышение престижа военной службы и защиты Отечества;
- ✓ приобщение к Отечественной истории через исполнительское мастерство и любви к Родине;

Кадеты совместно с классным руководителем и воспитателем выбирают песню, посвященную защитникам Отечества или Родине. Когда идет процесс подготовки к выступлению дети узнают историю создания песни, её авторов и композиторов, о её главной идеи и сверхзадачи. В процессе подготовки происходи переосмысление отношения к своей Родине, защитникам Отечества, формируются ценности и качества личности.

Так же к значимым событиям можно отнести такие мероприятия как «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва» и самый главный праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. Организовываем встречи с ветеранами войн, что вызывает у школьников эмоциональный отклик. Беседы, чтение литературных произведений о героях войны, тематические выставки позволяют рассказать о великом подвиге народа. Здесь мы детей знакомим с понятиями как «Россия», «Родина», «Отечество».

По итогам всех мероприятий мною публикуются новости и фотографии в социальной странице Вконтакте https://vk.com/ekkvngrfна сайте корпуса https://kadet-kazak.uralschool.ruи Телеграмм канале https://t.me/ekkvngrf.

Таким образом мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

Воспитание будущего гражданина своей Родины – сложная и ответственная задача, требующая совместной работы родителей, педагогов и воспитателей.

Нужно помнить наш вчерашний день и создавать сегодня наш завтрашний. (Л.Ярмольник)