

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО КШИ
"Екатеринбургский
кадетский корпус"

_____ Удинцев И.Н.

Приказ №52 от «30» 08 2025 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГБОУ СО КШИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО Корпуса	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Корпуса	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Рабочие программы учебныхпредметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности)	17
2.1.1. Обязательные федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	17
2.1.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) в соответствии с федеральными рабочими программами	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	20
2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий	20
2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	21
2.2.3. Место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах	24
2.2.4. Мониторинг метапредметных УУД	27
2.3. Рабочая программа воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	32
2.3.1. Пояснительная записка	32
2.3.2. Целевой раздел	32
2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	33
2.3.4. Содержательный раздел	35
2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	39
2.3.6. Организационный раздел	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Учебный план начального общего ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	52
3.2. Календарный учебный график ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», осуществляющего образовательную деятельность	56
3.3. План внеурочной деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	60
3.4. Календарный план воспитательной работы	63
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	73
3.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	74
3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	81
3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	83
3.6.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	85
3.6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	87
3.6.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (далее – Корпус) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско–патриотическое, духовно–нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно–исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Корпуса.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6–дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно–эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП НОО Корпуса

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Корпуса

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Корпусе и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Корпусе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Корпуса как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (на уровне НОО – ВПР);
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Корпусареализует системно–деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно–деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно–познавательных и учебно–практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно–коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально–психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно–следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео–, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------------	--

1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Корпуса. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно–познавательных и учебно–практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Корпуса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само– и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно–познавательные и учебно–практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Структура и содержание портфолио, обучающихся в ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус войска национальной гвардии Российской Федерации»**

Структура портфолио	Содержание
Раздел I «Портрет ученика»	<p>Возможные формы представления личности учащегося:</p> <p>1.» Осебеслюбовью»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в центре – фотография учащегося, вокруг – лучи с информацией о жизненном кредо, личном девизе, о собственных ценностях, жизненных ориентирах, достижениях, мечтах; ▪ Я–концепция; ▪ автобиография; ▪ сочинение «Я на пороге 2(3,4,5...) класса ГБОУ СО КШИ «ЕКК»; ▪ «я люблю...»; ▪ автопортрет; ▪ ассоциативный ряд; ▪ анкета «О себе»: фото ребенка, личные данные, информация о родителях, интересы и увлечения, черты характера. <p>2.»Обо мне»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я глазами других людей: родителей, классного руководителя, друзей
Раздел II «Документы»	<p>Перечень названий возможных официальных документов, которые могут быть представлены в портфолио учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты промежуточной и итоговой аттестации; ▪ грамоты, дипломы, благодарственные письма; ▪ различные сертификаты и свидетельства
Раздел III «Работы»	<p>Перечень наличия лучших творческих работ обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательские проекты; ▪ оформленные стенды; ▪ модели, макеты; ▪ работы по искусству; ▪ сочинения; ▪ генеалогическое древо; ▪ лучшие информационные листы; ▪ стихотворения; ▪ сценарии; ▪ иллюстрации; ▪ презентации и другое
Раздел IV «Самооценка. Отзывы и рекомендации»	<p>Возможные варианты самооценки учащегося:</p> <p>1. Что я хотел, какие планы были намечены... Чего я достиг... Мой план на (период времени) ...</p> <p>2. Планы на учебный год... Результаты... Примечания</p> <p>3. Вопросы для самоанализа работы обучающегося по итогам года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доволен ли своей работой? ▪ Достижения поставленной цели, степень ее достижения?

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Каковы перспективы моего дальнейшего развития? ▪ Какова роль окружающих меня людей в достижении поставленной цели? ▪ Что не получилось и почему? <p>Возможные варианты отзывов и рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отзывы; ▪ рецензии; ▪ рекомендательные письма; ▪ письма поддержки; ▪ анкеты и другое.
--	---

Содержание оценки предметных результатов, виды промежуточной аттестации (2–4класс)

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности на первой ступени ОУ для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

№ п\п	Процедура оценивания	Объект	Содержание			Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
			ниже базового	базовый	выше базового				
1.	Стартовая диагностика	предметные и метапредметные УУД по предметам в рамках работ по русскому языку и математике, чтение и работа синформацией	нет	определяет уровень знаний, намечает «зону ближайшего развития», организует коррекционную работу	нет	не оценивается	учитель	сентябрь	индивидуальные карты обучающихся, анализ полученных данных учителем. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2.	Диагностическая работа	уровень сформированности и пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи	нет	определяет уровень сформированности пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи	определяет уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями	5–балльная шкала	учитель	в соответствии с тематическим планированием	классный журнал
3.	Самостоятельная работа	предметные и метапредметные УУД по предметам в рамках самостоятельных работ	определяет необходимость коррекции результатов освоения темы	возможна коррекция результатов освоения темы, углубления темы. Задания 2–х уровней: базовый и выше базового	осознанное овладение учебными действиями	5–балльная шкала	учитель оценивает выполнение задания по уровням, ученик осуществляет рефлексивную самооценку	согласно тематическому планированию	классный журнал
4.	Проверочная работа	предметные и метапредметные УУД по предметам в рамках самостоятельных	проверяется уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия	проверяется уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия. Ученик сам определяет уровень	ученик сам определяет уровень выполнения работы	5–балльная шкала	учитель	после решения учебной задачи	классный журнал

№ п/ п	Процедура оценивания	Объект	Содержание			Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
			ниже базового	базовый	выше базового				
		работ. задания обязательны к выполнению	средств действия. Ученик при помощи учителя определяет уровень выполнения работы, совместно с учителем корректирует следующий этап самостоятельной работы	выполнения работы, корректирует следующий этап самостоятельной работы					
5.	Текущие контрольные работы	Предметные и метапредметные УУД по предметам в рамках работы по русскому языку, математике, чтению и работе с информацией	Направлены на проверку пооперационного состава действия в рамках учебной задачи, предполагает индивидуальную коррекцию	Направлены на проверку пооперационного состава действия в рамках учебной задачи	Уровень осознанного овладения учебными действиями	5– балльная шкала	учитель	в соответствии с тематическим планированием, после изучения раздела	Классный журнал
6.	Итоговые контрольные работы	предметные и метапредметные УУД по предметам в рамках контрольных работ	направлены на проверку пооперационного состава действия в рамках учебной задачи. Включает основные темы. Задания разноуровневые (базовый и выше базового уровня). Принятие решения о возможности освоения предмета на следующем уровне	направлены на проверку пооперационного состава действия в рамках учебной задачи. Включает основные темы. Задания разноуровневые: базовый и выше базового уровня	самостоятельный выбор способа решения учебной задачи, умение находить новый способ решения на основе трансформации	5–балльная шкала	учитель, администрация	сравнение результатов стартовой и итоговой работы По итогам года	таблицы

№ п/ п	Процедура оценивания	Объект	Содержание			Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
			ниже базового	базовый	выше базового				
7.	Решение проектной задачи	решение учебно–практических задач в рамках проектной деятельности	направлены на выявление уровня освоения ключевых компетенций и уровня УУД, необходимость коррекционной поддержки со стороны учителя	направлены на выявление уровня освоения ключевых компетенций и уровня УУД	способность применять полученные знания и умения в различных ситуациях	экспертная оценка по специально разработанным критериям	учитель	2 раза за период обучения	портфолио
8.	Итоговая комплексная диагностическая работа (в том числе ВПР и др.)	метапредметные и предметные результаты обучающегося		решение обучающимися учебно–практических задач, работа с информацией		5–балльная шкала	независимая экспертиза	по итогам учебного года	итоговая ведомость по определению уровня сформированности предметных результатов обучающихся
9.	Предметные олимпиады и конкурсы различных уровней	Решение учебно–практических задач повышенного уровня		Задания направлены на проверку развивающего эффекта обучения разного уровня сложности		по условиям проведения организаторов	независимые эксперты	по графику	портфолио
10	Предъявление портфолио Учитель, ученик	Оценка содержимого портфолио	Предъявление накопительной оценки содержимого портфолио			самооценка по определенным критериям	учитель, ученик	по итогам освоения ООП НОО	портфолио

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются для принятия решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и метапредметные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности)

2.1.1. Обязательные федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)¹ в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в классах с 1 по 4 отводится по 5 часов в неделю (*Приложение №1*).

Литературное чтение

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в классах с 1 по 4 отводится по 4 часа в неделю (*Приложение №2*).

Окружающий мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и Федеральной программы воспитания.

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и Естествознание» и является обязательным.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в классах с 1 по 4 по 2 часа в неделю в каждом классе (*Приложение №3*).

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100)

2.1.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) в соответствии с федеральными рабочими программами

Иностранный язык(английский)

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык».

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю со 2 по 4 класс (*Приложение №4*).

Математика

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета в 1–4 классах отводится 4 часа в неделю в каждом классе (*Приложение №5*).

Музыка

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета отводится по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 (*Приложение №6*).

Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета отводится по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 (*Приложение №7*).

Технология

Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета отводится по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 (*Приложение №8*).

Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования

составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является обязательным.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета отводится по 3 часа в неделю в каждом классе с 1 по 4 (*Приложение №9*).

Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» и является обязательным.

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю в 4 классе (*Приложение №10*).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) в части учебного плана ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», формируемой участниками образовательных отношений:

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности»;

Рабочая программа «Разговоры о важном»;

Рабочая программа «Спортивные игры»;

Рабочая программа «Основы проектной деятельности»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Программа формирования универсальных учебных действий Корпуса на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

При создании ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой

образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие

методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение

способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолог-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно–оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно–оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, искусство, физическая культура).

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, Корпус может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по программе «Школа России» в начальной школе

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике : определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать следовать установленному правилу.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи</p>

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с требованиями выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>Ориентироваться в учебнике:</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Определять самостоятельно</p>	<p>Ориентироваться в учебнике:</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли</p>

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	критерии оценивания, давать самооценку ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	ники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

2.2.4. Мониторинг метапредметных УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Проводится регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальных классах, на основе единой стандартной процедуры и электронных методов анализа результатов. Инструмент мониторинга «Учимся Учиться и Действовать» 1–4 класс (авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Изд. «Федоров»: «Учебная литература»). Полученные данные вводятся в программу, которая размещена на сайте <http://www.zankov.ru/>, что позволяет получить персонализированные листы с результатами, и поместить их в Портфолио ученика, а также сводные результаты по классу, увидеть динамику. В 1 классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт» (авторы М.Р. Беглова, М.Р. Битянова Т.В., Меркулова и др. Изд.: «Федоров»: Уч. литература»). Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить формирование у учащихся основных метапредметных УУД. Сроки проведения мониторинга с 15 апреля по 15 мая.

В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составляется на основе общего списка метапредметных УУД, содержащихся в ФГОС НОО. От 1 к 3 классу число показателей в мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса.

Система мониторинга метапредметных результатов в 1–4 классах

Виды УУД	Планируемое умение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	Планирование				
	Оценка				
	Контроль				
	Коррекция				
	Границы				
Коммуникативные УУД	Речевое высказывание				
	Точка зрения				
	Вопросы				
	Объединение информации				
Познавательные УУД	Анализ				
	Синтез				
	Сравнение				
	Классификация				
	Обобщение				
	Причинно–следственные связи				
	Аналогия				
	Отнесение к понятию				
	Диаграммы и таблицы				
	Умозаключения				

Количество УУД и уровни их изучения в мониторинге 1–4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (Программа «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Реализация ООП НОО предполагает использование Программы «Школа России», каждый из предметов которой, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из

текста информации в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участия в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, указывает детям на принятие своего «незнания», побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действий для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В учебном предмете «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Обучающиеся включают в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевая новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В учебном предмете «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Критерии мониторинга диагностики коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности

УУД	Критерии
Регулятивные	участие и активность в целеполагании и планировании
	участие в распределении функций и последующее их выполнение
	соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану
	активность обучающегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе
Коммуникативные	характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе
	участие в конфликтной ситуации
	роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении)
	активность и инициативность обучающегося в групповой работе
	активность и инициативность группы обучающихся
	взаимодействие партнеров по группе
	оценка лидерских качеств обучающегося
	участие в презентации и защите итогового продукта

Результаты наблюдения формирования УУД

Уровень	Этап формирования	Описание
Базовый уровень	«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует на происходящее
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным
	«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы
Повышенный уровень	«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением
Высокий уровень	«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату

2.3. Рабочая программа воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Корпусе;
- разрабатывается и утверждается с участием Педагогического совета Корпуса Корпуса, в том числе Совета учащихся, родительского комитета (родителей и/или законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НОО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать Корпус воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки социально–значимые качества личности;
- активное участие в социально–значимой деятельности Корпуса.

В соответствии с ФГОС, личностные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно–нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования выделяют следующие **цели воспитания**:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно–нравственных ценностей, традиций,

которые выработал российское общество (социально–значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их осознание, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно–исторического, системно–деятельностного, личностно–ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно–нравственного воспитания на основе духовно–нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых

ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; 2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, 3. проявляющий уважение к своему и другим народам; 4. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; 5. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; 6. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; 7. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. уважающий духовно–нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; 2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; 3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; 4. умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 5. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 6. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; 2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; 3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; 2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; 3. ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; 4. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; 2. проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; 3. проявляющий интерес к разным профессиям; 4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; 2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; 3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2.3.4. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами образовательной организации, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностных практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» организована 1 сентября 1977 года как среднее профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ №165 от 13 мая 1977 года). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-

ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1989 году на базе СвердНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея.

В 1990 году на основании приказа №187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа №289-д от 25.10.1990г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация – Технический лицей № 1 (ВПУ N1).

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом №360-д от 1 ноября 1993 года Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейу № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА - ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» и выдана лицензия N 1501-26-ОШ на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре был открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

6 июня 2000 г. Образовательный центр-комплекс был переименован в Центр образования «Согласие». В том же году был образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского.

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272.

7 июня 2010 года Центр образования «Согласие» переименован в Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции». Приказом от 11.08.2011 года название изменено на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

По приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.02.2013 года мы - ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01.2018 года № 32-д название изменено на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий — органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма — учреждение. Тип образовательной организации — общеобразовательная организация. Тип государственного учреждения — бюджетное учреждение.

Местонахождение учреждения: Юридический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36. Фактический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36.

Корпус оборудован кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В Корпусе организовано горячеепитание для кадет, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ кинформационным системам и информационно–телекоммуникационным сетям, а также имеютсяэлектронныеобразовательныересурсыдляобеспеченияобразовательногопроцесса.

Программа воспитания учитывает разный национальный состав семей обучающихся.Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн–платформы и ресурсы. Вся необходимая информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательногоучреждения <https://kadet-kazak.uralschool.ru/> игруппахсоциальныхсетей.

ВоспитательноепространствоКорпусапредставляетсобойсистемуусловий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с Корпусом тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки; выпускники возвращаются в Корпус в качестве сотрудников — учителей и воспитателей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует

формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родителей, учащихся, учителей).

Для создания единого воспитательного пространства, в рамках Программы, инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города Екатеринбурга и Свердловской области.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Корпусе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется посредством деятельности в Корпусе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и «не шаблонность» воспитания как рассматриваются как условие его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Корпуса являются значимые события, памятные даты в жизни страны и традиционные мероприятия в жизни Корпуса.

Через данные события и мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Корпусе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданном укладе ценностных оснований. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно–нравственными и социо–культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающие общности (сообщества) в Корпусе

Основные воспитывающие общности в Корпусе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников необходимое условие полноценного развития обучающегося, где она пробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленную цель, строить отношения с другими людьми. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Корпусе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов,

привозможностиобеспечиваетсявозможностьвзаимодействияобучающихсясдетьми в дошкольных образовательных организациях.

- **детско–взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, а затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально–родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Корпуса, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил устава Корпуса, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традициям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общения с ними с учётом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и по мощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами ;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учётом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе о окружающих, чуткости, ответственности.

2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

На школьном уровне:

– Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско–взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально–психологического комфорта, доброгумором и общей радостью. В Корпусе ежегодно проводятся Дни здоровья, походы выходного дня, учебно–полевые сборы кадет в период летних каникул.

– Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы образовательной организации. Например, торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»; «Открытие интеллектуального, творческого, спортивного Марафона»; концерт, посвященный Дню учителя; праздник «Широкая Масленица»; Новогоднее представление; концерт «Для самых лучших мам»; концерт «Годы, опалённые войной» и другие.

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, «Принятие заповедей кадета», «Прощание с начальной школой».

– По итогам года, за активное участие в жизни образовательной организации, за защиту чести Корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие, проходят торжественные церемонии награждения обучающихся и педагогических работников. Например, «Олимпик» – парад победителей интеллектуального, творческого, спортивного марафона обучающихся. Все это способствует мотивации и социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов (взводов) в реализации общих основных школьных дел;
- проведение в рамках класса (взвода) итогового анализа деятельности основных школьных дел;

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общие дела Корпуса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих дел, за отношениями с сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем общем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками ГБОУ СО КШИ Екатеринбургского кадетского корпуса воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности учителя на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно–нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Корпуса;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно–нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно–нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско–взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, с самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

школе

№	Направление	Формы реализации
1.	Гражданско-патриотическое	организация экскурсий, походов, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», учебно-полевые сборы, акция «Бессмертный полк»
2.	Духовно-нравственное	конкурс патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотовыставки, стенгазеты
3.	Эстетическое	концерты, театральные постановки
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	спортивные игры, соревнования, «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!»
5.	Трудовое	организация своего рабочего места, дежурство в классе, уборка территории
6.	Экологическое	урочные проекты по окружающему миру, акция «Сдай батарейку – спаси ежика», сбор макулатуры, изготовление поделок из вторичных материалов
7.	Ценности научного познания	курсы внеурочной деятельности: «История ОКВ в рассказах», «Основы проектной деятельности», «Секреты финансовой грамоты», предметные декады, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК

Модуль «Классное руководство»

В Кадетском корпусе предусмотрена должность «Воспитателя» для каждого класса (взвода). Классные руководители и воспитатели совместно организуют работу с коллективом класса (взвода), индивидуальную работу с кадетами, учителями, преподающими в данном классе (взводе) с родителями или их законными представителями.

В Кадетском корпусе воспитатель выступает не только носителем, хранителем и транслятором кадетских традиций, но и является взрослым наставником, деятельность (забота) которого, направлена на создание условий для социализации личности воспитанника, формированию у него устойчивой системы ценностных ориентиров. Его деятельность тесно связана с работой социального педагога и педагога-психолога.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя	Реализация воспитательного потенциала воспитателя
Индивидуальная работа с кадетами	
<ul style="list-style-type: none"> – работа с обучающимися класса (взвода) поведению личностных – портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; – изучение личностных характеристик, способностей, склонностей, сферы интересов, мотивов поведения каждого ученика, анализ его социальных навыков и умений взаимодействовать с другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением кадетов в повседневной жизни, во внеурочной деятельности, в организации педагогом бесед по тематическим проблемам; – поддержка кадетов в решении важных для него жизненных проблем, адаптация к жизни в учебном заведении; педагогическая поддержка, обеспечивающая осознанное соблюдение дисциплины кадетом; поддержка кадетов в решении проблем налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, помощь в организации самоподготовки при выполнении домашних заданий, профориентация и др. – работа с воспитанниками, направленная на развитие способности планирования и анализа цели личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед; – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), его включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. – содействие реализации наставничества в кадетской среде
– планирование и проведение классных часов	
Работа с классным коллективом (взводом)	
<ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка участия класса (взвода) в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 	<ul style="list-style-type: none"> – организацию работы по осознанному принятию правил поведения кадетов, помогающих освоить нормы и правила общения в Корпусе
<ul style="list-style-type: none"> – организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них кадетов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения – сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование значимых событий; – доверительное общение и поддержка кадетов в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися класса 	
Взаимодействие с педагогами (обеспечение внутришкольного взаимодействия)	

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя	Реализация воспитательного потенциала воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации с учителями–предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; – проведение мини–педсоветов для решения конкретных проблем обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников, направленных на проявление инициативы, ответственности, самостоятельности и способности к сотрудничеству детей и подростков; – привлечение учителей–предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса 	
Работа с родителями обучающихся (их законными представителями)	
<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе 	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала во внешкольных мероприятиях предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (Музейные уроки, День музея для российских кадет, посещение спектаклей, выставок, концертных программ);
- организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко–культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко–культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско–взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально–психологического комфорта (учебно–полевые сборы);
- социальные проекты–ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума. Например, социальный проект «Доброе сердце» для детей, оставшихся без попечения родителей, проект «Чистый город – чистый дом».

Кадетский корпус является площадкой для проведения областных педагогических семинаров, конференций для детей и взрослых.

- проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением родителей и жителей поселка Калиновский: праздники «Открытие ёлки», «Широкая Масленица», концерты, посвящённые значимым праздникам: Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню защитников Отечества, Д

ню Победы др.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, обучающиеся педагоги Корпуса принимают активное участие в общероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо солдату».

Модуль «Организация предметно–пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно–эстетическая среда Корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися учебного заведения. Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание Корпуса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства на специальных стендах гражданско–патриотической направленности;
- размещение карты России, Свердловской области, г. Екатеринбурга (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) в учебных кабинетах;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры российского казачества;
- использование портретов выдающихся исторических деятелей России в прошлом и настоящем, деятелей культуры, науки, искусства, военных–героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в Корпусе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) духовно–нравственной, гражданско–патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- наличие «мест гражданского почитания» в помещениях Корпуса и на прилегающей территории: памятник погибшим воинам, мемориальная доска В. Холявину, погибшему при исполнении воинского долга в Афганистане, мемориальная доска памяти наших выпускников, погибших в ходе СВО «Герои нашего времени», тематические экспозиции в школьном музее, учебных кабинетах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Корпусе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно–рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство учебных кабинетов классным руководителем вместе с обучающимися;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Корпуса (стенды, плакаты и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Корпусом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне Корпуса:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классных лидеров (например, заместителя командира взвода, редколлегия, физорг, культорг), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающихся и педагогами направлена на деятельность в Корпусе, целью которой является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в начальной школе предусматривает:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого–педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.);
- проведение коррекционно–воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и реализация в Корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организации межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в Корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, т.д.);
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Корпусе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению–познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно–духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения влияния в Корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого–педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социальное неадаптированные дети–мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций–партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций–партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций–партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- действие открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций–партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- осуществление социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися педагогами организациями – партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Проориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Корпуса предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, например, «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Профессии в моей семье»;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, например, Музей энергетики Урала, Музей золота;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.6. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Корпуса характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно совершенствуются в своей профессиональной деятельности: проходят курсы повышения квалификации, делятся педагогическим опытом с коллегами, осваивают новые приемы и методы в своей практической деятельности. В последние годы наблюдается небольшое омоложение педагогических кадров. Профессионализму педагогов и управленческих кадров, для получения кадетами качественного образования и воспитания, отводится главенствующая роль.

Основными направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей Корпуса в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Корпусе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий для прохождения педагогами процедуры аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В Корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Корпуса и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется работа по повышению профессиональных компетенций среди педагогов (учителей и воспитателей):

- проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных по вопросам образования и воспитания;
- инициирование самообразования;
- обмен педагогическим опытом с коллегами – проведение открытых внеклассных мероприятий, классных часов, образовательных и воспитательных практик.

Требования к профессиональным компетенциям педагогов (воспитателей и классных руководителей):

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами администрация Кадетского корпуса учитывает:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Корпусе, в том числе проблемы, над которыми работает Корпус;
- реальное состояние воспитательной работы в Корпусе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей и воспитателей осуществляется:

- изучение нормативных документов;
- знакомство с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса;
- аналитическая деятельность по состоянию и результатам воспитательной работы в Корпусе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Корпусе

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
----------------------	--	---

	образование (профессиональной переподготовке) (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	13	79
Руководящие работники	100	100	

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- Основная общеобразовательная программа НОО;
- Учебный план НОО;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы НОО;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Корпусе).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать у них формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Корпуса, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса в форме мониторинга достижений обучающихся.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В Корпусе для обучающихся начальной школы предусмотрена индивидуальная система поощрений, которая представлена почетными грамотами, грамотами, благодарностями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Корпуса, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Направления анализа	Критерии для осуществления анализа	Способ получения информации	Вопросы для анализа	Ответственные
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся	Анализ журналов «ИВР», педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились? Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Воспитатели, классные руководители
Состояние организуемой в школе совместной деятельности	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно	беседы с обучающимися и их родителями, педагогически	Какие общешкольные основные дела проводятся? Насколько эффективна работа классных руководителей и воспитателей с классом (взводом)?	заместитель директора по ВР, старший воспитатель

Направления анализа	Критерии для осуществления анализа	Способ получения информации	Вопросы для анализа	Ответственные
обучающихся и взрослых.	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	ми работниками, лидерами ученического самоуправления, Анкетирование	<p>Насколько реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности?</p> <p>Насколько реализуется воспитательный потенциал организ уемойвнеурочнойдеятельностиобу чающихся?</p> <p>Насколько реализуется воспитательный потенциал внутришкольных и внешкольных мероприятий?</p> <p>Как оценить предметно-пространственную среду Корпуса?</p> <p>Как осуществляется взаимодействие с родительским сообществом?</p> <p>Каковы результаты деятельности ученического самоуправления?</p> <p>Какие формы деятельности по профилактике и безопасности используются?</p> <p>Как осуществляется профориентационная деятельность в Корпусе?</p> <p>Каковы результаты действующих в Корпусе детских общественных объединений?</p> <p>Как работает школьный музей?</p> <p>Каковы успехи работы школьных спортивных клубов?</p>	

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, затем рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Учебный план ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургского кадетского корпуса», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план) определяет:

- общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень предметов, учебных курсов и учебных модулей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с внесенными изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО» Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Кадетским корпусом, – 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав необходимых учебных предметов и обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы, учебные курсы учебные модули
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура

Изучение ряда учебных предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся до 1 сентября нового учебного года.

В Корпусе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители не подали заявление на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В 4 классе реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору модулей из числа предложенных:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних граждан двух и более модулей в одном классе, возможно деление класса на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводилось анкетирование родителей (законных представителей). По итогам анкетирования время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение предметов и курсов «Финансовая грамотность» (2-4 классы).

Корпус реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО деление обучающихся на 2 группы осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 класс.

Образовательный процесс осуществляется согласно календарному учебному графику. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-4 классах.

1 класс обучается в режиме пятидневной учебной недели, 2-4 классы обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий – 08:15

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» общий объем аудиторной работы за 4 года обучения при освоении ООП НОО составляет при 5- дневной неделе составляет 2966 академических часов.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах продолжительность урока - 40 минут.

С 1-4 класс запрещено проведение сдвоенных уроков, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для обучения в 1 классе не более 4 уроков, при включении 3-х уроков физической культуры – 5 уроков 1 раз в неделю; во 2-4 классах не более 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для

выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (февраль). Продолжительность урока в 2-4 классах 40 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Кадетский корпус самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий обязателен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

И включает в себя следующие учебные курсы:

Учебный курс «Секреты финансовой грамоты»(2-4 класс 1 час в неделю) вводится для формирования основ финансовой культуры школьников; формирования у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Корпусе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертной отметки, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовых отметок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **начального общего образования** **ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»**

Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Учебный курс «Основы финансовой грамотности»	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с последними изменениями, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебный предмет, курс, модуль	Класс	Формы промежуточной аттестации
-------------------------------	-------	--------------------------------

Русский язык	1–й	Контрольное списывание текста
	2–3–й	Диктант с грамматическим заданием
	4–й	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	1–3–й	Контрольная работа по чтению (диагностика осознанности чтения)
	4–й	Всероссийская проверочная работа
Иностранный язык	2–3–й	Контрольная работа
	4–й	Всероссийская проверочная работа
Математика	1–й	Тестирование
	2–3–й	Контрольная работа
	4–й	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	1–й	Тестирование
	2–3–й	Контрольная работа
	4–й	Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4–й	Творческая работа
Изобразительное искусство	1–4–й	Творческая работа
Музыка	1–й	Тестирование
	2–4–й	Контрольная работа
Труд (технология)	1–4–й	Творческая работа
Физическая культура	1–й	Таблицы отслеживания планируемых результатов обучающихся
	2–4–й	Сдача нормативов
Основы финансовой грамотности	2–3–й	Тестирование

3.2. Календарный учебный график ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», осуществляющего образовательную деятельность

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)., с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные

каникулы.

Календарный учебный график начального общего образования на 2023/2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года (1-4-е классы) 27 мая 2026 г.;

1.4. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-4 классы

Учебный период	Дата			Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	50
IV четверть	30.03.2025	27.05.2026	8	40
ИТОГО в учебном году			34	170

Дополнительные каникулы для 1 класса с 21 февраля по 1 марта 2026

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	21.03.2026	29.03.2026	9
Летние каникулы	1.06.2026	31.08.2026	
Дополнительные каникулы для 1 класса с 21 февраля по 1 марта			

В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно. После утверждения производственного календаря на текущий учебный год КУГ подлежит корректировке

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е п/г) 40 (2 п/г)	40
Перерыв (минут)	10-40	10-20
Периодичность промежуточной аттестации		По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Урок	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:15 – 08:45	08:15 – 08:45	08:15– 08:55
1-я перемена	08:45 – 09:05	08:45 – 09:05	08:55 – 09:05
2-й урок	09:05 – 09:35	09:05 – 09:35	09:05–09:45
Динамическая пауза	09:35 – 10:35	09:35 – 10:35	09:45–10:45
3-й урок	10:45 – 11:15	10:45 – 11:15	10:45 – 11:25
3-я перемена	–	11:15 – 11:35	11:25 – 11:35
4-й урок	–	11:35 – 12:15	11:35– 12:15
4-я перемена	–	–	12:15 – 12:25
5-й урок	–	–	12:25– 13:05
Внеурочная деятельность	с 11:35	с 12:20	с 13:15

2-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15– 08:55	10 минут
2-й	09:05–09:45	10 минут
3-й	09:55– 10:35	10 минут
4-й	10:45 – 11:25	10 минут
5-й	11:35– 12:15	10минут
6-й	12:25– 13:05	10минут
Внеурочная деятельность	с 13:15	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки, установленные Корпусом

7. Учебные сборы для кадетов 1-4 классов

Продолжительность учебных сборов – 3 дня (15 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным администрацией ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».

3.3. План внеурочной деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в Корпусе.

Внеурочная деятельность в Корпусе осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Кадетский корпус учитывает:

- особенности Корпуса (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Данный курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения кадет к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Корпуса в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2025/26 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение - жизнь»	Спортивная секция	1	1	1	1
	Самбо	спортивный клуб				
	Основы строевой подготовки	практические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5
	История казачества (фехтование, фланкировка, стрельба из лука)	практический курс	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Основы проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Раскрываем секреты текста	кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хореография	студия танца	1	1	1	1
	Музыкальный театр	Вокально-театральная студия	1	1	1	1
Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащенных экраном	0,5	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны	движение «Олимпик»	Мероприятия-соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5
Учение с увлечением		индивидуальные консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
	Орлята России			1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год						

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
			297	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317			

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении Корпуса, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности, например, музеев, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, ведущий класс начальной школы, старший воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана Корпуса, назначаются в соответствии с имеющимися в его штате единицами. При формировании календарного плана воспитательной работы Корпус включает в него мероприятия из Федерального календарного плана воспитательной работы, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется через основные модули программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Корпуса изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы Корпуса

начального общего образования

на 2025-2026 учебный год (I четверть)

(*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/Модули	Сентябрь	Октябрь
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День окончания Второй мировой войны (3.09) ➤ Международный день памяти жертв фашизма (10.09) ➤ День спринтера на уроках физической культуры - «Осенний кросс» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 130 лет С.А. Есенину: читаем вместе
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Зачем человеку учиться?», «Русский язык в эпоху цифровых технологий», «Цифровой суверенитет страны», «Мирный атом. День работника атомной промышленности»; ➤ Ярмарка кружков и секций дополнительного образования ➤ Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 ➤ Организация и осуществление проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «О творчестве. Ко Дню музыки», «Что такое уважение? Ко Дню учителя», «Как понять друг друга людям разных поколений?», «О городах России. Ко Дню народного единства»; ➤ Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 ➤ Организация и осуществление проектной деятельности
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом на месяц/четверть; ➤ Проведение родительских собраний; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ Международный день туризма (27.09) — классные/взводные походы выходного дня; ➤ Генеральная уборка класса/взвода закрепленной территории/общежития 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка концертных номеров ко Дню Учителя; ➤ Планирование работы с классом/взводом на месяц/четверть; ➤ Ведение мониторинга достижения обучающихся; ➤ Работа с обучающимися группы риска по успеваемости и дисциплине; ➤ Генеральная уборка класса/взвода закрепленной территории/общежития

Месяцы/Модули	Сентябрь	Октябрь
4.Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ Торжественная линейка «День знаний»; ➤ Открытие интеллектуального, творческого, спортивного Марафона; ➤ 2025 год - 185 лет со Дня рождения П.И. Чайковского (в течение дня звучат отрывки из произведений великого композитора) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ Праздничный концерт, ➤ посвященный Дню учителя (5.10); ➤ Всероссийский День чтения: 130 лет С.А. Есенину — читают кадеты Корпуса
5.Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский кросс Наций 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 11.10 — День музеев для российских кадет
6.Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление и обновление стендов в Корпусе, классных уголков в учебных кабинетах ➤ Обновление информации в классных уголках, создание новых 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн — «Датая истории» ➤ Поздравительные газеты, посвященные Дню учителя
7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение общешкольных и классных родительских собраний ➤ Информирование через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике ➤ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике ➤ Проведение индивидуальных консультаций с родителями ➤ Проведение общешкольных и классных родительских собраний ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы младших командиров ➤ Выборы классного (взводного) актива 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность младших командиров ➤ Деятельность классного (взводного) актива
9.Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивное занятие «Безопасные дороги» (в рамках Месячника безопасности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, охране жизни и здоровья детей с использованием Автогородка); ➤ Проведение инструктажей по ТБ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей по ТБ; ➤ Игры, тренинги на сплочение в новых коллективах; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики
10.Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями;
11. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь профессий; ➤ Профориентационные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Фестиваль Профессий» в рамках проекта «Первые в современных профессиях»; ➤ Календарь профессий

Календарный план воспитательной работы Корпуса

начального общего образования

на 2025-2026 учебный год (II четверть)

(*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День народного единства (4.11); ➤ 150 лет В.А. Русанову, география (15.11); ➤ 190 лет со Дня рождения М. Твена (28.11). Интерактивные занятия на уроках английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 декабря-Занимательные уроки математики в день математика; ➤ 12 декабря — День Конституции; ➤ 12 декабря — единый урок «Права человека»
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Общество безграничных возможностей», «Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина», «Как решать конфликты и справляться с трудностями?», «Профессия — жизнь спасать»; ➤ Организация и осуществление проектной деятельности; ➤ Неделя «Противодействия коррупции»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Домашние питомцы. Всемирный день питомца», «Россия-страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции», «Совесть внутри нас», «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие»; ➤ Организация и осуществление проектной деятельности;
3. Класное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ Проведение классных часов по проблеме коррупции 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ КЛАССный новогодний праздник
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ Празднование Дня полиции (10.11). Торжественное построение; ➤ Концерт, посвященный Дню матери (30.11); ➤ Соревнования по волейболу; ➤ Дмитров день — творческая выставка мужчин-воинов (8.11) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ 3.12 — День неизвестного солдата. Акция памяти — возложение венков к памятнику; ➤ 4.12 — Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества от военкомата; ➤ 9.12 — День героев Отечества (Интерактивная выставка в музее, Диалог-клуб «Встреча с героем») ➤ 100 лет со Дня рождения В.Я. Шаинского (лист календаря, музыка); ➤ Конкурс классных кабинетов, украшенных к Новому году ➤ Новогодняя сказка для младших кадет

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
5.Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовкаиучастиекомандво Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовкаиучастиекомандво Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности
6.Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийныйдизайн—«Датав истории» (к Дню народного единства); ➤ Поздравительные открытки,посвященные Дню матери; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийныйдизайн—«Датав истории»; ➤ Информационные плакаты,посвященныеДню неизвестного солдата; ➤ Новогодниепоздравительные открытки; ➤ Праздничноеоформление кабинетов
7.Взаимодействие с родителями (законнымипредставителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование через официальный сайт образовательной организации, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к организацииипроведению классныхиобщешкольных мероприятий; ➤ Приглашениеродителейна праздничный концерт, посвященныйДню матери; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование через официальный сайт образовательной организации, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к организацииипроведению классныхиобщешкольных мероприятий; ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; ➤ Индивидуальные консультации с родителямиповопросамобучения и воспитания детей ➤ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросамвоспитанияиобучения детей
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельностьмладших командиров; ➤ Деятельностьклассного (взводного) актива 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельностьмладших командиров; ➤ Деятельностьклассного (взводного) актива
9.Профилактикаи безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги с разными группами детей и родителями; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики; ➤ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12.12 — День Правовой грамотности; ➤ Индивидуальные консультации; Проведение инструктажей; ➤ Тренинги с разными группами детей и родителями; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики
10.Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях, проводимыхгосударственнымии общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях, проводимыхгосударственнымии общественными организациями
11. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10.11 — День сотрудников МВД; ➤ Календарь профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь профессий

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
	➤ Занятия профориентационной направленности	

Календарный план воспитательной работы Корпуса

начального общего образования

на 2025-2026 учебный год (III четверть)

(***примечание:** даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/Модули	Январь	Февраль	Март
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 27.01 — День полного освобождения Ленинграда от Блокады; ➤ 185 лет со Дня рождения В.О. Ключевского (28.01) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 02.02 — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; ➤ 8.02 — День российской науки; ➤ 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ➤ 21.02 - Международный день родного языка (уроки русского языка и литературы) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 21 марта-Всемирный день поэзии ➤ 18 марта– День воссоединения Крыма с Россией
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация», «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи», «Как создавать свой бизнес?»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «Есть ли у знания границы? Ко Дню науки», «Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?» «Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества»; ➤ 120 лет со Дня рождения А.Л. Барто: читаем вместе ➤ Посещение музеев, выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «День наставника», «Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России», «Как справиться с волнением?»; ➤ 27 марта-Всемирный день театра; ➤ Празднование Масленицы
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мониторинга достижения обучающихся ➤ Организация и проведение праздника в классе - День Защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся ➤ Проведение праздника в классе, посвященному

Месяцы/Модули	Январь	Февраль	Март
			Международному женскому дню
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные соревнования; ➤ Соревнования по лыжным гонкам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 23.02 — День защитника Отечества. Конкурс инсценированной патриотической песни ➤ «Поём тебе, великая Россия...» ➤ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ➤ Акция по поздравлению мальчиков, пап и дедушек 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт, посвященный Международному женскому дню; ➤ Радиолинейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
5. Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и участие в соревнованиях школьного, муниципального и областного уровней 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10.02-11.05 — VIII Всероссийский конкурс поэтической declamation для учащихся 1-11 классов «История в стихах»; ➤ Рождественские сборы; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение театров в рамках всемирного Дня театра (27.03)
6. Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата в истории»; ➤ Выставка плакатов, посвященных памятным датам в истории Великой Отечественной войны; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата в истории»; ➤ Стенгазеты, посвященные Дню защитника Отечества - «Наши родители, бабушки и дедушки — защитники Отечества»; ➤ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата в истории»; ➤ Выставка поздравительных газет, посвященных 8 марта; ➤ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через официальный сайт, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях; ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей ➤ Индивидуальные консультации с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через официальный сайт, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях; ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей ➤ Индивидуальные консультации с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях ➤ Проведение родительских собраний ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания

Месяцы/Модули	Январь	Февраль	Март
	<p>родителями по вопросам обучения и воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общешкольное родительское собрание в режиме онлайн ➤ «Разговоры о важном» 	<p>родителями по вопросам обучения и воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей ➤ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей
8.Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Совета младших командиров; ➤ Деятельность классного (взводного) актива 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Совета младших командиров; ➤ Деятельность классного (взводного) актива 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Совета младших командиров; ➤ Деятельность классного (взводного) актива
9.Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Проведение инструктажей; ➤ Тренинги с разными группами детей и родителей; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Проведение инструктажей; ➤ Тренинги с разными группами детей и родителей; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Проведение инструктажей; ➤ Тренинги с разными группами детей и родителей; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики
10.Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях, проводимых государственными и общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях, проводимых государственными и общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встречи с представителями государственных и общественных организаций
11.Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профориентационные занятия; ➤ Календарь профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профориентационные занятия; ➤ Календарь профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профориентационные занятия; ➤ Календарь профессий

Календарный план воспитательной работы Корпуса

начального общего образования

на 2025-2026 учебный год (IV четверть)

(*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/Модули	Апрель	Май
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.04 - Всемирный день здоровья на уроках физкультуры; ➤ 12.04 - День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9 мая – День Победы; ➤ 24 мая – День славянской письменности и культуры
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл внеурочных занятий ➤ «Разговоры у важного»: «65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики», «Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки», «Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда»; ➤ Школьный этап НПК для кадет 1-7 классов; ➤ Участие в областной НПК «Дети XXI века»; ➤ Организация внеклассных мероприятий в начальной школе; ➤ Мероприятия, посвященные Дню космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл внеурочных занятий ➤ «Разговоры у важного»: «Песни о войне. Ко Дню Победы», «Ценности, которые нас объединяют»; ➤ 9 мая - День Победы ➤ 18 мая - Международный день музеев
3. Класное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы классом/взводом; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ КЛАССные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ КЛАССные мероприятия
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учения по ГО, день защиты детей; ➤ Спортивные соревнования по настольному теннису; ➤ Спортивная игра «Дружная семья»; ➤ День единых действий «Без срока давности» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественное построение Корпуса и участие кадетов в хте Памяти, солдатская каша ➤ Акция «Бессмертный полк» ➤ Смотр строя и песни ➤ Спортивные соревнования ➤ «Олимпик» – парад победителей интеллектуального, творческого, спортивного марафона; ➤ Торжественная линейка: ➤ «Последний звонок»

Месяцы/Модули	Апрель	Май
		➤ Летние военно-полевые сборы 1-8 классов
5. Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дни наук в УрГЭУ; ➤ Участие в Международной Акции «Георгиевская лента» ➤ Участие в ежегодной Международной историко-просветительской патриотической акции «Диктант Победы» ➤ Мероприятия, посвященные Дню образования пожарной охраны 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в областной акции «Память» ➤ Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ➤ Областной фестиваль детского творчества «Казачок»;
6. Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата истории»; ➤ Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата истории»; ➤ Выставка плакатов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне; ➤ Выставка рисунков, посвященных Победе в Великой Отечественной войне
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях; ➤ Педагогическое просвещение родителей; ➤ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей; ➤ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации, ВК и МАХ; ➤ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях; ➤ Проведение классного родительского собрания по итогам обучения за год; ➤ Проведение общешкольного родительского собрания
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Советов старших командиров; ➤ Деятельность классного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Советов младших командиров; ➤ Деятельность классного

Месяцы/Модули	Апрель	Май
	(взводного) актива	(взводного) актива
9.Профилактикаи безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация проведения мероприятий, посвященных Здоровому образу жизни; ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Проведение инструктажей; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работасучащимися,состоящими в группе риска; ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Проведение инструктажей; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики
10.Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях проводимыхгосударственными общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях проводимыхгосударственными общественными организациями
11. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30.04 — День пожарной охраны (военно-спасательная эстафета); ➤ Календарь профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь профессий

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Корпусе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования Кадетский корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Корпуса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Распределение педагогов Корпуса, участвующих в реализации ООП НОО по стажу работы:

До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20
1	3	4	3

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» укомплектован педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП НОО.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень
1. Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
2. Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
3. Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу воспитателей и педагогов дополнительного образования, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, контролирует его качество	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
4. Заместитель директора по АХЧ	Участвует в организации хозяйственной деятельности КШИ. Осуществляет текущий контроль за хозяйственным и техническим обслуживанием, санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, классов, учебных кабинетов, мастерских, спортивных и актовых залов и других помещений, иного имущества в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень
5. Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует
6. Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует
8. Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует
9. Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
11. Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень
12. Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Профессиональная компетентность рассматривается как интегративное образование, определяющее своеобразие личности учителя одновременно как предметника, педагога-воспитателя и психолога. Осознание педагогом своих возможностей позволяет создать условия для позитивного развития личности кадета, развития его индивидуальности.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	11(100%)	3(27%)	7 (63%)
Руководящие работники	4 (100%)	4 (100%)	
Иные работники	1 (100%)		

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Корпуса является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО оформляется следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности: 1.1. Развитие учащихся в процессе формирования УУД 1.2 Формирование УУД по средствам использования проектной деятельности на уроках 1.3. Формирование УУД обучающихся через организацию индивидуальной работы в урочной и внеурочной деятельности 1.4. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий в начальной школе	Программа формирования УУД	по выбору педагога
2.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы: 2.1. Формирование креативного мышления в урочной деятельности 2.2. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках 2.3. Возможности урока для формирования функциональной грамотности обучающихся	Программа формирования УУД	по выбору педагога

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
3.	Система оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС: 3.1. Самооценка как психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося 3.2. Формирующее оценивание как педагогическая стратегия по улучшению предметных и метапредметных результатов образования 3.3. Критериальное оценивание как фактор обеспечения объективности оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО 3.4. Современные формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся НОО	Система оценки достижения планируемых результатов	по выбору педагога
4.	Реализация программы воспитания в деятельности учителя, классного руководителя, воспитателя	Программа воспитания	по выбору педагога

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как интегративное образование, определяющее своеобразие личности учителя одновременно как предметника, педагога-воспитателя и психолога. Осознание педагогом своих возможностей позволяет создать условия для позитивного развития личности кадета, развития его индивидуальности. В Корпусе для выявления профессиональных дефицитов используется система самооценки педагогов, которая позволяет администрации планировать работу с педагогическим коллективом.

№	Показатели	Самооценка в баллах
1.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП	
2.	Знание содержания федеральных государственных образовательных стандартов	
3.	Знание содержания используемого УМК	
4.	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	
5.	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	
6.	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	
7.	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	
8.	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в занятиях	
9.	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	
10.	Использование приемов получения обратной связи и педагогического мониторинга	

№	Показатели	Самооценка в баллах
11.	Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся в обучении	
12.	Использование формирующего оценивания	
13.	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	
14.	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	
15.	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	
16.	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	
17.	Реализация практической направленности обучения	
18.	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	
19.	Умение организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	
20.	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к уроку и на уроке	

№	Показатели	Самооценка в баллах
21.	Организация внеурочной деятельности	
22.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
23.	Подготовка и проведение открытых уроков	
24.	Описание и обобщение педагогического опыта	
25.	Ведение школьной документации	

Для проведения самодиагностики используется диагностическая карта самооценки состояния и эффективности педагогического труда, где перечислены показатели, по которым педагог должен оценить себя по шкале: 2 балла – владею, 1 балл – владею частично, 0 – не владею.

Общий подсчет баллов по результатам самодиагностики позволяет установить уровень профессиональной компетентности и эффективности педагогического труда. От 40 до 50 баллов – высокий уровень; менее 40 баллов – недостаточный уровень, необходимо составить план саморазвития по устранению профессиональных дефицитов.

3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Кадетском корпусе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Корпусе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 1;

социальным педагогом – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- диагностика, направленная на выявление уровня адаптации 1 класса – сентябрь - перспективная методика «Школа зверей», тест «Домики», анкета изучения школьной мотивации Лускановой, тест «Лестница», тест «Варежка», Тест Тулуз-Пьерона;
- диагностика сформированности УУД 1–4 класс (сентябрь и апрель);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направление деятельности	Сроки проведения
Коррекционная и развивающая деятельность	
Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития личности	ноябрь- декабрь
Изучениеуровняадаптации обучающихся 1 класса	сентябрь-октябрь
Проведениегрупповых коррекционно-развивающих	сентябрь

адаптационных занятий в 1 классе	
Родители обучающихся группы риска	
Исследование детско-родительских отношений	в течение года
Родители обучающихся с ОВЗ	
Диагностика по запросу	в течение года
Обучающиеся группы риска	
Диагностика интеллектуального и личностного развития	в течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПК
Одаренные и высокомотивированные дети	
Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	в течение года по запросу
Учителя начальных классов, учителя предметники	
Проведение консультаций по вопросам организации и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей	в течение года
Обучающиеся 1-4 классов	
Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий (УДД)	октябрь (стартовая), январь (промежуточная), май (итоговая)
Коррекционно-развивающая работа по итогам мониторингового исследования УУД	в течение года
Коррекционно-развивающие программы 1- 4 классы	в течение года
Классные руководители	
Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-4 классов	октябрь
Родители обучающихся начальных классов	
Участие в родительских собраниях Индивидуальные консультации	в течение года

3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации – Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным)

учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования – 30%;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения – 10%;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 60%.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом очной формы обучения, образовательной организации, которая осуществляет подготовку несовершеннолетних граждан к военной и гражданской службе и имеет интернат.

Корпус самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда Корпуса осуществляется в пределах объема средств Корпуса на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников государственного бюджетного общеобразовательного организации Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации». В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

В Корпусе определены:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда (70% и 30% соответственно);
- соотношение фонда оплаты труда, руководящего (10%), педагогического (60%), инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-

вспомогательного и иного персонала (30%).

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется созданной комиссией и учитывает мнение Совета образовательной организации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая просчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.6.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства и другое);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В ГБОУ СО КШИ «ЕКК» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для обеспечения функционирования ИОС Корпус имеет технические средства и специальное оборудование, а также в штатном расписании предусмотрена должность инженера-электроника, в должностные обязанности которого входит техническая поддержка ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Корпусом определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ п/п	Компоненты ИОС	НаличиекомпонентовИОС	Сроки созданияуслови й в соответствиис требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учебным планом	в наличии для 1 класса	до 1 сентября 2025
II	Учебно-наглядные пособия	в наличии	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	в наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	в наличии	
V	Служба технической поддержки	в наличии	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Корпуса обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
	<p>лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами); • Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы); • Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры); • Игры и игрушки; • Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий; • Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности. 	
2. Компоненты оснащения физкультурного зала:	<p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; • стеллажами для спортивного инвентаря; • комплектом скамеек. 	в наличии
3. Компоненты оснащения библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> • стол библиотекаря, кресло библиотекаря; • стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; • стол для выдачи учебных изданий; • шкаф для читательских формуляров; • картотека; • столы ученические (для читального зала, компьютерные); • стулья ученические, регулируемые по высоте; • технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. 	в наличии

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности средств обучения;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.6.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

- учёт особенностей Корпуса, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС и ФООП НОО, а также целям и задачам образовательной программы Корпуса, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС и ФООП НОО;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС и ФООП НОО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС и ФООП НОО;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО, ООО, СОО

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
	Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствие с изменениями ФООП	январь 2025 года	Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствие с изменениями ФООП. Рабочая группа по приведению ООП НОО в соответствие с ФООП НОО. Рабочая группа по приведению ООП ООО в соответствие с ФООП ООО. Рабочая группа по приведению ООП СОО в соответствие с ФООП СОО	Руководитель. Заместитель директора по УР
	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей об изменениях в ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с изменениями ФООП	февраль-март 2025 года	Протокол родительского собрания 1–4-х классов. Протокол родительского собрания 5–9-х классов. Протокол родительского собрания 10-х классов	Заместитель директора по УР
	Анализ действующих ООП на предмет соответствия обновленным ФООП	январь – февраль 2025 года	Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФООП и рекомендациями по приведению в соответствие с изменениями ФООП	Руководители рабочих групп
	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	январь – февраль 2025 года	Аналитическая справка заведующего библиотекой. Перечень учебников, исключенных	Заместитель директора по УР. Заведующий библиотекой

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
			из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2025 года	
	Перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФООП и новым ФПУ	апрель – май 2025 года	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФООП на 2025/26 учебный год	Заместитель директора по УР. Заведующий библиотекой
	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО	февраль – март 2025 года	Аналитическая справка заместителя директора по УР. Аналитическая справка заместителя директора по ВР	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР
2. Нормативно-правовое обеспечение				
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	январь – сентябрь 2025 года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	до 1 сентября 2025 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Директор. Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	до 1 сентября 2025 года	Устав образовательной организации	Директор
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие	январь 2025 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие	Директор. Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	с изменениями ФООП		с изменениями ФООП	
	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований изменений ФООП	январь – август 2025 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФООП. Положение о рабочей программе с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ	Директор. Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР
	Утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФООП, на заседании педагогического совета	до 1 сентября 2025 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с изменениями ФООП	Директор. Заместитель директора по УР
3. Мероприятия содержательного характера				
	Приведение в соответствие целевого раздела ООП НОО с ФООП НОО: – анализ планируемых результатов в ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО; – анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО	февраль – март 2025 года	Целевой раздел ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
	Приведение в соответствие целевого раздела ООП ООО с ФООП ООО: – анализ планируемых результатов в ООП ООО и приведение в соответствие с ФООП ООО;	февраль – март 2025 года	Целевой раздел ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	– анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и приведение в соответствие с ФООП ООО			
	Приведение в соответствие целевого раздела ООП СОО с ФООП СОО: – анализ планируемых результатов в ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО; – анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО	февраль – март 2023 года	Целевой раздел ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
	Приведение в соответствие содержательного раздела ООП НОО с ФООП НОО: – внесение в ООП НОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; – анализ программы формирования УУД в ООП НОО и приведение в соответствие с изменениями ФООП НОО	март 2025 года	Содержательный раздел ООП НОО в соответствии с ФООП НОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» в составе ООП НОО. Программа формирования УУД в соответствии с изменениями ФООП НОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
	Приведение в соответствие содержательного раздела ООП ООО с ФООП ООО: – внесение в ООП ООО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности»;	март 2023 года	Содержательный раздел ООП ООО в соответствии с ФООП ООО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	– анализ программы формирования УУД в ООП ООО и приведение в соответствие с ФООП ООО		и »Основы безопасности жизнедеятельности» в составе ООП ООО. Программа формирования УУД в соответствии с ФООП ООО	
	Приведение в соответствие содержательного раздела ООП СОО с ФООП СОО: – внесение в ООП СОО изменения в соответствии с федеральными рабочими программ и по учебным предметам; – анализ программы развития УУД в ООП СОО и приведение в соответствие с изменениями ФООП СОО	март 2025 года	Содержательный раздел ООП СОО в соответствии с изменениями ФООП СОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам в составе ООП СОО. Программа развития УУД в соответствии с изменениями ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
	Анализ рабочей программы воспитания в ООП НОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО	март 2025 года	Рабочая программа воспитания в ООП НОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО	Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
	Анализ рабочей программы воспитания в ООП ООО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП ООО	март 2023 года	Рабочая программа воспитания в ООП ООО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП ООО	Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
	Анализ рабочей программы воспитания в ООП СОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО	март 2025 года	Рабочая программа воспитания в ООП СОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
	Приведение в соответствие организационного раздела ООП НОО с ФООП НОО: – выбор варианта учебного плана ФООП НОО; – формирование календарного учебного графика с учетом ФООП; – составление плана	апрель 2025 года	Организационный раздел ООП НОО в соответствии с ФООП НОО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП НОО. Календарный	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО; – анализ плана воспитательной работы ООП НОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП НОО		учебный график с учетом ФООП НОО. План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО. Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП НОО	
	Приведение в соответствие организационного раздела ООП ООО с ФООП ООО: – выбор варианта учебного плана ФООП ООО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации углубленного изучения; – формирование календарного учебного графика с учетом ФООП; – составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП ООО; – анализ плана воспитательной работы ООП ООО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП ООО	апрель 2025 года	Организационный раздел ООП ООО в соответствии с ФООП ООО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП ООО. Календарный учебный график с учетом ФООП ООО. План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП ООО. Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
	Приведение в соответствие организационного раздела	апрель 2025 года	Организационный раздел ООП ООО	Заместитель директора по УР.

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	ООП СОО с ФООП СОО: – выбор варианта учебного плана ФООП СОО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации профильного обучения; – составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП СОО; – анализ плана воспитательной работы ООП СОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП СОО		в соответствии с ФООП СОО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП СОО. План внеурочной деятельности с учетом инвариантного компонента плана внеурочной деятельности в ФООП СОО и профиля обучения. Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП СОО	Заместитель директора
4. Кадровое обеспечение				
	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФООП. Выявление кадровых дефицитов	февраль – март 2025 года	Аналитическая справка заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ	февраль – март 2025 года	Аналитическая справка заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР
	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	февраль 2025 года	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы. Аналитическая	Заместитель директора по УР

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
			справка заместителя директора по УР	
	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	до 25 августа 2025 года	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Директор. Заместитель директора по УР
	5. Методическое обеспечение			
	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФООП	февраль 2023 года	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Заместитель директора по УР
	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФООП	февраль – март 2023 года	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по УР
	Изучение нормативных документов по внедрению ФООП педагогическим коллективом	февраль – май 2023 года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	Заместитель директора по УР. Руководители ШМО
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ	в течение всего периода	План работы методической службы Корпуса. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УР. Методист. Руководители ШМО.
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	в течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора по УР. Методист. Руководитель ШМО учителей начальных классов
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	в течение всего периода реализации ООП ООО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Методист. Руководители предметных ШМО
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	в течение всего периода реализации ООП СОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УР. Методист. Руководители предметных

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
				ШМО
	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	до 1 сентября 2025 года	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	Заместитель директора по УР
	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	до 1 сентября 2025 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместитель директора по УР
6. Информационное обеспечение				
	Проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФООП	февраль – август 2025 года	Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО	Заместитель директора по УР. Ответственный за сайт ОО
	Информирование родительской общественности о внедрении ФООП и приведении ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП НОО, ООО и СОО	февраль – сентябрь 2025 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УР. Ответственный за сайт ОО
	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФООП	февраль – сентябрь 2025 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УР. Ответственный за сайт ОО
	Изучение и формирование мнения родителей о внедрении ФООП, представление результатов	в течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
			заместителей директора по УР и ВР	
7. Финансовое обеспечение				
	План ФХД	в течение всего периода	Наличие документа на Сайте образовательной организации	Ответственный за сайт ОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240718

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 17.10.2025 по 17.10.2026