

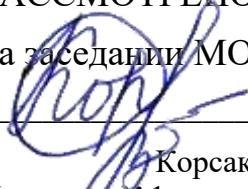
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ



Корсакова В.В.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по НМР



Поздеева О.М.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Удинцев И.Н.
Приказ №52
от «30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

учитель начальных классов
Корсакова В.В.

Екатеринбург 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения кадетами программы курса	5
Раздел II. Содержание курса	8
Раздел III. Тематическое планирование.....	10
1 класс.....	10
2 класс.....	13
3 класс.....	16
4 класс.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» «РОСТ книга», 2021г.).

Рабочая программа ориентирована на использование серии учебных пособий:

Для учащихся: «Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем»: Рабочая тетрадь 2 класс (в 2 частях), 3 класс (в 2 частях), 4 класс (в 2 частях), авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТ книга», 2021г.

Для учителя: «Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем» Методическое пособие 1, 2,3,4 класс + Программа курса авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТ книга», 2021г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ, на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- общее: 99 часов
- по годам обучения: 1 класс – 31 час; 2 класс – 33 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

2. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

3. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения

4. Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)

5. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
6. Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7. Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

Раздел I. Планируемые результаты освоения кадетами программы курса

Рабочая программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

Личностные:

- ✓ - формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- ✓ - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- ✓ - развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- ✓ в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные умения:

- ✓ Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные:

Первоклассник научится:	Первоклассник получит возможность научиться:
<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;- методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.	<ul style="list-style-type: none">- выбирать пути решения задачи исследования ;- классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,- составлять план действий совместного исследования;- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;- осуществлять сотрудничество со взрослыми;- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Второклассник научится:	Второклассник получит возможность научиться:
<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;- методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.	<ul style="list-style-type: none">- выбирать пути решения задачи исследования ;- классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,- составлять план действий совместного исследования;- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;- осуществлять сотрудничество со взрослыми;- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Третьяклассник научится:	Третьяклассник получит возможность научиться:
<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; - методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; - основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; - способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; - правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать пути решения задачи исследования; - классифицировать предметы, явления и события; - самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; - правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; - собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; - пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; - осуществлять сотрудничество со взрослыми; - презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.
Выпускник начальной школы научится:	Выпускник начальной школы получит возможность научиться:
<p>узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности проведения исследовательской работы; -метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; - составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; - делать выводы и умозаключения; - указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; - презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Раздел II. Содержание курса

1, 2 класс

- ✓ Изменение круга интересов.
- ✓ Выбор темы проекта.
- ✓ Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
- ✓ Выбор помощников в работе над проектом.
- ✓ Постановка цели и решение задач проекта.
- ✓ Обработка и отбор значимой информации.
- ✓ Создание продукта проекта.
- ✓ Программа MPP-Microsoft Power Point.
- ✓ Совмещение текста выступления с показом презентации.
- ✓ Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
- ✓ Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

- ✓ Выбор темы исследования. Предположение.
- ✓ Гипотеза. Решение задачи.
- ✓ Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
- ✓ Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
- ✓ Изучение и освоение возможностей программы MPP.
- ✓ Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
- ✓ Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
- ✓ Обработка информации. Интервью. Визитка.
- ✓ Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

- ✓ Виды проектов.
- ✓ Исследовательский творческий проект.
- ✓ Творческий проект.
- ✓ Ролевой игровой проект.
- ✓ Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
- ✓ Информационно – исследовательский проект.
- ✓ Информационно – ориентированный проект.
- ✓ Практико – ориентированный проект.
- ✓ Моно-предметный проект.

- ✓ Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
- ✓ Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
- ✓ Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
- ✓ Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.
- ✓ Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
- ✓ Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
- ✓ Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
1 четверть				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Понятие «хобби».	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Понятия «словарь», «проект», «тема»	
3	Знакомство с понятиями «формулировка».	1	Понятие «формулировка»	
4	Выбор помощников работе над проектом	1	Понятие слова «помощник».	
5	Этапы работы над проектом.	1	Понятие слова «этап». Запоминание обоснования.	
6	Актуальность темы проекта.	1	Понятие «актуальность»	
7	Проблема. Решение проблемы	1	Понятие «проблема», «лидер», «план», «цель».	
8	Выработка гипотезы-предположения.	1	Понятия «выработка», «гипотеза», предположение».	
2 четверть				
9	Цель проекта	1	Цель в конкретной сюжетной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать
10	Задачи проекта	1	Проектные понятия «задача»	

			проекта, «проблемы» проекта.	
11	Сбор информации для проекта.	1	Понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Сбор информации.	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Понятия: «интервью», «интервьюер»	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Понятия: «обработка информации», «отбор».	
14	Создание продукта проекта.	1	Понятия: «продукт проекта» («макет», поделка»). Творческие замыслы.	
15	Играем в учёных. Это интересно	1	Применение знаний на практике.	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	Результаты опыта.	

3 четверть

17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Понятие «выступление».	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации
18	Творческая работа. Презентация.	1	Понятие «презентация проекта»	- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Компьютерная презентация	- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры);
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft PowerPoint</i>	1	Программа MPP-Microsoft PowerPoint.	- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Кнопки на клавиатуре компьютера	
22	Совмещение текста выступления с показом	1	Знакомая аудитория	

	презентации.			- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Вопросы зала. Точка зрения	
24	Добрые советы проектанту от «Мудрого Дельфина»	1	Тесты	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Понятия «визитка» и «визитная карточка».	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Понятие самоанализа (рефлексии).	
4 четверть				
27	Играем в учёных. Это интересно	1	Опыт по использованию воды вместо линзы	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	Различные конкурсы проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	
29	Памятка жюри конкурса	1	Памятки жюри	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией (Резервный урок)	1	Незнакомая аудитория	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Самоанализ – рефлексия после выступления.	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<i>1 четверть</i>				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Понятие «хобби».	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Понятия «словарь», «проект», «тема»	
3	Знакомство с понятиями «формулировка».	1	Понятие «формулировка»	
4	Выбор помощников работе над проектом	1	Понятие слова «помощник».	
5	Этапы работы над проектом.	1	Понятие слова «этап». Запоминание обоснования.	
6	Актуальность темы проекта.	1	Понятие «актуальность»	
7	Проблема. Решение проблемы	1	Понятие «проблема», «лидер», «план», «цель».	
8	Выработка гипотезы-предположения.	1	Понятия «выработка», «гипотеза», «предположение».	
<i>2 четверть</i>				
9	Цель проекта	1	Цель в конкретной сюжетной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
10	Задачи проекта	1	Проектные понятия «задача» проекта, «проблемы» проекта.	
11	Сбор информации для	1	Понятия: «сбор»,	

	проекта.		«информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Сбор информации.	<p>изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Понятия: «интервью», «интервьюер»	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Понятия: «обработка информации», «отбор».	
14	Создание продукта проекта.	1	Понятия: «продукт проекта» («макет», поделка»). Творческие замыслы.	
15	Играем в учёных. Это интересно	1	Применение знаний на практике.	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	Результаты опыта.	
3 четверть				
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Понятие «выступление».	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
18	Творческая работа. Презентация.	1	Понятие «презентация проекта»	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Компьютерная презентация	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft PowerPoint</i>	1	Программа MPP-Microsoft PowerPoint.	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Кнопки на клавиатуре компьютера	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	Знакомая аудитория	

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Вопросы зала. Точка зрения	поведения в изменяющейся поликультурной среде.
24	Добрые советы проектанту от «Мудрого Дельфина»	1	Тесты	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Понятия «визитка» и «визитная карточка».	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Понятие самоанализа (рефлексии).	
4 четверть				
27	Играем в учёных. Это интересно	1	Опыт по использованию воды вместо линзы	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	Различные конкурсы проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	
29	Памятка жюри конкурса	1	Памятки жюри	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией (Резервный урок)	1	Незнакомая аудитория	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Самоанализ – рефлексия после выступления.	
32	Играем в учёных. Это интересно	1	Выводы, заключения на основе имеющихся фактов	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам (Резервный урок)	1*	Слова благодарности членам команды и помощникам Подведение итогов	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
I четверть				
1	Круг интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Понятие: этапы работы над проектом.	
2	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Проблема и поиск необходимых действий	
3	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Предположения о неизвестном.	
4	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Самоанализ – рефлексия после выступления.	
5 - 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	Паспорт проекта	
7 - 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Виды вопросов для анкет	
9	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Программа МРР. Постер.	
10	Практическая работа. Создание мини-постера	1	Анимация на слайде.	
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	Дизайн к презентациям.	

II четверть				
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Фотографии на слайдах.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Требования при создании презентаций.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
14	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Программа МРР	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Презентации по своей теме проекта.	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Папка по проекту	– развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Тесты. Рефлексия	– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
18	Программа МРР. Дизайн	1	Защита своей работы	– способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
19	Программа МРР. Дизайн	1	Защита своей работы	– проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
III четверть				
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	1	Фотографии на слайдах.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего
22	Фотографии на слайдах.	1	Фотографии на слайдах.	

	Работа с фотографиями на слайдах			<p>распорядка образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
23	Требования к компьютерной презентации.	1	Требования при создании презентаций	
24	Требования к компьютерной презентации.	1	Требования при создании презентаций	
25 - 26	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	Тестовая проверка умений	
27 - 29	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Презентации по своей теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры) – развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, – способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
IV четверть				
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	Тесты в виде диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы
31	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1	Рефлексия. Защита своей работы	

	Обработка информации. Интервью. Визитка			<p>обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры) – развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, – способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы	
33	Твои впечатления от работы над проектом (Резервный урок)	1	Итоги своей деятельности	
33	Пожелания будущим проектантам (Резервный урок)	1	Выводы, умозаключения	
34	Пожелания будущим проектантам (Резервный урок)	1	Выводы, умозаключения	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Раздел 1				
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	Круг интересов	-определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Раздел 2				
2	Виды проектов.	1	Виды и терминология проектов	-применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры) -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3	Исследовательско - творческий проект	1	Элементы исследования	
4	Творческий проект	1	Продукт творческого проекта	
5 - 6	Ролево-игровой проект	2	Мини-сценарий.	
7 - 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	Постер	
9 - 10	Информационно-исследовательский проект	2	Сбор информации об объекте	
11 - 12	Практико-ориентированный проект	2	Группы практико – ориентированного проекта	
13 - 14	Монопредметный проект	2	Виды монопредметных проектов	
15	Межпредметный проект	1	Проект в рамках двух или	

			более учебных предметов	
Раздел 3				
16	Виды презентационных проектов	1	Выбор формы презентации	-привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Промежуточный отчет	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Научная конференция как вид презентации проекта	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Правила хорошей подготовки к презентации проекта	
Раздел 4				
20 - 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	Рекомендации. Оппонент	-применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры) -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
22 - 23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Список литературы	
24	Типичные ошибки проектантов	1	Ошибки проектантов	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Оценка проектной деятельности	
Раздел 5				
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	Диаграммы	-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -инициирует и поддерживает исследовательскую
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с таблицей	1	Функции «Конструктора»	

28	Практическая работа	1	Закрепление приобретенных навыков	деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Раздел 6				
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы	-привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения
Раздел 7				
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	Ресурсы сети Интернет	-применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Программа MOW	
Раздел 8				
32	Твои впечатления от работы над проектом. (Резервный урок)	1	Подведение итогов работы над проектом	-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
33	Пожелания будущим проектантам. (Резервный урок)	1	Умозаключения в виде пожеланий будущим проектантам.	
34	Пожелания будущим проектантам. (Резервный урок)	1	Умозаключения в виде пожеланий будущим проектантам.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240718

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 17.10.2025 по 17.10.2026