

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"**

**РАССМОТРЕНО**

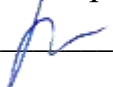
на заседании МО ЕНЦ

 \_\_\_\_\_ Немтинова И.Д.

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по НМР

 \_\_\_\_\_ Поздеева О.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

 \_\_\_\_\_ Удинцев И.Н.

Приказ №52  
от «30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

**Составитель:**

Бариева Г.М., учитель ОБЖ

Екатеринбург, 2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Содержание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» .....	5
Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» .....	8
Раздел III. Тематическое планирование .....	15

## Пояснительная записка

### Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под редакцией С.Н. Егорова - М.: «Просвещение», 2021.

ОБЖ. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под редакцией С.Н. Егорова - М.: «Просвещение», 2021.

ОБЖ. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под редакцией С.Н. Егорова - М.: «Просвещение», 2021.

**Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:**

- **общее – 99 ч.**

**по годам обучения:**

- **5 класс – 33 ч.**
- **6 класс – 33 ч.**
- **7 класс – 33 ч.**

### Деятельность учителя с учетом программы воспитания

1. Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
2. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
3. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
4. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
5. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
6. Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
7. Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Казачий компонент занимает важное место в системе кадетского образования, которое выступает первой ступенью подготовки к государственной службе. Задачей кадетского образования была и остаётся подготовка человека, обладающего выраженными лидерскими качествами, самостоятельного, образованного, с активной гражданской позицией, на каком бы то ни было государственном или общественном поприще готового брать на себя ответственность за собственную судьбу, свой край, свою страну.

**Реализация кадетского (казацкого) компонента в рамках конкретного предмета предполагает** использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гендерного подходов в обучении. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование гражданско-патриотической компетентности у учащихся на основе организации социально значимой деятельности патриотической направленности, осуществляет выбор оптимальных методов, средств и форм деятельности. Личностно-ориентированный – предусматривает включение кадет в проектирование собственного содержания образования, основанного на его личном опыте и с учетом его интересов, способностей и профессиональных предпочтений. Гендерный подход - создание условий для формирования мужественности и мужского характера, развития толерантности, предоставляет возможности для более полной реализации способностей учащихся, освоения социальных ролей с учетом полоролевой идентификации.

В соответствии с системно - деятельностным подходом базовыми образовательными технологиями являются: обучение на основе «проблемных ситуаций», проектная деятельность, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления.

**Изучение курса КБЖ предполагает организацию проектной урочной и внеурочной деятельности.**

**Перечень тем проектных, исследовательских работ:**

**для 5 класса**

1. Разработайте кодекс здорового образа жизни для своего класса, используя материал главы 1 и сведения из Интернета: рацион здорового питания, двигательную активность, систему закаливания, режим дня и др.
2. Проведите исследование на тему «Чрезвычайные ситуации (природные, техногенные или социальные) в вашем регионе». Выясните, были ли перечисленные чрезвычайные ситуации в вашем регионе, какова вероятность их повторения. Предложите правила поведения в случае их повторения. Подготовьте презентацию.
3. Разработайте карту дорожного движения прилегающего к школе района с учётом всех особенностей дорожной символики, а также правила поведения пешеходов.
4. Коллективно напишите детективную историю с учётом правил поведения в криминогенной ситуации.
5. Разработайте серию плакатов на тему «Первая помощь и правила её оказания».

**для 6 класса**

1. Туризм и здоровый образ жизни. Презентация.
2. Разработайте справочник растений для туриста.
3. Напишите рассказ на тему «Мы оказались на необитаемом острове».

**для 7 класса**

1. Жизнь без наркотиков.
2. Как не стать жертвой мошенников.
3. Как противостоять терроризму и экстремизму.

# Раздел I. Содержание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Модуль I (М - I). Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Модуль II (М -II). Здоровье и как его сохранить.

Модуль III (М – 3). Безопасность на транспорте.

Модуль IV (М – 4) Безопасность в быту.

Модуль V (М – 5) Безопасность в социуме.

Модуль VI (М – 6) Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Модуль VII ( М – 7) Безопасность в информационном пространстве.

Модуль VIII (М – 8) Безопасность в природной среде.

Модуль IX ( М – 9) Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Модуль X ( М – 10) Основы медицинских знаний.

№	Название раздела	Количество часов
	<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	3
	<i>Глава 1. Человек и его безопасность</i>	3
	<b>Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.</b>	5
	<i>Глава 2. Здоровье и факторы влияющие на него</i>	5
	<b>Модуль 3 Безопасность на транспорте.</b>	3
	<i>Глава 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</i>	3
	<b>Модуль 4 Безопасность в быту.</b>	6
	<i>Глава 4. Безопасность вашего жилища.</i>	6
	<b>Модуль 5 Безопасность в социуме.</b>	2
	<i>Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.</i>	2
	<b>Модуль 6 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>	3
	<i>Глава 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.</i>	3
	<b>Модуль 7 Безопасность в информационном пространстве.</b>	1
	<i>Глава 7. Безопасность в информационной среде.</i>	1
	<b>Модуль 8 Безопасность в природной среде.</b>	3
	<i>Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.</i>	3
	<b>Модуль 9 Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b>	3
	<i>Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.</i>	3
	<b>Модуль 10 Основы медицинских знаний.</b>	3
	<i>Глава 10. Первая помощь и правила её оказания.</i>	3
	<b>Общее количество часов</b>	<b>33</b>

**Модуль I (М - I). Здоровье и как его сохранить.**

**Модуль II (М -II). Безопасность в природной среде.**

**Модуль III (М – 3). Основы медицинских знаний.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить.</b>	6
	<i>Глава 1. Здоровье и правила его сбережения</i>	6
	<b>Модуль 2. Безопасность в природной среде.</b>	21
	<i>Глава 2. Безопасное поведение на природе</i>	7
	<i>Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов</i>	4
	<i>Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании</i>	6
	<i>Глава 5. Опасные встречи в природных условиях</i>	4
	<b>Модуль 3 Основы медицинских знаний.</b>	6
	<i>Глава 6. Первая помощь в природных условиях</i>	6
	<b>Общее количество часов</b>	<b>33</b>

Модуль I (М - I). Безопасность в социуме.

Модуль II (М -II). Безопасность в быту.

Модуль III (М – 3). Безопасность на транспорте.

Модуль IV (М – 4) Безопасность в общественных местах.

Модуль V (М – 5) Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Модуль VI (М – 6) Безопасность в природной среде.

Модуль VII ( М – 7) Здоровье и как его сохранить.

Модуль VIII (М – 8) Основы медицинских знаний.

№	Название раздела	Количество часов
	<b>Модуль 1. Безопасность в социуме.</b>	4
	<i>Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими.</i>	4
	<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>	3
	<i>Глава 2. Безопасность в повседневной жизни.</i>	3
	<b>Модуль 3 Безопасность на транспорте.</b>	2
	<i>Глава 3. Безопасность в ситуациях , связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.</i>	2
	<b>Модуль 4 Безопасность в общественных местах.</b>	2
	<i>Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.</i>	2
	<b>Модуль 5 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>	6
	<i>Глава 5.Терроризм – угроза обществу и каждому человеку.</i>	6
	<b>Модуль 6 Безопасность в природной среде.</b>	9
	<i>Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.</i>	7
	<i>Глава 7. Природные пожары.</i>	2
	<b>Модуль 7 Здоровье и как его сохранить.</b>	3
	<i>Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого - социального происхождения.</i>	3
	<b>Модуль 8 Основы медицинских знаний.</b>	4
	<i>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.</i>	4
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

### **Личностные результаты:**

К важнейшим *личностным результатам* изучения КБЖ в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

#### *1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли-культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.



#### *5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *8. Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

*овладение универсальными учебными познавательными действиями.*

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.*

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость для себя и других;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс. КБЖ (33 часа)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержательные единицы	ЭОР/ЦОР
1	<b>Человек и его безопасность</b>	<b>3</b>	<p>Понятие «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.</p> <p>Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.</p>	<p><a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России.</p> <p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p>
	1.Опасности в жизни человека.	1		
	2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1		
	3.Разновидности чрезвычайных ситуаций	1		
2	<b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>	<b>5</b>	<p>Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>Физическое здоровье. Духовное здоровье.</p> <p>Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Правильная и неправильная осанка.</p> <p>Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни.</p> <p>Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.</p>	<p><a href="http://niigd.nczd.ru/">http://niigd.nczd.ru/</a> — Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков.</p> <p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p>
	1.Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1		
	2. Как сохранить здоровье.	1		
	3.Личная гигиена.	1		
	4.Предупреждение вредных привычек.	1		
	5.Основные правила здорового образа жизни	1		
3	<b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b>	<b>3</b>	<p>Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная,</p>	<p><a href="https://гибдд.рф/">https://гибдд.рф/</a> — ГИБДД Российской Федерации. Госавтоинспекция.</p>
	1.Правила поведения для	1		

	пешеходов.		велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	<a href="https://pddmaster.ru/documents/pdd">https://pddmaster.ru/documents/pdd</a> — Правила дорожного движения Российской Федерации.
	2.Правила поведения для пассажиров.	1	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	
	3.Если вы водитель велосипеда	1	Требования к техническому состоянию велосипеда.	
4	<b>Безопасность вашего жилища.</b>	<b>6</b>	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России. <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.
	1.Среда обитания человека.	1	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время.	
	2.Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	Безопасность в толпе.	
	3.Основные правила безопасности на улице.	1	Источники опасности в современном жилище.	
	4. Безопасность дома.	1	Бытовой газ — источник повышенной опасности.	
	5.Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	Гигиена жилища.	
	6.Как вести себя при пожаре	1	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов.	
5	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях.</b>	<b>2</b>	Понятие «криминогенная ситуация».	<a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности. <a href="http://nac.gov.ru/">http://nac.gov.ru/</a> — Национальный
	1.Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	



	2.Советы на всю жизнь	1	Криминальные угрозы, как их избежать	антитеррористический комитет Российской Федерации.
6	<b>Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.</b>	3	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	<a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности. <a href="http://nac.gov.ru/">http://nac.gov.ru/</a> — Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации.
	1.Что такое экстремизм.	1	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	
	2.Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	
	3.Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	
7	<b>Безопасность в информационной среде.</b> Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов	1	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	<a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.
		1	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	
8	<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.</b>	3	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	<a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.  <a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии:
	1.Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	
	2.Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	1	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных	

	3. Стихийные бедствия и их опасности.	1	бедствий	оказание первой доврачебной помощи детям.
9	<b>Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.</b>	3	<p>Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.</p> <p>Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.</p> <p>Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.</p>	<a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифософского. <a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.
	1. Химические производства и связанные с ними опасности.	1		
	2. Ядерные объекты и их опасности.	1		
	3. Гидротехнические сооружения и их опасности	1		
10	<b>Первая помощь и правила её оказания.</b>	3	<p>Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.</p> <p>Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.</p> <p>Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.</p> <p>Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.</p>	<a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифософского.  <a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.
	1. Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1		
	2. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.	1		
	3. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

### 6 класс. КБЖ (33 часа)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержательные единицы	ЭОР/ЦОР
1	<i>Здоровье и как его сохранить</i>	6	<p>Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.</p> <p>Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».</p> <p>Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.</p> <p>Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.</p> <p>Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).</p> <p>Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за</p>	<p><a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России.</p> <p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p> <p><a href="http://niigd.nczd.ru/">http://niigd.nczd.ru/</a> — Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков. <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a></p>
	1. Факторы, способствующие сбережению здоровья	1		
	2. Факторы, разрушающие здоровье	1		
	3. Профилактика вредных привычек	1		
	4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1		
	5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1		
	6. Туризм как часть комплекса ГТО	1		

			<p>компьютером, избыточный вес).</p> <p>Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.</p> <p>Туризм как часть комплекса ГТО.</p>	
<b>2</b>	<b><i>Безопасность в природной среде</i></b>	<b>21</b>		
	1. Безопасное поведение в туристских походах	1	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России.  <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.  <a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.
	2. Виды туристских походов.	1	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам, карте.	
	3. Как ориентироваться на местности	1	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	
	4 Подготовка к проведению туристского похода.	1	Виды костров. Правила разведения костров.	
	5. Приметы, по которым можно определить погоду.	1	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	
	6. Как развести костёр при разной погоде.	1	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	
	7. Если в лесу вас застигла гроза.	1	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	
	8. Советы на всю жизнь	1	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	
	9. Лыжные походы	1	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	
	10. Горные походы	1	Особенности добровольного и вынужденного	
	11. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1		
	12. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1		
	13. Добровольная автономия человека в природной среде	1		
	14. Вынужденная автономия человека в природной среде	1		

	15. Организация ночлега при автономном существовании	1	существования в природе.	
	16. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	
	17. Как подать сигналы бедствия	1	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	
	18. Безопасность при встрече с дикими животными	1	Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.	
	19. Безопасность при встрече со змеей	1	Средства аварийной сигнализации.	
	20. Защита от комаров, мошки и других насекомых	1	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	
	21. Профилактика клещевого энцефалита	1	Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	
3	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>6</b>	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России.  <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.  <a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского. <a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.
	1. Народные средства первой помощи	1		
	2. Первая помощь при травматических повреждениях	1		
	3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1		
	4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении	1		
	5. Первая помощь при ожоге	1		
	6. Психологическая поддержка пострадавшего	1		

**7 класс. КБЖ (33 часа)**

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержательные единицы	ЭОР/ЦОР
<b>1</b>	<b><i>Безопасность в социуме</i></b>	<b>4</b>	<p>Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.</p> <p>Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.</p> <p>Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».</p> <p>Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.</p>	<p><a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России.</p> <p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p> <p><a href="http://niigd.nczd.ru/">http://niigd.nczd.ru/</a> — Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков.</p>
	1. Стресс и стрессовые ситуации	1		
	2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1		
	3. Конфликт – особенности общения.	1		
	4. Безопасность в социальных сетях.	1		
<b>2</b>	<b><i>Безопасность в быту.</i></b>	<b>3</b>	<p>Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.</p> <p>Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.</p> <p>Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.</p> <p>Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>Меры предосторожности при использовании электроприборов.</p> <p>Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.</p>	<p><a href="http://niigd.nczd.ru/">http://niigd.nczd.ru/</a> — Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков.</p> <p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p>
	1. Пожарная безопасность в помещениях.	1		
	2. Электробезопасность в повседневной жизни.	1		
	3. Средства бытовой химии.	1		

<b>3</b>	<b>Безопасность на транспорте.</b>	<b>2</b>	<p>Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.</p> <p>Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.</p>	<p><a href="https://гибдд.рф/">https://гибдд.рф/</a> — ГИБДД Российской Федерации. Госавтоинспекция.</p> <p><a href="https://pddmaster.ru/documents/pdd">https://pddmaster.ru/documents/pdd</a> — Правила дорожного движения Российской Федерации.</p>
	1. Ситуации связанные с железнодорожным транспортом.	1		
	2. Безопасность в метрополитене.	1		
<b>4</b>	<b>Безопасность в общественных местах.</b>	<b>2</b>	<p>Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность товара (работы, услуги). Защита потребителя от опасного товара.</p>	<p><a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> — МЧС России.</p> <p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p>
	1. Как избежать встречи с преступником.	1		
	2. Как избежать встречи с наркоторговцем.	1		
<b>5</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>	<b>6</b>	<p>Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.</p> <p>Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.</p> <p>Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.</p> <p>Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.</p> <p>Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).</p> <p>Как не стать пособником террористов.</p> <p>Как действуют вербовщики террористических</p>	<p><a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.</p> <p><a href="http://nac.gov.ru/">http://nac.gov.ru/</a> — Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации.</p>
	1. Как государство борется с терроризмом.	1		
	2. Особенности современного терроризма.	1		
	3. Виды современной террористической деятельности.	1		
	4. Телефонные террористы.	1		
	5. Как не стать пособником террористов.	1		
	6. Формирование антитеррористического поведения.	1		

			<p>организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.</p> <p>Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.</p> <p>Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.</p>	
6	<b>Безопасность в природной среде.</b>	<b>9</b>		
	1.Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	<a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.  <a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.  <a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной
	2.Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясение.	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).	
	3.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	1	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).	
	4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	1	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).	



	5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.	помощи детям.
	6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1		
	7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1		
	8. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1		
	9. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1		
<b>7</b>	<b><i>Здоровье и как его сохранить.</i></b>	<b>3</b>	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.  Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.  Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.  Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	<a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> — МЧС России. Портал детской безопасности.  <a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.  <a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.
	1. Эпидемии.	1		
	2. Эпизоотии и эпифитотии.	1		
	3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого – социального происхождения.	1		
<b>8</b>	<b><i>Основы медицинских знаний.</i></b>	<b>4</b>		<a href="https://sklif.mos.ru/">https://sklif.mos.ru/</a> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.
	1. Важность своевременного оказания первой помощи.	1		

	2. Первая помощь при электротравме.	1	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи.	<a href="http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/">http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/</a> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.
	3. Первая помощь при кровотечениях.	1	Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.	
	4. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.  Способы транспортировки пострадавшего.  Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240718

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 17.10.2025 по 17.10.2026