

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ СО КШИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург, 2025

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	9
1.3.1. Общие положения	9
1.3.2. Особенности формирования личностных результатов	11
1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	11
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский корпус»	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
2.1. Обязательные федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ».....	24
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК	24
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА	24
2.1.3. ИСТОРИЯ	24
2.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	24
2.1.5. ГЕОГРАФИЯ	24
2.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	25
2.2.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	25
2.2.2. МАТЕМАТИКА	25
2.2.3. ИНФОРМАТИКА	25
2.2.4. ФИЗИКА	25
2.2.5 ХИМИЯ	26
2.2.6. БИОЛОГИЯ	26
2.2.8 МУЗЫКА	26
2.2.9 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	27
2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	27
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	27
2.2.1. Целевой раздел	27
2.2.2. Содержательный раздел.....	28

2.2.3. Организационный раздел.....	47
2.3. Рабочая программа воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	48
2.3.1. Пояснительная записка	48
2.3.2. Целевой раздел	49
2.3.3. Содержательный раздел.....	55
2.3.4. Организационный раздел.....	69
2.3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса:	73
2.4. Программа коррекционной работы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	74
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	76
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	77
2.4.3. Механизмы реализации программы	79
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	85
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	89
3.1. Учебный план программы основного общего образования	89
3.2 Календарный учебный график.....	94
3.3. План внеурочной деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	97
3.4. Календарный план воспитательной работы	100
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	108
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	109
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	117
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	123
3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Корпуса;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Корпуса ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558),

действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программой (ФООП).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Свердловской области, этнокультурных особенностей населения данного региона и с учетом кадетского (казачьего) компонента.

Основная образовательная программа ООО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургского кадетского корпуса» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Корпусом или в которых Корпус принимает участие в учебном году);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Корпуса, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Корпуса.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговая оценка,
- промежуточная аттестация,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся (на уровне ООО – ВПР и ГИА),
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Корпуса реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности формирования личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно–образовательной деятельности Корпуса и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге учитывается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Корпусе; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысовых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критерииев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами

	оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

	ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

	при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Корпуса в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии и показатели оценки индивидуального итогового проекта:

1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение ставить проблему, выбирать адекватные способы её решения, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятые решения, обосновывать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, творческие решения и т. п.).
2. Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий).
3. Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).
4. Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить и оформить работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы).

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Индивидуальный итоговый проект оценивается исходя из уровневой системы оценки сформированности навыков проектной деятельности: базовый, выше базового и ниже базового. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности

обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности:

Критерии	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Выше базового	Ниже базового
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа, в целом, свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения. Способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий продемонстрирована не в полном объеме
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Понимание содержания выполненной работы присутствует. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибочные суждения.
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При	Сформированы частично навыки определения темы и планирования работы. Работа, в основном, доведена до конца и представлена комиссии. Все этапы выполнялись под контролем и при поддержке

	этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	руководителя. При проведении самооценки и самоконтроля выявлены существенные затруднения со стороны обучающегося Работа спланирована и реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	Недостаточно сформированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает не на все вопросы Тема определена с помощью педагога. Текст работы не до конца структурирован. Слабо прослеживается мнение, позиция автора.

Решение о том, что проект выполнен на уровне «выше базового», принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений, сформированность предметных знаний и способов действий.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, продемонстрированы все обязательные элементы проекта и даны ответы на вопросы. Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Решение о том, что проект выполнен на уровне «ниже базового» принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по двум из трех предъявляемых критериев, при этом продемонстрированы все обязательные элементы проекта, но они

требуют дополнения и доработки. Ответы даны не на все заданные вопросы. Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить уровень сформированных умений и навыков и наметить план работы с группой обучающихся, испытывающих данные затруднения.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Корпуса в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Корпуса и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский корпус»

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в первый год изучения предмета на уровне ООО и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой

диагностики не оцениваются, а являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженной проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Структура и содержание портфолио обучающихся в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» на уровне основного общего образования

Структура	Содержание
Раздел «Портрет ученика»	I. Возможные формы представления личности учащегося: 1. «О себе с любовью» – в центре - фотография учащегося, вокруг - лучи с информацией о жизненном кредо, личном девизе, о собственных ценностях, жизненных ориентирах, достижениях, мечтах; – Я - концепция; – автобиография;

		<ul style="list-style-type: none"> - сочинение «Я на пороге 5 (6,7...) класса ГБОУ СО КШИ «ЕКК»»; - «я люблю...»; - автопортрет; ассоциативный ряд; - анкета «О себе»: фото ребенка, личные данные, информация о родителях, интересы и увлечения, черты характера. <p>2. «Обо мне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - я глазами других людей: родителей, классного руководителя, друзей;
Раздел II. «Документы»	II.	<p>Перечень названий возможных официальных документов, которые могут быть представлены в портфолио учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты промежуточной и итоговой аттестации; - грамоты, дипломы, благодарственные письма; - различные сертификаты и свидетельства;
Раздел III. «Работы»	III.	<p>Перечень и наличие лучших творческих работ обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские проекты; - оформление стендов; - модели, макеты; - работы по искусству; - сочинения; - генеалогическое древо; - лучшие информационные листы; - стихотворения; - сценарии; - иллюстрации; - презентации и другое.
Раздел IV. «Самооценка. Отзывы и рекомендации»		<p>Возможные варианты самооценки учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я хотел, какие планы были намечены... Чего я достиг... Мой план на (период времени) ... 2. Планы на учебный год... Результаты... Примечания 3. Вопросы для самоанализа работы обучающегося по итогам года: <ul style="list-style-type: none"> - Доволен ли я своей работой? - Достиг ли я поставленной цели, степень ее достижения? - Каковы перспективы моего дальнейшего развития? - Какова роль окружающих меня людей в достижении поставленной цели? - Что не получилось и почему? <p>Возможные варианты отзывов и рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывы; - рецензии; - рекомендательные письма; - письма поддержки; - анкеты и другое.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовой диагностики;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Корпусе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка
- устная проверка
- комбинированная проверка

Результатами промежуточной аттестации могут быть признаны результаты внешних мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в форме диагностических контрольных работ, всероссийских проверочных работ и других. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение творческих заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

От промежуточной аттестации в переводных классах по окончанию учебного года могут быть освобождены:

- имеющие отличные отметки по предмету (-ам), изучаемым в данном учебном году;
- победители и призеры муниципального, регионального и федерального этапов всероссийской олимпиады школьников и иных олимпиад, включенных в перечень Министерства образования и науки Российской Федерации.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Корпуса.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя, воспитателя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обязательные федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ»

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе — 6 часов, в 7 классе — 4 часа, в 8 и 9 классах — 3 часа в неделю

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 5 и 6 классах отводится 3 часа в неделю, в 7- 9 классах — 2 часа в неделю

2.1.3. ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края», в 9 классе – 0,5 на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

2.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета в 8 - 9 классах предусмотрен 1 час в неделю. (Приложение №4)

2.1.5. ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах предусмотрены 2 часа в неделю.

2.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «ОБЗР» является обязательным учебным предметом, согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного предмета 8-9 классах отводится 1 час в неделю.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) в соответствии с федеральными рабочими программами

2.2.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

2.2.2. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Обязательный учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета в 5-6 классах отводится 5 часов в неделю, в 7-9 классах предусмотрено 6 часов в неделю (модуль «Алгебра» 3 часа, модуль «Геометрия» 2 часа, модуль «Вероятность и статистика» 1 час).

2.2.3. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «Информатика» является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики отведено по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах.

2.2.4. ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована

на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

В системе общего образования «Физика» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного учебного предмета в 7-8 классах отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

2.2.5 ХИМИЯ

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

В системе общего образования «Химия» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на его изучение в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю.

2.2.6. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Биология» является обязательным для изучения, входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на его изучение в 5-7 классах отводится 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

2.2.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на его изучение в 5-7 классах отводится 1 час в неделю.

2.2.8 МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на его изучение в 5-8 классах отводится 1 час в неделю.

2.2.9 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Труд (Технология)» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на его изучение в 5-7 классах отводится 2 часа, в 8-9 классах – 1 час в неделю

2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «Физическая культура» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного предмета 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности в части Учебного плана ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», формируемой участниками образовательных отношений:

- Разговоры о важном
- Россия - мои горизонты
- Царица наук
- Общество о объективе
- Начальная военная подготовка
- В мире естественных наук
- Экологический образ жизни
- Работа с историческими источниками
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Профориентация
- Проектная деятельность

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется Образовательной Программой основного общего образования Екатеринбургского кадетского корпуса.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
– почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
– почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материалных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материалных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована в Екатеринбургском кадетском корпусе на основе данной Программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у кадет научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предложений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое специально выделено на осуществление

полнценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в Екатеринбургском кадетском корпусе в урочное время ориентировано на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся используются следующие:

- урок-исследование:(«Исследование состава стиральных порошков (зубной пасты и т.д.)», «Что... союз или местоимение?», «Почему все флаги одинаковые?», «О чём говорит герб?», «Смешанное соединение проводников»);
- урок-консультация;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе: «Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя», «От чего пали стены Иерихона?», «Почему нельзя?», «На что может повлиять высота каблука?», «Реформы Петра 1 – это прогресс или регресс?», «Атомная станция – за и против»;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности («Как выбрать безопасный стиральный порошок (зубную пасту, антисептик и т.д.)», «Атмосферное давление нашей школы», «Магнитный карандаш», «Волшебный волчок», «Шар и огонь»);
- мини-исследование в рамках домашнего задания («Приблизительный расход электроэнергии в моей квартире», «Правильно ли я питаюсь?», «Человек, который изменил мир», «Плотность моего тела»).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов, например:
 - Как будет изменяться ускорение тела от угла наклона поверхности, по которой оно катится?
 - Как влияет атмосферное давление на погодные условия?
 - Как изменится температура воды, если в ней растворить соль?
 - Насколько важна роль Архimedовой силы в воздухоплавании?
 - Каково влияние кислотных дождей на экологию?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа отвечает на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Проектная деятельность осуществляется обучающимися поэтапно:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

В любом проекте присутствует исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся используются следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого ПД обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса во внеурочное время ориентирована на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (дебаты, дискуссии, публичные чтения, социальные акции, театральные постановки и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Таблица 1 – Критерии оценивания проектной (исследовательской) работы

Критерий 1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
1.1. Актуальность и значимость темы проекта (максимально 3 балла)	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений – 1 балл Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания – 2 балла Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика – 3 балла
1.2. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимально 3 балла)	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы – 1 балл Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте – 2 балла Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы – 3 балла

Поиск, отбор и адекватное использование информации (максимально 3 балла)	<p>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников – 1 балл</p> <p>Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников – 2 балла</p> <p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3 балла</p>
1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимально 3 балла)	<p>Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода – 1 балл</p> <p>Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта – 2 балла</p> <p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3 балла</p>
1.5. Полезность и востребованность продукта (максимально 3 балла)	<p>Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно – 1 балл</p> <p>Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы области использования продукта – 2 балла</p> <p>Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению – 3 балла</p>
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимально 3 балла)	<p>Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты - 1 балл</p> <p>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными – 2 балла</p> <p>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты – 3 балла</p>
2.2. Качество проектного продукта (максимально 3 балла)	<p>Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) – 1 балл</p> <p>Продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2 балла</p> <p>Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3 балла</p>
2.3. Использование средств наглядности, технических средств (максимально 3 балла)	<p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО, ИКТ используются фрагментарно, НЕ выдержаны основные требования к дизайну презентации – 1 балл</p> <p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО, ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, Но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада – 2 балла</p> <p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы – 3 балла</p>
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)	

3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимально 3 балла)	<p>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру – 1 балл</p> <p>Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилаи порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении – 2 балла</p> <p>Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами – 3 балла</p>
3.2. Сценарий защиты Логика изложения, построение доклада (максимально 3 балла)	<p>Тема, проблема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно) – 1 балл</p> <p>Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте – 2 балла</p> <p>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы – 3 балла</p>
3.3. Соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию (максимально 3 балла)	<p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию – 1 балл</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, НО он вышел за рамки регламента – 2 балла</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент – 3 балла</p>
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1. Четкость, убедительность и лаконичность выступления (речи) (максимально 3 балла)	<p>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления – 1 балл</p> <p>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют – 2 балла</p> <p>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют – 3 балла</p>
4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (максимально 3 балла)	<p>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения – 1 балл</p> <p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения – 2 балла</p> <p>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения - 3 балла</p>
4.3 Особое мнение жюри	2 балла

ИТОГО БАЛЛОВ ПО ВСЕМ КРИТЕРИЯМ	41 балл
--------------------------------------	---------

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

В целях разработки и реализации программы развития УУД в Екатеринбургском кадетском корпусе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа свою работу реализует в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Екатеринбургского кадетского корпуса.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах, занятиях «Школы педагогического мастерства».

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в школе и разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа

воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности Корпуса.

В соответствии с ФГОС, личностные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к программе - Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений, в части воспитания, являются педагогические и другие работники Корпуса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Корпусе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют основные принципы в воспитании кадет. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Корпусе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы:

- **аксиологический подход** заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей

образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; егообщения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
- **личностно-ориентированный подход** предполагает концентрацию внимания педагога на отдельном ребенке. Целью является не только сосредоточенность на развитии его интеллекта, но и сам ребенок, как целостная личность. Охватывается развитие его гражданских чувств, духовная сторону, эстетические и творческие задатки, различные способности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися представлять собой примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастсообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление	Характеристика
-------------	----------------

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискrimинации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3.Содержательный раздел Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и

школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами образовательной организации, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностиных практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» организована 1 сентября 1977 года как среднее профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ №165 от 13 мая 1977 года). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1989 году на базе СвердНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея.

В 1990 году на основании приказа №187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа №289-д от 25.10.1990г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация – Технический лицей № 1 (ВПУ N1).

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом №360-д от 1 ноября 1993 года Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицею № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА - ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» и выдана лицензия N 1501-26-ОШ на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре был открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицей милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

6 июня 2000 г. Образовательный центр-комплекс был переименован в Центр образования «Согласие». В том же году был образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского.

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272.

7 июня 2010 года Центр образования «Согласие» переименован в Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции». Приказом от 11.08.2011 года название изменено на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

По приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской

области от 05.02.2013 года мы - ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01.2018 года № 32-д название изменено на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий — органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма — учреждение. Тип образовательной организации — общеобразовательная организация. Тип государственного учреждения — бюджетное учреждение.

Местонахождение учреждения: Юридический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36. Фактический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36.

Корпус оборудован кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В Корпусе организовано горячее питание для кадет, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает разный национальный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы. Вся необходимая информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://kadet-kazak.uralschool.ru/> и группах социальных сетей.

Воспитательное пространство Корпуса представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с Корпусом тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки; выпускники возвращаются в Корпус в качестве сотрудников — учителей и воспитателей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родителей, учащихся, учителей).

Для создания единого воспитательного пространства, в рамках Программы, инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города Екатеринбурга и Свердловской области.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Корпусе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется посредством деятельности в Корпусе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и «не шаблонность» воспитания как рассматриваются как условие его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Корпуса являются значимые события, памятные даты в жизни страны и традиционные мероприятия в жизни Корпуса.

Через данные события и мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Корпусе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно–нравственными и социо–культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмыслиенные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управлеченческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающие общности (сообщества) в Корпусе

Основные воспитывающие общности в Корпусе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников необходимое условие полноценного развития обучающегося, где она пробирает, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленную цель, строить отношения с другими людьми. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Корпусе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.
- **детско–взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, а затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально–родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по

воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Корпуса, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада Корпуса, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традициям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

На школьном уровне:

– Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. В Корпусе ежегодно проводятся Дни здоровья, походы выходного дня, учебно-полевые сборы кадет в период летних каникул.

– Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы образовательной организации. Например, торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»; «Открытие интеллектуального, творческого, спортивного Марафона»; концерт, посвященный Дню учителя; праздник «Широкая Масленица»; Новогоднее представление; концерт «Для самых лучших мам»; концерт «Годы, опалённые войной» и другие.

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, «Принятие заповеди кадета», «Прощание со знаменем Корпуса», «Торжественное вручение аттестатов», «верстание» в казаки, посвящение в ряды «Юнармейцев».

– По итогам года, за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести Корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие, проходят торжественные церемонии награждения обучающихся и педагогических работников. Например, «Олимпик» – парад победителей интеллектуального, творческого, спортивного марафона обучающихся. Все это способствует мотивации социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (взводов) в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов (взводов) в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса (взвода) итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в школьные дела Корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости проведения коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургского кадетского корпуса» воспитательного потенциала урока предполагает следующее виды деятельности учителя на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Корпуса;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

№	Направление	Формы реализации
1.	Гражданское	организация экскурсий, походов, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2.	Патриотическое	учебно-полевые сборы, акция «Бессмертный полк», Акция «Посылка солдату», подготовка и участие в параде Победы
3.	Духовно–нравственное	конкурс патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!», конкурс чтецов, конкурс рисунков, выставки, стенгазеты
4.	Эстетическое	концерты, театральные постановки

№	Направление	Формы реализации
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	учебный курс «НВП», спортивные игры, соревнования, «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!»
6.	Трудовое	организация своего рабочего места, дежурство в классе, дежурство по Корпусу, уборка территории
7.	Экологическое	урочные проекты по географии, биологии и химии, сбор макулатуры, изготовление поделок из вторичных материалов
8.	Ценности научного познания	курсы внеурочной деятельности: «Общество в объективе», «Естественно-научная грамотность», «Подготовка к ОГЭ по истории: работа с историческими источниками», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность. Современный мир», предметные декадники, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК

Модуль «Классное руководство»

В Кадетском корпусе предусмотрена должность «Воспитателя» для каждого класса (взвода). Классные руководители и воспитатели совместно организуют работу с коллективом класса (взвода), индивидуальную работу с кадетами, учителями, преподающими в данном классе (взводе) с родителями или их законными представителями.

В Кадетском корпусе воспитатель выступает не только носителем, хранителем и транслятором кадетских традиций, но и является взрослым наставником, деятельность (забота) которого, направлена на создание условий для социализации личности воспитанника, формированию у него устойчивой системы ценностных ориентиров. Его деятельность тесно связана с работой социального педагога и педагога-психолога.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя	Реализация воспитательного потенциала воспитателя
Индивидуальная работа с кадетами	
<ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися класса (взвода) по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; - изучение личностных характеристик, способностей, склонностей, сферы интересов, мотивов поведения каждого 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, во внеурочной деятельности, в организуемых педагогом беседах по тем или иным проблемам; - поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем, адаптация к жизни в учебном заведении; педагогическая поддержка, обеспечивающая осознанное соблюдение дисциплины кадета; поддержка кадет в решении проблем налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, помочь в организации самоподготовки при выполнении домашних заданий, профориентация и др. - работа с воспитанниками, направленная на развитие способности планирования и анализа цели

ученика, анализ его социальных навыков и умений взаимодействовать с другими людьми.	<p>личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), его включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. - содействие реализации наставничества в кадетской среде
<p>- планирование и проведение классных часов</p>	
Работа с классным коллективом (взводом)	
<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса (взвода) в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 	<ul style="list-style-type: none"> - организацию работы по осознанному принятию правил поведения кадет, помогающих освоить нормы и правила общения в Корпусе
<ul style="list-style-type: none"> - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них кадет с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения - сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование значимых событий; - доверительное общение и поддержка кадет в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися класса - 	
Взаимодействие с педагогами (обеспечение внутришкольного взаимодействия)	
<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников, направленных на проявление инициативы, ответственности, самостоятельности и способности к сотрудничеству детей и подростков; - привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса 	
Работа с родителями обучающихся (их законными представителями)	
<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования; 	

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (Музейные уроки, День музея для российских кадет, посещение спектаклей, выставок, концертных программ);
- организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (учебно-полевые сборы);
- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума. Например, социальный проект «Доброе сердце» для детей, оставшихся без попечения родителей, проект «Чистый город - чистый дом».
- открытые дискуссионные площадки - Кадетский корпус является площадкой для проведения областных педагогических семинаров, конференций для детей и взрослых. В Корпусе регулярно практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников МВД.
- проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением родителей и жителей поселка Калиновский: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые значимым праздникам: Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, обучающиеся и педагоги Корпуса принимают активное участие в общероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо солдату».
- школьные коллективы принимают участие в митингах у памятников жертв политических репрессий, у памятников и мемориалов воинам Великой Отечественной войны и других войн, в которых принимали участие наши солдаты и офицеры.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися учебного заведения. Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида – фасада, холла при входе в здание Корпуса – государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства на специальных стендах гражданско-патриотической направленности;
- размещение карты России, Свердловской области, г. Екатеринбурга (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) в учебных кабинетах;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры российского казачества;
- использование портретов выдающихся исторических деятелей России в прошлом и настоящем, деятелей культуры, науки, искусства, военных – героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в Корпусе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- наличие «мест гражданского почитания» в помещениях Корпуса и на прилегающей территории - памятник погибшим воинам, мемориальная доска В. Холявину, погившему при исполнении воинского долга в Афганистане, мемориальная доска памяти наших выпускников, погибших в ходе СВО «Герои нашего времени», тематические экспозиции в школьном музее, в учебных кабинетах; тематические экспозиции в школьном музее, в учебных кабинетах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Корпусе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Корпуса (стенды, плакаты и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Корпусом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Корпуса и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов (взводов) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, заместителя командира взвода, ответственного за рапортчку, редколлегия, физорг, культорг), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Корпусе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация в Корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в Корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Корпусе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения и влияния в Корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- действие открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- осуществление социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (с учетом специфики образовательного учреждения), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- проведение профессиональных проб;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору (ООП, ТСП, ОСП) включенных в основную образовательную программу Корпуса, или в рамках курсов дополнительного образования клуб «Кремлевские кадеты», «Парашютисты-маргеловцы».

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Корпуса характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно совершенствуются в своей профессиональной деятельности: проходят курсы повышения квалификации, делятся педагогическим опытом с коллегами, осваивают новые приемы и методы в своей практической деятельности. В последние годы наблюдается небольшое омоложение педагогических кадров. Профессионализму педагогов и управленческих кадров, для получения кадетами качественного образования и воспитания, отводится главенствующая роль.

Основные направления кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей Корпуса в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Корпусе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для прохождения педагогами процедуры аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помочь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В Корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется работа по повышению профессиональных компетенций среди педагогов (учителей и воспитателей):

- проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных по вопросам образования и воспитания;

- инициирование самообразования;
- обмен педагогическим опытом с коллегами – проведение открытый внеклассных мероприятий, классных часов, образовательных и воспитательных практик.

Требования к профессиональным компетенциям педагогов (воспитателей и классных руководителей):

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами администрация Кадетского корпуса учитывает:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Корпусе, в том числе проблемы, над которыми работает Корпус;
- реальное состояние воспитательной работы в Корпусе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей и воспитателей осуществляется:

- изучение нормативных документов;
- знакомство с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса;
- аналитическая деятельность по состоянию и результатам воспитательной работы в Корпусе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Корпусе

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	23	67
Руководящие работники	100	100	

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать у них формирование ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии других обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Корпуса, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В Корпусе предусмотрена индивидуальная система поощрений, которая представлена:

- именными стипендиями: стипендия М. Грушева (вручается от имени Свердловского областного фонда ветеранов и инвалидов войск специального назначения и спецподразделений РФ и бывшего СССР), стипендия В. Холявина (вручается от семьи В. Холявина кадетам, показавшим значимые достижения в различных сферах (в учебе, спорте, научной или волонтерской деятельности и т.п.), которые способствуют повышению авторитета Корпуса), стипендия имени лейтенанта Сергея Столяра (вручается от имени «Союза кадет Урала» кадетам, показавшим весомые достижения в учебной и внеклассной деятельности);
- почетными знаками отличия – «Кадетская слава» трех степеней (вручается с целью признания заслуг и поощрения учащихся, стремящихся повысить успеваемость, а также проявляющих инициативность и активную позицию в общественной и спортивной жизни коллектива);
- персональными воинскими званиями. Система воинских званий позволяет отчетливо выразить учебную воинскую и специальную квалификацию, ученический стаж в Корпусе и заслуги, служебное положение и авторитет каждого воспитанника Кадетского корпуса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания личностными и результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Корпуса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
 - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

2.3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Направления анализа	Критерии, для осуществления анализа	Способ получения информации	Вопросы для анализа	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся	Анализ журналов «ИВР», педагогическое наблюдение	<p>Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?</p> <p>Какие проблемы решить не удалось и почему?</p> <p>Какие новые проблемы появились?</p> <p>Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?</p>	Воспитатели, классные руководители
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, Анкетирование	<p>Какие общешкольные основные дела проводятся? На сколько эффективна работа классных руководителей и воспитателей с классом (взводом)?</p> <p>На сколько реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности?</p> <p>На сколько реализуется воспитательный потенциал организуемой внеурочной деятельности обучающихся?</p> <p>На сколько реализуется воспитательный потенциал внутришкольных и</p>	заместитель директора по ВР, старший воспитатель

			<p>внешкольных мероприятий?</p> <p>Как оценить предметно-пространственную среду Корпуса?</p> <p>Как осуществляется взаимодействие с родительским сообществом?</p> <p>Каковы результаты деятельности ученического самоуправления?</p> <p>Какие формы деятельности по профилактике и безопасности используются?</p> <p>Как осуществляется профориентационная деятельность в Корпусе?</p> <p>Каковы результаты действующих в Корпусе детских общественных объединений?</p> <p>Как работает школьный музей?</p> <p>Каковы успехи работы школьных спортивных клубов?</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, затем рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

2.4. Программа коррекционной работы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям

с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов (при наличии обучающихся, которым необходимы данные курсы);
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР по форме и по содержанию является вариативной, так как на прямую зависит от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференциированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, с трудностями в обучении и социализации, в освоении ими программы основного общего образования.

ПКР в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» реализуют педагоги-психологи и социальный педагог при активном содействии учителей, классных руководителей и воспитателей Корпуса.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной

гвардии Российской Федерации» (ППк) и психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК), полученного обучающимся самостоятельно.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирование социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимся с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Корпуса.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психологического-педагогической диагностики психологического и физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помочь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помочь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) планируются и реализуются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

2.4.3.Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

При наличии детей с ОВЗ определяется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в Корпусе по классам, выявляются индивидуальные

образовательные потребности обучающихся; сравниваются результаты обучения на предыдущем уровне образования; формируется фонд методических рекомендаций.

Механизм реализации коррекционно-развивающей работы:

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Диагностическая работа	<p>ЧАСТЬ 1 «Адаптация» Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 5-е, 8-е и 9-е классы:</p> <p>1. Склонность к девиантному поведению. (Тест Орлова)</p> <p>2. Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»</p> <p>3. Социометрия</p> <p>Диагностика личностных УУД</p> <p>1.Опросник по определению уровня самооценки, под ред. С.Ковалева</p> <p>2.Методика «Мотивы учебной деятельности» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)</p> <p>Диагностика регулятивных УУД:</p> <p>1.Методика ГИТ (исполнение инструкций)</p> <p>2.Методика «Кодировка»</p> <p>Диагностика коммуникативных УУД</p> <p>3.Диагностика коммуникативного контроля / М .Шнайдер/</p> <p>4.Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)</p> <p>Диагностика познавательных УУД</p> <p>1.Методика ГИТ (установление аналогий).</p>	<p>ЧАСТЬ 1</p> <p>1.Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.</p> <p>2. Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности</p> <p>3. Определение уровня сформированности коллективных качеств.</p> <p>ЧАСТЬ 2. С последующим контролем в конце года (Что удалось достичь)</p> <p>1. Выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>ЧАСТЬ 3.</p> <p>1. Выявление творческого и интеллектуального потенциала учащихся.</p>

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты
		<p>2.Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий)</p> <p>Диагностика УУД 10-11 класс</p> <p>1. Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</p> <p>2. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>3. «Ценностные ориентации» М. Рокич</p> <p>4. Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>5. Прогрессивные матрицы Равена</p> <p>6. Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка) (субтесты: 3,4,7,8,9,12)</p> <p>7.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)</p> <p>8. Цветовой тест Люшера</p> <p>ЧАСТЬ 3 «Выявление одаренных детей»</p> <p>Диагностика умственного развития (методика ШТУР)</p>	
2.	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа	<p>1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД), а также испытывающими трудности в обучении и социализации (работа с детьми «группы риска»).</p> <p>2. Психологическое сопровождение и консультирование учащихся,</p>	<p>1.Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. Помочь учащимся в преодолении трудностей в обучении и социализации.</p> <p>2. Помочь учащимся в успешном реализации своего потенциала.</p>

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты
		включая психологические игры и тренинги для учащихся, имеющих признаки одаренности	
3.	Консультативная работа	Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов	Поиск причины проблемы консультируемого и его решения.
4.	Информационно - просветительская работа	семинары для педагогов, воспитателей, родителей: сентябрь - Беседа «Конфликты и пути их решения» октябрь - Беседа «Детско-родительские отношения» ноябрь - Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей» декабрь - Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» январь - Лекция «Особенности развития старшеклассника» февраль - Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье» март - Лекция «Культура речевого общения» апрель – Лекция - Общение в социальных сетях» май - Лекция «Воспитание толерантности подростка»	1.Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей. 2. Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы должны быть отражены в личной психологической карте обучающегося.

В конце каждого учебного года подводятся итоги реализации коррекционно-развивающей программы, а в течение проводится обсуждение хода её реализации программы на школьном консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Корпусе создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами Корпуса (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными

нормативными актами ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Распределение зон ответственности при осуществлении коррекционной работы

№	Должность	Зона ответственности	Форма отчетности
1.	Педагоги (учителя)	составление приложений к РП по предмету при наличии детей с трудностями в обучении и социализации, проведение диагностических работ по освоению ООП ООО в разделе «Результаты обучения»	анализ результатов диагностических работ
2.	Педагоги (классные руководители и воспитатели)	помощь в осуществлении внеурочной деятельности и профориентационная работа	мониторинг личностного развития
3.	Педагог-психолог	проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности школьников с трудностями в обучении и социализации; проведение психоdiagностики; коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; проведение консультативной работы с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся; осуществление информационно-просветительской работы с родителями и педагогами	план работы по направлению: психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации, мониторинг результатов личностного развития и эмоционально-волевой сферы
4.	Социальный педагог	изучает особенности школьников с трудностями в обучении и социализации	план работы по направлению: социальное сопровождение детей трудностями в обучении

№	Должность	Зона ответственности	Форма отчетности
		условия их жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявляет признаки семейного неблагополучия; оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с трудностями в обучении и социализации; в выборе профессиональных склонностей и интересов; взаимодействует с педагогом психологом, педагогами класса, в случае необходимости, с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.	и социализации, мониторинг результатов личностного развития
5.	Медицинский работник	участие в диагностике физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, определении их индивидуального образовательного маршрута; проведение консультации для педагогов и родителей; в случае необходимости, оказание экстренной (неотложной) помощи.	письменные рекомендации по работе с конкретными обучающимися
6.	Администрация	контроль за осуществлением коррекционной работы педагогами и другими специалистами	информационная справка об осуществлении коррекционной работы

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» создан Психолого-педагогический консилиум, который предоставляют помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в

решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума:

- проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся;
- своевременно вносят корректизы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога. Для диагностики используются такие методы как: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.

Коррекционно-развивающий инструментарий: беседа, арт терапия, тренинговые занятия, практические занятия, направленные на повышения уровня сформированности УУД.

При необходимости будут использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Должность	Трудовые действия	Кол-во работников	Уровень квалификации образовательного учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и psychology»	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на постоянной основе осуществляется процедура повышения квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» представлено наличием кабинета педагога-психолога, который разделен на диагностическую и коррекционную зоны.

Кабинет оснащен компьютерами, МФУ, настольными играми, материалами для творчества.

В Корпусе функционирует медицинский кабинет.

В Корпусе учреждена деятельность психолого-педагогического консилиума, которая представляет собой объединение специалистов Корпуса, в рамках которого решаются задачи, связанные со своевременным выявлением детей с трудностями в обучении и социализации, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Информационное обеспечение

Все учебные кабинеты Корпуса оснащены оборудованием с выходом в сеть «Интернет». Тип подключения к сети Интернет: модем и (или) выделенная линия. Наличие в Корпусе электронной почты и собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Осуществляется реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Доступ обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ, к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям организован в учебных целях (во всех учебных кабинетах, информационно-библиотечном центре).

На официальном сайте Корпуса обеспечен (согласно установленных требований) доступ к версии для слабовидящих.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Корпусе действует система контент - фильтрации. Интернет-безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогических работников закрыт.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации и отражаются в приложении к РП по предмету (при наличии детей с трудностями в обучении).

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале —

- 3 балла — значительная динамика,
- 2 балла — удовлетворительная динамика,
- 1 балл — незначительная динамика,
- 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка при наличии заявления законных представителей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В Корпусе установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Обучение в Корпусе ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации учитываются рекомендации Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа
Геометрия	7–9-е	
Вероятность и статистика	7–9-е	
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–9-е	Контрольная работа

Обществознание	9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тест
Экологичный образ жизни	5–7-е	Проектная работа
Разговоры о важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	6–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
	Информатика	—	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	—	—	—	—	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3	7
	Химия	—	—	—	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
	Музыка	1	1	1	1	—	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	10
Итого		28	29	31	32	33	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	2	1		9
Культура и безопасность жизнедеятельности		1	1				5

Финансовая грамотность. Современный мир		—	—	1	—	1
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

3.2 Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)."

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2.), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. КАЛЕНДАРНЫЕ ПЕРИОДЫ УЧЕБНОГО ГОДА

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года 26 мая 2026 г.;
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 1, 9, 11 классы - 33 недели;
 - 2-8,10-е классы - 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительност ь	Количество учебных дней
	Начало	Окончание		
I четверть	01.09.2025	28.10.2025	8	42
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году			34	170

19 мая учимся по расписанию пятницы, а 26 мая учимся по расписанию понедельника (в целях реализации учебного плана)

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2025	04.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	5.04..2026	9
Летние каникулы	1.06.2026	31.08.2026	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	21.02.2026	1.03.2026	8
Праздничные дни			8
Выходные дни			
Итого			173

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е п/г) 40 (2 п/г)	40
Перерыв (минут)	10-40	10-20
Периодичность промежуточной аттестации		1 раз в год

4. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Урок	Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь- май
1-й урок	08:15 - 08:45	08:15 - 08:45	08:15 - 08:55

1-я перемена	08:45 - 09:05	08:45 - 09:05	08:55 - 09:05
2-й урок	09:05 - 09:35	09:05 - 09:35	09:05 - 09:45
Динамическая пауза	09:35 - 10:35	09:35 - 10:35	09:45 - 10:45
3-й урок	10:45 - 11:15	10:45 - 11:15	10:45 - 11:25
3-я перемена	-	11:15 - 11:35	11:25 - 11:35
4-й урок	-	11:35 - 12:15	11:35 - 12:15
4-я перемена	-	-	12:15 - 12:25
5-й урок	-	-	12:25 - 13:05
Внеурочная деятельность	с 11:35	с 13:00	с 13:15

2-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15 - 08:55	10 минут
2-й	09:05 - 09:45	10 минут
3-й	09:55 - 10:35	10 минут
4-й	10:45 - 11:25	10 минут
5-й	11:35 - 12:15	10 минут
6-й	12:25 - 13:05	10 минут

Внеурочная деятельность

перерыв между уроками и - занятиями внеурочной деятельности 40 мин

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

14.05.2026 по 22.05.2026

7. Учебные сборы для кадетов 1-8,10 классов

Продолжительность учебных сборов - 3 дня (15 часов) для 1-6 кл.,

7-8, 10- е кл. 5 дней

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным администрацией ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

3.3. План внеурочной деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

3.3.1. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в интеллектуальном, физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся и факультатив направленный на реализацию проектной и исследовательской деятельности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей социальных партнеров;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Корпуса, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов).

Для удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся предложены учебные курсы по выбору: «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы).

В целях формирования функциональной грамотности введен курс «Финансовая грамотность. Современный мир» (8-9 классы).

Специальные курсы по «Основам строевой подготовки», «Основам огневой подготовки», «Тактико-специальной подготовки», объединяются курсом «Начальная военная подготовка», который позволяет осуществлять предпрофильную подготовку.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысливания профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочная деятельность, представлена комплексом воспитательных мероприятий, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для учета внеурочной деятельности разработаны электронные таблицы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Корпусе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в Корпусе:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, общественных организаций;

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Корпуса используются ресурсы организаций-партнеров (ТЮЗ, музей «Крылатая гвардия», Просветительский центр «Царский», ДОЛ «Мечта», бассейн «Олимп» и другие).

План внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	6	6	8	6	6	7	7	8	7	61
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Россия - мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	7
Царица наук	1	1	1							3
Общество о объективе								1	1	2
Начальная военная подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
В мире естественных наук							1	1	1	4
Экологический образ жизни	1	1	1	1	1					5
Работа с историческими источниками								1		1
Математическая грамотность	1	1	1							3
Естественно-научная грамотность							1	1	1	4
Профориентация			1	1	1	1	1	1	1	7
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1			7

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана Корпуса, назначаются в соответствии с имеющимися в его штате единицами. При формировании календарного плана воспитательной работы Корпус включает в него мероприятия из Федерального календарного плана воспитательной работы, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется через основные модули программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Корпуса изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы Корпуса

основного общего образования на 2025-2026 учебный год (I четверть)

(***примечание:** даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День окончания Второй мировой войны (3.09) ➤ Международный день памяти жертв фашизма (10.09) ➤ День спринтера на уроках физической культуры - «Осенний кросс», «Сprint 100 метров» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 130 лет С.А. Есенину: читаем вместе

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
2. Внеклассическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Зачем человеку учиться?», «Русский язык в эпоху цифровых технологий», «Цифровой суверенитет страны», «Мирный атом. День работника атомной промышленности»; ➤ Ярмарка кружков и секций дополнительного образования ➤ Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 ➤ Организация и осуществление проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «О творчестве. Ко Дню музыки», «Что такое уважение? Ко Дню учителя», «Как понять друг друга людям разных поколений?», «О городах России. Ко Дню народного единства»; ➤ Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 ➤ Организация и осуществление проектной деятельности
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом на месяц/четверть; ➤ Проведение родительских собраний; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ Международный день туризма (27.09) — классные/взводные походы выходного дня; ➤ Генеральная уборка класса/взвода закрепленной территории/общежития 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка концертных номеров ко Дню Учителя (5А-11А); ➤ Планирование работы с классом/взводом на месяц/четверть; ➤ Ведение мониторинга достижения обучающихся; ➤ Работа с обучающимися группы риска по успеваемости и дисциплине; ➤ Генеральная уборка класса/взвода закрепленной территории/общежития
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ Торжественная линейка «День знаний»; ➤ Открытие интеллектуального, творческого, спортивного Марафона; ➤ 2025 год - 185 лет со Дня рождения П.И. Чайковского (в течение дня звучат отрывки из произведений великого композитора); ➤ Концерт «СВОЙ»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (5.10); ➤ Всероссийский День чтения: 130 лет С.А. Есенину — читают кадеты Корпуса; ➤ Соревнования по биатлону

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
	➤ Соревнования по футболу	
5. Внешкольные мероприятия	➤ Всероссийский кросс Наций; ➤ Участие команды Корпуса в «Казачьем сполохе» ➤ Участие в военно-спортивном слете «Казачья слава» г. Сысерть	➤ 11.10 — День музеев для российских кадет; ➤ Участие в Летней Спартакиаде учебных заведений кадетской направленности;
6. Организация предметно-пространственной среды	➤ Оформление и обновление стендов в Корпусе, классных уголков в учебных кабинетах ➤ Обновление информации в классных уголках, создание новых	➤ Событийный дизайн – «Дата в истории» ➤ Поздравительные газеты, посвященные Дню учителя
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	➤ Проведение общешкольных и классных родительских собраний ➤ Информирование через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике ➤ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	➤ Информирование через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике ➤ Проведение индивидуальных консультаций с родителями ➤ Проведение общешкольных и классных родительских собраний ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
8. Самоуправление	➤ Выборы в Совет учащихся ➤ Выборы младших командиров ➤ Выборы классного (взводного) актива	➤ День самоуправления ➤ Деятельность Совета учащихся ➤ Деятельность младших командиров ➤ Деятельность классного (взводного) актива
9. Профилактика и безопасность	➤ Интерактивное занятие «Безопасные дороги» (в рамках Месячника безопасности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, охране жизни и здоровья детей с использованием Автогородка); ➤ Проведение инструктажей по ТБ;	➤ Проведение инструктажей по ТБ; ➤ Проведение психологического тестирования, направленного на выявление личностных особенностей обучающихся; ➤ Игры, тренинги на сплочение в новых коллективах;

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение психологического тестирования на выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики
10. Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями;
11. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия в рамках курса «Россия- мои горизонты»: «Установочное занятие «Россия-мои горизонты», «Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее», «Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя», «Россия индустриальная: атомные технологии»; ➤ Профтестирование; ➤ Календарь профессий; ➤ Профориентационные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия в рамках курса «Россия- мои горизонты»: «Россия индустриальная: космические технологии», «Россия аграрная: продовольственная безопасность», «Россия комфортная: энергетика», «Практико-ориентированное занятие «Система СПО как драйвер развития экономики Свердловской области: кластер проекта «Профессионалит» «Педагогика»; ➤ «Фестиваль Профессий» в рамках проекта «Первые в современных профессиях»; ➤ Календарь профессий; ➤ Профильные школы УрГЭУ для желающих кадет 9-11 классов

**Календарный план воспитательной работы Корпуса
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год (II четверть)**

(*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День народного единства (4.11); ➤ 150 лет В.А. Рusanову, география (15.11); ➤ 190 лет со Дня рождения М. Твена (28.11). Интерактивные занятия на уроках английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 декабря - Занимательные уроки математики в день математика; ➤ 12 декабря — День Конституции. Игра для старшеклассников; “Правовой марафон”; ➤ 12 декабря — единый урок «Права человека»
2. Внекурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Общество безграничных возможностей», «Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина», «Как решать конфликты и справляться с трудностями?», «Профессия — жизнь спасать»; ➤ Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026; ➤ Всероссийская олимпиада школьников 8-11 классов «На страже закона» ➤ Организация и осуществление проектной деятельности; ➤ Неделя «Противодействия коррупции»; ➤ Интерактивное занятие, посвященное 170-летию И.В. Мичурина для кадет основной и средней школы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Домашние питомцы. Всемирный день питомца», «Россия-страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции», «Совесть внутри нас», «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие»; ➤ Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026; ➤ Региональный конкурс школьников ЧелГУ — олимпиады по обществознанию и иностранному языку для 8-11 классов (I этап — дистант с 1.12 по 31.01) ➤ Организация и осуществление проектной деятельности; ➤ Неделя «Профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся ОУ»
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ Проведение классных часов по проблеме коррупции 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с классом/взводом; ➤ Ведение мониторинга достижений обучающихся; ➤ КЛАССНЫЙ новогодний праздник

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ Празднование Дня полиции (10.11). Торжественное построение; ➤ Концерт, посвященный Дню матери (30.11); ➤ Соревнования по волейболу; ➤ «Веселые старты» для 5-8 классов ➤ Дмитров день — творческая выставка мужчин-воинов (8.11) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие Государственного флага РФ; ➤ 3.12 — День неизвестного солдата. Акция памяти — возложение венков к памятнику; ➤ 4.12 — Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества от военкомата; ➤ 9.12 — День героев Отечества (Интерактивная выставка в музее, Диалог-клуб «Встреча с героем») ➤ 100 лет со Дня рождения В.Я. Шаинского (лист календаря, музыка); ➤ Соревнования по баскетболу; ➤ Конкурс классных кабинетов, украшенных к Новому году ➤ Новогодний КВН; ➤ Вечер встречи выпускников Кадетского корпуса ➤ Новогодняя сказка для младших кадет
5. Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и участие команд во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в Областном кадетском балу, посвященного Дню героев Отечества; ➤ Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»; ➤ Подготовка и участие команд во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности
6. Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата в истории» (к Дню народного единства); ➤ Поздравительные открытки, посвященные Дню матери; ➤ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Событийный дизайн – «Дата в истории»; ➤ Информационные плакаты, посвященные Дню неизвестного солдата; ➤ Новогодние поздравительные открытки; ➤ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование официальный образовательной организации, ВК и МАХ через сайт ➤ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий ➤ Приглашение родителей на праздничный концерт, посвященный Дню матери ➤ Родительское собрание в очном формате о ГИА для выпускников 9-х классов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование официальный образовательной организации, ВК и МАХ через сайт ➤ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей ➤ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей ➤ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Совета учащихся; ➤ Деятельность младших командиров; ➤ Деятельность классного (взводного) актива 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность Совета учащихся; ➤ Деятельность младших командиров; ➤ Деятельность классного (взводного) актива
9. Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги с разными группами детей и родителями; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики; ➤ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12.12 — День Правовой грамотности; ➤ Работа с учащимися, состоящими в группе риска; ➤ Индивидуальные консультации; Проведение инструктажей; ➤ Тренинги с разными группами детей и родителями; ➤ Работа Службы медиации и Совета профилактики
10. Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие кадет в мероприятиях, проводимых государственными и общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встречи с ветеранами боевых действий; ➤ Участие кадет в мероприятиях, проводимых государственными и общественными организациями

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
11. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия в рамках курса «Россия-мои горизонты»: «Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность», «Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)», «Россия индустриальная: легкая промышленность», «Россия умная: математика в действии»; ➤ Профильные школы УрГЭУ для желающих кадет 9-11 классов; ➤ 10.11 — День сотрудников МВД — Диалог-клуб «Профессиональные династии» для желающих кадет 9-11 классов; стенд «Сотрудники Корпуса — бывшие сотрудники МВД»; ➤ Календарь профессий; ➤ Занятия профориентационной направленности; ➤ Организация встреч с представителями, студентами, курсантами ВУЗов силовых структур и правовой направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия в рамках курса «Россия- мои горизонты»: «Россия безопасная: национальная безопасность», «Россия цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех», «Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание», «Практико-ориентированное занятие «Система СПО как драйвер развития экономики Свердловской области: кластер проекта «Профессионализм». ➤ «Энергетика»; ➤ Профильные школы УрГЭУ для желающих кадет 9-11 классов; ➤ Календарь профессий; ➤ Организация экскурсий на предприятия города и подразделения силовых структур; ➤ Организация встреч с представителями, студентами, курсантами ВУЗов

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Корпусе, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Корпуса, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Корпусом с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Корпуса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в Корпусе и утвержденной приказом директора.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	15	85
Руководящие работники	100	100	

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Корпуса является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Корпуса, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» созданы условия для повышения професионализма педагогов:

- внутришкольное обучение (педсоветы, семинары, школы педмастерства, педагогические чтения, взаимопосещения уроков, открытые уроки, мастер-классы, заседания методических объединений педагогических работников, подготовка и участие в профессиональных конкурсах);
- повышение квалификации педагогов в образовательных организациях и центрах повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную иадминистративно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
2. Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
3. Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу воспитателей и педагогов дополнительного образования, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, контролирует его качество	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
4. Заместитель директора по АХЧ	Участвует в организации хозяйственной деятельности КШИ. Осуществляет текущий контроль за хозяйственным и техническим обслуживанием, санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, классов, учебных кабинетов, мастерских, спортивных и актовых залов и других помещений, иного имущества в соответствии	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует

	с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;			
5. Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	32	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
6. Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
7. Педагог-организатор	Содействует развитию личности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	2	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» ВПО или СПО в области, соответствующей профилю работы	соответствует
8. Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует
9. Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	2	Высшее профессиональное образование или	соответствует

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и psychology»	
10.Старший воспитатель	Осуществляет координацию деятельности воспитателей, классных руководителей на курсе, оказывает методическую и практическую помощь. Проводит индивидуальную воспитательную и развивающую работу. Способствует становлению кадетского коллектива. Опираясь на кадетское самоуправление, организует и проводит работу на курсе по привитию кадетам чувства кадетской чести, достоинства, гражданственности и т.д..	1	Высшеепрофессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и psychology»	
11. Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, способствует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует
12. Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, способствует формированию информационной	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	компетентности обучающихся.			
--	-----------------------------	--	--	--

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Корпусе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Корпуса системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности: 1.1. Развитие учащихся в процессе формирования УУД 1.2. Формирование УУД по средствам использования проектной деятельности на уроках 1.3. Формирование УУД обучающихся через организацию индивидуальной работы в урочной и внеурочной деятельности 1.4. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий в основной школе	Программа формирования УУД	по выбору педагога
2.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся основной школы: 2.1. Формирование креативного мышления в урочной деятельности 2.2. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках 2.3. Возможности урока для формирования функциональной грамотности обучающихся		по выбору педагога
3.	Система оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС: 3.1. Самооценка как психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося 3.2. Формирующее оценивание как педагогическая стратегия по улучшению	Система оценки достижения планируемых результатов	по выбору педагога

	<p>предметных и метапредметных результатов образования</p> <p>3.3. Критериальное оценивание как фактор обеспечения объективности оценивания планируемых результатов освоения ООП ООО</p> <p>3.4. Современные формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся основного общего образования</p>		
4.	Реализация программы воспитания в деятельности учителя, классного руководителя, воспитателя	Программа воспитания	по выбору педагога

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как интегративное образование, определяющее своеобразие личности учителя одновременно как предметника, педагога-воспитателя и психолога. Осознание педагогом своих возможностей позволяет создать условия для позитивного развития личности кадета, развития его индивидуальности. В Корпусе для выявления профессиональных дефицитов используется

система самооценки педагогов, которая позволяет администрации планировать работу с педагогическим коллективом.

Для проведения самодиагностики используется диагностическая карта самооценки

№	Показатели	Самооценка в баллах
1.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП	
2.	Знание содержания федеральных государственных образовательных стандартов	
3.	Знание содержания используемого УМК	
4.	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	
5.	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	
6.	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	
7.	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	
8.	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в занятиях	
9.	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	
10.	Использование приемов получения обратной связи и педагогического мониторинга	

№	Показатели	Самооценка в баллах
11.	Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся в обучении	
12.	Использование формирующего оценивания	
13.	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	
14.	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	
15.	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	
16.	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	
17.	Реализация практической направленности обучения	
18.	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	
19.	Умение организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	
20.	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к уроку и на уроке	

№	Показатели	Самооценка в баллах
21.	Организация внеурочной деятельности	
22.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
23.	Подготовка и проведение открытых уроков	
24.	Описание и обобщение педагогического опыта	
25.	Ведение школьной документации	

состояния и эффективности педагогического труда, где перечислены показатели, по которым педагог должен оценить себя по шкале: 2 балла – владею, 1 балл – владею частично, 0 – не владею.

Общий подсчет баллов по результатам самодиагностики позволяет установить уровень профессиональной компетентности и эффективности педагогического труда. От 40 до 50 баллов – высокий уровень; менее 40 баллов – недостаточный уровень, необходимо составить план саморазвития по устранению профессиональных дефицитов.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Психолого-педагогические условия, созданные в Корпусе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Корпуса с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Корпуса и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами (2 человека);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, например:

В 5, 8 и 9 классах (сентябрь/октябрь, повторно май/апрель) проводятся следующие диагностики:

1. Склонность к девиантному поведению (тест Орлова)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизованным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

2. Тест по методике Кондаша, разработанный по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги».

Шкалы:

- установки на социально-желательные ответы,
- склонности к преодолению норм и правил,
- склонности к аддиктивному (зависимому) поведению,
- склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению,
- склонности к агрессии и насилию,
- волевой контроль эмоциональных реакций,
- склонности к деликвентному поведению.

Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития учащихся интроспекции.

Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы: школьная, самооценочная, межличностная.

3. Методика «Социометрия» позволяет изучить характер взаимоотношений участников коллектива. Она выявляет симпатии и антипатии, неформальных лидеров, изгоев, мини группы внутри большой группы. Это средство диагностики применяют психологи и педагоги в школе и других образовательных учреждениях, руководители компаний. Социометрия подходит для анализа социально-психологического климата внутри любой группы, предотвращения и устранения конфликтов, улучшения продуктивности каждого из участников и общей производительности коллектива.

4. Диагностики, направленные на выявление уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий), а именно личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия (УУД) – базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизнеконсультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Циклограмма работы педагогов-психологов

№	Мероприятия	Время проведения	Время подготовку и обработку результатов
1	Семинары для педагогов, воспитателей	1 час в месяц	1 час в месяц
2	Родительские собрания, информирование родителей, в том числе онлайн	1 час в месяц	1 час в месяц
3	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся, включая психологические игры и тренинги для учащихся старшего звена, имеющих признаки одаренности	1 час в месяц	1 час в месяц
4	Участие в работе ППк и Советах Профилактики	1 час в месяц	1 час в месяц
5	Тестирование учащихся и педагогов	4 часа в неделю	4 часа в неделю
6	Личностное консультирование учащихся и родителей	2 часа в неделю	
7	Консультирование педагогов и воспитателей	1 час в неделю	
8	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся «группы риска»	1 час в неделю	1 час в неделю
9	Составление отчетов, характеристик, рекомендаций, ведение журналов, в том числе консультаций, психологических заключений, методическая работа		3 часа в неделю

План проведения мероприятий педагогами-психологами

5-8 класс

Направление деятельности	Сроки проведения
Коррекционная и развивающая деятельность	
Диагностика уровня психологической готовности к обучению, диагностика уровня развития интерактивных качеств личности 5-8 класс	Ноябрь- декабрь
Анализ адаптации обучающихся 5 и 8 классов	Сентябрь-октябрь
Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий в 5 и 8 классе	Сентябрь
Родители обучающихся группы риска	
Исследование детско-родительских отношений	В течении года
Родители обучающихся с ОВЗ	
Диагностика по запросу	В течении года
Обучающиеся группы риска	
Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течении года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПК
Одаренные и высокомотивированные дети	
Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течении года запросу
Обучающиеся 5-8 классов	
Диагностика уровня УУД обучающихся 5-8 классов	Октябрь (стартовая), январь (промежуточная), апрель (итоговая)
Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторингового исследования УУД	В течении года
Проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определения акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности»	Ноябрь
Реализация коррекционно-развивающих программ 5 класс	В течении года
Классные руководители	
Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-5 классов	октябрь
Родители обучающихся начальных классов	
Участие в родительских собраниях	В течение года

9 класс

Информационная работа:

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	<p>семинары для педагогов, воспитателей, родителей:</p> <p>сентябрь - Беседа «Конфликты и пути их решения»</p> <p>октябрь - Беседа «Детско-родительские отношения»</p> <p>ноябрь - Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей»</p> <p>декабрь - Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»</p> <p>январь - Лекция «Особенности развития старшеклассника»</p> <p>февраль - Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье»</p> <p>март - Лекция «Культура речевого общения»</p> <p>апрель – Лекция - Общение в социальных сетях»</p> <p>май - Лекция «Воспитание толерантности подростка»</p>	Педагоги, воспитатели, родители 9-класс	1 раз в месяц в течение года
2	Проведение родительских собраний и информирования родителей, в том числе онлайн	Педагоги, воспитатели, родители 9-класс	1 раз в месяц в течении года
3	<p>Осуществление психодиагностики УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 9-е классы</p> <p>1. Склонность к девиантному поведению. Тест Орлова.</p> <p>2. Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»</p> <p>(Выявление уровня ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)</p>	Учащиеся 9 класса	сентябрь
4	<p>Диагностика личностных УУД:</p> <p>1.Опросник по определению уровня самоуважения, под. ред. С.Ковалева (для старшеклассников)</p> <p>2. Мотивационная диагностика. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</p> <p>Диагностика регулятивных УУД:</p> <p>1.Методика ГИТ (исполнение инструкций)</p> <p>2.Методика «Кодировка»</p>	Учащиеся 9 класса	октябрь

5	<p>Диагностика коммуникативных УУД</p> <p>1.Диагностика коммуникативного контроля / М.Шнайдер/</p> <p>2.Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)</p> <p>Диагностика познавательных УУД</p> <p>1.Методика ГИТ (установление аналогий).</p> <p>2.Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий)</p>		ноябрь
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------

Психолого-педагогическая диагностика (Диагностическая работа)

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Консультирование учащихся и родителей	Учащиеся 9, родители	В течение года
2	Консультирование педагогов и воспитателей	Педагоги и воспитатели	В течение года

Коррекционно-развивающая работа:

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Выявление и учет учащихся «группы риска». И детей с признаками одарённости. Изучение личных дел	Учащиеся 9-х и вновь прибывшие	в течение года
2	Оформление индивидуально – диагностических карт на детей «группы риска».	Учащиеся 9-х классов	в течение года
3	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся, включая психологические игры и тренинги для учащихся старшего звена, имеющих трудности в обучении	Учащиеся 9-х классов	В течение года
4	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся, включая психологические игры и тренинги для учащихся старшего звена, имеющих признаки одаренности	Учащиеся 9-х классов	В течение года
5	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска» их семьями.		В течение года
6	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Учащиеся 9-11-х классов	В течение года

Работа с документацией:

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Составление отчетов, характеристик, рекомендаций, ведение журналов, психологических заключений, методическая работа		В течение года
2	Участие в работе ППк и Советах Профилактики		В течение года

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации – Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования – 30%;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения – 10%;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 60%.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом очной формы обучения в Корпусе, которая осуществляет подготовку несовершеннолетних граждан к военной и гражданской службе и имеет интернат.

Корпус самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарплата педагогических работников с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения

уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда Корпуса осуществляется в пределах объема средств Корпуса на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников государственного бюджетного общеобразовательного организации Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации». В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В Корпусе определены:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда (70% и 30% соответственно);
- соотношение фонда оплаты труда, руководящего (10%), педагогического (60%), инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала (30%);

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется созданной комиссией и учитывает мнение Совета образовательной организации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая просчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при

расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Корпуса являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Корпуса предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную

- деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта: <https://kadet-kazak.uralschool.ru/>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям

Таблица

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонента в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	19023	Ежегодно по мере необходимости
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	1323	Ежегодно по мере необходимости
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	8723	Ежегодно по мере необходимости
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонокардиоматии, видеофильмы),	в наличии	По мере необходимости

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонента в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	в наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	в наличии	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Корпуса обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Корпусе закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы-4;
- учебный кабинет иностранного языка-3;
- лингафонный класс-1;
- учебный кабинет истории и обществознания-3 ;
- учебный кабинет географии- 1;
- учебный кабинет изобразительного искусства, МХК, музыки-1;
- учебный кабинет физики-1;
- учебный кабинет химии-1;
- учебный кабинет биологии-1;
- учебный кабинет математики-3;
- учебный кабинет информатики-2;
- учебный кабинет (мастерская) технологии-2;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности-1.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель (парти, стулья, шкафы);
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;

- стул, кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают предъявляемым требованиям и максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели и оборудования.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица

Оснащение учебных кабинетов

1.1	Оснащение кабинета информатики	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран, устройство печати)	2
	Персональные компьютеры для учащихся	25
1.2.	Оснащение кабинета химии	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран)	1
	Комплект мебели для ученика	25
	Комплект мебели для учителя	1
	Лабораторное оборудование:	
	Наборы для проведения ГИА	10
	Лабораторный вытяжной шкаф	1
	Лабораторный комплект для начального обучения химии	10
	Комплект химической посуды	30
	Наглядные пособия	
	Плакаты по органической и неорганической химии	30
	Коллекции минералов и горных пород	20
	Коллекции металлов	5
	Коллекции волокон	5
1.3.	Кабинет географии	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран.)	1
	Комплект мебели для ученика	15
	Комплект мебели для учителя	1
	Комплект интерактивных карт по географии	1
	Комплект демонстрационных материалов по курсу география	1
	Комплект мультимедийных средств обучения географии (по всем темам)	1
	Компас ученический	5

	Рулетка	3
	Глобус Земли физический	1
	Гербарий растений природных зон России	1
	Коллекция горных пород и минералов	1
1.4	Кабинет биологии	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран.)	1
	Комплект мебели для ученика	15
	Комплект мебели для учителя	1
	Лабораторное оборудование:	
	Микроскоп световой школьный	6
	Микроскоп детский «Натуралист»	5
	Наглядные пособия	
	Гербарий по курсу «Общей биологии»	2
	Динамическое пособие «Перекрест хромосом»	1
	Гербарий «Голосеменные растения»	2
	Комплект микропрепараторов «Общая биология»	1
	Комплект микропрепараторов «Ботаника»	2
	Гербарий «Дикорастущие растения»	2
	Комплект таблиц «Общая биология»	1
	Комплект таблиц «Ботаника»	2
	Комплект таблиц «Зоология»	2
	Наглядные модели по зоологии	2
	Наглядные модели по ботанике	2
	Наглядные модели по анатомии	9
1.5	Кабинет физики	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	1
	Комплект мебели для ученика	25
	Комплект мебели для учителя	1
	Весы технические с гирями до 500 гр.	1
	Звонок электрический демонстрационный	1
	Модель электрического звонка	1
	Модель "Кристаллическая решетка алмаза" (демонстрационная)	1
	Модель "Кристаллическая решетка графита" (демонстрационная)	1
	Модель "Кристаллическая решетка железа" (демонстрационная)	1
	Модель "Кристаллическая решетка каменной соли" (демонстрационная)	1
	Модель "Кристаллическая решетка льда" (демонстрационная)	1
	Модель "Кристаллическая решетка магния" (демонстрационная)	1
	Модель "Кристаллическая решетка меди" (демонстрационная)	1
	Модель строения вещества на упругих связях	1
	Катушка-моток лабораторная	10
	Катушка-моток	5
	Ампервольтметр демонстрационный стрелочный	2
	Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости	1
	Прибор для демонстрации вынужденных колебаний	1
	Прибор для демонстрации записи механических колебаний	1
	Катушка-моток демонстрационная	1
	Машина электрофорная	1
	Конденсатор переменной емкости КПЕ	1
	Прибор для демонстрации механических колебаний	1
	Прибор для демонстрации линейного расширения тел	1
	Прибор по взаимодействию зарядов(электрическая дорожка)	1

	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
	Пластина биметаллическая со стрелкой	1
	Комплект тележек легкоподвижных	2
	Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1
	Машина магнитно-электрическая (генератор ручной)	1
	Прибор для демонстрации проводимости растворов	1
	Цветовой диск Ньютона	1
	Прибор для изучения траектории брошенного тела	1
	Цилиндр с отпадающим дном	1
	Весы технические до 1000 г.с разновесами	1
	Прибор для демонстрации плавания тел	1
	Шар для измерения плотности жидкости	1
	Трубка Ньютона	1
1.6.	Кабинет истории	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	2
	Комплект мебели для ученика	50
	Комплект мебели для учителя	2
	Комплект настенных учебных карт "История Древнего мира"	1
	Комплект настенных учебных карт "История Средних веков"	1
	Комплект настенных учебных карт "История России с древнейших времён по ХХ-начало XXI века."	1
	Стенд-лента Выдающиеся ученые-историки"	1
	Стенд "Государственное устройство Российской Федерации"	1
1.7	Кабинет МХК	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	1
	Комплект мебели для ученика	25
	Комплект мебели для учителя	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Жанры русской живописи.(комплект таблиц)	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Всемирная архитектура(комплект плакатов)	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Всемирная живопись (комплект таблиц)	1
	Набор репродукций "Изохрестоматия русской живописи"	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Стили и направления в русской живописи(комплект плакатов)	1
	Комплект репродукции "Эрмитаж"(26 штук)	1
	Комплект портретов "Композиторы"	
1.8.	Кабинет русского языка и литературы	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	4
	Комплект мебели для ученика	100
	Комплект мебели для учителя	4
	Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-7 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-5 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-6 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-9 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-8 класс" (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Таблицы для старшей школы 10 класс (комплект)	1

	Русский язык. Таблицы для старшей школы 11 класс (комплект)	1
	Русский язык. Синтаксис 5-11 класс (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Имя существительное (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Имя прилагательное (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Глаголы (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Наречие (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Числительное и местоимение (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Причастие и деепричастие (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Союзы и предлоги (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Частицы и междометия (комплект таблиц)	1
	Литература 5 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 6 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 7 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 8 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 9 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 10 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 11 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 5-11 класс. Теория литературы (комплект таблиц)	1
	Набор репродукций. Русские писатели в живописных портретах	1
1.9	Кабинет иностранного языка	
	Лингафонный кабинет	1
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	3
	Комплект мебели для ученика	45
	Комплект мебели для учителя	3
	Английский язык. Основная грамматика английского языка (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Времена английского глагола (комплект таблиц для 5-9 классов)	1
	Английский язык. Типы вопросов (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Английский алфавит в картинках (Винил)	1
2.0.	Кабинет математики	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	3
	Комплект мебели для ученика	75
	Комплект мебели для учителя	3
	Математика 5 класс (комплект таблиц)	1
	Математика 6 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 10 класс	1
	Математика Геометрия 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 11 класс	1
	Математика Геометрия 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 10 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7-11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Тригонометрические функции (комплект таблиц)	1

	Математика Тригонометрические уравнения и неравенства (комплект таблиц)	1
	Комплект "Портреты ученых-математиков"	1
	Комплект портретов для кабинета математики	1
	Математика 5 класс (комплект таблиц)	1
	Математика 6 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 10 класс	1
	Математика Геометрия 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 11 класс	1
	Математика Геометрия 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 10 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7-11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Тригонометрические функции (комплект таблиц)	1
2.1	Другое оборудование	
	-выделенная линия сети Internet	1
	-локальная сеть	1
	-персональный компьютер (в т.ч. ноутбук, нетбук)	
	- комплекс СКУД	1
	- множительная и копировальная техника	
	Интерактивные доски и проекторы с функциями интерактивной доски	20
	Швейные машины	2
	Бытовая электроплита	1
	Холодильник	1
	Кухонный гарнитур	2
	Микроволновая печь	1
	Блендер	1
	Утюг	2
	Парогенератор	1
3.	Оборудование музикальное	
	Колонки	4
	Стойки под колонки	4
	Микрофон	5
	Усилительная аппаратура	1
	Микшерный пульт	1
	Музыкальное устройство	1
	Синтезатор	1
	Пианино	1
	Экран	1
	Танцевальный зал	
	Муз. Центр Samsung MX-630	1
	Колонка портативная JBL CHARGE 3 голубая	1
	Ноутбук DELL	1

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (организаторы); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Корпуса

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- учёт особенностей Корпуса, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС и ФООП ООО, а также целям и задачам образовательной программы Корпуса, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС и ФООП ООО;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС и ФООП ООО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС и ФООП ООО;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240718

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен С 17.10.2025 по 17.10.2026