

Технологическая карта интегрированного урока по естественно-научным дисциплинам с элементами проектирования в 8 классе.

Автор: Ковалева Ирина Эдуардовна, учитель физики Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии РФ, Звягина Ольга Владимировна, учитель математики Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии РФ

Предмет: математика, физика

Класс: 8 а

Тема урока: «Эхо войны»-верстка газеты.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели:

- ✓ Повторить, обобщить изученные знания в курсе математики и физики и применить их в практической, творческой деятельности.

Задачи:

- образовательные: способствовать формированию навыков применения полученных знаний при решении различных задач, в том числе и творческих;
- развивающие: содействовать развитию умений обобщать, анализировать и логически рассуждать; развивать математическую смекалку, память, внимание;
- воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность в записях заданий и позитивное отношение к естественным наукам, пробуждать в школьниках патриотические чувства.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: формировать умение решать задачи разных типов с помощью различных приемов и методов.

личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

метапредметные: освоение обучающимися компонентов учебной деятельности, умение учиться в общении с учителем и сверстниками, прогнозировать конечный результат.

- ✓ регулятивные – осознавать качество и уровень усвоения;
- ✓ коммуникативные – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
- ✓ познавательные – создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

Ресурсы (наглядные пособия, ИКТ):

листы бумаги формата А3 с подготовленным фоном, клей, ножницы, фломастеры и карандаши.

астольные таблички с названием отделов, табличка на дверь «Редакция газеты «Эхо войны»
 ейджики для руководителей отделов.
 олдатские письма-треугольники на каждого учащегося.
 аборы картинок с военной тематикой на каждую группу и наборы текстов с заданиями для работы.

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, групповая.

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
				личностные	регулятивные	коммуникатив	познаватель	
	Организационный момент	1.Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся и кабинета к уроку, выявляет отсутствующих. 2. Создание благоприятной атмосферы. «Ребята, скажите, пожалуйста, какая приближается знаменательная дата в истории нашей страны? 22 июня 1941 года в 4 часа утра началась Великая Отечественная война. Сколько лет мы будем отмечать со Дня Победы в этом году? Эта война по своим масштабам превзошла все войны прошлого. -Тем, кто видел эту войну. Тем, кто выжил в эту войну. Посвящается... Слайд 1	Учащиеся настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм урока.	Формирование познавательного интереса.	Волевая саморегуляция.	Включаемость в обсуждение вопросов.	Выделение и формулирование познавательной цели. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Само-оценка

	<p>Сообщение темы. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>- Сегодня, у нас необычный урок, это урок закрепления теоретических знаний по математике и физики. - На уроке мы вспомним некоторые события того тяжелого и героического времени, почувствуем дыхание Великой Отечественной войны, и выпустим газету «Эхо войны», посвященную событиям тех тяжелых лет. - А как вы думаете, зачем нам нужно это сделать?</p> <p>- Попробуйте сформулировать цель и задачи нашего урока.</p> <p>- Откройте тетради и запишите число. Ребята, я вас попрошу поставить на полях своих тетрадей ту отметку, которую вы хотели бы получить за урок.</p>	<p>Формулируют известные понятия, определения и алгоритмы действий, которые понадобятся для решения задач.</p> <p>Формулируют цели и задачи</p> <p>Прогнозируют конечный результат.</p>	<p>Формирование личной мотивации.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение структурировать знания</p>	<p>Самооценка</p>
	<p>Разделение на группы (5 групп по 4 чел.). Повторение правил учебно-группового сотрудничества.</p>	<p>Слайд 2. Посмотрите на слайд, какие раньше выпускались газеты, с какими названиями, как вы думаете, почему их так называли? Я предлагаю назвать нашу газету «Эхо войны» и на каждой странице нашей газеты оно будет уже написано. - Почему эхо? Выпуск газеты — многоэтапный процесс. В нём участвуют многие специалисты. <u>Подготовка материалов.</u> Журналисты собирают информацию, пишут статьи, делают фотографии. Материалы</p>	<p>Распределяются по группам, выбирают себе соответствующую роль.</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование личной мотивации. Формирование потребности в</p>	<p>Волевая саморегуляция Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>Учебное сотрудничество. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера.</p>	

		<p>проходят редактирование: их оценивают руководители отделов, при необходимости дорабатывают. Окончательный вариант поступает в секретариат, где его просматривают заместитель главного редактора и главный редактор.</p> <p><u>Разработка макета.</u> Создаётся концепция издания, определяется формат, размер полос, сетка и стиль подачи материалов. Дизайнеры разрабатывают композицию: решают, где разместить текст, иллюстрации, заголовки и подзаголовки. Важно учесть баланс между текстом и изображениями, выбрать цветовую модель.</p> <p><u>Вёрстка.</u> На этом этапе концепция превращается в готовую страницу. Учитываются редакторские требования, типографика, параметры полей, колонок и полос. Верстальщики оформляют полосы в соответствии с композиционно-графической моделью газеты.</p> <p><u>Печать.</u> Газеты печатают с использованием краски и бумаги, подобранных под конкретную задачу. Используются разные технологии печати: офсетная, цифровая, флексография и другие. Для больших тиражей часто применяют офсетную печать, для небольших — цифровую.</p> <p><u>Постпечатная обработка.</u> После печати выполняются операции, которые придают газете завершённый вид.</p>		самореализации.				
--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

		<p><u>Распространение.</u> Готовый тираж доставляют в точки распространения — почтовые отделения, магазины, на вокзалы и т. д..</p> <p>- Давайте мы с вами сейчас разделимся на группы по 4 человека и назовем их отделами. Распределим роли в группе. В каждом отделе должен быть журналист, дизайнер, верстальщик, начальник отдела. Ну а мы, с Ириной Эдуардовной будем редакторами.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним «ЗАПОВЕДИ» групповой работы</p> <p>Слайд 3</p>						
	<p>Вводный этап групповой работы. Вводная информация</p>	<p>-У вас на столах лежат материалы, военной тематики, это картинки и тексты. Вам нужно будет оформить свою страницу газеты в соответствии с темой информации, представленной в тексте. Но в этих текстах есть пропущенная информация, которую нужно добыть, выполняя определенные задания. Работать нужно сообща и организованно, в соответствии с той ролью, которую вы себе определили.</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>Рассматривают предложенные материалы и выбирают наиболее интересное для себя.</p>	<p>Формирование потребности в самореализации. Умение делать осознанный выбор</p>	<p>Волевая саморегуляция. Умение прогнозировать результат.</p>	<p>Формировать умения аргументировать. Включаемость в коллективное обсуждение вопросов, умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение структурировать знания и умения.</p>	<p>Контроль со стороны учителя.</p>
	<p>Основной этап. Моделирование: определение модели продукта деятельности распределе-</p>	<p>Учитель контролирует, помогает в выполнении работы, следит за дисциплиной в группе. По окончании работы, проверяет правильность выполнения задания.</p>	<p>Выполняют работу: решают предложенные задачи, оформляют газету.</p>	<p>Формирование критического мышления. Воспитание воли и настойчивости. Формирование</p>	<p>Умение находить ошибки и анализировать решения. Волевая саморегуляция. Взаимоконтроль.</p>	<p>Включаемость в коллективное обсуждение вопросов, умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	<p>Контроль со стороны учителя. Взаимооценка</p>

	<p>ние заданий в группе.</p> <p>Практическая работа в группе:</p> <p>выполнение заданий, оформление продукта деятельности</p>			<p>ние потребности в самореализации.</p> <p>Умение осознанно применять полученные знания на практике.</p>			<p>процесса и результатов деятельности.</p>	
	<p>Заключительный этап.</p> <p>Защита работы.</p>	<p>Учитель помогает разместить работу на доске и просит сказать несколько слов о том, как работалось в группе, о своем продукте.</p>	<p>Один представитель защищает работу</p>	<p>Формирование потребности в самореализации.</p>	<p>Формирование умения планировать свою работу, оценивать полученный результат.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>	<p>Формулировать познавательную цель.</p> <p>Анализировать работу.</p>	<p>Самооценка.</p> <p>Оценка деятельности каждого ученика учителем.</p>
	<p>Итоги урока.</p> <p>Оценка своей деятельности.</p>	<p>- Все ли цели, заявленные на начало урока нами достигнуты?</p> <p>- Как добивались намеченных целей? --</p> <p>Какие трудности вы испытывали и как их преодолевали?</p> <p>- Что нового узнали или чему научились?</p> <p>- Если бы этот урок повторили, чтобы вы добавили, изменили?</p> <p>- Оцените себя, свой вклад в работу группы, поставив оценку за урок, рядом с той, что ставили в тетради в начале урока. Оправдались ли ваши ожидания.</p>		<p>Формирование адекватной самооценки, учебной мотивации</p>	<p>Оценивать себя, свой вклад в общее дело и вклад своих товарищей.</p>	<p>Формировать умения и культуру публичного выступления.</p>		
	<p>Рефлексия.</p>	<p>- Закрасьте солдатский треугольник у вас на столе в соответствии с вашей оценкой сегодняшнего урока.</p> <p>Слайд 4</p> <p>«Урок понравился»- красный цвет, «Не очень понравился» - синий цвет, «Не понравился» - желтый цвет.</p>	<p>Выполняют задания учителя.</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания.</p>	<p>Формировать умение оценивать себя на уроке.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>Самооценка.</p>

								деятельнос- ти.	
	Домашнее задание.	- На вашем треугольнике написать слова благодарности людям, подарившим нам мир. Этот треугольник мы наклеим на вашу газету.							
	И в заключение	Учитель читает стихотворение под музыку.	Слушают стихотворение учителя и эмоционально откликаются.	Развитие оценки и самооценки.					