

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
(ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский
кадетский корпус»
от _____ № _____

**Программа развития
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»
на 2025–2029 годы**

г. Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	7
Информационная справка	9
Основные сведения	9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	9
Управление образовательным учреждением	14
Социальные партнеры школы	18
Режим и форма обучения	18
Результаты реализации учебного плана за 2023-2024 год	20
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»	23
Анализ воспитательной работы и системы социального сотрудничества	27
Работа социально-психолого-педагогической службы	30
Взаимодействие с родителями	32
Деятельность информационно-библиотечного центра	33
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»	35
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»	37
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	39
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	40
Работа по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	42
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»	44
Организация методической работы	45
Информатизация и сайт	49
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	52
Безопасность учреждения	55
Внутренний мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса	57
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ	58
Основные направления развития. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)	58
Механизмы реализации программы развития школы	60
Дорожная карта реализации программы развития	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р). 13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности кадет, обеспечивая высокий уровень формирования ценностной патриотической национальной самоидентификации, воспитания патриотизма и безусловной любви к Родине, готовность всегда служить Отечеству как в военном, так и гражданском плане.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить повышение качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Корпуса, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся. 2. Обеспечить построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Корпуса, обеспечивающую своевременную методическую

	подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). 4. Обеспечить развитие и расширение сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества. 5. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии и подготовке к поступлению в вуз. 8. Расширение образовательных возможностей для кадет через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Цифровизация системы управления Корпусом, в том числе документооборота. 11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение уровня результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Корпус – организация, в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда. 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Корпуса. 3. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся. 4. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Широкая сеть образовательных партнеров Корпуса, включающая организации, учреждения и предприятия. 6. Модернизация инфраструктуры Корпуса в соответствии с требованиями ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 7. Обеспечение безопасности в Корпусе в отношении всех участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, в состав которой входят члены администрации, руководители школьных методических объединений, педагоги, представители родительской общественности
Период реализации	2025-2029 годы – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Успешно реализуются ФООП. 2. 98% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. 4. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. Доля обучающихся имеет знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (30%). 6. Доля обучающихся зарегистрированных на профориентационной платформе «Билет в будущее» (не менее 70%). 7. Доля обучающихся, педагогов и родителей, зарегистрированных на платформе «Сферум» (не менее 95%). 8. Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества платформы «Сферум» (не менее 100%). 9. В Корпусе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 10. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (не менее 30 %); 11. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (не менее 50 %); 12. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (80 %); 13. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 14. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 10 %); 15. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%) 16. Наличие единой для всех участников образовательного процесса мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды 17. В сеть образовательных партнеров Корпуса включены организации, учреждения и предприятия. 18. Модернизированная информационно-образовательная среда Корпуса (наличие локальной сети Интернет во всех учебных кабинетах школы; обновление компьютерного оборудования)
Контроль реализации	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии с требованиями.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (далее – Корпус) на 2025-2029 годы (далее – Программа развития) разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития является стратегическим управленческим документом, определяющим пути и основные направления развития Корпуса на период до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития Корпуса и современной социокультурной ситуации.

Программа содержит ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты, задает целенаправленный характер процессу позитивных и устойчивых количественных и качественных изменений в развитии Корпуса. Направлена на реализацию актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, оценку качественных и количественных показателей результатов образовательной деятельности Корпуса.

Идеология Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами и традициями Корпуса, с одной стороны, и модернизацией условий и содержания образования, исходящих из требований законодательства, с другой стороны. Определение целей и задач развития Корпуса, целевых показателей и их плановых значений осуществляется с учетом требований нормативно-правовых актов и стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования. Содержание Программы развития строится с учетом стратегических приоритетов в совершенствовании системы образования в Российской Федерации, Свердловской области и муниципальном образовании «город Екатеринбург».

Программа развития носит инновационный, развивающий характер, направлена на конструктивное сочетание базовых организационных процессов – «развитие» и «функционирование». Ключевой идеей Программы развития является идея развития. Исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер (так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода), цели и задачи, целевые показатели (индикаторы), которые ставит Корпус перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе, могут быть реализованы/достигнуты частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в Корпусе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Результатом работы Корпуса по реализации Программы развития является повышение эффективности его работы. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью участников образовательных отношений качеством предоставляемых Корпусом образовательных услуг.

Миссия Корпуса – Мы воспитываем элиту России.

Девиз – Знание. Доблесть. Честь. Отечество.

Выполнение миссии Корпуса и достижение поставленной цели возможно при выполнении обозначенных задач на основе проведения самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО); на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и

степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Корпуса, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Корпус основан 1 сентября 1977 год как городское профессионально-техническое училище №12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ №165 от 13 мая 1977 года). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1989 году на базе СвердНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея.

В 1990 году на основании приказа №187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа №289-д от 25.10.1990г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ N1).

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1, 7, 8, 9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней (полной) общей школы.

В 1993 году на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом №360-д от 1 ноября 1993 года Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицей № 1 был присвоен статус Образовательного центра – комплекса "ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" и выдана лицензия N 1501-26-ОШ на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа №387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

6 июня 2000 г. ОЦК переименован в Центр образования "Согласие". В том же году образован филиал – Лицей милиции Каменска-Уральского.

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два ДООУ – № 39 и 272.

В 2005 году Центр прошел лицензирование и аттестацию.

7 июня 2010 года Центр образования "Согласие" переименован в Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции». Приказом от 11.08.2011 года название изменено на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

С февраля 2013 года – ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Приказом №32-Д от 26.01.2018г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» переименован в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00194232, выдана 29.03.2018. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148745, выдано 19.03.2018.

Корпус расположен по адресу: г. Екатеринбург, улица Мурзинская, дом 36. Телефон: +7 (343) 227-98-07. Электронный адрес: ekk@ekk96.ru. Официальный сайт: <https://kadet-kazak.uralschool.ru/>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	105	0	0
Основное	206	0	0
Среднее	133	0	0

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Корпуса: пятидневная учебная неделя. Корпус является «школой полного дня». Занятость обучающихся во второй половине дня происходит в соответствии с утверждённым расписанием и включает в себя занятия по самоподготовке, дополнительному образованию и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках (включая структурные подразделения и филиал)

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Воспитатели	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Педагоги ДО	Педагоги-организаторы
148 в т.ч. 7 совместителей	46	64	1	5	2	3

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек

Знак «Отличник народного просвещения РСФСР» - 2 человека

Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 3 человека

Почетная грамота Минобразования РФ - 5 человек

Почетная грамота Минпросвещения РФ - 6 человек

Почетный работник сферы образования РФ - 1 человек

Почетная грамота Губернатора Свердловской области - 8 человек

Почетная грамота Правительства Свердловской области - 1 человек

Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 12 человек

Удостоверение «Ветеран труда СО» - 8 человек

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 22 человека

Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области - 2 человека

Благодарственное письмо Министерство образования и молодежной политики Свердловской области - 11 человек

Доля работников с высшим образованием — 75 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 41,8 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 34,4 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум Корпуса представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека), в 2024 году – 25,3% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Корпус находится на отдаленной территории. Рядом расположена воинская часть №3474, соседство с которой включает в себя возможность сотрудничества в разных направлениях деятельности. Сотрудничество с другими социальными партнерами осуществляется по городу и области через организованные выезды, либо приглашением их на

территорию Корпуса. В числе социальных партнеров Корпуса такие организации, как Свердловская областная общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, ГУВД, ГУ МЧС России, РО ДОССАФ России по СО, Оренбургское казачье войско, Уральский юридический институт МВД России, Областной военкомат, Межрегиональная общественная организация «Союз кадет Урала», Екатеринбургский суворовско-нахимовский клуб, Свердловская областная организация «Союза десантников России», Отдел воспитательной работы Екатеринбургской и Верхотурской епархии, ТКДН и ЗП администрации Кировского района города Екатеринбурга, ГАИ-ГИБДД Кировского района, ОПДН Кировского района г. Екатеринбурга.

Екатеринбургский кадетский корпус осуществляет тесное сотрудничество с кадетскими образовательными учреждениями и классами Свердловской области: Кадетская школа-интернат Свердловский кадетский корпус имени капитана 1-го ранга М.В. Банных, Серовский политехнический техникум, отделение Кадетская школа-интернат, Первый Уральский казачий кадетский корпус, Кадетская школа-интернат – структурное подразделение ГОУ НПО Свердловской области ПУ «Юность», МАОУ СОШ №112. Сотрудничество с кадетскими образовательными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Социальные партнеры Корпуса

- Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ);
- ГУ МЧС России по Свердловской области;
- Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Свердловский медицинский колледж;
- ВСКС при медицинском колледже;
- Свердловский областной педагогический колледж;
- Пожарно-спасательная часть ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО;
- ФГКУ «Уральский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России»;
- Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, в социальной сфере;
- СДЮШ № 16. Г. Екатеринбурга;
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;
- Областной военный комиссариат;
- Машиностроительный завод им. М.И. Калинина;
- Уральский завод транспортного машиностроения.

Результаты реализации учебного плана за 2023-2024 год:

№п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество обучающихся на конец учебного года	
	НОО	105
	ООО	206
	СОО	133
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-
	НОО	-
	ООО	-
	СОО	-
3.	Не получили аттестаты	1
	ООО	1
	СОО	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	3
	ООО	3
	СОО	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы НОО в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся		успевают на «4» и «5»		на «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	НА
	на начало	на конец	кол-во	качество %	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
1 класс	28	28							
2 класс	24	23	9	39	0	0	8	0	0
3 класс	26	26	9	35	1	0	3	0	0
4 класс	27	27	8	30	0	0	4	0	0
ИТОГО	105	104	26	34	1	0	15	0	0

Если сравнивать результаты с 2023 годом, то можно отметить снижение количества отличников, но при этом качество образования остается стабильным. Количество неуспевающих сократилось в 2 раза.

Результаты освоения обучающимися программы ОО в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся		успевают на «4» и «5»		на «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	НА
	на начало	на конец	кол-во	Качество %	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
5 класс	26	25	7	32	1	-	2	0	0
6 класс	24	23	8	35	0	0	0	1	0
7 класс	23	22	5	23	0	1	1	1	0
8 класс	51	46	6	13	0	0	2	0	0
9 класс	88	79	18	28	3	0	4	1	0
ИТОГО	212	202	44	24	3	1	8	2	0

Если сравнивать результаты с 2023 годом, то можно отметить увеличение количества отличников, повышение качества образования.

Результаты освоения обучающимися программы СОО в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся		успевают на «4» и «5»		на «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	НА
	на начало	на конец	кол-во	качество %	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
10 класс	76	58	12	21	-	-	4	1	0
11 класс	75	68	23	37	0	0	3	0	1
ИТОГО	132	126	35	28	0	1	7	2	0

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ для 68 выпускников Корпуса.

Государственную итоговую аттестацию в основной период прошли все 68 человек.

В качестве организаторов и членов ГЭК работали 17 педагогов школы. Нарушений на пунктах, где работали наши педагоги выявлено не было

ЕГЭ сдавали по 9 предметам школьной программы (средний тестовый балл)

русский	мат-ка	физика	инф-ка	история	общ-во	лит-ра	биология	география
52,8	45,4	45,8	51,4	40,2	42,6	68,0	27,7	44,3

Сравнение среднего тестового балла Корпуса по годам:

Учебный год	Русский язык	Математика
2018	60,0	37,1
2019	58,9	38,9
2020	60,2	36,1
2021	63,4	46,9
2022	59,9	35,5
2023	56,6	36,0
2024	52,8	45,4

Сведения о средних баллах по учебным предметам в основной период ГИА

Учебный предмет, минимальный балл	Количество, принимающих участия	% от общего числа участников	Средний балл по ОО	
			2024	в сравнении с 2023
Физика, 36	20	29,4	45,8	+2,3
Информатика, 40	5	7,4	51,4	+12,7
Биология, 36	1	1,5	27,7	-6,3
История, 32	15	22,1	40,2	-0,5
География, 37	3	4,4	44,3	-3,5
Обществознание, 42	50	73,5	42,6	+3,6
Литература, 32	1	1,5	68,0	-

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика, %			Русский язык, %		
	5	4	2	5	4	2
2021/22	1	19	19	18	49	0
2022/23	0	20	24	11	46	6
2023/24	1	56	8	18	48	1

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 8 предметов из числа предметов по выбору. Высокие результаты показали выпускники 9-х классов по биологии и английскому языку. Следует отметить, что такие результаты обучающие стабильно показывают на протяжении нескольких лет. Результаты ОГЭ 2024 года по русскому языку, а это один из обязательных предметов, свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов Корпуса, в своем большинстве, успешно освоили предмет русский язык за курс основного общего образования. Процент экзаменационных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», составил 66%, что на 9 % выше предыдущего года. Результаты ОГЭ по математике в 2024 (экзамен из числа обязательных) количество «полученных» за экзамен «5» и «4» составляет 57%, что выше, чем в предыдущем на 37% а процент неудовлетворительных оценок -8%, снизился на 16%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений. 79 обучающихся 9-х классов из 78 получили аттестаты об основном общем образовании. Не получил аттестат 1 обучающийся – получивший неудовлетворительный результат на ГИА по 3 предметам (математика, русский язык, обществознание). 4 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием, что составило 5% общего числа обучающихся 9 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					индивидуальным учебным планам.	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной работы с

					формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Образовательный процесс	

		рабочих программ учебных предметов				
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7.	Реализация и	100% учителей и	1	Функционирование		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		е объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии

						проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
10.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников

						образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
12.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

					олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
15.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ых программ		потребностей обучающихся		• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
17.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие или в процессе разработки	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
18.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Итого баллов/уровень			19			

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Воспитательная работа в Корпусе в 2024 году строилась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания по уровням образования. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, воспитателей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим направлениям:

инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, кадет и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей кадет;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности кадет и формирование гражданской позиции;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители в основном проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей (далее – педагогов) и их классов (взводов).

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями кадет или их законными представителями.

Работа педагогов с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с кадетами вверенного им класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с кадетами класса, стать для них значимыми взрослыми, задающими образцы поведения в обществе;

- проведение «классных часов» как времени плодотворного и доверительного общения педагога и кадета, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Корпусе.

Индивидуальная работа педагогов с кадетами:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального учебного заведения, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с кадетами, направленная на заполнение ими личных портфолио, где кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения кадета через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими кадетами класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа педагогов с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Корпуса.

Воспитательная система Корпуса строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, кадет, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Корпус является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности кадета и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Основная цель воспитательной работы Корпуса - создание условий для развития интеллектуальных, творческих, физических и социальнозначимых личностных качеств, необходимых для воспитания будущих граждан, защитников страны

Для достижения поставленной цели воспитания кадет решались следующие задачи:

1) реализовать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе Корпуса детских общественных объединений и организаций;

5) поддерживать организацию в Корпусе волонтерской деятельности и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) расширять формы и методы профориентационной работы с кадетами, соотносимые с современными тенденциями развития мира профессий;

7) развивать предметно-эстетическую среду Корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;

9) активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

«Основные школьные дела» – один из модулей в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, в «Основные школьные дела» включены практически все обучающиеся.

В основе - традиция – это то, чем сильна любая школа и наш Корпус, в том числе. Это то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел и одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы Корпуса на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся и их интересы.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия образовательного учреждения в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» образовательного учреждения, обмена опытом, выхода кадет на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных мероприятиях.

Кадеты, которые принимают участие во внешних мероприятиях, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами Корпуса, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем личностном росте.

В работе используются различные форматы, в частности дистанционный и онлайн форматы. (результаты в таблице).

Уровень	Дата, Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во педагогов	Наличие победителей/ призовых мест
Межрегиональный	25.01.2024 Межрегиональный конкурс «Герои Отечества!».	120	1	5
Всероссийский	29.02.2024 участие в культурно-просветительном мероприятии «Телемост Крым – Урал: «Мы дети твои,	30		

	Россия!»			
Всероссийский	06.05.2024 Акция посылка на СВО	120	7	
Всероссийский	12.06.2024 День России	100	3	
Всероссийский	21.09.2024 Открытый фестиваль - конкурса "Казачья слава" к 450-летию со Дня старшинства Оренбургского казачьего войска.	20	3	
Международный	11.12.2024 10-й Международный благотворит бал г. Москва	4	2	
Всероссийский	18-19.05.24 Военно-спортивная игра «Казачий Сполох»	10	1	
Всероссийский	25.12.2024 Турнир по волейболу среди допризывной молодежи	11	2	
Всероссийский	09.12.2024 Всероссийская акция «Напиши письмо солдату!»	80	2	
Районный	13.03.2024 «Масленица», для учащихся и жителей п. Калиновка	140	4	
Районный	22.11.2024 Праздничный концерт для КШИ и жителей п.Калиновка, совместно с администрацией Кировского района «День матери!»	100	4	
Областной	17.02.2024 открытая Спартакиада Среднеуральского ОКО Оренбургского казачьего войска, посвященная Дню Защитника Отечества	10	1	6
Областной	23.02.2024 Соревнование по рубке шашкой	3	1	2
Областной	Участие в патриотических сборах "Защитник 2024"	20	1	3
Областной	02.03.2024 Турнир по самбо им капитана М. Грушева	8	2	
Областной	21.03.2024 Областные физические испытания на право присвоения звания «Мастер-кадет»	9	1	
Областной	20.04.2024 Участие в учебно-тренировочных сборах Свердловского регионального молодежно - патриотического общественного движения «Казачий Дозор»	50	1	
Областной	16.05.2024 22 Большой сбор кадетских (казачьих) корпусов, школ г.Сысерть	10	1	
Областной	11.05.2024 Детско-юношеский фестиваль «Казачок».	19	1	
Областной	29-31.05.2024 Президентские спортивные игры (муниципальный этап)	12	1	
Областной	26.09.2024 военно-спортивная игра «Зарница»	10	1	
Региональный	06.03.2024 Областной этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	45	1	1
Областной	24.10.2024 Областной конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается!» школьный этап	15	2	
Областной	19.10.2024 турнир гор округа по самбо г.Сысерть	23	1	14
Областной	26.10.2024 турнир гор округа по самбо г.Сысерть	10	1	2
Областной	07.12.2024 Областной кадетский бал «День героев отечества!»	10	1	2
Районный	07.12.2024 Муниципальный этап Кировский р-он «КЭС- Баскет»	10	2	2
Районный	16.11.2024 Семейный праздник «Будем знакомы казаки!»	11	2	
Районный	16.10.2024 «Веселые старты» среди учащихся 3-х классов Кировского р-на.	15	2	
Районный	26.09.2024 Соревнования среди	15	1	1

	кадетских корпусов Свердловской области ЦСКА.			
--	---	--	--	--

Система профилактики и социальной защиты

В Корпусе налажена система профилактической работы с кадетами и родителями, выстроена работа Совета профилактики, налажена работа с государственными органами.

Основным направлением работы является выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка кадет, нуждающихся в социальной защите (кадеты, находящиеся под опекой, кадеты из многодетных и малообеспеченных семей).

В Корпусе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи кадетам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт Корпуса, с обозначением семей, требующих особого внимания, в отношении которых проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи. Социально-психологическая служба (далее – Служба) осуществляет контроль за занятостью кадет «группы риска» в кружках, спортивных секциях. В работе с кадетами используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с кадетами, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий кадет, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны кадет и их родителей.

В течение 2024 года в Корпусе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями обучающихся, совместно с администрацией Корпуса, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Организация дополнительного образования.

С целью развития творческих способностей кадет и организации их свободного времени в Корпусе созданы объединения дополнительного образования. Перед руководителями объединений дополнительного образования поставлены следующие задачи: вовлечение кадет в различные виды деятельности, расширение культурного пространства.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению дополнительных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Сведения об охвате кадет дополнительным образованием:

Театральная студия	Вокальная студия	Музыкально-театральная студия	Ансамбль «Уральская Застава»	Хореография	Шахматы	Рукопашный бой, самбо	Клуб «Кремлевский кадет»
--------------------	------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------	---------	-----------------------	--------------------------

19	21	103	22	107	17	40	23
----	----	-----	----	-----	----	----	----

Показатель посещения кружков и секций



Результаты анализа воспитательной работы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	97	93	91
2024	98	95	91

1.2. Количество дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	0	0	0
2024	0	0	0

1.3. Количество проявлений буллинга/кибербуллинга

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	0	0	0
2024	0	1	0

1.4. Наличие случаев вандализма с участием учеников класса:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	0	0	0
2024	0	0	0

Анализ результатов показывает положительную динамику по охвату кадет внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, а также стабильное отсутствие конфликтных ситуаций и правонарушений среди кадет.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов на основании показателей воспитанности в журналах индивидуальной работы. Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по направлениям воспитания: активность в общественной жизни, отношение к учебе,

отношение к труду, доброжелательное отношение к людям, требовательное отношение к себе, отношение к своему физическому здоровью, эстетическое отношение к действительности.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне взводов, уровней образования, Корпуса.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Перейти с базового на основной уровень реализации профминимума.
5. Продолжить работу в направлении формирования уклада Корпуса, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию мероприятий, направленных на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в Корпусе.

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года в Корпусе введен профориентационный минимум.

Профминимум – это единая модель профориентационной работы во всех общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации с использованием стандартного набора практик и инструментов профориентации для обучающихся 6-11 классов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/2025 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». Участие в данном проекте запланировано на 2025/2026 учебный год.

В Екатеринбургском кадетском корпусе профминимум в 2023 и 2024 годах реализовывался на базовом уровне (не менее 40 часов в год).

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагоги отвечают на популярные у кадет вопросы «А для чего мне алгебра/химия/геометрия...?» с точки зрения будущей профессии, а на занятиях по предмету «Труд (технология)» происходит знакомство с разными профессиями.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» реализуется программа «Россия – мои горизонты». Занятия знакомят кадет 6-11 классов с экономической стратегией страны, воспитывают уважение к любому труду в контексте государства. Кроме этого, в Корпусе предусмотрен и вариативный модуль, который позволяет выявить интересы, предпочтения и склонности, обучающихся при выборе будущей сферы деятельности (профессии) – профдиагностика, проектная деятельность, классные часы, беседы, мастер-классы, деловые игры, консультации педагога и психолога, профессиональные пробы.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» обеспечивается информационное сопровождение родителей кадет, проведение тематических родительских собраний, участие родителей в профориентационной работе как представителей различных профессий, совместные экскурсии. Дополнительно проводятся тематические рассылки с помощью мессенджеров.

С 1 сентября 2024 года переход на основной уровень реализации Профминимума. Так, в «Практико-ориентированном модуле» (региональный компонент) уже проходят «пробные» погружения – экскурсии на оборонные предприятия города и области, посещение военно-исторических музеев, знакомство с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, участие в профессиональных пробах (военно-полевые сборы), тематические смены в детских лагерях, занятия проектной деятельностью. А в модуле

«Дополнительное образование», реализуется вариативный модуль, который предусматривает деятельность кружков и секций для желающих: Музыкальная и Театральная студии, Хореография, Волейбол, Спортивные игры, клубы «Мастер-кадет», «Кремлевский кадет», «Кадет-самбо», «Парашютный спорт», футбол, шахматы, настольный теннис.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в Корпусе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагоги-психологи;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6-11-х классов.

При организации профориентационной работы в Корпусе соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов, эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах и уровня успеваемости;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, учебных высших и средних профессиональных учебных заведений, силовыми структурами и общественными организациями;
- ориентированность в профориентационной деятельности на потребности региона и страны.

Социальные партнеры образовательного учреждения

- Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ);
- Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Свердловский областной педагогический колледж;
- Свердловский медицинский колледж;
- ВСКС при медицинском колледже;
- Пожарно-спасательная часть ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО;
- ФГКУ «Уральский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России»;
- Администрация Кировского района г. Екатеринбурга;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, в социальной сфере;
- Машиностроительный завод им. М.И. Калинина;
- Уральский завод транспортного машиностроения.
- Областной военный комиссариат;
- ДОСААФ;
- в\ч 3474;
- в\ч 3469;
- Общественная организация «Ветераны Кремлевского полка»;

- Общественная организация «Фонд ветеранов спецназа»;
- Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области;
- Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»;
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;
- Мультимедийный центр «Моя история — Россия»;
- Оренбургское войсковое казачье войско,
- Исетская линия Оренбургского войскового казачьего войска,

Совместно с социальными партнерами образовательного учреждения в 2024 году удалось провести ряд мероприятий различных уровней, а также принять участие в мероприятиях и акциях, проводимых организациями партнерами.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
46.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
47.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
48.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
49.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
50.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения

	воспитания				родителями.	большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется	• Организация неформальных форм взаимодействия

					развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Организация воспитательной деятельности		

	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
52.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

						взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

					программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
45.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

46.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
47.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Итого баллов/уровень		18			

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
32.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
33.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
34.	Наличие технологических	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия				реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
35.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
36.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
37.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--

39.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
40.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
41.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Школьные творческие объединения		
42.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	0	Школьные творческие объединения		
43.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
44.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		0	Школьные творческие объединения		
Итого/результат			19			

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
61.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
62.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
63.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
64.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного

	педагогические, предпринимательские и др.)				работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
65.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
66.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
67.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
68.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
69.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в

						виртуальном формате.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

						• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

					оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	Итого/результат		10		

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического		

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			сопровождения		
91.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

94.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана	Разработка программы адресной психологической

					программа адресной психологической помощи (поддержки).	помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и

						развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
96.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
97.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
98.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
99.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности

					буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				Отсутствие/недостаточно сть профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

						органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
					Отсутствует административный контроль	• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
100.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

					• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

					профилактики девиантного поведения обучающихся.	
	Итого/результат		13			•

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы Корпуса. Образовательная деятельность Корпуса учитывает требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- 1 класс обучается в режиме пятидневной учебной недели, 2-4 классы обучаются в режиме 6-ти дневной учебной недели. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.15.

- Образовательный процесс осуществляется согласно календарному учебному графику. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

- Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года обучения не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 171.20 ФООП НОО). В Корпусе общий объем аудиторной работы за 4 года обучения при освоении ООП НОО составляет при 5(6)-дневной неделе составляет 3095 академических часа.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут.

С 1-4 класс запрещено проведение сдвоенных уроков, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для обучения в 1 классе не более 4 уроков, при включении 3-х уроков физической культуры – 5 уроков 1 раз в неделю; во 2-4 классах не более 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (февраль). Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Корпус самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий обязателен перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов в неделю; в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, 10-11 классы – 37 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3 часа. В соответствии с требованиями, основной целью промежуточной аттестации

является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление уровня достижения планируемых результатов.

Корпус ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
23.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
24.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		

25.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					
30.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Итого/результат			17			•

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы Корпуса – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов. Все методические объединения Корпуса работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций педагога как условие повышения качества образования в Корпусе» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом Корпуса реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя-предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединений учителей, педагогических советах, творческих групп, педагогических конференциях;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методических объединений и администрации Корпуса является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсы повышения квалификации (за 3 года повысили свою квалификацию 100% учителей) и стимулирование педагогов Корпуса к аттестации на сохранение и получение более высоких квалификационных категорий. Корпус укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время в Корпусе работают творческие педагоги, готовые к самосовершенствованию. В их числе педагоги, имеющие отраслевые награды. В Корпусе работают 2 молодых специалиста.

Данные о квалификации и курсовой подготовке педагогов отражены в Отчете по самообследованию за 2024 год.

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Количество (человек)	Процент (%)
1. Всего педагогических работников	58	100
2. Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	41	70,6
3. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	58	100

Образовательные программы, по которым педагоги Корпуса прошли повышение квалификации в 2024 году

Название программы	Кол-во часов	Количество человек
1. ОП «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72	7
2. ОП «Образовательная урбанистика: теория и практика»	72	1
3. ОП «Классное руководство: современные методы и подходы»	72	1
4. ОП «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательной организации»	72	1
5. ОП «Формирование читательской грамотности обучающихся в	72	1

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы»		
6. ОП «Наставничество на рабочем месте»	72	1
7. ОП «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	130	1
8. по ОП «Содержание требований ФГОС НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки»	72	1
9. ОП «Преподавание предмета «Основы безопасности и защита Родины» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72	2

Образовательные программы, по которым педагоги Корпуса прошли повышение квалификации в 2025 году

Название программы	Кол-во часов	Количество человек
1. ОП «Технологии наставничества»	72	2
2. ОП «Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	3
3. ОП «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»	72	1
4. ОП «Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	1
5. ОП «Конструирование современного урока химии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	1
6. ОП «Реализация программы по «Физике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФГОС СОО и обновленного ФГОС СОО»	72	1
7. ОП «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	72	2
8. ОП «Конструирование современного урока «Вероятность и статистика в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	1
9. ОП «Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах»	72	1
10. ОП «Конструирование современного урока Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО»	72	1
11. ОП «Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	1
12. ОП «Реализация программы по «Истории» углубленного уровня для обучающихся на основе ФГОС СОО и обновленного ФГОС СОО»	72	1
13. ОП «Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	1
14. ОП «Развитие профессиональных компетенций сотрудников современной образовательной организации»	48	34

Обобщение и представление педагогами Корпуса собственного педагогического опыта в 2024 году: форма проведения мероприятия, дата, темы выступлений

Всероссийская конференция «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи», ноябрь 2024
1. Роль организационно-пространственной среды Корпуса в развитии личности кадет
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях психологии
3. Формирование уральской идентичности через знакомство с творчеством уральских писателей у кадет 5-7 классов
4. Виртуальная экскурсия как инновационная форма музейной педагогики
5. Воспитание сегодня для будущего завтра
6. Формы и методы включения региональной истории в курс истории России
7. Городские прогулки как эффективная практика изучения истории родного края
Педагогические чтения по теме «Реализация требований обновленных ФГОС: из практики работы педагогов Корпуса», февраль 2024 г.
1. Как эффективно реализовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
2. Из опыта организации проектной деятельности учащихся 9-10 классов в ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"
3. Как организовать проектную деятельность в кадетских классах (взводах)?
4. Использование комплексно-ориентированных заданий на уроках финансовой грамотности
5. Элементы игровой технологии, которые позволяют сделать начало урока позитивным и интересным
6. Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики
7. Уровень удовлетворенности кадетами Корпуса занятиями физической культуры

8. Воспитание сегодня для будущего завтра
9. Дети – наше будущее
10. Эффективные формы взаимодействия с родителями: из опыта работы воспитателя Кадетского корпуса
Заседание МО классных руководителей и воспитателей «Формы и методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности», декабрь 2024 Выступления педагогов:
1. Применение технологий педагогического коучинга в рамках внеурочной деятельности
2. Роль экскурсий в образовательном процессе
3. Формы работы с обучающимися начальной школы в рамках внеурочной деятельности
4. Формы и методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности на примере 212 взвода
5. Методы и формы работы в рамках проектной деятельности в 8А классе
6. Веревоочный курс как способ сплочения коллектива и выявления лидера
Конкурс методических разработок среди педагогов Екатеринбургского кадетского корпуса
1. МР учебного занятия по финансовой грамотности «Как удачно совершать покупки»
2. МР урока ИЗО «Древние образы в народном искусстве»
3. МР внеклассного мероприятия «Поэты фронтового поколения: судьбы и стихи»
4. МР учебного занятия по физике «Сила»
5. МР учебного занятия по английскому языку «Мой дом»
6. МР внеурочного занятия «Из истории пожаров и катастроф. Подвиги пожарных в годы Великой Отечественной войны и в годы мирного строительства»
7. МР занятия по русскому языку «Имя существительное». 2 класс
8. МР учебного занятия по литературе «Любовь в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
9. МР учебного занятия по русскому языку «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками»

Педагоги Корпуса активно делятся интересным позитивным опытом своей работы в направлении обучения и воспитания, принимая активное участие в конкурсах методических разработок, Педагогических конференциях, Педагогических чтениях. Проводят Мастер-классы для педагогов и открытые уроки.

С реализацией ФГОС и ФООП на всех уровнях обучения – в начальной, основной и средней школе, необходимостью формирования функциональной грамотности у обучающихся, одним из основных требований стало обязательное конструирование уроков с использованием следующих современных педагогических технологий, или их отдельных элементов:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- технологий уровневой дифференциации;
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- игровых технологий;
- проектной технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии активных методов обучения;
- технологии опережающего обучения;
- технологии смыслового чтения и других.

Технология дистанционного обучения – информационные технологии, обеспечивающие «доставку» обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Использование информационно-коммуникативных технологий стало возможным благодаря включению ряда информационных образовательных ресурсов в учебный процесс. Это такие ресурсы, как ЯКласс, Решу ЕГЭ, МЭО, Новая школа и другие, с которыми активно работают и педагоги, и обучающиеся Корпуса.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
76.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
77.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79.	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			педагогических кадров. Система наставничества		
80.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной

						оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
83.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
84.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
85.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
87.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования

					конкурсах на всероссийском уровне.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

				не осуществляется их тиражирование.	
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Итого/результат		11		•

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И САЙТ

В Корпусе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС): имеется локальная сеть, которой связаны все сотрудники и компьютерные классы.

Задачи ЭИОС:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС Корпуса состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

Официальный сайт Корпуса (<https://kadet-kazak.uralschool.ru/>) обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

ГИС СО ЕЦП (<https://jurnal.egov66.ru/>, <https://dnevnik.egov66.ru/>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

Цифровой информационно-библиотечный центр представлен: автоматизированной информационно-библиотечной системы «ИРБИС 64»; цифровым сервисом электронных и аудиокниг, а также другого контента: подкасты, обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Госпаблик – это официальная страница Корпуса в социальных сетях:

ВКонтакте (<https://vk.com/ekkvngf>);

Телеграмм (<https://t.me/ekkvngf>).

Она служит для размещения полезной и достоверной информации из первых уст о деятельности общеобразовательного учреждения и органов власти. Дает возможность пользователям получить ответы на интересующие их вопросы в комментариях и подать жалобу с помощью Платформы обратной связи.

Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>) – это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

блоги, форумы школы и педагогических работников;
электронная почта школы (ekk@ekk96.ru);
родительские чаты в мессенджерах ВКонтакте, Телеграмм.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц ведется официальный сайт образовательной организации: <https://kadet-kazak.uralschool.ru/>.

Общая концепция сайта Корпуса соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 мая 2019 года N 631.

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы Корпуса во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
101.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					
105.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
106.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
107.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	организацией	использованием информационной системы			в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
					Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
109.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
110.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
111.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации					
112.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
	Итого/результат		17			

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с утвержденными планами работ в Корпусе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования Корпуса, достигается путем реализации системы мероприятий правового, организационного, технического, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро- безопасности, профилактики правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно-технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного «Паспорта безопасности», организацией охраны Корпуса и его территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно- пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01). Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2024 года в соответствии с п. 2 ч. 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания безопасных условий обучения, а также безопасных условий воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, соблюдения прав и свобод обучающихся, администрацией Корпуса принят ряд мер:

Проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися Корпуса по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, электробезопасности, безопасность при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения.

Ежедневно отслеживается состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения Корпуса.
- работы охранных систем.

Раз в полугодие проверяется состояние огнетушителей. Обеспечивается предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

Регулярно обновляется документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

Разрабатываются проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

Планируются и проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия. Эвакуация учащихся и сотрудников школы проводится четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

На каждом этаже имеется план эвакуации.

Проводятся учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-5 классов: беседы с учащимися с привлечением сотрудников полиции, тематические классные часы с дополнительными инструктажами обучающихся.

Остается необходимость:

- в увеличении числа камер наблюдения в здании общежития (не везде есть, изображение не позволяет отследить нарушения, низкая четкость камер);
- обновлении перечня документов (приказов, инструкций, памяток и т.д.) по

планированию безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

Нарушений внутреннего распорядка сотрудниками школы в течение 2024 года выявлено не было.

100% обучающихся прошли добровольно тестирование по вопросам наркозависимости, психологического состояния, выявлению агрессивно-депрессивного состояния. Выявлен повышенный уровень риска всего у 3,19% обучающихся.

Согласно плану работы школы, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов на родительские собрания. В школе работают психологи и социальные педагоги.

В соответствии с внутренним распорядком работы Корпуса перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания кадет обеспечивается дежурство педагогического коллектива на этажах Корпуса.

При организации выезда обучающихся издается приказ по Корпусу, проводится инструктаж обучающихся. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

Результаты исследования:

Критерии оценки	Удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательной деятельности	85	15
Условия и оснащенность	78	22
Психологический комфорт	82	18
Деятельность администрации	81	19

Показатель 85% является относительно стабильным на протяжении последних четырех лет. Большинство родителей (законных представителей) отметили, что кадеты, посещая Корпус, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, имеют поддержку со стороны педагогов.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ:

Представлены результаты внешних оценочных процедур 2024 года.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», федеральным координатором которого является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в ноябре 2024 года Корпус прошел процедуру автоматизированной самодиагностики по восьми магистральным направлениям и условиям деятельности: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» (далее – Самодиагностика).

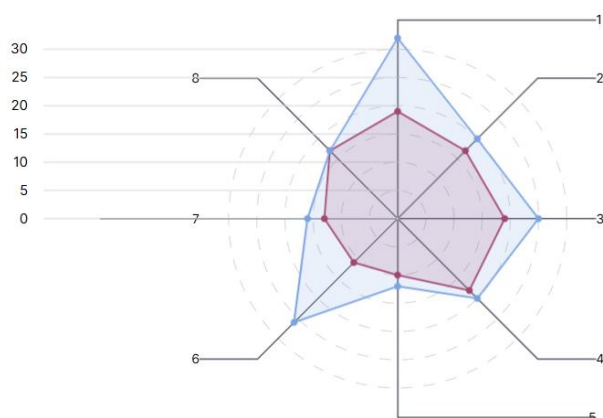
Результаты Самодиагностики: 124 балла, уровень базовый.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ваш уровень
Базовый

Вы набрали
124 балла

☒ Звездаграмма / График



Легенда

■ Базовый
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов на эталонном уровне
Знание	19	базовый	9-22
Здоровье	17	средний	13-19
Творчество	19	средний	17-24
Воспитание	18	средний	16-19
Профориентация	10	средний	8-11
Учитель. Школьная команда	11	базовый	10-16
Школьный климат	13	средний	13-15
Образовательная среда	17	средний	16-21
ИТОГО	124	базовый	116-163

По результатам Самодиагностики определены сильные и слабые стороны, зоны ближайшего развития, направления развития, система ориентиров деятельности Корпуса и основные ожидаемые результаты ее развития.

Выявленные факторы, влияющие на результат, легли в основание концепции развития Корпуса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОРПУСА ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ)

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что Корпус сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития Корпуса на 2025-2029 годы:

1. Магистральное направление «Знание»:

- внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов кадет, организация работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, другими индивидуальными особенностями;

- создание условий для реализации углубленного изучения предметов через организацию диагностических мероприятий, проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, организации адресной методической помощи педагогам (включая

обеспечение условий для повышения квалификации и мер морального и материального стимулирования);

- повышение контроля за соблюдением требований ЛНА, регламентирующих проведение оценочных процедур в формате независимой диагностики;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА, включая разработку индивидуального плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ с неуспевающими обучающимися;

- привлечение партнеров для организации сетевого взаимодействия, с целью реализации ключевых образовательных задач через использование ресурсов профессионально-образовательной среды для профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

2. Магистральное направление «Воспитание»:

- организация работы с родителями по вопросам воспитания, взаимоотношений педагогов и кадет, условий обучения и воспитания, путем внесения в программу воспитания модуль работы с родителями в части системы совместных мероприятий для достижения большей открытости Корпуса;

- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания, через реализацию программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму, организацию слетов, мастер-классов, конкурсов по школьному туризму, организацию сетевого взаимодействия;

- обеспечение обучения заместителя директора по воспитательной работе по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечение в него обучающихся.

3. Магистральное направление «Творчество»:

- организация образовательной деятельности для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков и других организаций;

4. Магистральное направление «Профориентация»:

- создание системы сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;

- включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность, как обязательное направление профориентационной работы;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВПО и производственными и государственными предприятиями.

5. Магистральное направление «Школьный климат»:

- разработка системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, экологической культуры и формирования коммуникативных навыков;

- проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для создания рекреационных зон (зон отдыха для педагогов и обучающихся, мест для организации досуга и др.);

- создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения, включая взаимодействие с родителями и обеспечение контроля за осуществлением профилактики.

6. Магистральное направление «Здоровье»:

- разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;

- разработка в программе воспитания в разделе «виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий;

- разработка и внедрение программы мероприятий по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», включая мотивирование/*стимулирование педагогических работников и обучающихся.

7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- разработка плана мероприятий по организации диагностики профессиональных компетенций педагогов, в целях выявления профессиональных дефицитов и организации последующих действий по их ликвидации и предупреждению;
- разработка системы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания и повышения мотивации;
- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»:

- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов, обучающихся и родителей по работе на платформе Сферум;
- разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС;
- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета.
- усиление позитивного влияния родительской общественности в Корпусе.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОРПУСА

Программа развития сформирована как совокупность магистральных направлений, выстроенных последовательно и реализуемых в рамках обозначенного вектора развития для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и посредством социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Многообразие, вариативность направлений, их интеграция и согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект.

Дорожная карта, календарные графики реализации Программы развития в целом принимается Педагогическим советом Корпуса и утверждается приказами директора.

Механизм управления реализацией Программы развития

Управление Программой развития носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Применение проектного метода позволит изменить организационную структуру Корпуса от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями/ответственными за реализацию конкретных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители школьных методических объединений учителей-предметников, компетентные педагоги Корпуса, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта; утверждаются приказом директора. Задача администрации на этапе планирования состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Мониторинг выполнения целей и задач Программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы на ее реализацию.

Характеристика мер административного регулирования при реализации Программы развития

В течение 2025-2029 годов в рамках реализации Программы развития будут разработаны и приняты локальные нормативные акты (ЛНА), обеспечивающие реализацию Федерального закона

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФООП в части организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО, СОО посредством сетевых форм их реализации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом повышения качества образования. С целью обеспечения информационной открытости Корпуса будут приняты локальные нормативные акты, касающиеся предоставления общественности информации о Корпусе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга. Наряду с этим планируется внесение изменений в ЛНА, связанные с оплатой труда педагогических кадров, с внедрением внутренней системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Магистральное направление	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Знание	Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов кадет	Июнь-август-2025 г.	Зам. директора по УР	Локальные акты школы соответствуют действующему законодательству, размещены на сайте Корпуса
		Организация работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, другими индивидуальными особенностями	Ежегодно в течение учебного года	Зам. директора по УР	ИОМ и ИУП обучающихся в разным уровнем мотивации
		Организация диагностических мероприятий в отношении обучающихся для реализации углубленного изучения предметов	Ежегодно в апреле-мае	Зам. директора по УР; учителя-предметники	Анализ результатов диагностики
		Организации адресной методической помощи педагогам (включая обеспечение условий для повышения квалификации и мер морального и материального стимулирования)	В течение 2025-2026 учебного года	Зам. директора по НМР; Директор	Программы повышения квалификации, план индивидуального сопровождения, внесение дополнительных критериев в положение о стимулирующей оплате труда
		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА	Ежегодно сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР; социально-психологическая служба; учителя-предметники	Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ с неуспевающими обучающимися
		Привлечение партнеров для организации сетевого взаимодействия, с целью реализации ключевых образовательных задач через использование ресурсов профессионально-образовательной среды для профессионального определения, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации	В течение 2025-2026 учебного года	Зам. директора по НМР	Заключенные договоры о сетевом взаимодействии
		Разработка образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся	Ежегодно апрель-май	Зам. директора по НМР	Образовательно-профессиональные маршруты обучающихся
2	Воспитание	Привести в соответствие с действующим законодательством и федеральной программой воспитания рабочую программу воспитания, путем внесения в модуль работы с родителями в части системы совместных мероприятий для достижения большей открытости Корпуса	Июнь-август 2025 г.	Зам. директора по ВР	Рабочая программа воспитания соответствие действующему законодательству и федеральной программе воспитания, размещена на сайте Корпуса
		Проверить на соответствие действующему законодательству положения о Совете родителей и Совете	Июнь-август 2025 г.	Зам. директора по ВР	Положения о Совете родителей и Совете обучающихся

		обучающихся, привести в порядок, разметить на сайте школы			обновлены, размещены на сайте Корпуса
		В целях реализации плана воспитательной работы активно привлекать родителей не только к регламентированным, но и к неформальным формам взаимодействия	В течение учебного года	Зам. директора по ВР; классные руководители, воспитатели	Родители принимают активное участие в реализации плана воспитательной работы корпуса
		Внести дополнения в рабочую программу воспитания по организации туристско-краеведческой деятельности, через реализацию программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму, организацию слетов, мастер-классов конкурсов по школьному туризму, организацию сетевого взаимодействия	Июнь-август 2025 г.	Зам. директора по ВР	Рабочая программа воспитания; Рабочие программы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности
3	Творчество	Разработка и реализация программы дополнительного образования технической направленности с привлечением ресурсов детских технопарков и других организаций	Август-сентябрь 2025 г.; в течение учебного года	Зам. директора по ВР	Разработана и реализуется программа дополнительного образования технической направленности (1 технологический кружок)
		Популяризация и привлечение к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР; учителя-предметники	Повышенный процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), наличие победителей на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях
4	Профориентация	Разработать и утвердить календарный план профориентационной работы в Корпусе, включая профессиональные пробы и систему сопровождения по предпрофессиональному самоопределению обучающихся	ежегодно июнь-сентябрь	Зам. директора по НМР	Утвержден календарный план профориентационной работы
		Запланировать и провести в течение учебного года родительские собрания на тему профессиональной ориентации	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	Протоколы проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации
		Регистрация обучающихся 6-11 классов на профориентационной платформе «Билет в будущее»	К 01.10.2025 г.	Зам. директора по НМР	Не менее 70% обучающихся зарегистрированы на профориентационной платформе проекта «Билет в будущее»
		Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года в соответствии с планом	Зам. директора по НМР; классные руководители; воспитатели	Учащиеся 6-11 классов приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
5	Школьный климат	Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Июнь-сентябрь 2025 г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Локальные акты разработаны, соответствуют действующему законодательству
		Организация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, а также составление	Ежегодно, в течение	Зам. директора по НМР; социальный	Учащиеся в течение учебного года получают психолого-педагогическую

		индивидуальных образовательных маршрутов учащимся по результатам обучения, в том числе обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью (при необходимости), одаренным детям	учебного года	педагог; учителя-предметники	помощь; наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		Разработать программу профилактики буллинга в Корпусе, план работы (дорожную карту) по реализации мероприятий программы	Июнь-август 2025 г.	Зам. директора по ВР	Утверждена программа и дорожная карта профилактики буллинга в Корпусе
		Обновление кабинета педагога-психолога, создание рекреационных зон (для педагогов и обучающихся)	В течение года	Зам.директора по АХЧ	Обновленное оборудование в кабинете педагога-психолога, оборудованные рекреационные зоны
6	Здоровье	Обновить программу противодействия и профилактики употребления ПАВ, привести ее в соответствие с действующим законодательством	Июнь-август 2025	Зам. директора по ВР; социальный педагог	Программа соответствует действующему законодательству, реализуется, размещена на сайте школы
		Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и реализовать ее	Июнь-август 2025	Инженер по охране труда	Программа здоровьесбережения разработана, реализуется, размещена на сайте школы
		Подготовить не менее 30% обучающихся для сертификации и получения знака отличия ВФСК «ГТО»	В срок реализации программы а	Зам. директора по ВР; учитель физкультуры	Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
		Внесение дополнений в программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» в виде вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», план работы (дорожную карту) по реализации мероприятий программы	Июнь-август 2025 г.	Зам. директора по ВР	Рабочая программа воспитания, дорожная карта по реализации мероприятий модуля «Школьные спортивные клубы»
7	Учитель. Школьная команда	Внесение изменений в положение об оплате труда работников в части мер материального и нематериального стимулирования	Июнь-сентябрь 2025 г.	Администрация, педагоги, профсоюз	Локальный акт удовлетворяет работников в части мер материального и нематериального стимулирования
		Актуализировать положение о наставничестве, программу наставничества в Корпусе в соответствии с действующим законодательством, внести изменения, разработать план реализации (дорожную карту) на 2025-2029 гг.	Август-сентябрь 2025 г.	Зам. директора по НМР	Программа наставничества и план ее реализации на 2025- 2029 гг. приняты в новой редакции, размещены на сайте школы
		Провести диагностику профессиональных компетенций учителей	В соответствии с региональным планом	Директор; зам. директора по УР, зам. директора по НМР	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций, по результатам ВПР, ГИА	После прохождения диагностики	Зам. директора по НМР; руководители ШМО, методисты	Не менее чем для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Привлечение к участию педагогов в конкурсном движении	В планами конкурсных	Зам. директора по УР; зам.	Педагоги приняли участие в конкурсном движении на

			мероприятий	директора по НМР	региональном и всероссийском уровнях; наличие педагогов победителей и призеров
8	Образовательная среда	Провести разъяснительные беседы с учащимися и родителями о необходимости регистрации обучающихся в Информационно-телекоммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Ежегодно до конца сентября	Классные руководители	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
		Оказать методическую помощь педагогическим работникам по включению их в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»	Ежегодно	Зам. директора по НМР; инженер-электроник	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества платформы «Сферум»
		Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета, создание управляющего совета	Декабрь 2025 г.	Администрация	Локальный акт утвержден и размещен на сайте, создан управляющий совет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240718

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 17.10.2025 по 17.10.2026