

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Директор ГБОУ СО КШИ  
«Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии РФ»  
Кутырев В.А.  
24 марта 2023 г.

24 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»
Директор	Кутырев Владимир Алексеевич
Адрес организации	Юридический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская 36
Телефон, факс	Тел.341-33-23
Адрес электронной почты	Co-soglasie@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования молодежной политики Свердловской области
Дата создания	1 сентября 1977 г.
Лицензия	№19664 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Аккредитация	№9421 от 19 марта 2018 г., серия 66А01 №0002016, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Самообследование ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией Корпуса. Самообследование проводится в форме анализа.

## **1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее Корпус) является государственным общеобразовательным учреждением и создан с целью интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития кадет и воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, формирования основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, а также несению государственной службы российского казачества.

### ***Основные направления деятельности Корпуса (в соответствии с Уставом)***

**1) воспитание**, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**2) обучение** – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего)**, направленное на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

**4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.**

Главная задача Корпуса на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Корпус организован 1 сентября 1977 года как городское профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ № 165 от 13.05.1977 г. Свердловского областного управления профтехобразования). Училище

специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1986 году городское профессионально-техническое училище № 12 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 12 (приказ № 334 от 18.09.1986 г. Свердловского областного управления профтехобразования)

В 1989 году на базе СвердНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея (приказ № 190-д от 28.05.1991 г. Свердловского областного управления профтехобразования).

В 1990 году на основании приказа № 187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа № 289-д от 25.10.1990 г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ № 1). Лицензия № 0007-4/12-НПО, регистрационный № 126, свидетельство о государственной аккредитации № 2790 от 01.06.1993 г. выданные Департаментом образования Администрации Свердловской области.

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней (полной) общей школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом № 360-д от 01.11.1993 г. Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейю № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса "Детский Сад - Школа - Технический Лицей" и выдана лицензия серия 26-ОШ № 0018 на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

В 1999 году в соответствии с приказом № 223-д от 03.11.1999 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в городе Верхняя Салда открыт филиал Лицея милиции.

6 июня 2000 г. Образовательный центр - комплекс "Детский Сад - Школа - Технический Лицей" переименован в государственное общеобразовательное учреждение Центр образования "Согласие". В том же году образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского (приказ № 38-д от 07.07.2000 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272. (Указание № 5 от 20.01.2004 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

7 июня 2010 года Центр образования "Согласие" переименован в государственное общеобразовательное учреждение Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции» (приказ № 19-д от 08.06.2010 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

Приказом № 37-д от 11.08.2011 г. учреждение переименовано на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

Приказом № 20-д от 05.02.2013 г. образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

В 2016 году учебное заведение прошло процедуру аккредитации

Приказом № 32-Д от 26.01.2018 г. Корпус переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Юридический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская,36

Фактический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская,36

Телефон/ факс 8 (343)227-98-07 (доб.204)

e-mail: [co-soglasie@yandex.ru](mailto:co-soglasie@yandex.ru)

сайт: [kadet-kazak.ru](http://kadet-kazak.ru)

Корпус работает в режиме 6-дневной недели в одну смену. Плановая мощность составляет 700 человек, в Корпусе на 1 августа 2021 г. обучается 685 чел. (филиал - 192). Прием и отчисление осуществляется на основании Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», Положения о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» и обучающимися, их родителями (законными представителями), Положения о порядке приема в 1 класс и Правил приема (принимаются ежегодно).

#### **Правоустанавливающие документы:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19664 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.  
Корпус имеет право на осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении образовательным программам (Приложение1. серия 66П01 0014654 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №19664 от 29 марта 2018 г., серия 66Л01 №0006352):
  - дошкольное образование;
  - начальное образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование;
  - дополнительное образование детей и взрослых.
2. Свидетельство о государственной аккредитации №9421 от 19 марта 2018 г., серия 66А01 №0002016, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 февраля 2013 г., серия 66 №007209377
4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 01.01.2005 г., серия 66 №007519179
5. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного Свердловской области кадетская школа-интернат «екатеринбургский кадетский корпус», утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.02.2013 №20-Д и изменениями утвержденными приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.10.2015 №506-Д и от 26.01.2018 г. № 32-Д.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

Основные локальные акты:

1. Положение о Совете
2. Положение об общем собрании
3. Положение о педсоветах
4. Положение о детском саде № 39
5. Положение о детском саде № 272
6. Положение о детском саде № 565
7. Положение о детском саде № 595
8. Положение о кадетской школе «Каменск-Уральский кадетский корпус войск национальной гвардии» (филиал)
9. Правила внутреннего трудового распорядка
10. Положение об оплате труда
11. Коллективный договор
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся (с приложением - «Устав внутренней службы»)
13. Кодекс профессиональной этики педагогических работников
14. Положение о Совете учащихся
15. Положение о родительском комитете
16. Положение о мониторинге и внутреннем контроле
17. Положение о системе комплексной безопасности
18. Положение о системе дежурства
19. Положение о гербе и флаге
20. Положение об официальном сайте
21. Положение о локальной сети
22. Положение о комиссии по противодействию коррупции
23. Программа развития
24. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов

Организация образовательного процесса:

25. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
26. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
27. Образовательная программа среднего общего образования
28. Положение об организации образовательного процесса
29. Положение об инновационной деятельности.
30. Положение о формах получения образования
31. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся
32. Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок
33. Положение об электронном классном журнале
34. Положение о портфолио обучающихся
35. Положение о внеурочной деятельности
36. Положение о внутренней системе оценки качества образования
37. Положение по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня (ГПД)
38. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
39. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников детских садов
40. Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» и обучающимися, их родителями (законными представителями)
41. Положение о порядке приема в детские сады
42. Положение о порядке приема в 1 класс
43. Положение о порядке приема.
44. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел, обучающихся и воспитанников

45. Положение о порядке и условиях оказания платных дополнительных образовательных услуг
46. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
47. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников детских садов
48. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
49. Положение о Творческом интеллектуальном марафоне
50. Положение о научном обществе учащихся
51. Положение о методической работе
52. Положение об аттестационной комиссии
53. Положение о ФОС
54. Положение о рабочих программах педагогов
55. Положение о режиме занятий обучающихся.
56. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок»

Положения о подразделениях и структурах:

57. Положение о социально-психологической службе
- 58.** Положение о службе медиации
59. Положение об Областном центре кадетского образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки
60. Положение об информационно-библиотечном центре
61. Положение об учебном кабинете
62. Положение о музее
63. Положение об архиве
64. Положение об интернате
65. Положение об общежитии (для сотрудников)

Фин-хоз. деятельность:

66. Положение о бракеражной комиссии
67. Положение об источниках формирования и порядке расходования внебюджетных средств

Положения о званиях и форме:

68. Положение о форме кадет
69. Положение о чинах и званиях кадет
70. Положение о специальных званиях педагогических работников
71. Положение о специальной форме одежды и удостоверении работников
72. Положение о почетных знаках отличия кадет
73. Положение о стипендии имени Сергея Столяра
74. Положение о стипендии имени Михаила Грушева
75. Положение о стипендии имени Виктора Халявина

Положения о конкурсах:

76. Положения о конкурсе на лучший кабинет
77. Положения о конкурсе на лучшие группу, площадку детских садов
78. Положение о конкурсе на лучший учебный коллектив
79. *Положение о конкурсе на лучший блок и комнату Интерната - нет*

Комплект положений о защите персональных данных:

- 80.** Положение о защите персональных данных
81. Положение о порядке организации и проведения работ по защите персональных данных
82. Положение об организации конфиденциального делопроизводства

Комплект положений по закупкам:

83. Положение о закупке товаров, работ и услуг
- 84.** Положение о контрактной службе
85. Положение о приемочной комиссии
86. Положение об единой комиссии по осуществлению закупок для обеспечения государственных нужд

Положения о клубах:

87. Положение о казачьем кадетском военно-патриотическом клубе «Малая станица»

88. Положение о военно-патриотическом клубе «Кремлевский кадет»
89. Положение о сдаче нормативов на звание «Мастер – кадет» для воспитанников кадетских корпусов, кадетских школ-интернатов, классов и военно-патриотических организаций, и клубов
90. Положение о военно-патриотическом страйкбольном клубе «Росомаха»
91. Положение о физкультурно-спортивном клубе «Кадет-СамБО»
92. Положение о волонтерском клубе «Добрая Воля Кадет»
- С 01.01.2021 года Кадетский корпус функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», а 01.03. 2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в Корпусе усилен контроль за проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре с учетом пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, в соответствии с графиком, утвержденным на год, организуется проверка состояния спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям и исправность.

## 2. Система управления ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Управление Корпусом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Организационно-управленческая модель корпуса - централизованная: сочетание управления по структурным подразделениям и сквозного управления учебным, воспитательным и методическим процессами. Родительские комитеты действуют по подразделениям и курсам, совет учащихся единый, Совет учебного заведения единый, педсоветы - по подразделениям. Каждое подразделение имеет своего руководителя. Основные направления образовательной деятельности (учебная, воспитательная, научно-методическая работа) строятся по сквозному принципу: единое расписание, единая система внеклассных мероприятий, единая система методической работы в рамках общей методической темы «Педагог как участник становления личности учащегося», общие методические объединения учителей. Управление Корпусом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – утверждает локальные акты образовательной организации

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура управления КШИ и руководители:

**Руководитель** – Кутырев Владимир Алексеевич, директор с 2009. «Заслуженный учитель Российской Федерации». В учебном заведении с 1986 года. Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Корпусе всеми субъектами управления. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

**Заместитель директора по учебной работе** – Быкова Надежда Николаевна с 2009 года. «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В учебном заведении с 1998 года.

**Заместитель директора по комплексной безопасности и дополнительному образованию воспитанию** – Дёгтев Олег Константинович. В учебном заведении с 2012 года.

**Заместитель директора воспитательной работе** – Хачикян Славик Николаевич с 2012 года, подполковник в отставке. В учебном заведении с 2012 года.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной работе** – Прилуков Виктор Николаевич с 2000 года. В учебном заведении с 1991 года.

**Заведующая Каменск-Уральским кадетским корпусом (филиал)** – Казимирская Алла Геннадьевна с 2004 года, полковник милиции в отставке. В учебном заведении с 2004 года.

**Заведующая детским садом № 565** – Зайцева Марина Федоровна с 2013 года. В учебном заведении с 2013 года.

**Заведующая детским садом № 272** – Долгорукова Юлия Александровна с 21.04. 2021 года.

**Заведующая детским садом № 39** – Тимофеева Оксана Михайловна с 2011 года. В учебном заведении с 2004 года.



**Заведующая детским садом № 595** – Данилкина Елена Анатольевна с 2016 года. В учебном заведении с 2016 года

**Главный бухгалтер** – Таутиева Елена Сократовна с 2009 года. В учебном заведении с 2009 года.

### **3.Содержание подготовки обучающихся**

Екатеринбургский кадетский корпус реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- Дополнительная образовательная программа, имеющая целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной, гражданской, военной, правоохранительной службе.

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесс

Особенность Образовательной программы Екатеринбургского кадетского корпуса заключается в наличии цикла углубленной подготовки, рассредоточенного по различным образовательным областям. За счет этого выпускники имеют несколько вариантов самоопределения по окончании корпуса:

- поступление в юридические институты МВД России;
- поступление в другие высшие учебные заведения МВД, МЧС, ФСБ и других силовых структур;
- поступление в гражданские ВУЗы и ССУЗы правовой направленности;
- работа в органах внутренних дел после службы в вооруженных силах;
- поступление в другие вузы, техникумы;
- служба в Вооруженных силах;
- работа в отраслях народного хозяйства с использованием полученной подготовки.

Тем самым достигается социальная защищенность выпускников.

Ключевыми направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников
5. Совершенствование материально-технической базы

6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Работа Корпуса строиться с учетом Программы развития Екатеринбургского кадетского корпуса на 2020-2024 учебный год.

Стратегия развития Корпуса определяется решением организационных задач.

**Стратегия развития Корпуса определяется решением следующих организационных задач:**

- Продолжение внедрения в практику работы Корпуса инновационных, в т.ч. компьютерных технологий обучения.
- Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Совершенствование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательной организации.
- Повышение качества воспитания, в т.ч. гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.
- Разработка учебных планов, модулей, курсов внеурочной деятельности, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Корпуса.
- Организация работы Совета Корпуса по стратегии развития образовательной организации.

С 01.05.2022 в Корпусе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательная деятельность в Корпусе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в

рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, режимом работы и учебно-методическим комплексом.

Учебный план корпуса предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план является документом, определяющим выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования, а также реализацию дополнительной образовательной программы, имеющей целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной, гражданской, военной, правоохранительной службе.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет на оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизации образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- сохранение преемственности обучения;
- соблюдение требований к обязательной максимальной нагрузке обучающихся;
- создание условий для освоения обязательного минимума содержания образования.

**Цель реализации** учебного плана — обеспечение выполнения требований ФГОС через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание условий для:
- формирования общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения основных общеобразовательных программ;
- интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развитие кадет;
- адаптации кадет к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни;

- обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, развития индивидуальных способностей;
- создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще гражданской, военной, правоохранительной службы.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебные планы 1-4 класса полностью реализовываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС),

**Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:**

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Учебный план начального общего образования обеспечивает** введение в действие требования Стандарта и реализацию кадетского казачьего компонента на начальной ступени образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность, в рамках основной образовательной программы начального общего образования, не является частью учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Однако внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-

нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

**Содержание образования** на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В соответствии с документами, представленными выше, учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

#### **Обязательная часть учебного плана начального общего образования**

представлена традиционным составом учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика и информационно-коммуникационные технологии, технология, физическая культура).

Русский язык (5 часов в неделю) и литературное чтение (3 часа в неделю) - предметы, которые направлены на решение задач лингвистического развития школьников. Увеличение часов произошло за счет использования часов регионального (национально-регионального) компонента. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

С сентября 2018 года предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» носит интегрированный курс и реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В качестве родного языка изучается русский язык в качестве литературного чтения на родном языке изучается литературное чтение на русском языке. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются во втором полугодии в 1 классе и в течение года 2-4 классах.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» на основании анкетирования родителей (законных представителей) выбраны модули: основы мировых религиозных культур (98%) и основы православной культуры (2%). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений образовательной организации, в соответствии с их склонностями, интересами, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей. В соответствии с пунктом 19.3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 1241 от 26 ноября 2010 года, в действующей редакции) ОУ предоставлено право использовать в целях обеспечения

индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Информатика». Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Данный предмет помогает младшим школьникам ориентироваться в ИКТ и формирует способность их грамотно применять (ИКТкомпетентность), а это является одним из важных средств формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках начального общего образования. Предмет «Основы проектной деятельности» развивает у учеников умение: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса (2 часа в неделю). Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный план начальной школы предусматривает изучение предмета «Математика», который изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом 4 часа в неделю и способствует решению следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитию логического и образного мышления, воображения учащихся;
- развитию умения точно и ясно выражать свои мысли;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитию смысловой памяти.

Предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» изучаются как самостоятельные предметы с учебной нагрузкой 2-4 классах по 1 часу в неделю. В первом классе по решению образовательного учреждения преподается интегрированный учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре, в количестве 3 часов в неделю направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учитывая контингент обучающихся, часы использованы для изучения предмета «Литературное слушание», который ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром

отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Во 2-4 классах введен факультативный курс 1 час в неделю «Литература Урала», который обеспечивает реализацию кадетского казачьего компонента. Реализация казачьего кадетского компонента осуществляется за счет включения соответствующих блоков учебного материала в основные (обязательные) учебные предметы. Реализация направления, связанного с духовно-нравственным воспитанием, гармонично вписывается в предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который является региональной спецификой базисного учебного плана и преподается 1 час в неделю. Предмет «История ОКВ в рассказах» вводится как компонент образовательного учреждения и является спецификой учебного плана образовательного учреждения.

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. В первом классе применяется безотметочная система оценивания. В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной целью промежуточной аттестации является контроль освоения учебного материала обучающимися, выявление уровня достижения планируемых результатов. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения рабочих программ и их частей.

Промежуточная аттестация в 2-4 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой начального общего образования (календарным учебным графиком начального общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертной отметки, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовых отметок.

С 1-11 класс обеспечивается реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования:

- рассчитан на 34 учебные недели в год;
- реализует Федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивает обучающимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят обучающимся продолжить образование на следующей ступени.

В 5-9 классах реализуется учебный план ФГОС ООО:

- созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические);
- создана нормативно- правовая база по введению ФГОС ООО;
- разработана образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО;
- определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока для 5-9 классов - 40 минут.

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 6 дней.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах 5-6 до 2.5 ч., в 7-8 до 3 ч., в 9- до 4 часов.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться ежегодной динамики результатов образовательной деятельности:

- активное выступление учащихся на городской и областной научно-практических конференциях;
- успешное прохождение выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации.

Учебный план построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана рассчитана на полную реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении 3 часа физической культуры», Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных



учреждений РФ» один час части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры в обязательной части. При разработке образовательных программ используется общеразвивающее направление: овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта (рукопашный бой, самбо).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 5 классе-5 часов в неделю, 6 кл.- 4 часа, в 7 кл. – 5 часов, 8 -9 классе по 4 часа в неделю.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой и обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план основного общего образования 5-9 класс представлен следующими предметами федерального базисного учебного плана: русский язык, литература, иностранный язык, интегрированным курсом математика (с 7кл. – алгебра и геометрия), информатика (с 7 класса), география, биология, история, обществознание (с 6 класса), физика (с 7 класса) и химия (с 8 класса), музыка и изобразительное искусство (5-7 кл.), физическая культура и технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами: информатика, речь и культура общения, ОБЖ, обществознание, Казачество в истории России, история военного дела, история ОКВ, всеобщая история, психологический практикум.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю. В 7-8 классах в объеме 5 часов в неделю включает в себя предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе данный предмет изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 часа в неделю, 6-9 классах в соответствии с требованиями ФБУП в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах. В 8 и 9 классе предмет включен в обязательную часть учебного плана – по 1 часу в неделю, в 5-7 (1 час в неделю) - за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс предназначен для: формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся

антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Часть традиционного содержания предмета, связанная с аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание» и «История военного дела».

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» с 5-7 изучаются как самостоятельные предметы по 1 часу в неделю. В 8 классе заканчивается изучение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» и вводится предмет «Искусство».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся и обеспечения специфики учебного заведения в учебном плане предусмотрены предметы «Основы огневой подготовки», «Тактико-специальная подготовка» по 0,5 часа в неделю и «Психология и этика делового общения» в объеме 1 часа в неделю.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой. В продолжение курса «История ОКВ в рассказах» в 5-7 классах включен курс «История казачества в истории России». Так же для реализации принципа преемственности со старшей школой в 8 классе включены курсы «Основы огневой подготовки», «Основы строевой подготовки», «История кадетского движения».

«Психологический практикум», с 5-7 в объеме 0,5 часа в неделю призван ввести детей в мир психологии и межличностных отношений человека, а также обеспечивает преемственность с курсом «Психология и этика делового общения».

Логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При получении среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) обеспечивается освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, формирование устойчивого интереса к познанию, развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На этой ступени в дополнение к обязательным предметам в рамках государственных образовательных стандартов, вводятся предметы по выбору обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения учебных предметов.

Формирование учебного плана Корпуса по профилям обучения осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый и углубленный уровни), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, в соответствии со спецификой и возможностями Корпуса и предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (гуманитарный, технологический, при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда и при условии наполняемости профиля). Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план профиля обучения содержит 3 (4) учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Элективный курс «Индивидуальный проект» преподаётся в 10 классе. Курс обязателен для всех при возможности выбора обучающимися направления проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов на базовом или углубленном уровне изучения.

Предметами, обеспечивающими специфику учебного заведения, являются предметы специального цикла ТСП, ООП, которые преподаются в 10 классе в объеме по 1 часу в неделю.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня начального общего образования. Формами проведения **письменной аттестации** являются:

- диктант с грамматическим заданием (3-8-й классы);
- контрольная работа по **математике** с использованием КИМ (3-8-й классы);

К **устным видам промежуточной аттестации** относятся:

- проверка техники чтения (3-й, 4-й классы);
- защита реферата (8-й, 10-й классы);
- тестирование (7-й, 8-й, 10-й классы);
- сдача нормативов по физической культуре (5-8-й, 10-й классы);
- зачет (5-8 -й, 10-й классы).

Освоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание (входит в качестве подпрограммы в Программу развития Корпуса). Гражданско-патриотическое воспитание всегда было одним из приоритетов нашего учебного заведения. Но если до 2011 года можно говорить о системе работы внутри образовательного учреждения и об отдельных достижениях кадет вовне, то с созданием в рамках Корпуса Областного центра кадетского образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки появилось новое направление: работа на всю Свердловскую область и даже на Оренбургское казачье войсковое общество.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Содержание деятельности
Организация и проведение календарных культурно-массовых мероприятий патриотической направленности (в т.ч. казачьих)
Подготовка и реализация соглашений о сотрудничестве в реализации программ гражданско-патриотического воспитания с областными ветеранскими организациями, казачьими структурами, общественными организациями, вузами и т.п.
Участие и достижение призовых мест во внешних соревнованиях и конкурсах в качестве представителя Свердловской области: - Всероссийский Слёт юных патриотов «Равнение на Победу» в г.Пермь - Конкурс УрФО «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа»; - Всероссийского фестиваля «Казачок»; - Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»; - Военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» в г.Москве; - Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации; - и другие
Реализация программ гражданско-патриотического воспитания в рамках системы областных казачьих кадетских соревнований и конкурсов, организуемых Центром ПВ и ДП при Корпусе
Посещение кадетами военно-исторических музеев: - Гос.военно-исторический музей «Крылатая Гвардия»; - Музей Центрального военного округа; - Музей ГУ МЧС по Свердловской области; - Музей УВД по МО г.Екатеринбурга и другие.
Постоянное обновление наглядной агитации, пропагандирующей гражданско-патриотические ценности.
Лекторий в рамках месячников «Защитник Отечества», «Правовое воспитание», дней Оренбургского войска.
Создание и поддержание Интернет сайта Корпуса
Оформление новой экспозиции музея, создание виртуальных экспозиций
Участие в областных патриотических, казачьих и кадетских акциях
Организация работы клубов парашютистов-маргеловцев, «Кремлевский кадет», «Малая станица», секций рукопашного боя и др.
Проведение походов выходного дня на природу, экскурсий по памятным и историческим местам г.Екатеринбурга
Организация и проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, МВД, участников военных конфликтов в Афганистане и Чечне, ветеранов казачьего движения
Использование учебно-полевых лагерных сборов для патриотического воспитания
Организация и проведение военно-спортивных игр «Юный патриот», «Зарница», «Шермиции» и др.

В Корпусе функционирует большое количество Клубов, кружков, секций, помогающих ребятам развиваться творчески или приобрести такие умения и навыки, которые впоследствии могут стать их увлечениями и хобби. В 2020 году возросло количество кадетов, посещающих клубы, кружки и секции в Корпусе, по сравнению с предыдущим периодом, на 23,5%.

Организация внеурочной деятельности (дополнительное образование детей) \*

Наименования детских объединений (кружки, клубы, студии, секции и т.п.)	Педагог дополнительного образования		классы (параллели)	количество кадет
		квалификационная категория		
Театральная студия	Михальченко О.Ю.	Высш.	1-11	64 чел

Вокальная студия (в т.ч. казачьи песни)	Михальченко О.Ю.	Высш.	1-11	25 чел
Хореография (в т.ч. казачьи танцы)	Паздникова М.А.	1	1-8	51 чел.
Студия современного танца	Паздникова М.А.	1	9-11	30 чел
Клуб парашютистов-маргеловцев	Дрямов А.В.	Высш	9-10	30 чел
Самбо	Заночкин А.И.	соотв	1-8	29 чел
Волейбол	Лескин А.Д.	Высш.	9-11	15 чел.
ОФП (спортивные игры)	Ушакова В.Н.	1	1-8	60 чел.
Клуб «Малая станица» (фехтование, фланкировка, конная подготовка и т.п.)	Головкин С.Н.	1	8-11	20 чел.
Клуб «Кремлевский кадет»	Панкратов А.В.	1	9-11	43 чел.
Клуб «Мастер-кадет»	Пономарев Ю.П.	1	9-11	26 чел.
Клуб специальной тактической подготовки	Шабалин А.Т.	соответст	9-11	48 чел
Легкая атлетика	Загвоздин Д.А.	Высш	9-11	15 чел.
Конная подготовка	Шепелкина Е.О.	соответс	9-11	20 чел.
Секция «Модерн-Арнис»	Самочернов А.А.	без категории	6-11	12 чел

\* без учета детских садов и филиала

Спортивная жизнь Корпуса также разнообразна и богата событиями. Систематически проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта – футболу, волейболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису, шахматам, легкой атлетике, лыжным гонкам, рукопашному бою и многим другим. Кроме того, стали традиционными спортивные мероприятия, в которых с огромным удовольствием принимает участие весь личный состав Корпуса, такие как весенний кросс, легкоатлетический кросс «Золотая осень», силовой турнир имени кадета Сергея Стояра, погибшего в Афганистане, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные игры «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!», конкурсы «Юный атаманин» и «Юная казачка», соревнования по «Казачьим шермициям» и т.п.

### Кадровое обеспечение

#### 1. Характеристика педагогического коллектива ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» на 1 сентября 2022 года (с учетом сотрудников ЦПВ).

##### 1.1. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

Информация о педагогических работниках	Учитель	воспитатель, в том числе старший воспитатель	методист	ПДО	педагог-организатор	педагог-психолог	Социальный педагог	Итого
1. Всего педагогов:	30	19	3	2	2	1	1	57
2. Из них с высшей категорией:	15	1	2	2	0	0	0	20
3. Из них с первой категорией:	10	13	0	0	1	1	1	26

4. Из них – соответствие должности:	2	3	1	0	0	0	0	6
5. Без категории:	3	2	0	0	1	0	0	6

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» на 1 сентября 2022 года работало 69 педагогов (учителя, воспитатели, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог). Большинство из них (35 человек) составляют учителя. Среди учителей: 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек – первую, 4 человека – соответствие занимаемой должности, и оставшиеся 6 – категории не имеют. Среди тех, кто не имеет квалификационной категории – педагоги, которые находятся в должности менее 2-х лет.

### 1.2. Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами

Внешние курсы повышения квалификации, пройденные педагогами ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации» в 2022 году

№	Название программы	Количество человек
•	Новый ФГОС ООО (НОО): рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	13
•	Подготовка экспертов региональных комиссий ОГЭ	17
•	Вебинары на ЯКлассе по актуальным темам: второе полугодие 2021 - 2022 учебного года: 1. «Проектное обучение и индивидуальный проект в школе» «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства» 2. «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» 3. «Контроль и оценивание с ЯКласс. Итоги четверти» 4. «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика» 5. «Построение самооценки детей и взрослых: проблемы и пути решения» 6. «Профессиональное развитие педагога: строим индивидуальную траекторию» 7. «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?» 8. «Обучение финансовой грамотности в школе» 9. «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» 10. «Рефлексия как эффективная форма работы с учениками на любом этапе занятия»	Все педагоги в зависимости от актуальности темы

	<p>11. «Организация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО» первое полугодие 2022 — 2023 учебного года :</p> <p>«Возможности «ЯКласс» в организации воспитательной работы»</p> <p>«Тематический контроль и формирующее оценивание с ЦОР»</p> <p>«Организация внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС»</p> <p>«Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся»</p> <p>«Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности»</p> <p>«Глобальные компетенции в современном образовательном пространстве: pro et contra»</p> <p>«Формирование естественно-научной грамотности школьников с "ЯКласс"»</p> <p>«Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования»</p> <p>«Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО»</p> <p>«Познавательная инициатива — ключ к формированию функциональной грамотности»</p> <p>«Проектная деятельность обучающихся 5–9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»</p> <p>«Контроль и оценивание — инструменты управления качеством образования в цифровой среде»</p>	
--	---	--

Повышение квалификации педагогами в течение учебного года осуществляется системно. При этом, повышение квалификации происходит, как за счет «внешних» образовательных программ, так и за счет «внутренних» - тематических Педагогических советов, Педагогических чтений, Школ Педагогического мастерства, обучающих семинаров, мастер-классов, Дней Педагогического опыта.

Ежегодно определяется основная методическая тема, вокруг которой строится методическая работа в Корпусе, при этом без внимания не остаются и другие актуальные темы. Так, в 2021-2022 учебном году основной методической темой было формирование функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. А в 2022-2023 учебном году такой темой стала проблема объективности оценивания и самооценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Алгоритм изучения основной методической темы в Корпусе: 1) рассмотрение теории вопроса, в деятельностном ключе, на Школе педагогического мастерства; 2) проведение МО с представлением опыта работы коллег по данному вопросу; 3) плановое посещение уроков с акцентом на методическую тему и последующим анализом и самоанализом урока; 4) проведение Мастер-классов по теме с последующим подведением итогов.

Перечень тем, по которым прошло повышение квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения:

Например, на Методическом объединении учителей начальной школы в 2022 году рассматривались следующие темы:

Дата	Тема
21.01.2022	«Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников»
08.04.2022	«Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде»
03.06.2022	«Анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации»
29.08.2022	«Утверждение рабочих программ начальной школы»
05.10.2022	«Сравнительный анализ входной диагностики во 2 - 4 классах с итоговой диагностикой прошлого года»
24.10.2022	«Утверждение плана мероприятий для достижения положительной динамики результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2022-2023 учебном году.»
16.12.2022	«Корректировка и утверждение плана воспитательной работы начальной школы работы на 2022-23 учебный год»

А на методическом объединении учителей гуманитарного цикла в 2022 году рассматривались следующие вопросы:

<b>Заседания МО учителей гуманитарного цикла в 2022 году:</b>	
<b>17.02.2022г.</b>	<p><b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>  <b>Общие вопросы:</b>            1. График проведения ВПР в марте-апреле 2022 года в Корпусе            2. Изучение инструктивных материалов процедуры проведения ВПР в марте-апреле 2022            3. Утверждение графика проверки ВПР по предметам с предварительным обсуждением критериев оценивания заданий ВПР по истории, английскому языку, русскому языку предметными комиссиями (учителей истории, русского языка, английского языка). 4. Утверждение графика проведения тренировочных ВПР по данным предметам на уроках с последующим разбором заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.  <b>Частные вопросы:</b>            1. Обсуждение критериев оценивания отдельных заданий ВПР по следующим предметам: истории, английскому языку, русскому языку в мини группах.</p>
<b>28.03. 2022г.</b>	<p><b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>            1. Анализ мероприятий, проводимых в рамках Декады внеклассных мероприятий МО гуманитарного цикла, 14.02. -28.02.22г. Тема «Культурное наследие народов России».</p>
<b>10.06.2022г.</b>	<p><b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>            Анализ работы методического объединения гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год</p>



<p><b>29.09. 2022г.</b></p>	<p>Совместное Заседание Цикловых комиссий Гуманитарного и Естественнонаучного циклов  <b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>          Результаты входной диагностики по учебным предметам ГЦ и ЕНЦ. Результаты административных диагностических работ по математике / русскому языку. Сообщения учителей.          Анализ экспертизы новых рабочих программ ФГОС-3 (5 класс), докладчики Поздеева О.М, Иванова И.А.          Анализ экспертизы РП ФГОС ООО (5-9), наличие аннотаций к данным РП, докладчик Коршунова Л.Г.          Анализ экспертизы РП ФГОС СОО (10-11), наличие аннотаций к данным РП докладчик Немтинова И.Д.          Принятие рабочих программ:          1. ФГОС-3 (5 класс);          2. ФГОС ООО (5-9);          3. ФГОС СОО (10-11);          4. аннотаций к данным РП.          Докладчики: Коршунова Л.Г., Немтинова И.Д.</p>
<p><b>24.10.2022г.</b></p>	<p><b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>          1. Анализ педагогами результатов ВПР 2022 по русскому языку, истории, английскому языку. Рекомендации и саморекомендации педагогов по преодолению затруднений у обучающихся, связанных с выполнением отдельных заданий ВПР по предмету, устранение имеющихся у них образовательных дефицитов в целях повышения качества образования в 2022-2023 учебном году. Докладчики: учителя - предметники.          2. Утверждение плана мероприятий для достижения положительной динамики результатов ВПР по русскому языку, истории и английскому языку в 2022-2023 учебном году. Докладчики: учителя - предметники.</p>
<p><b>20.11. 2022г.</b></p>	<p><b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>          1. Выработка общих подходов к оцениванию обучающихся. Критерии оценивания устного и письменного сообщения.          Результат работы МО - разработка общих критериев оценивания устных ответов, тематических сообщений (докладов), презентаций, урочных проектов (+ другие виды работ учащихся).</p>
<p><b>15.12. 2022г.</b></p>	<p><b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b>          1. Современный урок: возможные варианты рефлексии, оценивания и самооценивания.          Публичное представление собственного педагогического опыта каждым учителем.</p>

На Педагогических советах в 2022 году (с сентября по декабрь) рассматривались и обсуждались следующие темы:

- «ВПР, ОГЭ, ЕГЭ — результаты внешней оценки обучающихся в 2022 году»
- «Что необходимо знать педагогу при реализации ФГОС?»
- «Реализация программы воспитания»
- «Анализ результатов внутренней диагностики по читательской грамотности и смысловому чтению у обучающихся НОО и ООО»

- «Итоги ШЭ и МЭ Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году»

В ноябре 2022 года педагоги Корпуса стали участниками Всероссийской Научно-практической конференции «Актуальные вопросы патриотического воспитания: задачи, смыслы, практики», где 3 педагога Корпуса обобщили и представили свой опыт работы в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения.

В образовательном учреждении выработалось 2 основных подхода к организации процесса повышения квалификации педагогов: первый – коллективный (по инициативе администрации ОУ), связанный с необходимостью реализации Стандартов и инноваций в сфере образования; второй – индивидуальный (по инициативе педагогических работников), вызванный профессиональными потребностями педагогов.

Освоение форм и методов организации дистанционного и смешанного обучения, в предыдущие два года, стало работающим инструментарием для обучения кадет старших классов. Выпускники ежегодно проходят военно-врачебную комиссию (ВВК) для поступления в военные средние и высшие профессиональные учебные заведения, либо участвуют в подготовке к параду Победы или просто болеют. Это отчасти позволило «снять» проблему, связанную с прохождением учебного материала и «накопляемостью» оценок для получения положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.3. Количество педагогов, участвующих в работах методических мероприятий различного уровня**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» тесно сотрудничает с Областным центром развития кадетского (казачьего) образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки, поэтому все педагоги (100%), в разной степени, задействованы не только в подготовке участников областных мероприятий, но и в подготовке и проведении самих мероприятий.

### **1.4. Количество методических разработок и публикаций**

Ежегодно педагоги Корпуса размещают свои методические разработки на сайте ОУ <http://www.kadet-kazak.ru> в рубрике «Методическая копилка» и в новостной ленте. Так, в 2022 году, только учителями МО гуманитарного цикла (с января по май 2022 года) были разработаны и опубликованы следующие материалы:

<b>Перечень разработок</b>	
1	Читательский дневник как средство развития читательской компетенции и УУД
2	Мультимедиа ресурсы
3	Интеллектуально - познавательная игра по английскому языку на тему: «Пловему Motherland»

4	«Уголовное право»
5	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.
6	«Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины: княгиня Трубецкая»
7	«Мелодия угадывает нас самих»
8	Греко-персидские войны
9	Читательская грамотность на уроках английского языка: разнообразие форм и методов
10	Секрет хрустального лака уральских мастеров
<b>Общее число публикаций на сайте ОУ</b>	
<b>Перечень публикаций</b>	
<b>публикации учителей</b>	
1	24.02.2022г. «Урочная проектная деятельность»
2	24.02.2022г. Интерактивная выставка «Национальные костюмы народов России».
3	05.04.2022г. «Важность изучения иностранных языков»
4	17.05.2022г. «До встречи в новом учебном году, ОЛИМПИК!»
<b>публикации учащихся</b>	
1	24.01.2022г. «Театр – это ЛЮБОВЬ!»
2	18.02.2022г. «Читаем классику, смотрим классику»
3	15.03.2022г. «Квест! Квест! Квест!»
4	24.03.2022г. Приглашаем на урок – проект «Если душа родилась крылатой...»
5	01.04.2022г. «Равнение – на министра!»
6	05.04.2022г. «Дебаты по-английски»
7	05.05.2022г. «Образы войны из поколения в поколение»
8	05.05.2022г. «Одаренные и талантливые дети Свердловской области»
9	17.06.2022г. «Читаем Пушкина...»
<b>совместные публикации</b>	
1	26.01.2022г. «Не придуманная история...»
2	01.02.2022г. «Пока живем – помним!»
3	18.02.2022г. Интеллектуально-познавательная игра «Брейн - Ринг» на английском языке.
4	28.02.2022г. «Спасибо, мы взглянули на писателя другими глазами»
5	22.04.2022г. «Тень каравеллы» - интерактивная программа по творчеству Владислава Крапивина.
6	16.05.2022г. «Встреча на почтовом подворье»

### 1.5. Уровень владения современными педагогическими технологиями

С реализацией ФГОС на всех уровнях обучения - в начальной, основной школе и старшей школе, необходимостью формирования функциональной грамотности у обучающихся одним из основных требований стало обязательное конструирование

уроков с использованием следующих современных педагогических технологий, или их отдельных элементов:

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. здоровьесберегающие технологии;
3. технологии уровневой дифференциации;
4. кейс-технология;
5. технология развития критического мышления;
6. игровые технологии;
7. проектная технология;
8. личностно-ориентированное обучение;
9. технология развивающего обучения;
10. технология дистанционного обучения;
11. технология активных методов обучения;
12. технология опережающего обучения;
13. технология смыслового чтения и другие.

Технология дистанционного обучения — информационные технологии, обеспечивающие «доставку» обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Продолжение использования информационно-коммуникативных технологий сделало необходимым осенью 2022 года, всем обучающимся Корпуса, зарегистрироваться в системе ЦОК на сайте <https://educont.ru>, что сделало доступным (бесплатным) использование различных образовательных ресурсов в учебном процессе. Это такие ресурсы, как ЯКласс, МЭО, Новая школа и другие.

## **2. Профессионализм педагога**

### **2.1. Положительная динамика развития УУД обучающихся**

Развитие УУД является одним из условий реализации ФГОС. В марте 2022 года в Екатеринбургском кадетском корпусе прошла защита индивидуальных проектов кадетами 9-х и 10-х классов. В соответствии с освоением Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для выпускников 9-х и 10-х классов эта процедура стала обязательной.

Публичная защита работ, помимо допуска к экзаменам, позволяет увидеть и оценить уровень сформированности универсальных учебных действий у каждого кадета.

Критерии и показатели, по которым оценивалась защита индивидуальных проектов в 9-х классах, приведены ниже в таблице.

<b>Критерий №1</b> Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (за каждую позицию до 3 б.)	<b>Критерий №2</b> Сформированность предметных знаний и способов действий (за каждую позицию до 3 б.)	<b>Критерий №3</b> Сформированность регулятивных действий (за каждую позицию до 3 б.)	<b>Критерий №4</b> Сформированность коммуникативных действий (за 1,2 позиции до 3 б., за 3 – максимум 2 б.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и значимость темы проекта;</li> <li>• анализ хода работы, выводы и перспективы;</li> <li>• личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</li> <li>• полезность и востребованность продукта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</li> <li>• качество проектного продукта;</li> <li>• использование средств наглядности, технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям оформления письменной части;</li> <li>• сценарий защиты, логика изложения, построение доклада;</li> <li>• соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость, убедительность и лаконичность выступления;</li> <li>• умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения;</li> <li>• особое мнение жюри</li> </ul>

Максимальное количество баллов за защиту – 38.

Базовый уровень: от 12 – 31 балла («удовлетворительно», «хорошо»)

Повышенный уровень: от 32 – 38 баллов («отлично»)

«5» - от 32 до 38 баллов

«4» - от 25 до 31 балла

«3» - от 12 до 24 баллов

«2» - 11 и меньше.

Кроме того, увидеть «реальную» картину работы над проектом, членам жюри помогает отзыв руководителя, разработанный группой педагогов Кадетского корпуса.

Шаблон отзыва приводится ниже.

	<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценивания (нужное подчеркнуть)</b>
•	Инициативность и самостоятельность	<b>учащийся самостоятельно:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрал тему проекта;</li> <li>• составил план работы;</li> <li>• подобрал источники;</li> <li>• предложил форму проектного продукта;</li> <li>• заполнил паспорт проекта по шаблону;</li> <li>• предложил форму защиты;</li> <li>• составил защитную речь</li> </ul>
•	Ответственность и исполнительская дисциплина	<b>учащийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещал занятия по проектной деятельности;</li> <li>• выполнял учебные задачи в соответствии с планом;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнял учебные задачи в соответствии с установленными сроками;</li> <li>• своевременно информировал руководителя о проделанной работе, вовремя устранял недочеты.</li> </ul>
•	Оценка собственных достижений автора	<b>учащийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовал знания вне школьной программы;</li> <li>• обосновал актуальность и новизну работы;</li> <li>• познакомился с современным состоянием проблемы;</li> <li>• использовал известные результаты и научные факты, информацию из специальной научно-популярной литературы;</li> <li>• отразил связь с другими науками.</li> </ul>
•	Практическая значимость	<b>учащийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о возможном применении результатов работы в учебном процессе и вне его;</li> <li>• обосновал достоверность результатов работы;</li> <li>• овладел научной терминологией в рамках проекта.</li> </ul>
•	Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	<b>учащийся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работал в группе сверстников, оказывал помощь, задавал вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>2. выстраивал продуктивное (результативное)</li> <li>3. взаимодействие со сверстниками и взрослыми; успешно справлялся с конфликтными ситуациями внутри группы</li> <li>4. организовывал учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определял цели и задачи для участников, успешно предотвращал возможные (спорные) конфликтные ситуации.</li> </ol>
•	Особое мнение руководителя	<b>Прописать, за что</b>

По результатам представления и защиты индивидуальных проектов в 9-х и 10-х классах был составлен мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся основного общего и среднего общего образования.

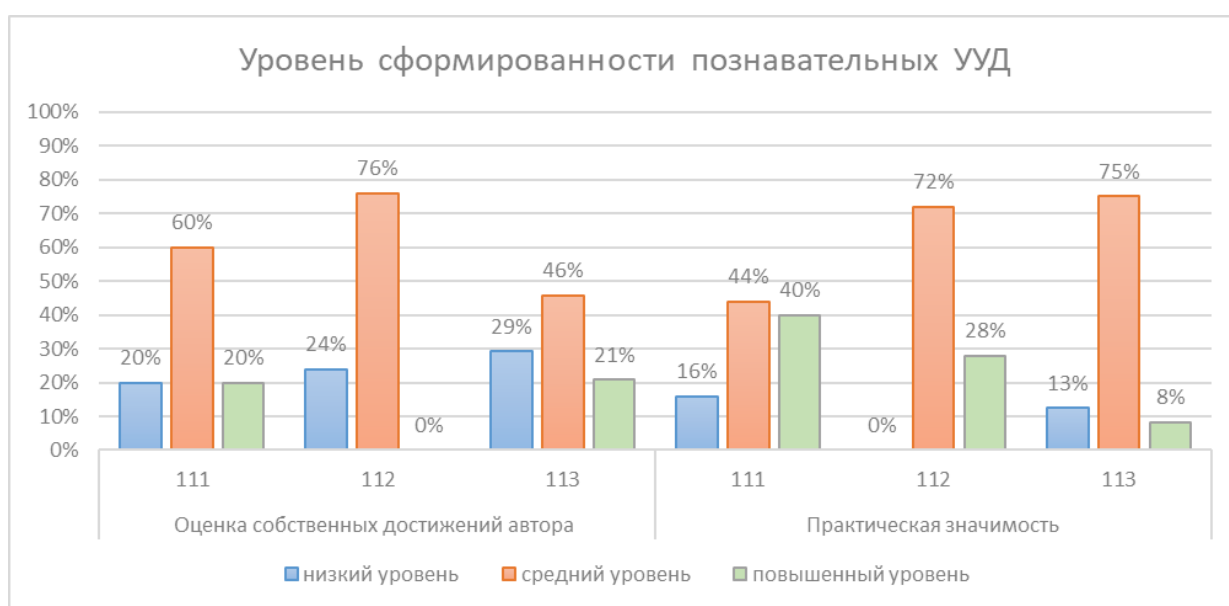
Ниже представлен пример мониторинга сформированности УУД у выпускников



9-х классов

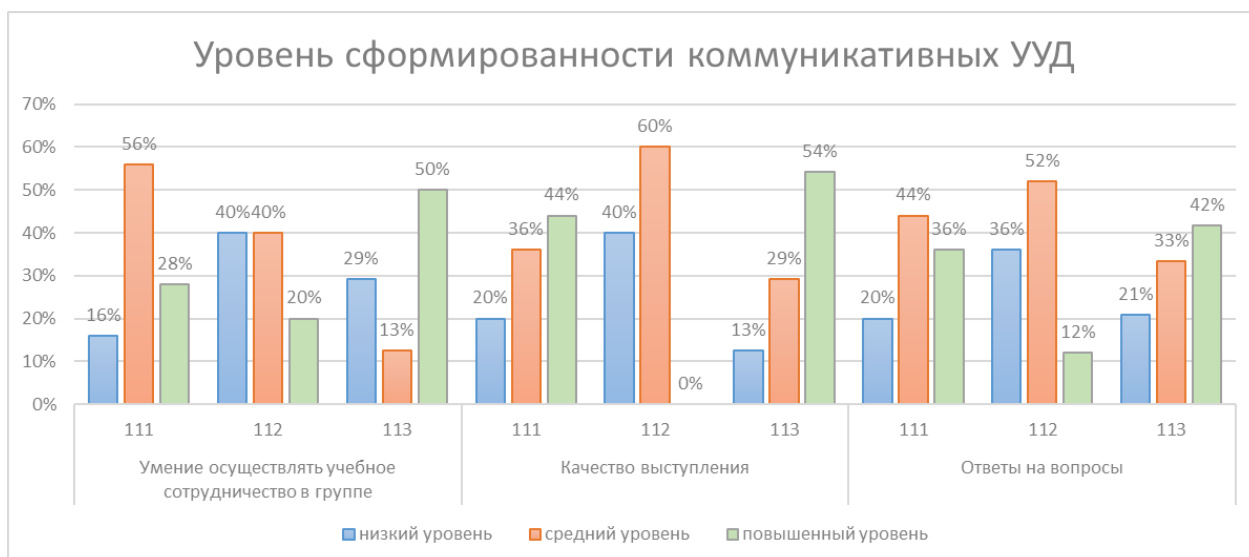
Большинство учащихся 9-х классов демонстрируют средний и повышенный уровень сформированности регулятивных УУД. Они могут:

1. самостоятельно выбрать тему проекта, составить план работы;
2. заполнить паспорт проекта по шаблону, предложить форму проектного продукта и форму защиты;
3. некоторые учащиеся могут самостоятельно подобрать источники и составить защитную речь;
4. придерживаться плана работы над проектом и выполнять учебные задачи в установленные сроки.



Уровень сформированности познавательных УУД в области «оценки собственных достижений автора» показывает, что большинство учащихся в процессе работы над проектом используют знания вне школьной программы, могут справиться с обоснованием актуальности и новизны работы. Но, как правило, требуется помощь руководителя по поиску информации из специальной научно-популярной литературы и отражения связи с другими науками.

В оценивании практической значимости проекта руководители отметили, что во всех взводах наблюдается базовый уровень познавательных УУД. Как правило, учащиеся имеют представление о возможном применении результатов работы над проектом в учебном процессе и вне его, могут обосновать достоверность результатов работы и правильно использовать научную терминологию в рамках проекта.



В основном видим, что уровень развития коммуникативных УУД находится на среднем и высоком уровне, то есть учащиеся в процессе занятий по проектной деятельности работали в группах, оказывали помощь друг другу, решали возможные конфликтные ситуации. В ходе защиты своего проекта, учащиеся дают представление о проекте; наблюдается правильность, четкость и лаконизм речи; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствовали.

Но следует отметить, что у кадет 112 взвода преобладают низкий и средний уровни сформированности коммуникативных УУД, значит в их выступлениях наблюдались немотивированные отступления от заявленной темы и кадеты не смогли до конца обосновать свою точку зрения.

Полученные результаты позволили выявить общие проблемы и скорректировать работу педагогического коллектива по их решению уже в следующем, в 2023 году, при организации проектной, исследовательской деятельности с этими же кадетами, но уже в 10-11 классах; а также внести изменения в работу с новыми девятиклассниками.

## **2.2. Анализ результатов внутренней диагностики по читательской грамотности и смысловому чтению**

Цель диагностики: определение уровня сформированности у обучающихся 5-9-х классов уровня сформированности читательской грамотности и смыслового чтения.

Для проведения комплексной работы были использованы варианты Сборника «Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности», издательства «Просвещения» 2020 г.

Данная комплексная работа направлена на выявление у обучающихся 5-9-х классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения познавательный и коммуникативный блоки УУД. В них выделяются общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с их преобразованием, а



также использованием информации из текстов для различных целей. Главными элементами в этих блоках являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификации, причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов на основе прочитанного текста.

Основы читательской грамотности являются одним из метапредметных образовательных результатов. Основы читательской компетенции (читательская грамотность) формируются в течение всех лет обучения в основной школе — с 5-го по 9-й классы.

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естественно-научные дисциплины и общественно-научные дисциплины). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Предлагаемые в комплексной работе тексты — источники информации — представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация — текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация — текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация — может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации включают рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями. Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к ним, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нем. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые

необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

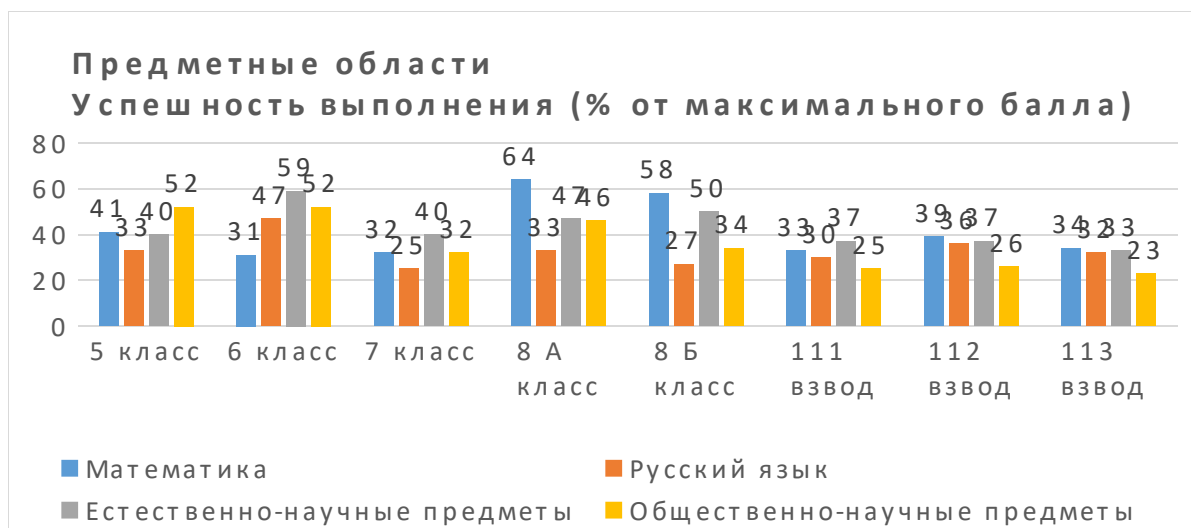
3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале, как процент от максимального балла за выполнение работы (или части работы), который позволяет получить представление об уровне овладения обучающимися общеучебными умениями, необходимыми для продолжения обучения.

При анализе и интерпретации результатов работы учитываются следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может негативно отразиться на успешности обучения кадет в основной школе.

Обработка результатов выполнения комплексной работы производится автоматически, для этого разработчики создали специальную программу, которая позволяет не только увидеть и проанализировать информацию по каждому классу, но что более важно, по каждому обучающемуся.

Результаты диагностической комплексной работы представлены в диаграмме ниже (в процентах):

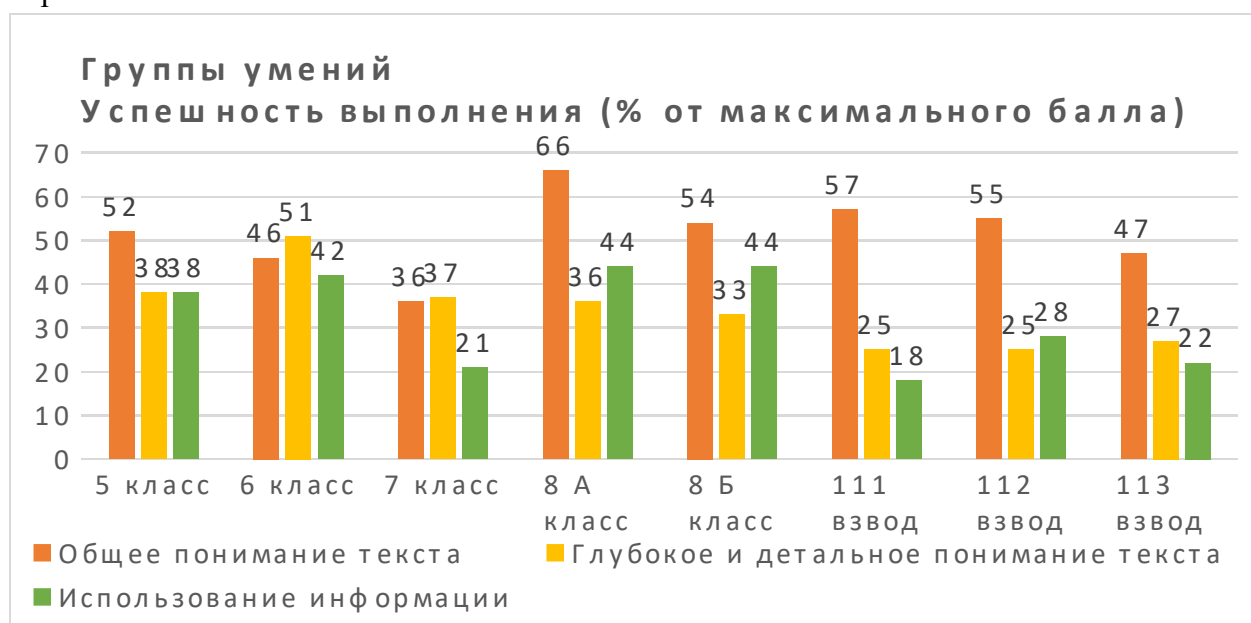


Большинство учащихся (от 50 до 77 % по классам) продемонстрировали базовый уровень сформированности читательской грамотности и смыслового чтения.

Недостаточный уровень (в классах с 5 по 7 данные учащиеся вошли в группу пониженного уровня) продемонстрировали ряд кадет, на которых стоит обратить внимание и предусмотреть для них дополнительные формы работы для развития универсальных учебных действий в рамках познавательного и коммуникативного блоков. Информация доступна для всех заинтересованных лиц.

В тоже время, часть кадет продемонстрировала повышенный уровень сформированности данной компетенции, поэтому им необходимо предлагать более сложные (научные, публицистические, литературные и другие) тексты и задания к ним, для дальнейшего развития читательской грамотности и навыков смыслового чтения.

По предметным областям и группам умений картина выглядит следующим образом:



Значительная часть обучающихся испытывает сложности с прочтением текста, не всегда обращает внимание на сопровождающие текст схемы, рисунки, иллюстрации. Эти кадеты не могут «пошагово» воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и переносить способы решения на подобные задачи. Можно отметить, что уровень математической подготовки у кадет 8А и 8Б выше остальных, к группе риска можно отнести большую часть обучающихся 5-7, 9-х классов.

Результаты работы показывают, что учащимся сложно интегрировать и интерпретировать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации внутри текста или из разных текстов, отличать главное от второстепенного, подбирать аргументы, понимать другую точку зрения или формулировать свою.

Основные проблемы у обучающихся связаны с неумением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; проводить аналогии. Особо следует отметить неумение части учеников «строить» развёрнутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

Для повышения навыков и качества работы с текстом можно предлагать учащимся следующие упражнения и задания (**рекомендации**):

1. определять тему/проблему текста (объяснить оригинальное название или дать своё); на основе чтения текста определять, освещены ли в нём заявленные проблемы, устанавливать имеющиеся пробелы в знаниях;
2. определять абзацы (содержательные фрагменты), посвящённые теме, заявленной в заглавии; выделять в тексте наиболее важные даты, цифровые данные, авторские оценки и т. п.;
3. обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от уже известного; распределять выявленные факты по степени важности;
4. разделять текст на смысловые части, составлять план; группировать основные факты каждого смыслового куска; соотносить между собой отдельные части текста, устанавливать связи между ними (в том числе выражать эти связи в виде блок-схемы);
5. находить в конкретном фрагменте текста ответы на поставленные вопросы; определять, в каком абзаце содержится нужная информация или информация, отражающая содержание иллюстрации и т. п.;
6. группировать факты и другую необходимую информацию по заданному признаку или на основе самостоятельно выбранного критерия;
7. сокращать большой по объёму фрагмент текста до тезиса (без потери основного смысла); находить в тексте авторские аргументы «за» или «против»;
8. формулировать собственные аргументы к заданному тезису.

### **2.3. Анализ результатов ВПР в 2022 году**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 N1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" в Корпусе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) по следующим предметам:

4 класс — математика, русский язык, окружающий мир;

5 класс — математика, русский язык, история, биология;

6 класс — математика, русский язык, история биология;

7 класс — математика, русский язык, биология, история;

8А класс — математика, русский язык, физика, история;

8Б класс — математика, русский язык, география, химия;

11 классы — география, химия, английский язык, биология, история, физика.

ВПР были проведены весной 2022 года, еще до распоряжения о переносе сроков проведения ВПР на осень 2022 года.

Статистика по результатам ВПР 2022 в 4 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	25	4	25	63	8
Русский язык	25	4	33	63	0
Окр. мир	25	0	13	38	38

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III четверть) в 4 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	25	32	4	64	36
Русский язык	25	24	20	56	44
Окр. мир	25	40	20	40	60

ВПР в 4 классе показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по окружающему миру. Более объективными оказались результаты ВПР по математике. В целом, выпускники начальной школы полностью освоили уровень начального общего образования по окружающему миру. Однако 4% обучающихся 4 класса не справились с ВПР по русскому языку и математике.

#### **Рекомендации:**

- Обратить внимание учителей начальной и основной школы по русскому языку и математике на необходимость корректировки РП в соответствии с выявленными затруднениями.
- Усилить акцент на индивидуализацию и дифференциацию обучения тех учащихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку на положительную оценку.

- Продолжить формирование функциональной грамотности у кадет на других уроках и занятиях по внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и самопроверки его выполнения.

Статистика по результатам ВПР 2022 в 5 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	25	20	32	32	16
Русский язык	27	18,5	44,4	18,5	18,6
История	24	0	41,6	50	8,4
Биология	21	4,7	9,5	71,4	14,4

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III четверть) в 5 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	25	44	8	48	52
Русский язык	27	29,6	14,9	55,5	44,5
История	24	20,8	8,4	70,8	29,2
Биология	21	42,9	0	57,1	42,9

ВПР показали снижение результатов, по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, по математике и биологии. Учителям-предметникам следует обратить внимание на объективность оценивания предметных результатов, обучающихся по этим предметам.

Статистика по результатам ВПР 2022 в 6 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	24	33	38	25	4
Русский язык	24	38	29	33	0
История	20	5	60	30	5
Биология	24	0	58	42	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	24	66,7	0	33,3	66,7
Русский язык	24	50	0	50	50
История	20	45	10	45	55
Биология	24	50	0	50	50

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике, русскому языку, биологии на 50 и более %. Объективность оценивания предметных результатов учителями имеет процент расхождения с результатами ВПР на 50 и более процентов. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных результатов обучающихся.

#### Статистика по результатам ВПР 2022 в 7 классе

Предмет	Количество участников в (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	23	8	70	9	13
Русский язык	23	4,6	60,8	17,3	17,3
История	22	0	55	36	9
Биология	21	5	38	33	24

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III четверть) в 7 классе

Предмет	Количество участников в (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	23	39,2	0	60,8	39,2
Русский язык	23	17,4	0	82,6	17,4
История	22	59	4,7	36,3	63,7
Биология	21	23,8	9,6	66,6	53,4

Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку, математике и биологии показали высокий процент соответствия (объективности) результатам за III четверть. Учителям - предметникам необходимо продолжить работу по повышению качественных показателей, обучающихся по освоению данных учебных предметов.

Статистика по результатам ВПР 2022 в 8А классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	19	32	68	0	0
Русский язык	19	79	16	5	0
История	18	17	33	50	0
Физика	19	37	37	26	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III четверть)  
в 8А классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	19	68,5	0	31,5	68,5
Русский язык	19	84,3	0	15,7	84,3
История	18	22,2	33,4	44,4	55,6
Физика	19	63,2	0	36,8	63,2

Результаты ВПР в 8А классе показали существенное несоответствие результатам за III четверть по русскому языку, математике, физике и истории. Огорчило, что в 8А классе ни один обучающийся не получил оценку «5» ни по одному из ВПР. По математике нет ни одной оценки «хорошо». Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных результатов, обучающихся по этим предметам. А также усилить индивидуальный и дифференцированный подходы в ходе изучения данных предметов.

Статистика по результатам ВПР 2022 в 8Б классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	20	60	40	0	0
Русский язык	20	70	15	15	0
География	18	44	56	0	0
Химия	19	53	37	26	0



Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III  
четверть)  
в 8 Б классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
Математика	20	80	0	20	80
Русский язык	20	70	0	30	70
География	18	94,5	0	5,5	94,5
Химия	19	42,1	15,8	42,1	57,9

Результаты ВПР в 8Б классе показали существенное несоответствие результатам за III четверть по русскому языку, математике, географии. Огорчило, что в 8Б классе ни один обучающийся не получил оценку «5» ни по одному из ВПР. По математике и географии нет ни одной оценки «хорошо». Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных результатов, обучающихся по этим предметам. А также усилить индивидуальный и дифференцированный подходы в ходе изучения данных предметов.

#### **Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в основной школе**

##### **Общие выводы:**

1. Обучающиеся основной школы, начиная с 7 класса, показывают крайне низкие результаты по основным общеобразовательным предметам.
2. По русскому языку в 8А и 8Б классах количество неудовлетворительных оценок составляет 70% и более процентов.
3. Наблюдается существенное расхождение в оценках за год по предмету и оценкой, полученной за написание ВПР. Например, за год по предмету «5», либо «4», а за ВПР «2».
4. Сильно настораживает минимальное количество «4» и «5» за ВПР в основной школе.

##### **Общие рекомендации:**

- Обратить внимание учителей на необходимость своевременного устранения образовательных дефицитов у обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный балловый порог.
- Обратить внимание на тех кадет, которые имеют, с одной стороны, «высокий» образовательный потенциал, а с другой, - средние или низкие показатели по предметным ВПР.
- Обратить внимание на необходимость изменения собственной педагогической практики - использования особых способов, приемов, темпа обучения,

соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, с целью обеспечения максимальной эффективности их учебной деятельности

- Обязательно включить в урочную и внеурочную учебную деятельность знакомство и отработку типовых заданий ВПР по предметам.
  - Продолжить формирование функциональной грамотности у кадет основной школы на всех уроках и занятиях внеурочной деятельности.
1. Проводить индивидуальную и групповую работу с будущими выпускниками основной школы по подготовке к ОГЭ по предметам на дополнительных занятиях и консультациях.
  2. Усилить совместную работу по подготовке кадет к ОГЭ с воспитателями и родителями кадет.

#### Статистика по результатам ВПР 2022 в 11 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	93	0	71	26	3
Химия	71	24	57,7	18,3	0
Английский язык	85	60	25	13	2
Биология	66	9	47	41	3
Физика	59	32	66	2	0
История	51	27	55	14	4

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и текущих результатов (III четверть) в 11 классе

Предмет	Количество участников (чел.)	Результаты (%)			
		понижили	повысили	подтвердили	объективность (% расхождения)
География	69	62,6	0	37,4	62,6
Химия	71	35,3	0	64,7	35,3
Английский язык	85	69	6	25	75
Биология	66	42	2	56	44
Физика	59	56	0	44	56
История	51	69	6	25	75

ВПР в 11-х классах показали высокие показатели несоответствия результатам за III четверть по английскому языку, истории, географии и физики. Учителям -

предметникам следует обратить особое внимание на объективность оценивания предметных результатов, обучающихся по этим предметам.

**Выводы:**

- Выпускники средней школы показали крайне низкие результаты по основным общеобразовательным предметам, которые выбирают в качестве экзамена по выбору на ЕГЭ.
- Процент выполнения ВПР по физике на «хорошо» и «отлично» крайне низок, при том, что весна — выход на финишную прямую, когда выпускники уже должны продемонстрировать свою «готовность» к сдаче ЕГЭ по этому предмету.
- Высок процент несоответствия результатов ВПР итоговым оценкам за III четверть.

**Рекомендации:**

- организовывать индивидуальную работу с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты;
- результаты ВПР необходимо использовать для совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в Корпусе целом;
- обратить внимание выпускников, на четкость выполнения заданий — в соответствии с инструкцией, последовательно, аргументированно.

**Общие выводы по результатам ВПР (весна — 2022):**

- 1) Самые лучшие общие результаты ВПР мы получили с 4 по 7 классы включительно, причем в 4 классе особо выделяются результаты ВПР по окружающему миру, а в 5-7 — по истории и биологии. Учитывался суммарный процент работ на «хорошо» и «отлично», минимум неудовлетворительных оценок, либо их отсутствие.
- 2) Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР в 8-х и 11-х классах. В 8-х классах нет ни одной оценки «отлично» ни по одному из предметов — математике, русскому, истории, физике, географии, химии. А процент неудовлетворительных оценок составляет от 17% по истории в 8Б до 79% по русскому языку в 8Б.
- 3) Подобная тенденция наблюдается у выпускников 11-х классов. Оценок «отлично» и «хорошо» по результатам ВПР минимум, количество неудовлетворительных оценок, по ряду предметов, существенно.

- 4) При этом нет существенной разницы в результатах ВПР по предметам, которые выполняли выпускники 11-х классов. Казалось бы, кадеты «гуманитарного» или «технологического» взвода должны были выдать по «своим» профильным предметам более высокие результаты, но нет, «чуда» не произошло.
- 5) Детальный анализ результатов ВПР «проходит» по «отработанной» схеме: 1) структура, содержание, время выполнения работы; 2) характеристика заданий — уровень, что проверяет и процент выполнения заданий каждым учеником и в целом по классу; 3) общие выводы; 4) саморекомендации проводят учителя-предметники. В этом году следует отметить рост уровня аналитической деятельности наших педагогов, о чем свидетельствуют анализы ВПР, выложенные в сетевой папке.
- 6) Осуществление аналитической деятельности педагогами напрямую связано с положительной динамикой результатов ВПР. Так, например, анализы в начальной и основной школе сделали практически все педагоги, а в 8-х и 11-х классах — единицы.

#### **2.4. Результативность прохождения выпускниками 9-х и 11-х классов ГИА в 2022 году**

Анализ результатов ОГЭ в 2022 году.

Выпускники 9-х классов в 2022 году сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математику и два экзамена по выбору. Выбор предметов для сдачи ОГЭ осуществлялся в соответствии с определением будущего профиля обучения в 10-11 классах. Допуском к итоговой аттестации для 9-х классов было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Общие результаты прохождения ОГЭ в 2022 году представлены в таблице ниже.

<b>Предметы</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Русский язык	18%	49%	33%	0%
Математика	1%	19%	60%	19%
Физика	0%	0%	71%	29%
Химия	0%	0%	50%	50%
Информатика	14%	32%	50%	4%
Биология	0%	50%	50%	0%
История	0%	33%	44%	22%
География	11%	50%	32%	7%
Английский язык	100%	0%	0%	0%

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	2%	22%	56%	20%

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 8 предметов из числа по выбору. Высокие результаты показали выпускники 9-х классов по русскому языку и английскому языку.

Результаты ОГЭ 2022 года по русскому языку свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», в своем большинстве, успешно освоили предмет русский язык за курс основного общего образования. Процент экзаменационных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», составил 67% от общего числа сдававших ОГЭ по данному предмету.

Отличный результат показал кадет, выбравший для сдачи ОГЭ английский язык. Еще один предмет, по которому кадеты 9-х классов не получили оценку «2» - биология, но при этом нет и ни одного отличного результата.

Анализ результатов ОГЭ по математике (экзамен из числа обязательных) отражает следующую динамику обученности: количество «полученных» за экзамен «5» и «4» осталось минимальным, но процент неудовлетворительных оценок значительно снизился.

По предметам по выбору, результаты экзамена оставляют желать лучшего. Огорчили результаты по физике и химии – нет ни одного результата на «хорошо» и «отлично». Процент кадет, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ, составил от 4% по информатике до 20-22% по обществознанию и истории.

В 2022 году столкнулись с проблемой формирования профильных классов, так как количество кадет, сдавших экзамены за курс основной школы на «хорошо» и «отлично» было не много, конкурсного набора не получилось.

Учителя-предметники проанализировали полученные результаты, написали саморекомендации, спланировали работу по подготовке к ОГЭ по предмету с учетом выявленных затруднений.

## 2.5. Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году

Общие результаты ЕГЭ по предметам представлены в виде таблиц. Для анализа были выбраны показатели, наиболее подходящие для интегральной оценки качества среднего общего образования. Эти показатели характеризуют состояние общеобразовательной подготовки выпускников ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», сдававших ЕГЭ (средний балл, стандартное отклонение, доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень...) и от 81 до 100 баллов (высокий уровень)), и тенденции

изменения качества общеобразовательной подготовки. Результаты ЕГЭ по каждому предмету представлены в виде «накопительных» таблиц, представленных ниже.

### Русский язык

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Средний балл	60,3	60,0	58,9	60,2	63,4	59,9
Количество участников	78	91	86	80	93	93
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	31 человек	45 человек (50%)	43 человека (50%)	44 человека (55%)	50 человек (53,7%)	39 человек (42%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	5 человек	2 человека	3 человека	2 человека	8 человек	7 человек (7,5%)
Максимальный балл	93	87	87	87	86	94

### Математика (базовый уровень)

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	3 балла	3 балла	3 балла			3 балла
Средний балл		4,2 (по 5-ти балльной системе)	3,7 (по 5-ти балльной системе)			3,6 (по пятибалльной системе)
Количество участников	68	84	25			49
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	0%	1 человек	0%			4 человека (8%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	«4» - 34 (50%)	«4» - 32	«4» - 12 человек (48%)			«4» - 27 человек (55,1%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	«5» - 24 (35%)	«5» - 36	«5» - 3 человека (12%)			«5» - 4 человека (10,2%)
Максимальный балл						

### Математика (профильный уровень)

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	27	27	27	27	27	27
Средний балл		37,1	38,9	36,1	46,9	35,5
Количество участников	44	74	61	49	52	44
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	10 (23%)	13 (18%)	5 (8%)	13 (27%)	4 (8%)	16 (36%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	5 (11%)	2 человека	4 человека (6,5%)	4 человека (8,1%)	6 человек (11,5%)	5 человек (11,4%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Максимальный балл				76	74	76

### Информатика

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог				40	40	40
Средний балл				36,5	49,3	56,2
Количество участников				2	4	6
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог				1 (50%)	1 (25%)	1 (17%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)				0%	2 человека (50%)	3 человека
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)				0%	0%	0%
Максимальный балл				53	73	78

### Обществознание

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла
Средний балл	48,1	42,3	42,5	43,4	48,7	48
Количество участников	63	66	66	56	62	65
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	12 человек (19%)	24 человека (36%)	30 человек (45%)	24 человека (43%)	17 человек (27%)	21 человек (32%)
Доля участников, получивших от 60 до 80	12,7%	7,6%	13,6%	16%	13 человек (20,9%)	9 человек

баллов (хороший уровень)						ек (13,8 %)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0%	0%	1,5%	0%	1 человек (1,6%)	3 челов ека (4,6% )
Максимальный балл	70	78	82	69	88	94

### Физика

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	36	36	36	36	36	36
Средний балл	47,2	42,7	39,1	45,3	42,1	40,8
Количество участников	23	47	37	23	26	16
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	1 человек	4 (9%)	9 (24%)	3 (13%)	3 (12%)	3 (19%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	1 человек	2 человека	0%	3 человека (13%)	1 человек (4%)	0 человек (0%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Максимальный балл	65	60		62	60	57

### Английский язык

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог		22	22	22	22	22
Средний балл		56,5	61	47	66	69
Количество участников		2	1	3	3	2
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог		0%	0%	0%	0%	0%
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)		1 человек (50 %)	1 человек (100 %)	0 %	2 человека (75%)	2 человека (100%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)		0%	0%	0%	0%	0%
Максимальный балл		68	61	53	77	77

### Биология

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог		36	36	36	36	36



Средний балл		34,8	37,5	36	40,8	28
Количество участников		4	4	5	4	3
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог		3 (75%)	1 (25%)	2 (40%)	1 (25%)	2 (67%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)		0%	0%	0%	0%	0%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)		0%	0%	0%	0%	0%
Максимальный балл				48	47	36

### История

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	32	32	32	32	32	32
Средний балл	43,6	40,9	43,9	38,4	46,3	41,3
Количество участников	40	29	19	24	18	24
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	12%	31%	11%	6 человек (25%)	1 человек (6%)	3 человека (12,5%)
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	7,5%	5 человек – 17%	2 человека (10,5%)	1 человек (4%)	2 человека (12%)	2 человека (8,3%)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	0%	1 человек	0%	0%	0%	0%
Максимальный балл	72	82	69	64	62	63

### География

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Минимальный порог	37	37	37		37	37
Средний балл	61	53	47,7		61,8	39,5
Количество участников	1	1	3		4	2
Доля участников, первоначально, не преодолевших минимальный порог	0%	0%	0%		0%	50%
Доля участников, получивших от 60 до 80 баллов (хороший уровень)	100%	0%	0%		3 человека (75%)	0%
Доля участников,	0%	0%	0%		0%	0%

получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)						
--	--	--	--	--	--	--

### Результаты ЕГЭ 2022 года

В 2022 году выпускники Екатеринбургского кадетского корпуса (ЕКК) сдавали экзамены по 11 предметам. Сравнительная таблица ниже отражает статистику по показателю «Средний балл», который выпускники 11-х классов «заработали» на ЕГЭ в 2022 году.

Если сравнивать средний балл ЕГЭ по предметам в ЕКК в 2021 и 2022 годах, то следует констатировать следующее: по большинству предметов, средний балл понизился. По ряду предметов (биология и география) понижение среднего балла оказалось существенным. Хотя выпускники 2022 года обучались в профильных классах с углубленным изучением предметов как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла.

Если сравнивать средний балл ЕГЭ в ЕКК в 2022 и средний балл по РФ, то очевиден следующий вывод – заметное отставание среднего балла ЕГЭ в Корпусе по всем предметам. По отдельным предметам (биологии, химии) «разрыв» составляет более 20 баллов.

Однако на такой результат могли повлиять и объективные причины. Рособрнадзор подвел общие итоги экзаменационной кампании 2022 года. Эта экзаменационная кампания стала одной из самых сложных для выпускников за

Название предмета	Средний балл в ЕКК в 2021 году	Средний балл в ЕКК в 2022 году	Средний балл по России (источник информации: <a href="https://vk.com/rosobrnadzor">vk.com/rosobrnadzor</a> )
Русский язык	63,4	59,9	68,3
Математика (профиль)	46,9	35,5 (41 - после пересдачи)	56,9
Физика	42,1	40,7	54,1
Обществознание	48,7	48,7	59,9
Биология	40,8	28	50,2
Химия	-	33	54,3
Информатика	49,3	56,6	59,5
География	61,8	39,5	54,6
История	46,3	42	58
Литература	-	62	60,8
Английский язык	66	69	73,3

последние несколько лет. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а часть отличников не смогли подтвердить свои медали. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних.

По показателю «Доля участников, не преодолевших минимальный порог» на ЕГЭ в 2022 свидетельствует таблица, приведенная ниже.

Название предмета	ЕКК 2021 год	ЕКК 2022 год	Показатели по России
Русский язык	0%	1%	
Математика (профиль)	8%	36%	
Физика	13%	19%	
Обществознание	27%	32%	
Биология	25%	67%	
Химия	-	100%	
Информатика	25%	17%	
География	0%	50%	
История	5,5%	13%	
Литература	0%	0%	
Английский язык	0%	0%	

#### Общие выводы:

- Процент выпускников, не преодолевших минимальный порог, существенно вырос по большинству предметов.
- Исключение составляют только английский язык (сдавало 2 человека) и литература (сдавал 1 человек).
- Доля участников, набравших от 60 до 80 баллов (хороший уровень) и от 81 и выше (высокий уровень) не значительна. Хороший уровень не показали выпускники по физике, химии, биологии и географии; а высокий уровень подготовки продемонстрировали выпускники лишь русскому языку и обществознанию.

Средний балл – показатель, который несколько «смазывает» картину результатов ЕГЭ.

- Более важно сравнить долю тех, кто набрал высокие баллы, и долю тех, кто не справился или справился плохо. Общей картины по стране пока нет, но по результатам ЕГЭ в Корпусе, среди выпускников, произошло видимое «расслоение» по результатам: стало больше «хороших результатов», но при этом увеличилось количество неудовлетворительных.

- можно предположить, что это результат пандемии и вынужденного дистанта. Высокомотивированные кадеты получили возможность больше заниматься самостоятельно, сосредоточиться на экзаменационных предметах, а слабомотивированные кадеты, вдали от Корпуса, учителей и воспитателей, наоборот, максимально снизили свою активность.

Название предмета	% выпускников, набравших от 60 до 80 баллов	% выпускников, набравших от 81 и выше баллов
Русский язык	42	7,5
Математика (профиль)	11,3	0
Физика	0	0
Обществознание	13,8	4,6
Биология	0	0
Химия	0	0
Информатика	50	0
География	0	0
История	8,3	0
Литература	100	0
Английский язык	100	0

Возможные пути решения проблемы:

- Начиная с 9 класса, начинать с кадетами работу по профориентации, для более раннего определения с выбором будущей профессии, профессионального учебного заведения и предметов для осознанного углубленного обучения, иными словами, для мотивации.
- Работать над адекватной самооценкой кадет, оценкой их образовательных результатов и возможностей.
- Активно вовлекать в решение ранней профориентации родителей кадет.
- Продолжать работать в направлении повышения профессиональных компетенций педагогов, особенно в плане оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся...

Хотелось бы закончить анализ результатов ЕГЭ на позитивной волне...

В целом, этот выпускной курс, по результатам промежуточной аттестации, желанию продолжить обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях страны, подавал надежды на успешное прохождение ГИА 2022. Однако одного желания недостаточно, «не хватило» самоорганизации и должной самоподготовки выпускников.

Педагоги выпускного курса проанализировали результаты ЕГЭ 2022 по своим предметам, обозначили проблемы и предложили возможные пути их решения.

## **2.5. Наличие обучающихся – победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований, конференций разного уровня**

Аналитическая справка об итогах проведения ШЭ и МЭ Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2022 -2023 учебном году было организовано в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2022 № 635-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области», от 06.09.2022 № 832-Д «Об обеспечении организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году».

На уровне Корпуса был составлен график проведения школьного и муниципального этапов олимпиады, утвержден состав оргкомитета олимпиады, график выхода общественных наблюдателей; сформированы составы жюри предметных и

апелляционных комиссий; доведены до всех участников ШЭ и МЭ ВсОШ требования к проведению олимпиады, собраны заявления и согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) участников олимпиады.

Проведение очных туров муниципального этапа ВсОШ сопровождались видеонаблюдением.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте Корпуса <https://kadet-kazak.ru/olimpiady-i-konkursy/> в разделе ВсОШ. Результаты участия кадет размещались на стенде ВсОШ в Корпусе.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов в 2022/2023 учебном году (в сравнении с прошлым годом)**

№	Предмет		Количество участников								Кол-во участников в школьном этапе
			4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	21-22		5	0	2	1	8	6	5	27
		22-23		2	5	3	8	3	7	10	38
2	Астрономия	21-22							2	0	2
		22-23							2	3	5
3	Биология	21-22		6	5	2	4	7	3	5	32
		22-23		3	7	2	5	6	7	7	37
4	География	21-22		2	6	2	2	13	6	7	38
		22-23		1	5	4	7	10	18	11	56
5	Информатика	21-22		3	2	0	1	3	2	0	11
		22-23		-	5	4	3	2	11	3	28
6	История	21-22		10	1	1	0	3	5	7	28
		22-23		1	9	-	12	9	8	12	51
7	Литература	21-22		8	2	1	4	10	3	5	33
		22-23		3	5	-	4	3	10	5	30
8	Математика	21-22	10	16	2	6	3	8	15	16	76
		22-23	25	12	11	6	20	16	21	22	133
9	Искусство	21-22					1	1	1	0	3
		22-23							1	1	2
10	Обществознание	21-22	-	-	1	-	5	9	12	23	50
		22-23			4	1	25	22	42	30	124
11	ОБЖ	21-22		2	3	6	3	3	5	1	23
		22-23			4	4	6	2	4	5	25
12	Право	21-22					1	0	3	56	60
		22-23						2	6	40	48
13	Русский язык	21-22	18	11	4	5	11	9	23	28	109
		22-23	19	2	6	5	20	22	21	19	114
14	Технология	21-22			3	0	2	1	0	0	6
		22-23			1	4	3			3	11
15	Физика	21-22	-	-	-	-	1	1	8	7	17
		22-23	-	-	-	-	3	7	10	14	34
	Физкультура (д)	21-22		1	0	1	0	7	0	0	9
		22-23			1		1	1	3	5	11
	Физкультура (м)	21-22		1	0	2	0	16	0	0	19
		22-23		2	2	1	4	2	9	5	25

№	Предмет		Количество участников							Кол-во участников в школьном этапе		
			4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл		11 кл	
17	Химия	21-22					0	4	3	0	7	
		22-23					3	5	3	2	13	
18	Экология	21-22					1	2	2	0	5	
		22-23						3	3	3	9	
19	Экономика	21-22					1	0	0	2	3	
		22-23								6	6	
20.	Немецкий язык	21-22		0	0	0	0	0	1	0	1	
21.	Испанский язык	21-22		0	0	0	0	0	1	0	1	
22.	Китайский язык	21-22		0	0	0	0	0	1	0	1	
23.	Итальянский язык	21-22		0	0	0	0	0	1	0	1	
<b>ИТОГО:</b>				28/ 44	62/ 26	29/ 65	28/ 34	41/ 124	105/ 113	102/ 186	109/ 206	562/800

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. В 2022-2023 учебном году значительно увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады. По сравнению с 2021-2022 учебным годом – на 238 человек. Это на 30 процентов больше. Предполагаем, что причиной этого роста стала открытость процедуры проведения олимпиады, отсутствие ограничений в виде обучения на дистанте.
2. Рост участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим предметам: география, информатика, история, математика, обществознание, физика.
3. Некоторое снижение участников школьного этапа ВсОШ отмечается по литературе и праву.
4. Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается в 6, 8, 10 и 11-х классах.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/2023 учебном году (в сравнении с прошлым годом)**

№	Предмет	Количество победителей и призеров							Кол-во победителей и призеров ШЭ	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		11 кл.
1	Английский язык 22-23		0	2	0	1	0	0	0	3
	21-22		0	0	0	1	1	4	0	6
2	Астрономия 22-23							0	0	0
	21-22							2	0	2
3	Биология 22-23		1	5	2	5	0	3	0	16
	21-22		2	2	1	2	3	2	3	15
4	География 22-23		1	4	0	5	1	9	8	28
	21-22		0	0	0	0	2	5	6	13
5	Информатика 22-23		0	1	0	0	0	0	0	1
	21-22		0	0	0	0	0	0	0	0
6	История 22-23		1	5	0	3	3	4	9	25





№	Предмет	Таблица участников					Общее количество	Призеры и победители
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
1	Английский язык 2022-23	0	1	0	0	3	4	1
	21-22	0	1	1	4	3	9	4
2	Астрономия 2022-23	0	0	0	0	0	0	0
	21-22	0	0	0	1	0	1	0
3	Биология 2022-23	1	1	0	4	1	7	0
	21-22	0	0	3	1	6	10	0
4	География 2022-23	0	2	0	11	7	20	1
	21-22	0	1	6	3	4	14	4
5	Информатика 2022-23	0	0	0	1	1	2	0
	21-22	0	0	0	1	0	0	0
6	История 2022-23	0	1	2	3	3	9	1
	21-22	0	0	1	4	3	8	0
7	Литература 2022-23	0	0	1	6	3	10	3
	21-22	0	1	4	0	4	9	1
8	Математика 2022-23	0	2	0	1	6	9	0
	21-22	3	0	0	2	1	6	0
9	Искусство 2022-23	0	0	0	0	1	1	0
	21-22	0	1	0	1	0	2	0
10	Обществознание 2022-23	0	4	2	11	6	23	1
	21-22	0	3	4	4	9	20	2
11	ОБЖ 2022-23	2	4	1	3	5	15	4
	21-22	4	1	1	4	0	10	7
12	Право 2022-23	0	0	0	1	4	5	0
	21-22	0	0	0	1	0	1	0
13	Русский язык 2022-23	1	6	4	3	0	14	1
	21-22	3	1	0	0	4	8	3
14	Технология 2022-23	0	0	0	0	0	0	0
	21-22	0	0	0	0	0	0	0
15	Физика 2022-23	0	0	0	1	3	4	0
	21-22	0	0	0	1	2	3	0
16	Физкультура (д) 2022-23	0	1	1	0	4	6	1
	21-22	0	1	4	2	1	7	0
	Физкультура (м)2022-23	1	1	0	1	2	5	2
17	Химия 2022-23	0	0	0	0	0	0	0
	21-22	0	0	0	1	0	1	0
18	Экология 2022-23	0	0	3	2	3	8	0
	21-22	0	0	0	1	0	1	0
19	Экономика 2022-23	0	0	0	0	1	1	0
	21-22	0	0	0	1	0	1	0
	<b>ИТОГО: 22-23</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>144</b>	<b>15</b>
	21-22	10	9	19	32	39	117	21

На основании таблицы можно сделать следующие выводы:

- 1) В 2022-23 учебном году увеличилось количество участников МЭ ВСОШ
- 2) Количество призеров, в формальном плане, уменьшилось, но каждый из этих участников уникальный, в то время как в 2021-22 – несколько человек стали ПиП по 2 и 3 предметам (Амерханов А., Бирюков В., Кобеев Б.).

- 3) Увеличилось количество предметов, по которым учащиеся стали ПиП: это физкультура и история.
- 4) Снизилась показатели по таким предметам, как русский язык, английский язык, обществознание и ОБЖ. Это может быть связано с «уходом» сильных выпускников и неучастием части ребят по разным причинам.
- 5) Выросло количество участников МЭ в таких классах, как 8,10 и 11, а снижение наблюдается в 7,9 классах.

#### **Выводы:**

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

По сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Вместе с тем, такие учащиеся еще имеются.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к «перегрузке» обучающихся, так как подготовка к участию в олимпиаде требует дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На муниципальном этапе прослеживается рост участников, расширение спектра олимпиад, по которым есть призеры и победители, несмотря на то, что в разгар МЭ некоторые участники болели и вынуждены были пропустить этот этап.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном и муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании предметных кафедр;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся для участия в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена

опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся для участия в олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги Всероссийской олимпиады школьников.

#### Результаты участия школьников в НПК 2022 году

Уровень	Название НПК	Кол-во проектов	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Школьный, 2021	Школьный этап НПК (1-11 классы)	173	23	43
2022		220	24	38
Региональный 2021	Областная учебно-исследовательская конференция «Мы – дети XXI века»	16	6	4
2022		15	1	8
Региональный 2021	НПК «Мы – уральцы» среди кадет 8 – 11 классов Свердловской области	25	2	8
2022		22	4	15

В 2022 году в Екатеринбургском кадетском корпусе было подготовлено 220 проектных и исследовательских работ. В прошлом, 2021 году, было подготовлено и представлено к защите – 176 исследовательских и проектных работ. Увеличение количества подготовленных работ, объясняется тем, что выпускники 9-х и 10-х классов, обучающиеся по ФГОС, должны были все, в обязательном порядке, защитить свой индивидуальный проект. Не стоит сбрасывать со счетов и личный интерес, и желание самих кадет продолжить занятия по проектной деятельности, организованные в Екатеринбургском кадетском корпусе.

Все проекты сначала были представлены для защиты на школьной Научно-практической конференции. Разнообразная тематика работ, творческий, а зачастую «научный» подход к решению заявленных проблем позволил их авторам успешно выступить еще на 2 научно-практических конференциях регионального уровня.

Если сравнивать с результатами 2021 года, то количество конференций, в которых приняли участие наши кадеты, в 2022 году, осталось неизменным – 3. И формат проведения конференций не изменился. В очном режиме проходил ШЭ НПК и Областная НПК «Каменный пояс», а Областная конференция «Мы - дети 21 века» два года подряд проходит в заочном формате.

В целом, можно говорить об увеличении количественных и качественных показателей по данному направлению в деятельности Екатеринбургского корпуса, что стало возможным благодаря организации системной урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации курса «Основы проектной деятельности» в начальной и основной школе, курса «Проектной деятельности» в 10-х классах.

### **3. Результативность научно-методической деятельности**

Обмен опытом между педагогами (учителями и воспитателями) внутри образовательного учреждения осуществляется через подготовленные выступления на Педагогических советах, семинарах, конференциях, а также проведение мастер-классов и Дней педагогического опыта.

Результатами работы в данном направлении можно считать организацию и проведение внеклассной работы в Корпусе в рамках предметных декадников, которые проходят в разнообразных формах с учетом специфики кадетского образования. Участие во внеклассных мероприятиях усиливает учебную мотивацию, расширяет кругозор, развивает интеллектуальные и творческие способности, сплачивает коллектив, вырабатывает чувство товарищества, способствует формированию нравственных качеств личности кадета.

Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий принимают практически все учителя. Диапазон участников мероприятий достаточно широк (от

учащихся начальной школы до выпускников. Методические объединения (МО учителей начальной школы, МО гуманитарного цикла, МО естественнонаучного и МО учителей физкультуры и спецдисциплин) в последние годы сделали акцент не на количестве проведенных мероприятий, а на качестве их подготовки, проведения и анализе результатов с последующей их публикацией на сайте учебного заведения в рубрике «Методическая копилка»

#### **5. Работа с документами**

Основными документами в работе учителя сегодня являются электронный журнал и рабочая программа по предмету, составленная в соответствии с Образовательной программой. На 1 сентября 2022 года были разработаны, скорректированы и утверждены все рабочие программы, составлены аннотации по всем предметам. Рабочие программы стандартизированы, выложены в общей сетевой папке и опубликованы на сайте ОУ. Электронный журнал заполняется систематически всеми педагогами Корпуса, являясь связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса. Новшество 2022 года – введение мониторинга, который позволяет отслеживать реализацию основных модулей Программы воспитания в Корпусе, а также ведение электронной формы по учету часов внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Анализ самообследования работы начальной школы**

**за 2022 год**

##### **Январь – май 2022 год**

В работе были задействованы педагоги:

1 класс – Пасевин В. В. (с 22.03.2022 смена фамилии на Корсакова)

2 класс – Кривова Л. В.

3 класс – Акимова О. В.

4 класс – Кудашкина Е. С.

Обучение велось по УМК «Начальная школа XXI века», всего классов-комплектов 4.

Задачи, поставленные в 2022 году, решал педагогический коллектив в составе 4 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 2 учителя английского языка.

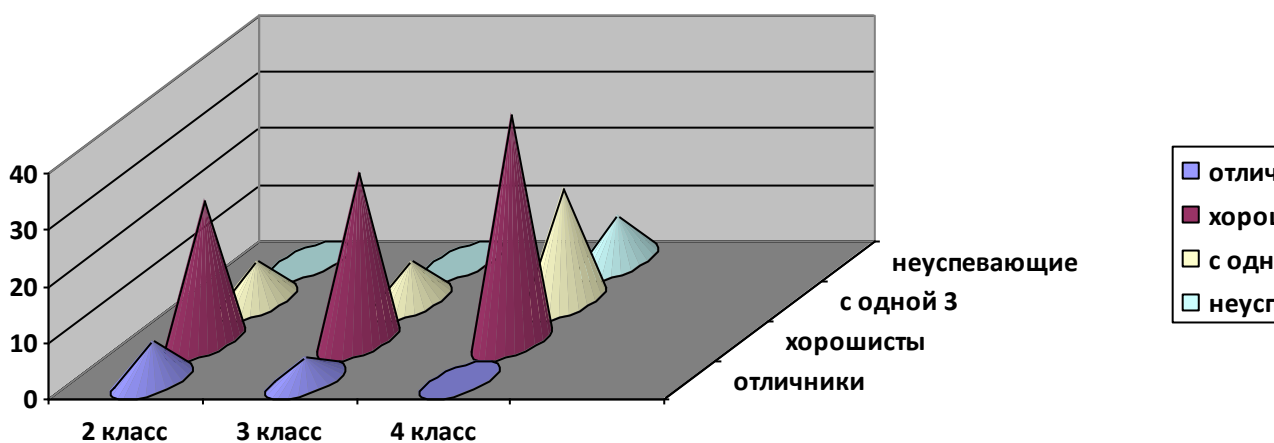
##### **Движение обучающихся**

Класс	Число обучающихся на 01.01.2022 года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на 31.05.2022 года
1 класс	29	0	0	29
2 класс	28	0	0	27
3 класс	28	0	1	27

4 класс	25	0	0	26
	<b>110</b>	0	1	<b>109</b>

**Успеваемость, качество знаний на конец учебного 2021 – 2022 года**

класс	кол – во уч-ся	отличники	хорошисты	с одной 3	неуспевающих	% обученности
1	29	Безотметочное обучение				
2	28	2 – 7 %	7 – 25 %	2 – 7 %	нет	100 %
3	27	1 – 4 %	8 – 30 %	2 – 7 %	нет	100 %
4	25	нет	10 – 40 %	5 – 20 %	2 – 8 %	92 %
	<b>28 + 27 + 25 = 80</b>	<b>3 – 4 %</b>	<b>25 – 31 %</b>	<b>9 – 11 %</b>	<b>2 – 3 %</b>	<b>97 %</b>



- Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по начальной школе составил 97 %.
- Качество обученности в среднем по начальной школе составляет 35 %.

В системе учебников «Начальная школа XXI века» в качестве контрольно – оценочной деятельности формирования УУД педагогами проводится педагогическая диагностика (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова)

**Результаты итоговой педагогической диагностики по русскому языку**

Класс	Кол – во	Низкий	Ниже	Средний	Выше	вы
-------	----------	--------	------	---------	------	----

	участников	уровень	среднего	уровень	среднего	
1 класс	27	2 – 7 %	9 – 33 %	8 – 30 %	7 – 26 %	1
2 класс	28	нет	12 – 43 %	11 – 39 %	5 – 18 %	
3 класс	26	нет	4 – 16 %	12 – 48 %	9 – 36 %	1
4 класс	20	3 – 15 %	5 – 25 %	7 – 35 %	5 – 25 %	
	<b>101</b>	<b>5 – 5 %</b>	<b>30 – 30 %</b>	<b>38 – 38 %</b>	<b>26 – 26 %</b>	<b>2</b>

### Результаты итоговой педагогической диагностики по математике

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	вы
1 класс	29	нет	4 – 14 %	11 – 38 %	11 – 38 %	3
2 класс	28	1 – 4 %	8 – 29 %	10 – 37 %	6 – 21 %	3
3 класс	27	нет	7 – 26 %	7 – 26 %	12 – 44 %	1
4 класс	19	нет	3 – 16 %	10 – 53 %	5 – 26 %	1
	<b>103</b>	<b>1 – 1 %</b>	<b>22 – 21 %</b>	<b>38 – 37 %</b>	<b>34 – 33 %</b>	<b>8</b>

Анализ итогов успеваемости за учебный год позволяет делать выводы, что уровень обученности кадет соответствует требованиям ФГОС.

В целом во 2 – 4 успевают 78 учащихся, что составляет 97 %, неуспевающих – 2 чел (3 %)

По начальной школе отслеживаются учащиеся с низким уровнем обученности по предметам:

Русский язык 5 человек: в 1 классе 3, в 4 классе - 3;

Математика – 1 человек, во 2 классе.

Положительный резерв начальной школы составляют 66 учащихся начальной школы в предметной области «русский язык» и 80 человек в предметной области «математика». Среди них по русскому языку – 28 человек, а по математике – 42 человека - эти кадеты показали повышенный и высокий уровни обученности в представленных предметных областях.

### Анализ формирования читательской грамотности

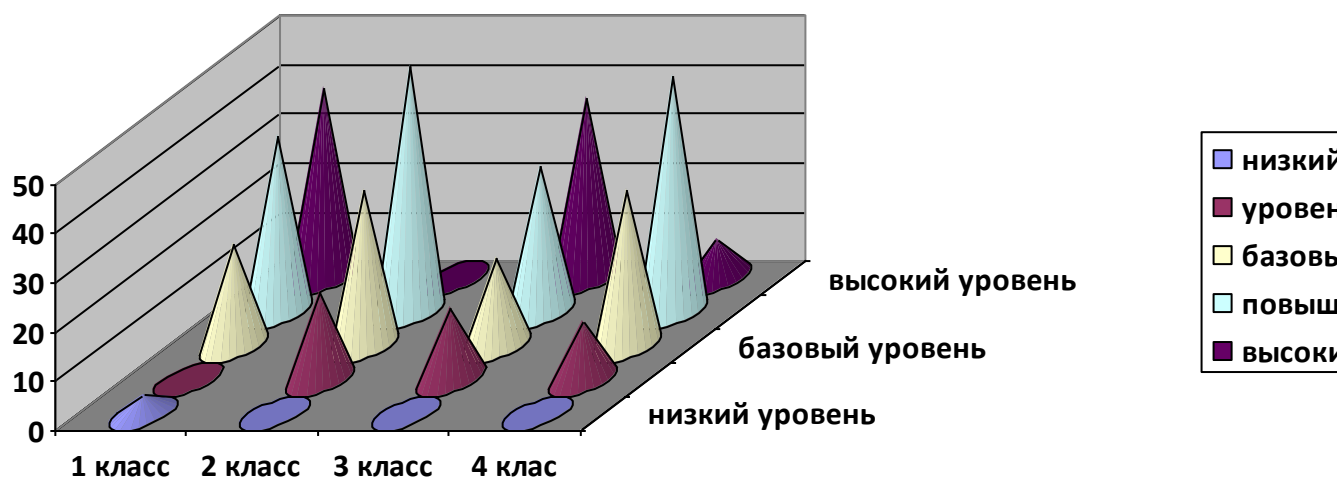
**Формирование читательской грамотности** отслеживается по УМК по литературному чтению. В тетради даны текущие и контрольные работы, состоящие из

двух блоков: «Умение читать, понимать прочитанное и работать с текстом произведения» и «Начитанность и читательская компетентность»

**Цель диагностической работы по определению степени формирования читательской грамотности** – определение уровня:

- осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста,
- сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Класс	низкий	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1 класс	1 – 4 %	нет	6 – 21 %	10 – 36 %	11 – 39 %
2 класс	нет	5 – 18 %	9 – 32 %	14 – 50 %	нет
3 класс	нет	4 – 15 %	5 – 18 %	8 – 30 %	10 – 37 %
4 класс	нет	3 – 12 %	8 – 32 %	12 – 48 %	2 – 8 %
	<b>1 – 1 %</b>	<b>12 – 11 %</b>	<b>28 – 26 %</b>	<b>44 – 41 %</b>	<b>23 – 21 %</b>



### Выводы и саморекомендации:

1 По итогам выполнения диагностической работы наблюдается, что учащиеся владеют контролируемыми читательскими умениями, а 67 % учащихся показали или повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

2 Незначительные дефициты выявлены у одного первоклассника с выполнением заданий.



**По итогам мониторинга можно сформулировать следующие рекомендации для учителей начальной школы:**

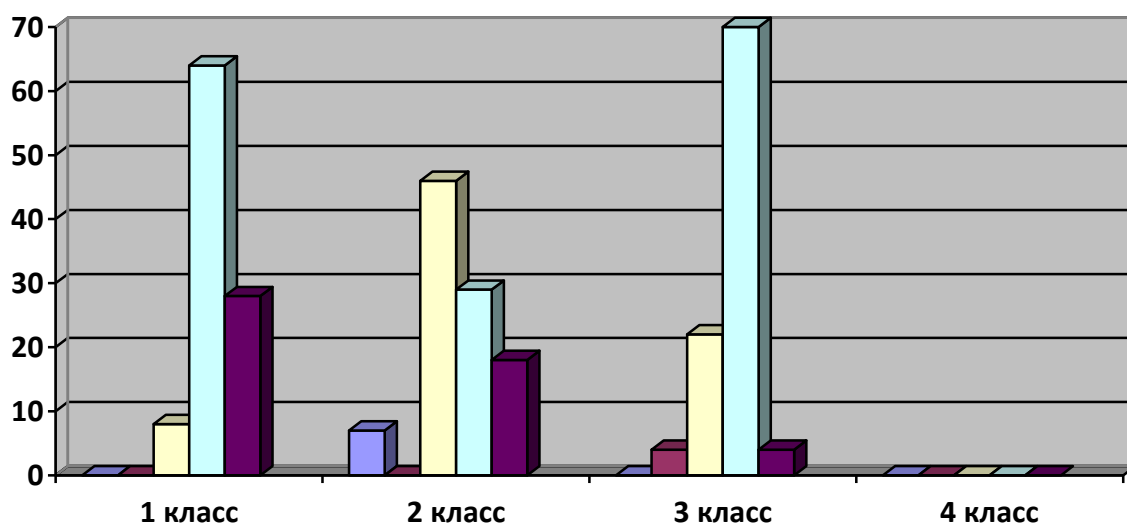
- 1 Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
- 2 Вводить в практику упражнения как на извлечение явно заданной информации, так и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
- 3 В самостоятельные работы чаще включать задания, требующие от учащихся создавать собственные речевые суждения.

### Результаты комплексной итоговой работы

В целях установления соответствия знаний кадет требованиям ФГОС по формированию УУД, были проведены комплексные работы.

Работа выполнялась в конце учебного года.

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный
1 класс	25	нет	нет	2 – 8 %	16 – 64 %
2 класс	28	2 – 7 %	нет	13 – 46 %	8 – 29 %
3 класс	27	нет	1 – 4 %	6 – 22 %	19 – 70 %
4 класс	Не проводилась				
	<b>80 чел.</b>	<b>2 – 3 %</b>	<b>1 – 1 %</b>	<b>21 – 26 %</b>	<b>43 – 54 %</b>



### **Выводы:**

В 4 классе написание комплексной работы не проводилось.

Достаточный уровень сформированности УУД кадет 1 - 3 классов составляет 97 %, в группе риска – 2 человека (3%). Это говорит о том, что с кадетами необходимо продолжать коррекционную работу в следующем учебном году.

Положительный резерв составляют 56 человек начальной школы, что составляет 70 % кадет, показавшие повышенную и высокую сформированность универсальных учебных действий.

### **Результаты мониторинга сформированности УУД**

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

#### **Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Инструментарий контроля: задания УУД (рабочие тетради, комплексные работы, педагогическая диагностика), наблюдения педагога.

Педагоги 1 -3 классов (Корсакова, Кривова Л. В. и Акимова О. В.) отслеживали результативность по заданиям в рабочих тетрадях «Учимся учиться и действовать), педагог 4 класса (Кудашкина Е. С.) – по педагогическим наблюдениям в ходе выполнения педагогической диагностики по предметам.

#### **Результаты мониторинга:**

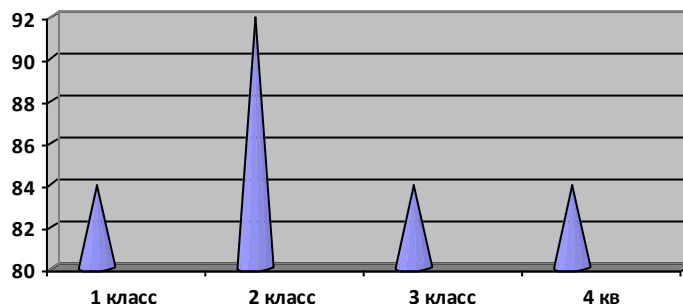
#### **Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

<b>Класс</b>	<b>Кол - во обучающихся</b>	<b>Высокий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Низкий</b>	<b>ОБЩИЙ % сформированности</b>
--------------	-----------------------------	----------------	----------------	---------------	---------------------------------

<b>1 класс</b>	27	8%	76 %	16%	84 %
<b>2 класс</b>	27	18 %	74 %	8 %	92 %
<b>3 класс</b>	25	28 %	56 %	16 %	84 %
<b>4 класс</b>	23	17 %	67 %	16 %	84 %

Регулятивные УУД:



Исследования показывают, что у обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

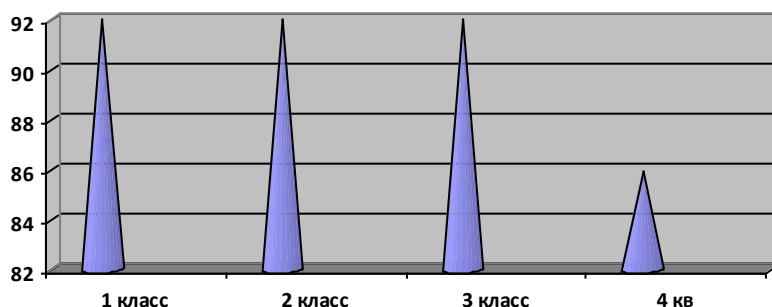
**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

### **Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД**

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество обучающихся	Высокий	Базовый	Низкий	ОБЩИЙ % сформированности
1 класс	27	24 %	68 %	8 %	92 %
2 класс	27	34 %	58 %	8 %	92 %
3 класс	25	31 %	61 %	8 %	92 %
4 класс	23	12 %	74 %	4 %	86 %

### Познавательные УУД



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 классов на конец учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако есть обучающиеся, данные показатели которых значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

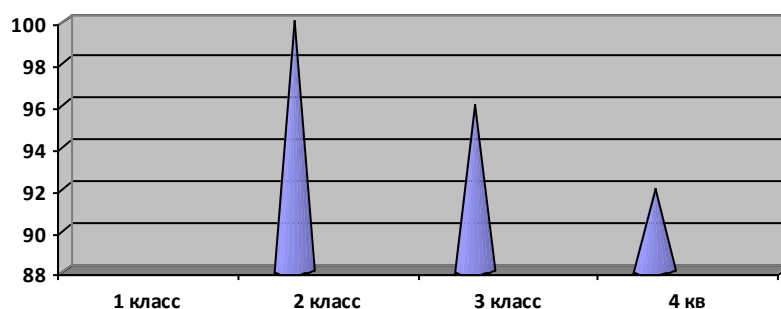
*Рекомендовано:* для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество обучающихся	Высокий	Средний	Низкий	ОБЩИЙ % сформированности
1 класс	НЕ ОТСЛЕЖИВАЕТСЯ				
2 класс	27	27 %	73 %	0 %	100 %
3 класс	25	28 %	68 %	4 %	96 %
4 класс	25	28 %	64 %	8 %	92 %

### Коммуникативные УУД



Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Количество обучающихся	Высокий	Средний	Низкий	Невоспитанность

<b>1</b>	29	70 %	12 %	4 %	4 %
<b>2</b>	28	76 %	20 %	0 %	4 %
<b>3</b>	27	68 %	32 %	0 %	0 %
<b>4</b>	25	54 %	38 %	4 %	4 %

Таким образом, у 67 % обучающихся 1-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 26 % кадет внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – игры на переменах, общение с друзьями, вкусные обеды в школьной столовой и т.д. То есть, несформированность внутренней позиции находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса школьника, причем ещё и КАДЕТА, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Отмечаются низкие результаты (8 %) и группа риска (12 %) сформированности личностных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

#### **Вывод:**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур (работа в рабочих тетрадях по формированию УУД, написание комплексной итоговой работы, метапредметных педагогических диагностик, наблюдения педагогов).

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что 86 % обучающихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 91 % - познавательных действий, 96 %-коммуникативных и 93 % - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся начальных классов.

#### **Рекомендации педагогам и школьному психологу:**

В целях повышения уровня сформированности всех **видов** универсальных учебных действий у младших школьников необходимо:

- ✓ Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- ✓ Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- ✓ Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- ✓ Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- ✓ Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

#### **Результаты выполнения ВПР в 4 классе**

**Целью** проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

ВПр были проведены по предметам **русский язык, математика, окружающий мир.**

### **Математика**

**Работу писали 24 человека из 25**

**Перечень заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.**

Работа содержит 12 заданий.

- В заданиях 1 (четыре ошибки), 2 (10 ошибок), 3 (4 ошибки), 4 (6 ошибок), 5 (пункт 1 (13 ошибок) пункт 2 (10 ошибок)), 6 (пункты 1(без ошибок) и 2 (1 ошибка)), 7 (10 ошибок), 9 (пункты 1 (17 ошибок) и 2 (17 ошибок)) необходимо записать только ответ.

- В заданиях 5 (пункт 2 (12 ошибок)) и 11 (5 ошибок) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

- В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

- В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

- Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). - - Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения



окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

- Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

- Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

#### **Результативность выполнения ВПР:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
	<b>2 чел - 8%</b>	<b>8 чел – 33%</b>	<b>13 чел-55 %</b>	<b>1чел - 4%</b>

<b>Отметка</b>	<b>Количество отметок за год</b>	<b>Количество отметок за ВПР</b>
5	1	1
4	16	13
3	7	8
2	1	2
<b>успеваемость</b>	<b>96 %</b>	<b>92 %</b>

качество	68 %	58 %
----------	------	------

## Русский язык

Работу писали 24 человека из 25

### **Перечень заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

- во втором задании 9 человек не смогли найти и выписать предложения с однородными членами предложения;

- в третьем задании 3 человека не смогли определить части речи в заданном предложении.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

- *один человек* сделали ошибки в задании № 4, которое направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

- *один человек* сделали ошибки в задании № 5, которое проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);

- в задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, *не справились 3 человека*

- задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста – *не справились 2 человека*

- задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические

универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. *Три человека не смогли справиться с данным заданием)*

- задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. *Девять человек не смогли справиться с данным заданием*

- в задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. *Пять человек не смогли справиться с данным заданием*

- задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу – *допустили ошибки 9 человек*

- задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки не справились 2 человека

- Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты) не справились 10 человек

**Результативность выполнения ВПР:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
	<b>4 чел - 17%</b>	<b>5чел – 21%</b>	<b>13 чел- 54%</b>	<b>2 чел - 8%</b>

<b>Отметка</b>	<b>Количество отметок за год</b>	<b>Количество отметок по ВПР</b>
<b>5</b>	0	4
<b>4</b>	16	5
<b>3</b>	8	13
<b>2</b>	1	2
<b>успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>83 %</b>
<b>качество</b>	<b>64 %</b>	<b>38 %</b>

### **Окружающий мир**

Работу писали 21 человек из 25 .

**Перечень заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

**Задание 2** проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

**Основой задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

**В задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

**Задание 5** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию,

представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. ВПР.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

**В задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

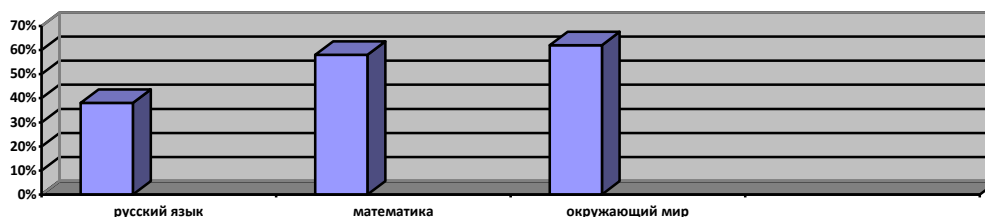
### Результативность выполнения ВПР:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 0 %	8 чел – 38%	11 чел-52 %	2 чел - 10%

Отметка	Количество отметок за год	Количество отметок за ВПР
5	6	2
4	10	11
3	8	8
2	1	0
успеваемость	96 %	100%
качество	64 %	62 %

### Качество ВПР по предметам

Предмет Отметка	Математика	Русский язык	Окружающий мир
5	1 – 4 %	4 – 17 %	2 – 10 %
4	13 – 55 %	5 – 21 %	11 – 52 %
3	8 – 33 %	13 – 54 %	8 – 38 %
2	2 – 8 %	2 – 8 %	2 – 0 %



Качество знаний	Математика	Окружающий мир	Русский язык
-----------------	------------	----------------	--------------

по предмету			
По журналу	68 %	64 %	64 %
ВПР	58 %	62 %	38 %

Исходя из качественных показателей ВПР видно, что по *качеству предметных знаний* на среднем уровне наблюдается по математике – 58 % успешности и по окружающему миру -62 %, а на более слабом уровне - по русскому языку – 38 %.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что качественные показатели ту «Окружающий мир» стабильны, по математике – с разницей в «минус 10%», и очень большая разница в предметной области «русский язык»: завышенные показатели по журналу и низкие показатели по ВПР.

Проведя качественный анализ, можно сделать вывод, что некоторые вопросы были включены в ВПР, но не были качественно изучены в связи с применением дистанционного обучением в 4 четверти 3 класса, а также частично и в 4 классе.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся **не сформированы следующие УУД:**

- выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени; в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности;
- вызывают затруднения задания морфологического и синтаксического характера;
- в недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий; навыков различения в описании наблюдения или опыта, его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения/опыта, и формулирование выводов.

#### **Сентябрь – декабрь 2022 года**

В работе были задействованы педагоги:

- 1 класс –Кудашкина Е. С.
- 2 класс - Корсакова В. В.
- 3 класс - Кривова Л. В.
- 4 класс – Акимова О. В.

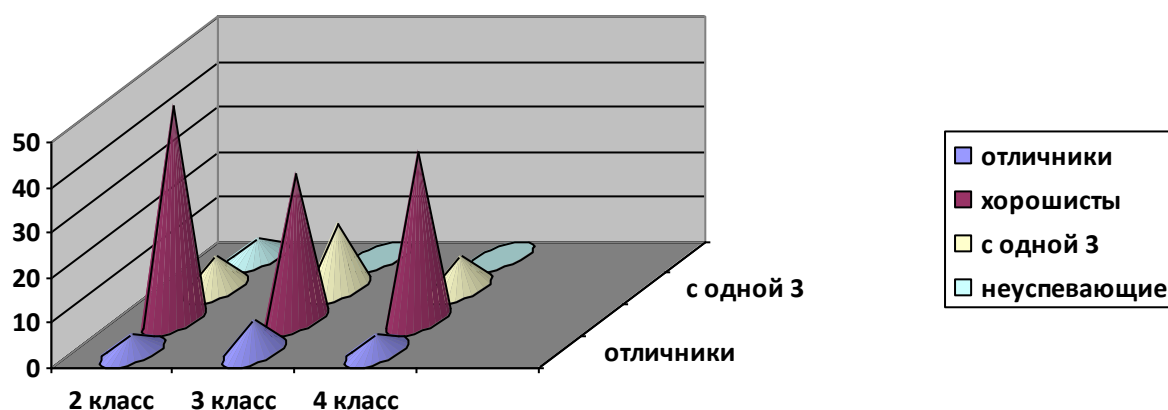
В начальных классах на 1 сентября 2022 г. обучалось 108 кадет, на конец I полугодия – 108.

**Движение обучающихся**

	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец I полугодия
1 класс	28	0	0	28
2 класс	27	0	0	27
3 класс	27	0	0	27
4 класс	26	0	0	26
Итого	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

### Успеваемость, качество знаний на конец I полугодия

класс	кол – во уч- ся	отличники	хорошисты	с одной 3	неуспеваю щих	% обученно сти	% качества
1	28	Безотметочное обучение					
2	27	1 – 4 %	13 – 48 %	2 – 7 %	1 – 4 %	96 %	52 %
3	27	2 – 7 %	9 – 33 %	4 – 15 %	Нет	100 %	41 %
4	26	1 – 4 %	10 – 38 %	2 – 7 %	Нет	100 %	42 %
	<b>27 + 27 + 26 = 80</b>	<b>4 – 5 %</b>	<b>32 – 40 %</b>	<b>8 – 10 %</b>	<b>1 – 1 %</b>	<b>99 %</b>	<b>45 %</b>



Анализ итогов успеваемости за 1 полугодие позволяет делать выводы, что уровень обученности кадет соответствует требованиям ФГОС.

В целом по школе во 2 – 4 классах успевают 79 учащихся, что составляет 99 %, неуспевающих – 1 чел (1%)

### Результаты второй педагогической диагностики по русскому языку



Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	высокий
1 класс	25	3 чел - 8%	5 чел - 21%	7 чел - 29%	10 чел - 42%	0 чел - 0%
2 класс	21	2 чел - 10%	6 чел - 29%	9 чел - 43%	4 чел - 19%	0 чел - 0%
3 класс	26	1 чел - 4 %	9 чел - 34 %	7 чел - 27 %	8 чел - 31 %	1 чел - 4 %
4 класс	26	0 чел - 0%	5 чел – 20%	13 чел - 48%	5 чел - 20%	3 чел - 12%
	<b>98</b>	<b>6 чел - 6 %</b>	<b>25 чел - 25 %</b>	<b>36 чел - 37 %</b>	<b>27 чел - 28 %</b>	<b>4 чел - 4 %</b>

### Результаты второй педагогической диагностики по математике

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	высокий
1 класс	20	0 чел - 0%	1 чел - 5%	8 чел - 40%	11 чел - 55%	0 чел - 0%
2 класс	23	1 чел - 4%	0 чел - 0%	13 чел - 57%	6 чел - 26%	3 чел - 13%
3 класс	25	2 чел - 8 %	1 чел - 4 %	9 чел - 36 %	11 чел - 44 %	2 чел - 8 %
4 класс	26	0 чел - 0%	3 чел – 12%	14 чел - 52%	7 чел - 28%	2 чел - 8%
	<b>94</b>	<b>3 чел - 3%</b>	<b>5 чел – 5 %</b>	<b>44 чел – 48 %</b>	<b>35 чел - 37%</b>	<b>7 чел - 7 %</b>



По начальной школе отслеживается больший процент учащихся с низким уровнем обученности в предметной области «русский язык» - 6 %, в предметной области «Математика» - 3 %

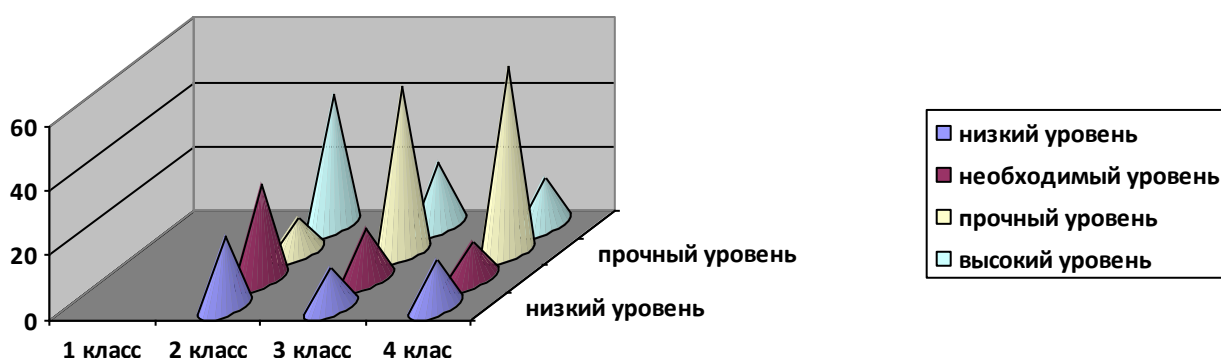
Положительный резерв начальной школы составляют 67 учащихся начальной школы в предметной области «русский язык» - (68 %) и 86 человек в предметной области «математика» - (91 %). Повышенный и высокий уровень обученности в

представленных предметных областях показывают 31 чел (32%) по русскому языку и 42 человека (45 %) по математике.

### Анализ формирования читательской грамотности по итогам I полугодия

*Мониторинг автоматизации навыка чтения при самостоятельной работе с текстом:*

класс	Кол–во участников	Низкий уровень	Необходимый уровень	Прочный уровень	Высокий уровень
1 класс	Не проводится				
2 класс	27	6 чел – 22 %	7 чел – 30 %	3 чел – 11 %	11 чел – 41 %
3 класс	25	3 чел – 12 %	4 чел – 16 %	13 чел – 52 %	5 чел – 20 %
4 класс	26	4 чел – 15 %	3 чел - 12%	15 чел - 58%	4 чел - 15%
	<b>78</b>	<b>13 чел - 16 %</b>	<b>14 чел - 18 %</b>	<b>31 чел – 40 %</b>	<b>20 чел – 26 %</b>



Формирование читательской грамотности отслеживается по УМК - «Технология продуктивного чтения» под руководством автора Е. В. Бунеева. Рабочая тетрадь «Итоговые контрольные работы по чтению» издательства «Баласс»

**Цель работы:** определение уровня осознанности чтения у учащихся 3 класса в процессе самостоятельной работы с информацией (чтение текста и ответов на вопросы по содержанию текста), а также сформированности некоторых общеучебных умений:

- правильного восприятия учебной задачи,
- контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

На конец полугодия анализ формирования читательской грамотности показал достаточный уровень овладения читательскими умениями и анализа текста у 14 человек (18 %), прочный у 31 человека (40 %), высокий уровень показали 20 кадет (26 %). На низком уровне находятся умения у 13 человек (16 %), в основном это кадеты 2 класса.

***Выводы и саморекомендации:***

По итогам выполнения диагностической работы 65 обучающихся, а это 83 % от числа обучающихся в начальной школе - владеют контролируемые читательскими умениями на достаточном уровне.

***По итогам проведенного мониторинга можно сформулировать следующие рекомендации для учителей начальной школы:***

- 1) Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
- 2) Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
- 3) В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные речевые высказывания.

**Анализ самообследования работы начальной школы  
Январь – май 2021 год**

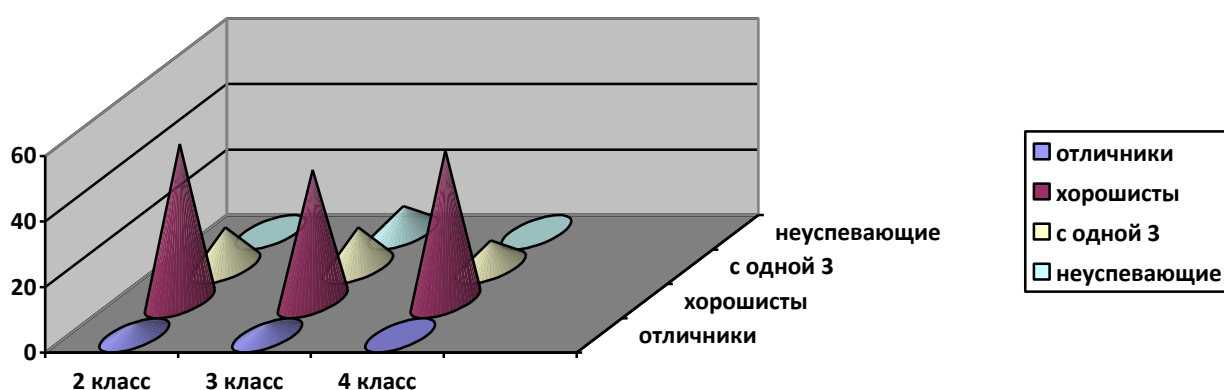
Задачи, поставленные в 2021 году, решал педагогический коллектив в составе 4 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 2 учителя английского языка.

**Движение обучающихся**

Класс	Число обучающихся на 01.01.2021 года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на 31.05.2021 года
1 класс	26	2	1	27
2 класс	27	0	0	27
3 класс	25	0	0	25
4 класс	25	1	0	26
<b>ИТОГО</b>	<b>103</b>	3	1	<b>105</b>

**Успеваемость, качество знаний на конец учебного 2020 - 2021года**

класс	кол – во уча- ся	отличники	хорошисты	с одной 3	неуспева ющие	% обученн ости	% качеств а
1	27	Безотметочное обучение					
2	27	1 – 4 %	13 – 48 %	3 – 12 %	нет	100 %	52 %
3	25	1 – 4 %	10 – 40%	3 – 12 %	2 – 8%	92 %	44 %
4	26	нет	12 – 46%	2 – 8 %	нет	100 %	46 %
	<b>27 + 78 = 105</b>	<b>2 – 3%</b>	<b>35 – 45 %</b>	<b>8 – 10 %</b>	<b>2 – 3 %</b>	<b>97 %</b>	<b>47 %</b>



- Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по начальной школе составил 97 %.
  - Качество обученности в среднем по начальной школе составляет 47 %.
- В системе учебников «Начальная школа XXI века» в качестве контрольно – оценочной деятельности формирования УУД педагогами проводится педагогическая диагностика (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова)
- В системе учебников «Начальная школа XXI века» в качестве контрольно – оценочной деятельности формирования УУД педагогами проводится педагогическая диагностика (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова)

#### Результаты итоговой педагогической диагностики по русскому языку

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	высокий
1 класс	27	0 %	14 – 51 %	8 - 30 %	5 – 19 %	0 %
2 класс	24	0%	0%	10 – 36%	14 - 52%	0%
3 класс	25	2- 8%	8 – 32%	9 – 36%	6 – 24%	0 %
4 класс	21	0 %	2-9 %	10-48%	9 -43%	0 %
	<b>97</b>	<b>2 чел – 2 %</b>	<b>34 чел – 35 %</b>	<b>37 чел – 38 %</b>	<b>34 чел – 35 %</b>	<b>0 %</b>

#### Результаты итоговой педагогической диагностики по математике

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	высокий
1 класс	27	0 %	2 – 7 %	14 – 52 %	9 – 33 %	2 – 7 %
2 класс	27	0 %	3 – 12%	13 – 48%	9 – 32%	2 – 8%
3 класс	25	2- 8%	8 – 32%	11 – 44%	3 – 11%	1 - 4 %
4 класс	21	0 %	0 %	5-24%	8-38 %	8 -38 %
	<b>100</b>	<b>2 чел – 2 %</b>	<b>13 чел – 13 %</b>	<b>43 чел – 43 %</b>	<b>29 чел – 29 %</b>	<b>13 чел – 13 %</b>

Анализ итогов успеваемости за учебный год позволяет делать выводы, что уровень обученности кадет соответствует требованиям ФГОС.

В целом по школе успевают 103 учащихя, что составляет 98 %, неуспевающих – 2 чел (2 %)

По начальной школе отслеживаются учащиеся с низким уровнем обученности по предметам:

Русский язык 2 чел., в 3 классе;

Математика – 2 человека, в 3 классе.

Положительный резерв начальной школы составляют 34 учащихя начальной школы в предметной области «русский язык» и 42 человека в предметной области «математика». Эти кадеты показали повышенный и высокий уровни обученности в представленных предметных областях.

#### **Анализ формирования читательской грамотности**

##### *Мониторинг автоматизации навыка чтения*

Класс	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
1 класс	2 чел- 7%	12 чел – 46%	12 чел – 46%
2 класс	0 %	5 – 18%	22 – 82 %
3 класс	5 - 20 %	9-36%	11-44%
4 класс	3-14 %	8-38%	10 -48 %
	<b>10 чел – 10 %</b>	<b>34 чел – 34 %</b>	<b>55 чел – 55 %</b>

На конец года диагностика читательских умений показала достаточный уровень автоматизации навыка чтения.

В ходе мониторинга основное внимание было уделено скорости, выразительности и осознанности чтения.

Не достигли базового уровня автоматизации чтения 10 человек, больше это учащиеся из 3и 4 классов.

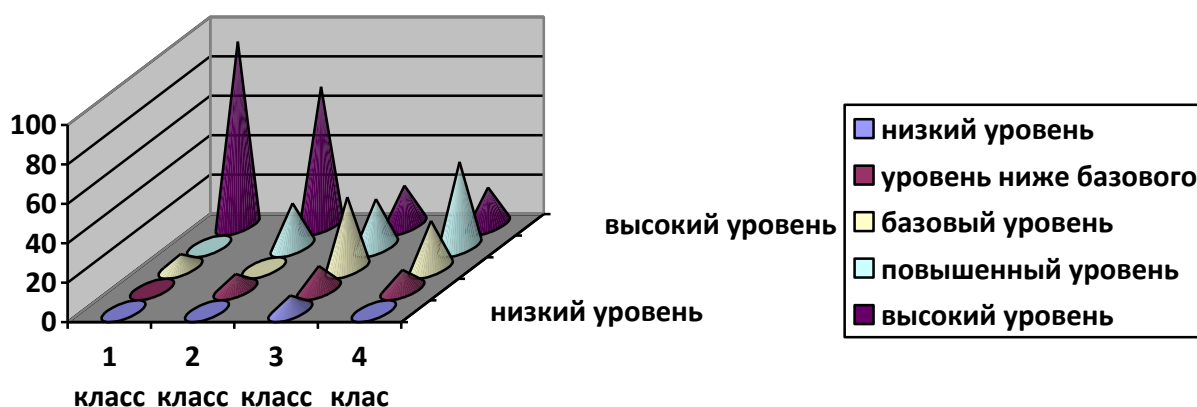
**Формирование читательской грамотности** отслеживается по УМК по литературному чтению. В тетради даны текущие и контрольные работы, состоящие из двух блоков: «Умение читать, понимать прочитанное и работать с текстом произведения» и «Начитанность и читательская компетентность»

**Цель диагностической работы по определению степени формирования читательской грамотности** – определение уровня:

- осознанности чтения у учащихя в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста,

- - сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 класс	27	0 %	0 %	2 чел – 7 %	0 %	25 чел – 93 %
2 класс	27	0 %	2 – 8 %	0 %	6 – 22 %	19 – 70 %
3 класс	25	2 – 8 %	3 – 12 %	9 – 36 %	6 – 24 %	5 – 20 %
4 класс	20	0 %	2 – 10 %	5 – 24 %	9 – 43 %	4 – 19 %
	99 чел	2 чел – 2 %	7 чел – 7 %	16 чел – 16 %	21 чел – 21 %	53 чел – 54 %



#### Выводы и саморекомендации:

1 По итогам выполнения диагностической работы наблюдается, что учащиеся владеют контролируемыми читательскими умениями, а 75% учащихся выявили повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

2 Незначительные дефициты выявлены у третьеклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

**По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие рекомендации для учителей начальной школы:**

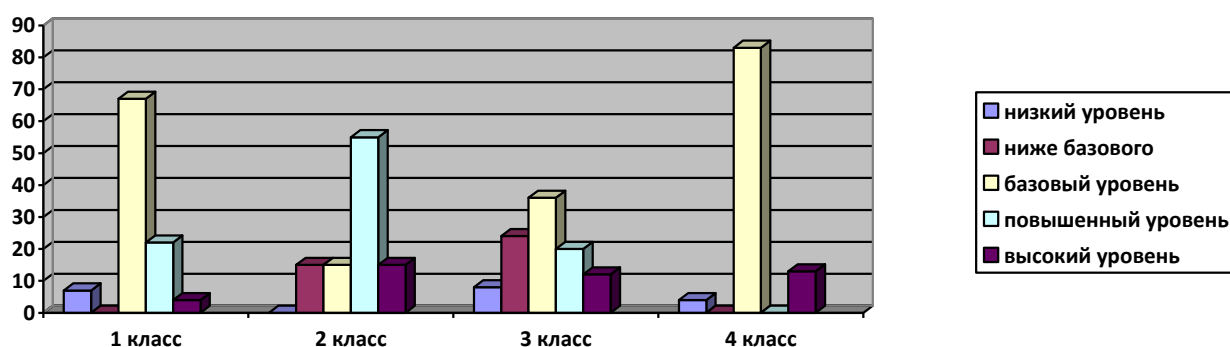
- 1 Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
- 2 Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
- 3 В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

#### Результаты комплексной итоговой работы

В целях установления соответствия знаний кадет требованиям ФГОС по формированию УУД, были проведены комплексные работы.

Работа выполнялась в конце учебного года.

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный	Высокий уровень
1 класс	27	2 – 7%	0 %	18 – 67 %	6 – 22 %	1 – 4 %
2 класс	27	0 %	4 – 15%	4 - 15%	15 – 55 %	4 – 15 %
3 класс	25	2-8%	6 – 24 %	9 – 36 %	5 – 20 %	3 – 12 %
4 класс	24	1-4 %	0%	20-83%	0 %	3-13 %
	103	5 чел – 5 %	10 чел – 10 %	51 чел – 50 %	26 чел – 25 %	11 чел – 11 %



Выводы: Уровень сформированности УУД кадет 1 - 4 классов составляет 86 %, в группе риска – 5 человек (5%). Это говорит о том, что с кадетами необходимо продолжать коррекционную работу в следующем учебном году. Положительный резерв составляют 37 человек начальной школы, что составляет 36% кадет, показавшие повышенную и высокую сформированность универсальных учебных действий.

### **Результаты мониторинга сформированности УУД**

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

**Инструментарий** контроля: задания УУД (рабочие тетради, комплексные работы, педагогическая диагностика), наблюдения педагога.

Педагоги 1 -2 класса отслеживали результативность по заданиям в рабочих тетрадях «Учимся учиться и действовать», педагоги 3 – 4 классов – по педагогическим наблюдениям в ходе выполнения комплексной работы и педагогической диагностики по предметам.

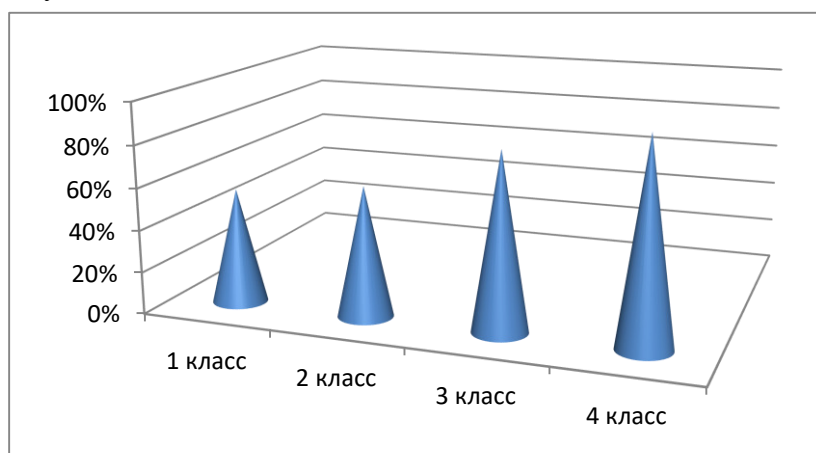
### **Результаты диагностики:**

#### **Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Класс	Кол - во обучающихся	Высокий	Средний	Низкий	ОБЩИЙ % сформированности
1 класс –2 умения	27				55 %
2 класс –3 умения	27				62 %
3 класс	25	28 %	56 %	16 %	84 %
4 класс	26	27 %	69 %	4 %	96 %

Регулятивные УУД:



Исследования показывают, что у обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД**

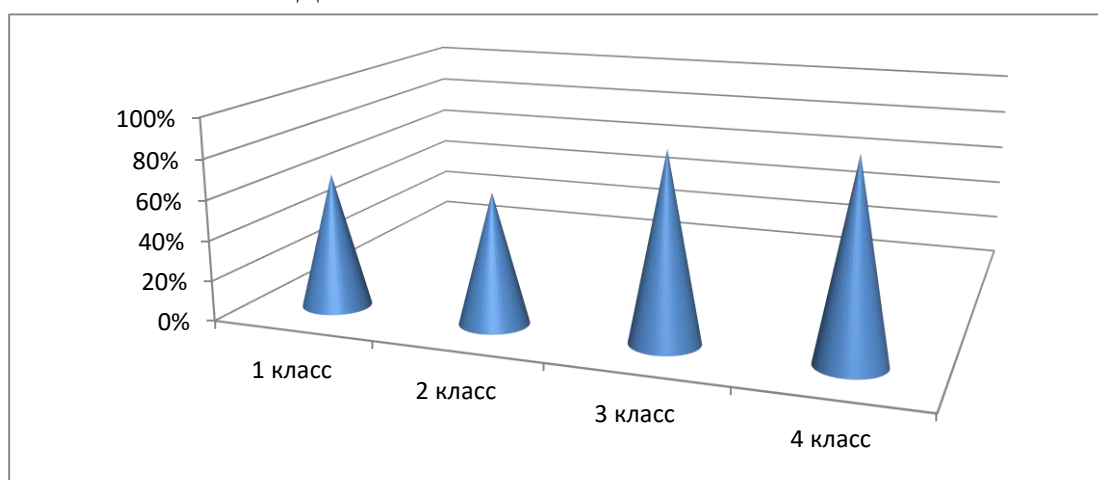
**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее



значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество обучающихся	Высокий	Средний	Низкий	ОБЩИЙ % сформированности
1 класс - 6 умений	27				67 %
2 класс - 7 умений	27				65 %
3 класс	25	12 %	80 %	8 %	92 %
4 класс	26	31 %	65 %	4 %	96 %

### Познавательные УУД



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 классов на конец учебного года на достаточно среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако есть обучающиеся, данные показатели которых значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

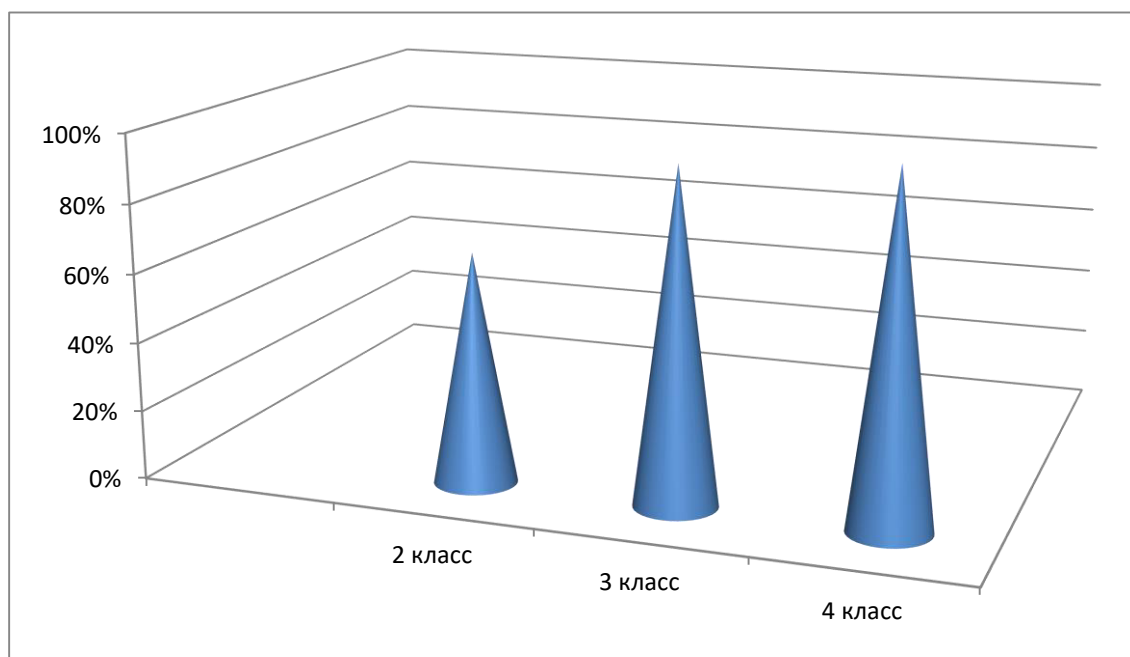
### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество обучающихся	Высокий	Средний	Низкий	ОБЩИЙ % сформированности
1 класс	<b>НЕ ОТСЛЕЖИВАЕТСЯ</b>				

<b>2 класс - 3 умения</b>	27				67 %
<b>3 класс</b>	25	28 %	68 %	4 %	96 %
<b>4 класс</b>	26	27 %	73 %	0 %	100 %

### Коммуникативные УУД



Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

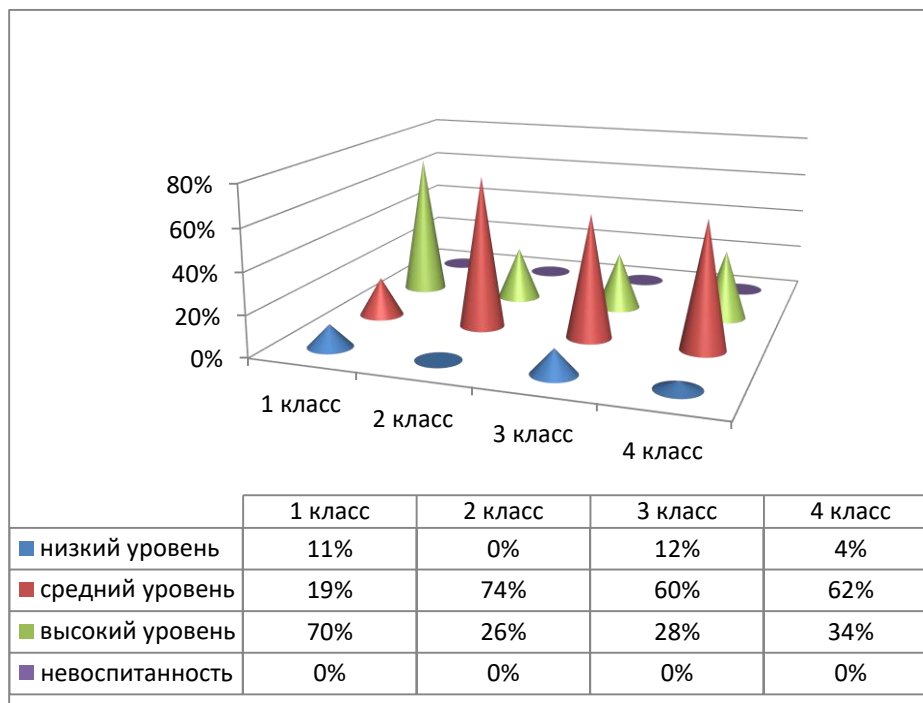
Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий	Невоспитанно
-------	------------	---------	---------	--------	--------------

	обучающихся				сть
1	27	70 %	19 %	11 %	0%
2	27	26 %	74 %	0 %	0 %
3	25	28 %	60 %	12 %	0%
4	26	34 %	62 %	4 %	0%



Таким образом, у 93 % обучающихся 1-4 классов по итогам 2020 -2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Однако, у 7 % кадет внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – игры на переменах, общение с друзьями, вкусные обеды в школьной столовой и т.д. То есть, несформированность внутренней позиции находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса школьника, причем ещё и КАДЕТА, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 и 3 класса. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

#### **Вывод:**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур (работа в рабочих тетрадях по формированию УУД, написание комплексной итоговой работы, метапредметных педагогических диагностик, наблюдения педагогов).

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что 74 % обучающихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 80 % - познавательных действий, 88 %-коммуникативных и 93 % - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся начальных классов.

### **Рекомендации педагогам и школьному психологу:**

В целях повышения уровня сформированности всех **видов** универсальных учебных действий у младших школьников необходимо:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

### **Результаты выполнения ВПР в 4 классе**

**Целью** проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

ВПР были проведены по предметам **русский язык, математика, окружающий мир.**

#### **Математика**

*Работу писали 21 человек из 26. Отсутствовали 5*

**При проверке выявлены у обучающихся следующие трудности:**

- *Задание № 4* (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений) - умение читать,

записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **Не справились 61% обучающихся;**

- *Задание № 5.2* (умение изображать геометрические фигуры) - умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. **Не справились 42% обучающихся;**

- *Задание № 9.1* (овладение основами логического и алгоритмического мышления) - умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Не справились 47% обучающихся;**

- *Задание № 9.2* (овладение основами логического и алгоритмического мышления) - умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Не справились 52% обучающихся;**

- *Задание № 10* (овладение основами логического и алгоритмического мышления) - умение собирать, представлять, интерпретировать информацию. **Не справились 47% обучающихся.**

Отметка	Количество отметок за год	Количество отметок за ВПР
5	2	8
4	15	8
3	4	5
2	0	0
<b>успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>качество</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>

### Русский язык

*Работу писали 21 человек из 26. Отсутствовали 5:*

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся **удовлетворительно сформированы следующие навыки:**

- *Задание № 3.1* (умение распознавать главные члены предложения) – умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. **Не справились 52% обучающихся;**

- *Задание № 3.2* (умение распознавать части речи) – умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. **Не справились 52% обучающихся;**

- *Задание № 11* (умение классифицировать слова по составу) – умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. **Не справились 42% обучающихся;**

- *Задание № 12.1* (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного) – умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся. **Не справились 52% обучающихся;**

- *Задание № 13.1* (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного) – умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. **Не справились 57% обучающихся;**

- *Задание № 15.2* (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) – умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. **Не справились 47% обучающихся.**

Отметка	Количество отметок	Количество отметок
<b>5</b>	0	0
<b>4</b>	11	9
<b>3</b>	10	10
<b>2</b>	0	2
<b>успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>
<b>качество</b>	<b>52%</b>	<b>46%</b>

### Окружающий мир

*Работу писали 26 человека из 26.*

По итогам ВПР у учащихся **не сформированы следующие УУД:**

- *Задание № 3.1* (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. **Не справились 84 % кадет.**

- *Задание № 6.2* (овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. **Не справились 69% обучающихся.**

- *Задание № 6.3* (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Не справились 50% обучающихся.**

- *Задание № 8К3* (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (указывать материалы и/или оборудование, используемые(ое) в работе представителями выбранной профессии). **Не справились 65% обучающихся.**

- *Задание № 10(2) К* (сформированность уважительного отношения к родному краю) – сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. **Не справились 69% обучающихся.**

- *Задание № 10(3) К* (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) - описывать достопримечательности столицы и родного края. **Не справились 42% обучающихся.**

Отметка	Количество отметок за год	Количество отметок за ВПР
<b>5</b>	8	1
<b>4</b>	16	13
<b>3</b>	2	12

<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>качество</b>	<b>92%</b>	<b>54%</b>

**Выводы:**

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
<i>подтвердили</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>	<i>подтвердили</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>	<i>подтвердили</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
15 чел	1 чел	5 чел	10 чел	8 чел	3 чел	10 чел	0 чел	16 чел
71%	5%	24%	48%	38%	14%	38%	0%	62%

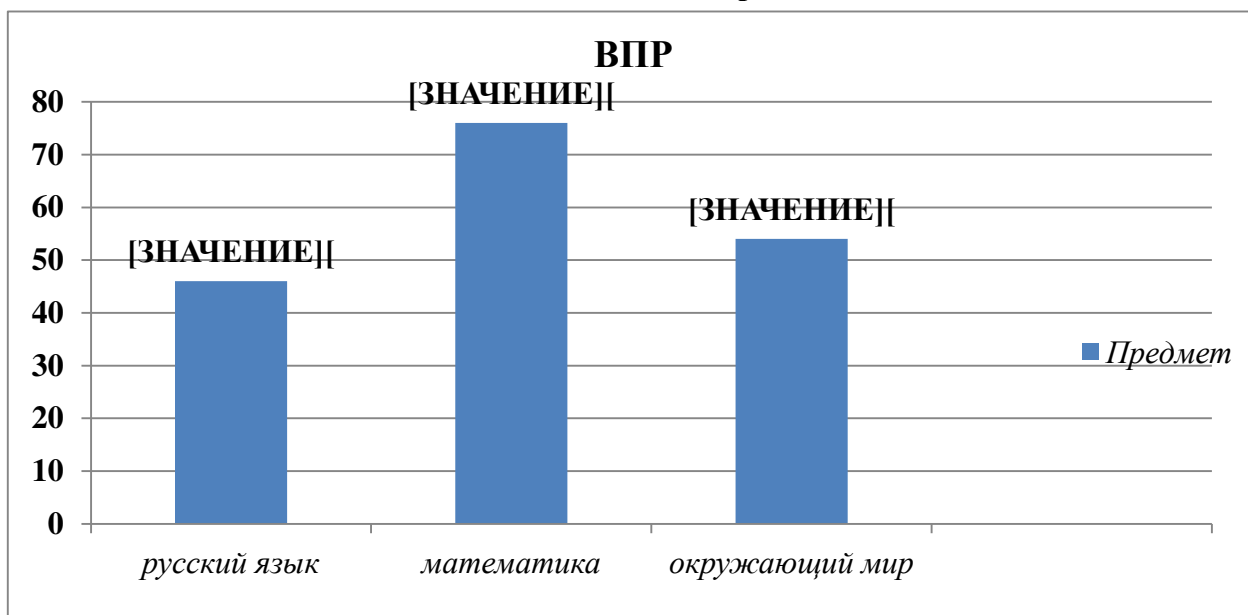
Исходя из количественных показателей ВПР видно, что самая низкая успеваемость по *качеству знаний* наблюдается у кадет по русскому языку – 46%, средняя успеваемость по окружающему миру -54%, а выше среднего по математике – 76%.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что большой процент обучающихся, *пониживших свои результаты* – по предмету «окружающий мир» (62%). Далее по русскому языку - 24%, математике – 14%.

*Повысили свои результаты* по русскому языку – 5%, по математике – 38%.

*Подтвердили отметки:* русский язык – 71%, математика – 48%, окружающий мир – 38% кадет.

**Качество ВПР по предметам**



Проведя качественный анализ, можно сделать вывод, что некоторые вопросы были включены в ВПР, но не были качественно изучены в связи с применением дистанционного обучением в 4 четверти 3 класса, а также частично и в 4 классе.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся **не сформированы следующие УУД:**

– выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени; в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности;

– вызывают затруднения задания морфологического и синтаксического характера;

– в недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий; навыков различения в описании наблюдения или опыта, его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения/опыта, и формулирование выводов.

### Сентябрь – декабрь 2021 года

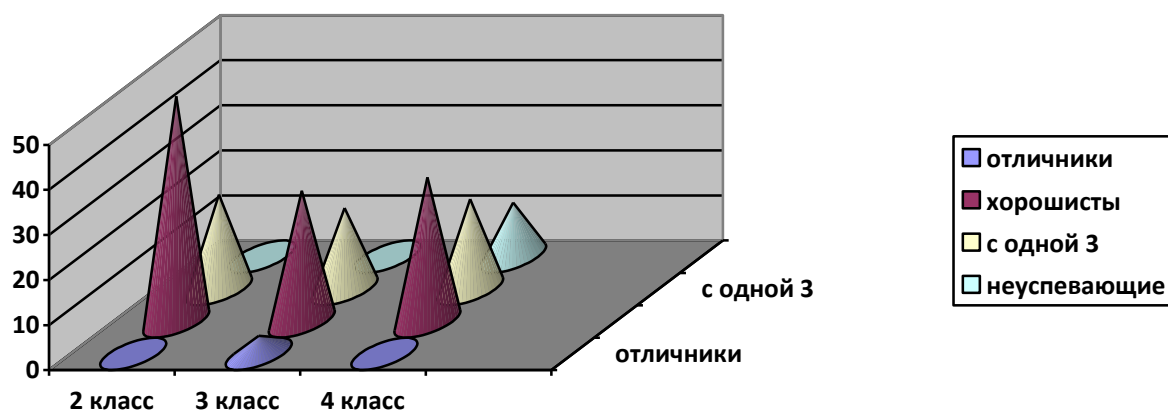
В начальных классах на 1 сентября 2021 г. обучалось 110 кадет, на конец I полугодия – 110.

#### Движение обучающихся

	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец I полугодия
1 класс	29	0	0	29
2 класс	28	0	0	28
3 класс	28	0	0	28
4 класс	25	0	0	25
Итого	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>

#### Успеваемость, качество знаний на конец I полугодия

класс	кол – во уч- ся	отлични ки	хорошисты	с одной 3	неуспеваю щих	% обученно сти	% качес тва
1	29	Безотметочное обучение					
2	28	0 %	14 – 50 %	6 – 21 %	нет	100 %	50 %
3	28	1 – 4 %	8 – 29 %	5 – 18 %	нет	100 %	32 %
4	25	0 %	8 – 32 %	5 – 20 %	3 – 12 %	88%	32 %
	<b>29 + 81 = 110</b>	<b>1 – 1 %</b>	<b>30 – 37 %</b>	<b>16 – 20 %</b>	<b>3 – 4 %</b>	<b>96 %</b>	<b>38%</b>





Анализ итогов успеваемости за 1 полугодие позволяет делать выводы, что уровень обученности кадет соответствует требованиям ФГОС.

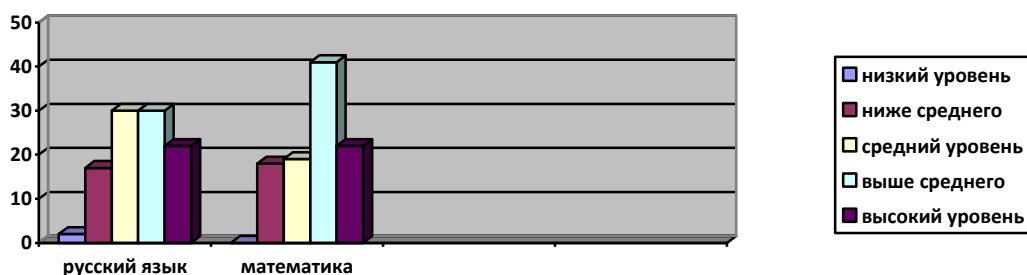
В целом по школе успевают 107 учащихся, что составляет 96 %, неуспевающих – 3 чел (4%)

### Результаты второй педагогической диагностики по русскому языку

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	высокий
1	17	0 %	3 чел – 18 %	1 чел – 6 %	6 чел – 35 %	7 чел – 41 %
2	25	1 чел – 4 %	3 чел – 14 %	12 чел – 55 %	6 чел – 27 %	3 чел – 0 %
3	28	0 чел – 0 %	3 чел – 10 %	6 чел – 21 %	10 чел – 37 %	9 чел – 32 %
4	18	1 чел – 6 %	6 чел – 33 %	7 чел – 39 %	4 чел – 22 %	0 чел – 0 %
	<b>88</b>	<b>2 чел – 2 %</b>	<b>15 чел – 17 %</b>	<b>26 чел – 30 %</b>	<b>26 чел – 30 %</b>	<b>19 чел – 22 %</b>

### Результаты второй педагогической диагностики по математике

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	высокий
1 класс	15	0 чел – 0 %	1 чел – 7 %	1 чел – 7 %	9 чел – 60 %	4 чел – 27 %
2 класс	22	0 чел – 0 %	4 чел – 18 %	6 чел – 27 %	8 чел – 37 %	4 чел – 18 %
3 класс	28	0 чел – 0 %	2 чел – 8 %	3 чел – 12 %	12 чел – 42 %	11 чел – 38 %
4 класс	20	0 чел – 0 %	8 чел – 40 %	6 чел – 30 %	6 чел – 30 %	0 чел – 0 %
	<b>85</b>	<b>0 чел – 0 %</b>	<b>15 чел – 18 %</b>	<b>16 чел – 19 %</b>	<b>35 чел – 41 %</b>	<b>19 чел – 22 %</b>

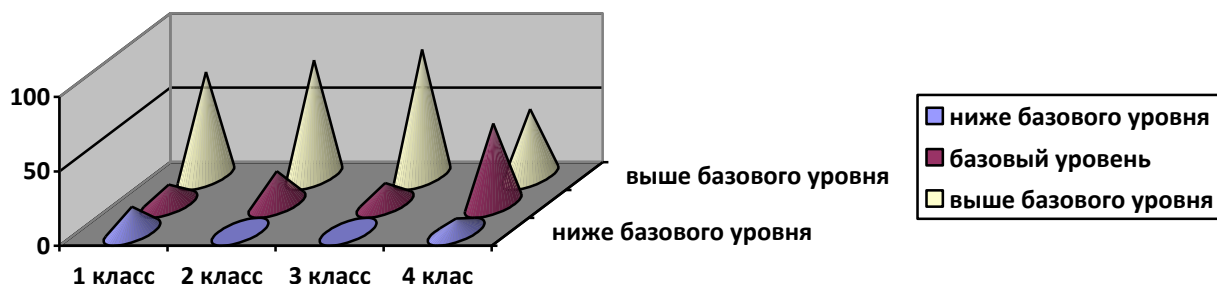


По начальной школе отслеживаются учащиеся с низким уровнем обученности по предмету русский язык: 2 человека, наблюдается во 2 и 4 классах - по 1 человеку;

Положительный резерв начальной школы составляют 45 учащихся начальной школы в предметной области «русский язык» - (42 %) и 54 человека в предметной области «математика» - (63 %). Эти кадеты показали повышенный уровень обученности в представленных предметных областях.

**Анализ формирования читательской грамотности по итогам I полугодия  
Мониторинг автоматизации навыка чтения при самостоятельной работе с  
текстом:**

класс	Кол – во участников	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
1 класс	18	3 чел – 17 %	2 – 13 %	13 чел – 70 %
2 класс	27	нет	6 чел – 22 %	21 чел – 78 %
3 класс	27	нет	4 чел – 14 %	23 чел – 85 %
4 класс	22	2 чел – 9 %	10 чел – 45 %	10 чел – 45 %
	<b>94</b>	<b>5 чел - 5 %</b>	<b>22 чел – 23 %</b>	<b>67 чел – 71 %</b>



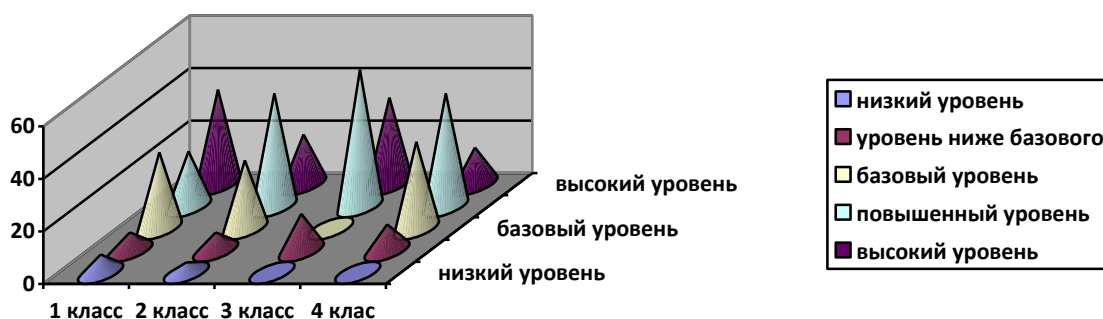
Формирование читательской грамотности отслеживается по УМК по литературному чтению. В тетради даны текущие и контрольные работы, состоящие из двух блоков: «Умение читать, понимать прочитанное и работать с текстом произведения» и «Начитанность и читательская компетентность».

**Цель диагностической работы по определению степени формирования читательской грамотности** – определение уровня:

- осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста,
- сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Класс	Кол – во участников	Низкий уровень	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

1 класс	14	1 - 7 %	1 - 7 %	4 чел – 29 %	3 - 21 %	5 чел – 36 %
2 класс	27	1 - 4 %	2 - 7 %	7 чел – 26 %	12 - 43 %	5 чел – 19 %
3 класс	27	0 %	4 – 14 %	0 %	14 – 52 %	9 – 33 %
4 класс	20	0 %	2 – 10 %	7 – 33 %	9 – 43 %	3 – 14 %
	<b>88 чел</b>	<b>Итого</b>	<b>9 – 10 %</b>	<b>18 – 20 %</b>	<b>38 – 43 %</b>	<b>22 – 25 %</b>



На конец полугодия анализ формирования читательской грамотности показал достаточный уровень овладения читательскими умениями и анализа текста.

#### **Выводы и саморекомендации:**

По итогам выполнения диагностической работы 78 обучающихся, а это 89 % от числа обучающихся в начальной школе - владеют контролируемыми читательскими умениями на достаточном уровне.

**По итогам проведенного мониторинга можно сформулировать следующие рекомендации для учителей начальной школы:**

- 1) Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
- 2) Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
- 3) В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

#### **Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2022 г.**

<b>Показатель</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
Всего классов	20	
Всего учащихся	492	100
В том числе		
Начальное образование	110	22,4

Основное образование		195	39,6
Среднее образование		187	38,0
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	492	100
	семейное	0	
	экстернат	0	
Воспитанники, проживающие в интернате		114	23,2

**Данные о контингенте учащихся (воспитанников),  
формах обучения по состоянию на 31.12. 2022**

Показатель		количество	%
Всего классов		20	
Всего учащихся		466	100
В том числе			
Начальное образование		108	23,1
Основное образование		195	41,8
Среднее образование		163	35,1
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	466	100
	семейное	0	
	экстернат	0	
Воспитанники, проживающие в интернате		97	20,8

**Анализ воспитательного потенциала Корпуса**

2022 году в центре программы воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы Корпуса стало приобщение кадет к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничества, партнерские отношения являются фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Вся воспитательная деятельность Корпуса имеет модульную структуру:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Воспитатель»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтеры»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» □ Модуль «Школьный музей».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателю и классному руководителю.

[Образование - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат "Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации" \(kadet-kazak.ru\)](http://kadet-kazak.ru)

**Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов (взводов).**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитательная система Корпуса строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Корпус является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Основной целью воспитательной работы Корпуса являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) Поддерживать организацию в Корпусе волонтерской деятельности и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) Расширять формы и методы про ориентационные работы с кадетами, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития
- 7) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы Корпуса на 2022-2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

При реализации Рабочей программы воспитания возникла необходимость корректировки Программы, а также в связи со сложной эпидемиологической обстановкой регулярной корректировки Планов, для решения этой проблемы была создана постоянно действующая рабочая группа, состоящая из воспитателей курсов и классных руководителей.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия образовательного учреждения в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» образовательного учреждения, обмена опытом, выхода кадет на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах.

Кадеты, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами



Корпуса, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В период пандемии и действия ограничительных мер по предотвращению распространения и защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» появилась необходимость перехода на новые форматы работы, в частности в дистанционном и онлайн форматах. Для осуществления, которого как сотрудникам, так и кадетам Корпуса, в короткий промежуток времени пришлось освоить работу в новых форматах, в целом с поставленной задачей справились (результаты в таблице).

**Сведения «Об организации и (или) проведение всероссийских, межрегиональных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием обучающихся**

**(воспитанников) и сотрудников учреждения за 2022 год»**

<i>Уровень</i>	<i>Дата, Наименование мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Наличие победителей/призовых мест</i>
<i>Всероссийский</i>	17.10.2022 форум города России 2030 (проект развитие парковых зон в городах)	1	1	-
	02.10.2022 Открытый турнир по военно-тактическим играм «Боевые двойки»	6	2	2
<i>Всероссийский</i>	02.11.2022Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы патриотического воспитания: задачи, смыслы, практики».	-	6 0	
<i>Всероссийский</i>	26.09.2022 Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	4	1	4
<i>Всероссийский</i>	28.10.2022 конкурс «Юный атаманец. юная казачка» (г. Богданович)	15	1	15/2
	19.10.2022 Областной этап Кадетских Олимпийских игр	4	1	1
<i>Всероссийский</i>	10.10.2022-14.10.2022 Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи	11	1	5
<i>Всероссийский</i>	15.10.2002 Военно-исторический диктант	15	4	

<i>областной</i>	03.12.2022 Зимний полумарафон «Европа-Азия»	3	1	
<i>областной</i>	24.11.2022 Театр эстрады. День матери».	20	1	-
<i>Всероссийский</i>	17.11.2022 Церемония посвящения в «Юнармию»	40	2	
<i>областной</i>	28-11.12 Профильная смена для одаренных и талантливых детей Свердловской области	11		
<i>областной</i>	10.12.2022 Областной кадетский бал	10		
<i>областной</i>	17.12.2022 Открытое первенство ГБОУ СО КШИ по самбо, посвященное памяти воина – интернационалиста Халявина В.И. среди кадетских классов, клубов, учрежден ий.	23		
<i>всероссийский</i>	Всероссийская акция: напиши письмо солдату	30		

### Справка

**об участии** обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, **за исключением проводимых в дистанционной форме за 2022 год**

<i>Уровень</i>	<i>Дата, Наименование мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Наличие победителей/при зовых мест</i>
<i>международный</i>	<b>13.12.2022</b> 7 Международный благотворительный балл в г.Москва	6	1	
<i>Всероссийский</i>	<b>10.05.2022-14.05.2022.</b> Всероссийский смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус».	6	4	4
<i>Всероссийский</i>	<b>16.05.2022</b> Российский детско- юношеский фестиваль «Казачок»	10	3	2
<i>Всероссийский</i>	<b>17.10.2022</b> Всероссийский форум города России 2030	1	1	-

	(проект развитие парковых зон в городах)			
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>20.09.2022</b> Всероссийский день бега «Кросс нации».	4	1	1
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>10.10.2022-14.10.2022</b> Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи	11	1	5
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>02.11.2022</b> Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы патриотического воспитания: задачи, смыслы, практики».	-	60	
<i><b>всероссийский</b></i>	<b>09.05.22</b> Участие в Параде Победы в ВОВ	90	4	
<i><b>всероссийский</b></i>	<b>18.03.2022</b> Акция, посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией»	20	2	
<i><b>всероссийский</b></i>	<b>10.10-14.10 22</b> Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи	11	1	5
<i><b>всероссийский</b></i>	<b>15.10.2022</b> Военно-исторический диктант	15	4	
<i><b>всероссийский</b></i>	<b>26.09.2022</b> Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне!»	4	1	4
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>15.12.2022</b> Всероссийская акция «Напиши письмо солдату!»	16	1	-
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>22.06.22.</b> Всероссийская патриотическая акция « Во имя жизни»	22	1	
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>23-24.05.2022</b> Всероссийские президентские состязания	12	2	2 место
<i><b>Всероссийский</b></i>	<b>06.06.2022</b> Всероссийский поэтический марафон «Он победил время и пространство» - Пушкинские чтения	3	2	-
<i><b>Межрегиональн ый</b></i>	<b>08.09.2022</b> Межрегиональный военно-спортивный слет кадетских корпусов «Кадетская слава» г. Сысерть	8	2	4/1

### Справка

**о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся учреждения в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, за исключением проводимых в дистанционной форме за 2022 год**

<i>Уровень</i>	<i>Дата, Наименование мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Наличие победителей/пр изовых мест</i>
<i>международный</i>	<b>13.12.2022</b> 7 Международный благотворительный балл в г.Москва	6	1	
<i>Всероссийский</i>	<b>10.05.2022- 14.05.2022.</b> Всероссийский смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус».	6	4	4
<i>Всероссийский</i>	<b>16.05.2022</b> Российский детско- юношеский фестиваль «Казачок»	10	3	2 место
<i>Всероссийский</i>	<b>10.10.2022- 14.10.2022</b> Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи	11	1	5
<i>всероссийский</i>	<b>26.09.2022</b> Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне!»	4	1	4
<i>Всероссийский</i>	<b>23-24.05.2022</b> Всероссийские президентские соревнования	12	2	2 место
<i>Межрегиональный</i>	<b>08.09.2022</b> Межрегиональный военно-спортивный слет кадетских корпусов «Кадетская слава» г. Сысерть	8	2	4/1

### Справка

**об организации взаимодействия с общественными организациями,  
в том числе волонтерскими за 2022 год**

<b>Уровень</b>	<b>Дата, наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Наличие победителей/призовых мест</b>
<b>Межрегиональный</b>	<b>24.11.2022</b> Театр эстрады «День матери».	20	1	-
<b>Областной</b>	<b>10.09.2022</b> Заключительный этап фестиваля казачьей культуры «Любо братцы, любо!»	10	2	-
<b>Городской</b>	<b>07.08.2022</b> забег «Европа – Азия»	6	1	-
	<b>14.08.2022</b> велогонки «Кубок Спортэк»	1	1	-
<b>Межрегиональный</b>	<b>17.5.2022</b> Церемония посвящения в «Юнармию»	23	2	
<b>Всероссийский</b>	<b>17.11.2022</b> Церемония посвящения в «Юнармию»	40	2	
<b>Городской</b>	<b>17.09.2022</b> «Неделя безопасности»	10	2	

### Справка

**об участии обучающихся (воспитанников) учреждения в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах за исключением проводимых в дистанционной форме за 2022 год**

<b>Уровень</b>	<b>Дата, Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Наличие победителей/призовых мест</b>
<b>областной</b>	<b>24.03.2022</b> участие в областных сборах «Школа почетных караулов»			
<b>областной</b>	<b>10.12.2022</b> Областной кадетский балл «Судьба и Родина едины!»	10		
<b>областной</b>	<b>28.10.2022</b> областной конкурс казачьей культуры «Юный атаманец и юная казачка» г. Богданович	15	1	15/2
<b>областной</b>	<b>19.10.2022</b> Областной этап Кадетских Олимпийских игр	20	1	1
<b>областной</b>	<b>02.10.2022</b> Открытый турнир по военно-тактическим играм «Боевые двойки» в рамках фестиваля «Здоровая нация».	10	3	4
<b>областной</b>	<b>23.05.2022</b>	2	1	2

	Турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный памяти героя России О.А. Пешкова			
<i>областной</i>	<b>13.06.2022 – 15.06.2022</b> , Отборочный тур на лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа	10	1	1
<i>областной</i>	04.04.2022 Первенство Свердловской области по рукопашному бою	1	1	1
<i>областной</i>	<b>21.04.2022-24.04.2022</b> Участие кадет в 20 сборе кадетских корпусов и школ Свердловской области, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1 г. Сысерть	10	4	1
<i>областной</i>	<b>21.04.2022</b> IV Турнир по фехтованию на спортивных саблях им. Н.Н. Гусарова	3	1	3, 2, 1
<i>областной</i>	<b>17.09.2022</b> V фестиваль казачьей культуры "Казачья Сталь"	3	1	1
	03.12.2022 Зимний полумарафон «Европа-Азия»	3	1	
<i>областной</i>	<b>28.01.22</b> Зональный этап международного литературного конкурса Джалиловские чтения, посвященные М.Джалилю	1	1	
<i>областной</i>	<b>15.02.22.</b> Возложение цветов к памятнику Мусы Джалиля.			
<i>областной</i>	<b>15.03.2022</b> зимняя спартакиада СКА учебных заведений Свердловской области	32	1	-
<i>Областной</i>	<b>13.04.2022</b> Научно-практическая конференция «Мы-дети XXI века»	4	3	2 место 3 место
<i>Областной</i>	<b>15.04.2022</b> Областной патриотический фестиваль «Гордость и призвание»	8	2	1 место 3 место
<i>областной</i>	<b>02.03.2022</b> Конкурс творческих работ «Мое Отечество».	9	3	Лауреаты 2

<i>областной</i>	<b>14.05.2022</b> Конкурс творческих работ «Мое Отечество».	14	2	2
<i>областной</i>	<b>05.05.2022</b> Конкурс творческих работ «День Победы».	114	6	2
<i>областной</i>	<b>Октябрь</b> Областной конкурс эссе	4	4	4
<i>областной</i>	<b>07.12.2022</b> Областной конкурс творческих работ к «Дню героев Отечества»			
<i>областной</i>	<b>25.04.2022</b> квест-игра «Священная война»	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>областной</i>	<b>16.03.2022</b> Участие кадет в НПК	4	1	2, 3
<i>областной</i>	<b>24.04.2022</b> Соревнования по силовым видам спорта	2	1	КМС, МС
<i>областной</i>	04.05.2022 Забег «Майская гроза»	15	2	
<i>Областной</i>	<b>07.10.2022</b> спортивная игра «Зарница»	10		
	<b>17.11.2022</b> Областной открытый турнир по сумо, посвященный памяти В.Халыгина г. Сысерть.			
<i>Областной</i>	<b>23.09.2022</b> Выступление хореографического и вокального коллектива на фестивале «Казачий двор»			
<i>Городской</i>	<b>23.09.2022</b> городская спартакиада по футболу и стрельбе СБО ЦСК	3	2/2	
<i>Городской</i>	<b>20.12.2022</b> спартакиада среди учебных заведений кадетской направленности по волейболу (девочки)	10	-	
<i>Районный</i>	<b>27.10.2022</b> участие в соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся 3 классов Кировского района	12		
<i>Районный</i>	<b>07.12.2022</b> соревнование среди учебных заведений Кировского района по волейболу	8		
<i>Районный</i>	<b>2,3.12.2022</b> соревнование среди учебных заведений Кировского района по волейболу	10		

**Система профилактики и социальной защиты**

В Корпусе налажена система по профилактической работе с кадетами и родителями, Совета профилактики, работа с государственными органами.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В Корпусе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт Корпуса, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 года в Корпусе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: - индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с

администрацией Корпуса, социальным педагогом, школьным психологом; - тематические родительские собрания, консультативные часы; - индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.



Учебный год	Состоит на внутри школьном учете	Опекаемые	Группа риска
2015-2016	6	14	Не определялось
2016-2017	5	13	Не определялось
2017-2018	1 п/г -4/ 2 п/г -7	20	25
2018-2019	9	20	14
2019-2020	6	24	14
2020-2021	4	24	14
2021-2022	8	21	12

Меры социальной поддержки обучающихся в «Екатеринбургском кадетском корпусе  
войск национальной гвардии»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучающимся в школе предоставляются следующие меры социальной поддержки:

1. Обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами Российской Федерации, и другими нормативными актами, учащихся 1-11 классов.
2. Полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
3. Бесплатное предоставление в пользование обучающимся на время получения ими образования в учреждении учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.
4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору дополнительного образования, кружки, секции, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, установленном локальными нормативными актами.
5. Транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 настоящего Федерального закон;
6. Предоставление жилых помещений в общежитиях каждому нуждающемуся обучающемуся;
7. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
8. Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
9. Поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
10. Оказание детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации следующей психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей

(законных представителей) и педагогических работников;

- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; □ помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации

**Посещаемость кружков и секций кадетами 5-11 классов Корпуса (без филиала):**

Учебный год	2015- 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во посещающих кружки и секции	409	526	467	442	392	488	492

**Одним из прерогативных направлений воспитательной работы является профориентационная работа**

При организации профориентационной работы в образовательном учреждении соблюдаются следующие:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, учебных заведений ВУЗ и СУЗ, силовыми структурами, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители (воспитатели) поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-11 класс) в течение года;
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года);
4. Ознакомительные экскурсии на предприятия, подразделения силовых структур.

### **Трудоустройство выпускников**

<u>Год выпуска</u>	Выпуск	Поступило в ССУЗы	Поступило в ВУЗы	Итого в ВУЗы и ССУЗы (в % от выпуска)	Из них поступили по специальности (правовые, силовых структур) (в % от выпуска)
2012	172	20	97	117 (68 %)	61 (35 %) *
2013	153	17	92	119 (78 %)	58 (38 %) *
2014	126	18	68	86 (68 %)	41 (33 %) *
2015	133	29	64	93 (70%)	41 (31 %) *
2016	131	23	70	93 (71 %)	42 (32 %)*
2017	125	14	81	95 (76 %)	42 (34 %) *
2018	131	20	80	100 (76 %)	42 (32 %) *
2019	127	19	21	40 (31,5%)	29 (22,8)
2020	127	37	36	73 (57,5% )	29 (22,8% )
2021	129	19	79	98 (76%)	32,6%
2022					

### **Социальные партнеры образовательного учреждения**

Не прекращалась работа с социальными партнерами образовательного учреждения. В 2020 году социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- Общественная организация «Ветераны кремлевского полка»,
- Уральский институт ГПС МЧС России,
- Уральский государственный горный университет,
- Уральский государственный педагогический университет,
- ДОСААФ,
- в\ч 3474,
- в\ч 3469,
- Общественная организация «Фонд ветеранов спецназа»
- Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области,
- Мультимедийный центр «Моя история - Россия»,
- Уральский народный хор,
- Театр музыкальной комедии,
- Оренбургское войсковое казачье войско,
- Исетская линия Оренбургского войскового казачьего войска,
- Администрация г. Каменска-Уральского,
- МОУ средняя школа № 60 г. Каменска-Уральского,

- МОУ средняя школа № 1 г. Камышлов,
- МОУ средняя школа с. Обуховское,
- храм Святой Троицы,
- Администрация Кировского района г. Екатеринбурга.

Совместно с социальными партнерами образовательного учреждения в 2022 году удалось провести ряд мероприятий различных уровней, а также принять участие в мероприятиях и акциях, проводимых организациями партнерами.

**Сведения об организации взаимодействия с общественными организациями, в том числе волонтерскими**

Уровень	Наименование мероприятий	Количество
<i>Межрегиональный</i>	Творческий конкурс «Герои Отечества 2022». Совместно с Фондом ветеранов спецназа Урала	25
<i>Межрегиональный</i>	ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» по самбо, посвященное памяти капитана М. Грушева, на кубок Атамана ОКВО и Кубок Командующего Уральским округом Росгвардии, среди кадетских учреждений, классов и клубов	10
<i>Межрегиональный</i>	ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» по самбо, посвященное памяти воина интернационалиста В.И. Халявина, среди кадетских учреждений, классов и клубов	10
<i>Областной</i>	Открытый Урок мужества «Блокада Ленинграда»	46 чел
<i>Областной</i>	Открытый Урок мужества «Битва за Сталинград»	25 чел.
<i>Городской</i>	Открытый урок по истории УДТК Совет УДТК	25 чел
<i>Городской</i>	Организация помощи ветеранам в период пандемии Фонд «Мы вместе», «Волонтеры Победы»	6 чел

**Проблемы, выявленные при анализе организации воспитательной работы в Корпусе:**

№ п/п	Выявленные проблемы	Пути решения
-------	---------------------	--------------

1.	Слабая наполняемость единой методической базы для воспитательной работы в кадетских образовательных учреждениях	Активизировать работу методического объединения воспитателей, в плане разработки методических рекомендаций, наполнения «методической копилки», обмен опытом с образовательными кадетскими ОУ
2.	Низкая родительская активность	Продолжить работу с родительским комитетом по привлечению родителей к организации и участию в мероприятиях Корпуса. Информирование родителей через сайт ОУ, проведение консультаций и бесед профилактической направленности.
3.	Недостаточный уровень квалификации кадров	Решить вопрос по повышению квалификации (курсы) воспитателей
4.	Недостаточная информированность кадет и родителей о мероприятиях и жизни Корпуса.	Активизировать работу с сайтом Корпуса, официальными группами Корпуса в социальных сетях и своевременно заполнять их информацией. Расширить сотрудничество со средствами массовой информации.

Корпус накопил большой опыт инновационной работы, который сформировался в образовательном учреждении, гибко реагирующее на изменения, происходящие в сфере идеологии, образования, рынке образовательных услуг. Здесь и опыт создания впервые в Свердловской области кадетского учреждения, и опыт выстраивания системы непрерывного образования (от дошкольного до общего среднего и в прошлом начального профессионального образования), и опыт реализации проектов во взаимодействии с социальными партнерами (вузами, общественными и религиозными организациями, силовыми структурами).

Задача по разработке и планированию воспитательных мероприятий с позиции системно – деятельностного подхода реализовывалась в течение учебного года через проектную деятельность, деловые игры, участие во всенародных Акциях, через коллективные творческие дела, социально значимые дела, самоуправление, через нравственное обогащение. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Интенсивность внеурочной жизни и вовлеченность в нее каждого ученика – это критерий успешной деятельности классного руководителя и воспитателей, работающих на классе. По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей классных руководителей и воспитателей по позициям:

- выполнение содержания воспитательных планов;
- организация мероприятий с классом вне корпуса по культурно-нравственному обогащению.

Анализируя уже сложившуюся в образовательном учреждении систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в Корпусе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней. В целом, можно сказать, что:
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа Корпуса основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- Провести анализ реализации Программы воспитания за 2022-2023 учебный год, внести необходимые коррективы;
- Активизировать работу методического объединения воспитателей;
- Активизировать наполнение «методической копилки», организовать обмен опытом с образовательными кадетскими учреждениями путем участия и проведения семинаров; - Решить вопрос с повышением квалификации воспитателей путем прохождения соответствующих курсов;
- Усилить работу по вовлечению родительской общественности в деятельность Кадетского корпуса;
- Дальнейшее развитие системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Продолжить работу по освещению деятельности Корпуса на сайте, социальных сетях, СМИ; - Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров Корпуса, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Качество кадрового обеспечения**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Укомплектованность штата педагогических работников		<b>100</b>
Всего педагогических работников	<b>57</b>	<b>100</b>
В том числе		
Учителей	<b>30</b>	<b>100</b>
Внешних совместителей	<b>1</b>	
Другие педагогические работники	<b>25</b>	<b>100</b>

Социальный педагог		<b>1</b>	<b>100</b>
Педагог-психолог		<b>1</b>	<b>100</b>
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием Из низ педагогическое	<b>54</b>	<b>94,7</b>
	С незаконченным высшим образованием	<b>38</b>	<b>66,7</b>
	Со средним специальным образованием	<b>1</b>	<b>1,1</b>
	Из них педагогическое	<b>4</b>	<b>7,0</b>
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	русский язык и литература	<b>4</b>	100
	история, обществознание	<b>4</b>	100
	математика	<b>3</b>	100
	информатика	<b>2</b>	100
	физика	<b>1</b>	100
	химия	<b>1</b>	100
	биология	<b>1</b>	100
	география	<b>1</b>	100
	Английский язык	<b>4</b>	75
	Учителя начальных классов	<b>4</b>	100
	ИЗО, искусство, МХК	<b>0</b>	100
	музыка	<b>0</b>	100
	технология	<b>1</b>	100
	ОБЖ	<b>1</b>	100
	Физическая культура	<b>3</b>	100
	Др. должности		
	Директор	<b>1</b>	100
	Заместители директора	<b>4</b>	
Педагогические работники, повысившие квалификацию на курсах		<b>13</b>	22,8
Педагогические работники, имеющие квалификацию	всего	<b>46</b>	<b>80,7</b>
	высшую	<b>20</b>	<b>35,1</b>
	первую	<b>26</b>	<b>45,6</b>
	Соответствие занимаемой должности	<b>4</b>	<b>7,0</b>
	Без категории	<b>4</b>	<b>7,0</b>
Состав педколлектива по стажу работы	0-3	<b>2</b>	<b>3,5</b>
	3-5	<b>3</b>	<b>5,2</b>
	6-10	<b>8</b>	<b>14,0</b>
	11-15	<b>2</b>	<b>3,5</b>
	16-34	<b>41</b>	<b>71,9</b>
	Свыше 35 лет	<b>1</b>	<b>1,7</b>

Качественный состав педагогических работников:

Заслуженный учитель РФ - 1

Отличник народного просвещения РСФСР - 2

Почетный работник общего образования РФ - 5

Награжденные Почетной грамотой Минобразования РФ -16

Награжденные Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -43

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36483;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21554 единицы в год;
- объем учебного фонда – 27590 единиц;

**Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета**

#### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	36483	26000
2	Педагогическая	585	423
3	Художественная	8369	6354
4	Справочная	360	253
5	Языковедение, литературоведение	300	237
6	Естественно-научная	323	53
7	Техническая	50	3
8	Общественно-политическая	65	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.05.2021 №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 388 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **Материально-техническая база**

Кадетский корпус располагается на 4 обособленных площадках:

1. Комплекс в поселке Калиновка (1977 год введения в строй):
  - Основное здание по адресу Мурзинская 36 из 3 корпусов общей площадью 7898,8 кв.м. Лицензионные параметры 720 человек в одну смену;
  - Общежитие по адресу Мурзинская 34 (1977 год введения в строй) общей площадью 2891,7 кв. м;
  - Недостроенный пристрой;
  - Отдельно стоящее здание детского сада № 565 по адресу Мурзинская 30а (1980 год введения в строй) общей площадью 1429,3 кв.м./1635,3. Лицензионные параметры 120 человек.
2. Отдельно стоящее здание детского сада № 39 по адресу Чапаева 14 (1937 год введения в строй) общей площадью 873,8 кв.м. Лицензионные параметры 95 человек.



3. Отдельно стоящее здание детского сада № 272 по адресу Папанина 5а (1972 год введения в строй) общей площадью 899,8 кв.м. Лицензионные параметры 115 человек.
4. Каменск-Уральский лицей по договору с МОУ СОШ № 61 по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Мичурина 61. Лицензионные параметры 225 человек.
5. Отдельно стоящее здание детского сада №595 по адресу Чкалова 141-а, общей площадью 2844 кв.м. Лицензионные параметры 95 человек

Корпус (основная база) располагает комплексом зданий (г.Екатеринбург, ул. Мурзинская 34 и 36), имеющим в своем составе:

- здание учебного корпуса на 720 учащихся;
- здание бывших мастерских, перестроенных под учебный процесс Корпуса, с залом рукопашного боя, стрелковым тиром, лекционным залом, информационно-библиотечным центром, музеем, центром патриотического воспитания;
- здание административно-общественного блока с актовым и спортивным залами, столовой на 100 мест;
- здание общежития блочного типа на 120 мест;
- земельный участок 6,5 га с плацем, полосой препятствий и местом для строительства стадиона. Рядом с учебным заведением расположены части ВВ МВД России, предоставляющие свою базу для практических занятий. В непосредственной близости лес и открытые пространства, позволяющие реализовывать лыжную подготовку, организовывать спортивное ориентирование, занятия по топографии и другое.

В основном здании корпуса (по адресу Мурзинская 36) действует кабинетная система организации учебного процесса. Корпус располагает следующими учебно-воспитательными помещениями

<u>Учебные кабинеты:</u>	<u>Учебно-воспитательные помещения:</u>
- физики -1;	Спортивные залы – 2;
- химии и биологии - 2;	Информационно-библиотечный комплекс – 1;
- рус. языка и литературы - 3;	Лекционный зал -1;
- общественных дисциплин - 2;	Актовый зал – 1;
- иностранного языка - 3;	Тренажерный зал – 1;
- МХК - 1	Музей - 1.
- математики – 4;	Центр патриотического воспитания - 1
- географии - 1;	
- информатики - 2;	
- спецподготовки - 2;	
- Музыки и МХК -1;	
- начальных классов - 4;	
- технологии и ИЗО - 1.	

В каждом кабинете есть комплект учебной мебели. В кабинетах начальной школы установлено мультимедийное оборудование. Установлены интерактивные доски в кабинетах: 108, 405, 404, 212, 304. Оборудованы два лингафонных кабинета: 102, 216. Три кабинета имеют комплексное обеспечение: 107, 301, 403, 405. Проекторы имеются 101,102, 107, 301, 302, 303, 305, 403, 402, 401 212. Рекреационное пространство не имеет оборудования.

Корпус имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой и оборудованием удовлетворительное.

В учебном заведении установлены: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

### **Функционирование внутренней системы качества образования**

**Мониторинг** развития Корпуса как системы образования – это систематическое наблюдение за процессом целенаправленных качественных и количественных изменений в рамках Корпуса на основе выбранных показателей.

Внедрение ФГОС требует нового подхода к построению системы контроля, учета и оценки обученности кадет, по результатам которых определяется качество деятельности педагогов.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования.

Мониторинг и внутренний контроль является эффективным средством укрепления учебной и трудовой дисциплины учащихся, оказания конкретной помощи педагогическим работникам Корпуса, предупреждения: выявления и своевременного устранения недостатков в работе, обобщения и распространения передового опыта.

4.3. Система мониторинга и контроля включает в себя

№	Показатели мониторинга и контроля	Критерии	Инструментарий	Ответственный за предоставление информации	Сроки предоставления информации
<b>Показатели результата образования</b>					
1	Качество обучения Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	Процент окончивших с повышенным результатом Динамика интеллектуального развития	Итоговая аттестация  Форма	Зам. по УР  СПС	Сентябрь
2					
3	Удовлетворенность субъектов качеством образовательных услуг	Процент удовлетворенных	Социологическое обследование	СПС	Февраль
4	Уровень адаптивности поведения	Количество правонарушений учащихся		Зам. по ВР	Сентябрь
5	Степень реализации жизненных планов выпускников	Процент выпускников, продолживших образование по профилю Процент работающих по специальности		Зам. по ВР	Октябрь
6	Состояние здоровья учащихся	Количество обратившихся к врачу с анализом		Врач	Сентябрь

		диагнозов Количество часов, пропущенных по болезни		Зам. По УР	Сентябрь
6	Уровень психологического развития	Уровень агрессивности и ряда других показателей		СПС	Октябрь
<b>Показатели продуктивности труда педагога</b>					
1	Качество обучения	Успеваемость по предмету Итоги срезов знаний Удовлетворенность учащихся уровнем образования	Анкетирован ие «Педагог глазами учащегося»	Зам. по УР  Зам. по УР	Сентябрь  Сентябрь  Февраль
2	Качество знаний	Процент положительных оценок при проведении срезов знаний	Срез знаний	Зам. по УР	Декабрь Март
3	Динамика развития учащихся	Динамика успеваемости		Зам. по УР	Сентябрь
4	Уровень профессионализма	Экспертиза		Аттестационн ая комиссия	В теч.года
5	Творческая активность учащихся по предмету	Число учащихся, подготовленных для олимпиад, НПК и т.п. и занятые ими места		Методист	Май
6	Личностно- ориентированная позиция педагога	Мнение учащихся о педагоге	Анкетирован ие «педагог глазами учащегося»	Методист	Февраль
7	Методическое обеспечение	Соответствие методического обеспечения принятым требованиям	Смотр методической работы	Методист	Июнь
<b>Показатели продуктивности работы воспитателя, классного руководителя</b>					
1	Воспитанность учащихся	Степень воспитанности		Зам. по ВР	Сентябрь
2	Успеваемость учащихся	Уровень успеваемости		Уч. отдел	Сентябрь
3	Адаптивность поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся Количество взысканий		Зам. по ВР	Октябрь  Октябрь
4	Психологическая обстановка в классе,	Удовлетворенность участников образ.	Справка	СПС	Сентябрь

	взводе	процесса			
5	Участие учащихся в культурной и спортивной жизни Корпуса	Количество участников		Зам. по ВР	Сентябрь
<b>Показатели эффективности воспитательной работы</b>					
1	Уровень адаптивности поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся		Зам. по ВР	Сентябрь
2	Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности		Зам. по ВР	Сентябрь
3	Психологическая обстановка в Корпусе	Удовлетворенность участников образ. процесса	Справка	СПС	Сентябрь
4	Участие учащихся в культурной и спортивной жизни Корпуса	Степень участия		Зам. по ВР	Сентябрь
<b>Показатели продуктивности системы дополнительного образования</b>					
1	Удовлетворенность учащихся объемом и качеством дополнительных образовательных услуг	Уровень удовлетворенности	Социологическое обследование	Зам. по ВР	Сентябрь
2	Творческие и спортивные результаты учащихся внутри Корпуса и во вне.	Количество и качество участия	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
3	Динамика развития дополнительных образовательных услуг	Количество кружков и секций Количество участников		Зам. во ВР	Сентябрь
<b>Текущий контроль</b>					
	Объект контроля	Показатели	Форма контроля	Ответственный за контроль	Периодичность контроля
1	Качество знаний	Процент положительных оценок при проведении срезов знаний	Срез знаний	Зам. по УР, завуч по экспертизе качества	Декдабрь Март
2	Результативность работы отдельных педагогов	Степень результативности	Проверки, посещения уроков и т.д.	Администрация	Постоянно
3	Соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности	Готовность уч. кабинетов к проведению учебных занятий в плане соблюдения ТБ и ПБ	Осмотр помещений	Инспектор по ОТ и ТБ	Август
4	Соблюдение требований санитарно-гигиенического режима	Соответствие нормативам	Осмотры помещений	Врач	Еженедельно

5	Ведение учебной документации педагогами	Соответствие правилам ведения	Проверка	Учебный отдел	Ежеквартально
6	Контроль исполнения решений, приказов администрации и вышестоящих органов	Своевременность и качество исполнения	Проверки, отчеты, докладные	Директор	Постоянно
7	Выполнение приказов, решений педсоветов, указаний вышестоящих органов	Своевременность выполнения	Проверки, отчеты, журнал контроля	Зав. канцелярией	Постоянно
8	Работа подразделений, филиалов, МО	Соответствие требованиям	Проверки, отчеты	Первые заместители	Постоянно
9	Ведение административной документации	Соответствие правилам ведения	Проверки	Первые заместители	Постоянно
10	Методическая работа педагогов и МО	Соответствие методической работы принятым требованиям	Проверки, посещения занятий, изучение документации, смотр	Методист	Постоянно

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ ВПР;
- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических работников;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Мониторинг, является многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, система оценки качества образования становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием. Для администрации Корпуса – это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы Корпуса. Для преподавателя – это возможность получения информации о качестве усвоения обучающимися образовательных программ и их продвижении в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения. Для обучающихся - сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге. Для родителей – получение информации о качестве образования в Корпусе.

#### Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Екатеринбургский кадетский корпус (без филиала и детских садов) 2021	Екатеринбургский кадетский корпус (без филиала и детских садов) 2022
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность	человек	Общая численность	<i>Общая численность</i>

учащихся		обучающихся на 1 сентября 2021 года – 493 человек, в том числе:	<i>обучающихся на 1 сентября 2022 года – 465 человек, в том числе:</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 110;	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 108;
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 194;	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 194;
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 189	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 189
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 137	<i>Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 125 чел/27%</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,77	3,85
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4 б	59,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,2 б (профиль)	41,3 (профиль) 3,6 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности	<i>Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности</i>

русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		<i>выпускников 9 класса:</i> – по русскому языку –0 человек (0%); – по математике –4 человек (4%)	<i>выпускников 9 класса:</i> – по русскому языку –0 человек (0%); – по математике –2 человек (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:</i>	<i>Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	– по русскому языку – 0 человек (0%); – по математике – 0(%)	– по русскому языку – 0 человек (0%); – по математике (база)- 3(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 4 человек; (4%)</i>	<i>Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 2 человек; (3%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0человек (0%)</i>	<i>Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 3человек (3%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек (процент)	<i>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,</i>	<i>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,</i>

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		<i>которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 0(%)</i>	<i>которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 0(%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 1 человек (1,1%)»</i>	<i>«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 1 человек (1,1%)»</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 359 человек, из них победители и призеры:</i>	<i>«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 333 человек, из них победители и призеры:</i>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:  - регионального уровня;  - федерального уровня;  - международного уровня	человек (процент)	<i>– регионального уровня – 39 человек (7,1%);  – федерального уровня – 38 человек (7,0%);  – международного уровня – 10 человек (1,8%)»</i>	<i>– регионального уровня – 31 человек (6,7%);  – федерального уровня – 54 человек (11,6%);  – международного уровня – 0 человек</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – человек (0%)</i>	<i>Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – человек (0%)</i>



Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, получающих образование по программам профильного обучения в общей численности учащихся – 188 человек (34,6%)</i>	<i>Численность учащихся, получающих образование по программам профильного обучения в общей численности учащихся – 186 человек (40%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>В образовательной организации 463 человек обучались в связи с пандемией с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</i>	<i>В образовательной организации 466 человек обучались в связи с пандемией с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>В образовательной организации нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ</i>	<i>В образовательной организации нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ</i>
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:  - с высшим образованием;  - с высшим педагогическим образованием;  - со средним профессиональным образованием;  - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	<i>В образовательной организации работают 56 педагогических работников, в том числе:  – с высшим образованием – 51 человек;  – с высшим педагогическим образованием – 39;  – со средним профессиональным образованием – 4;  – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3</i>	<i>В образовательной организации работают 57 педагогических работников, в том числе:  – с высшим образованием – 54 человек;  – с высшим педагогическим образованием – 38;  – со средним профессиональным образованием – 4;  – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3</i>
Численность (удельный	человек	<i>Численность</i>	<i>Численность</i>

<p>вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с высшей;</li> <li>- с первой</li> </ul>	<p>(процент)</p>	<p><i>педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в общей численности педагогических работников – 40 человек (71,4%);</li> <li>– высшая категория – 17(30,3%);</li> <li>– первая категория – 23(41,1%)»</li> </ul>	<p><i>педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в общей численности педагогических работников – 40 человек (71,4%);</li> <li>– высшая категория – 17(30,3%);</li> <li>– первая категория – 23(41,1%)»</li> </ul>
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> <li>- больше 30 лет</li> </ul>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет – 4(7,2%);</li> <li>– больше 30 лет – 35 (62,0%)»</li> </ul>	<p><i>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет – 5(8,8%);</li> <li>– больше 30 лет – 42 (73,7%)»</li> </ul>
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 30 лет;</li> <li>- от 55 лет</li> </ul>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 человек (12,1%), от 55 лет – 24 человека(41,4%)»</i></p>	<p><i>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 человек (12,3%), от 55 лет – 23 человека (40,4%)»</i></p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2021 повышение квалификации, – 25человека (43,1%)</i></p>	<p><i>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, – 54 человека (94,7%)</i></p>

<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 42 (32,3%)»</i></p>	<p><i>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 13(22,8%)»</i></p>
<b>Инфраструктура</b>			
<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	<p>единиц</p>	<p><i>«В образовательной организации имеется 0,21 единицы компьютеров на одного учащегося»</i></p>	<p><i>«В образовательной организации имеется 0,25 единиц компьютеров на одного учащегося»</i></p>
<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p>	<p>единиц</p>	<p><i>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 31 единица»</i></p>	<p><i>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 55 единиц»</i></p>
<p>Наличие в школе системы электронного документооборота</p>	<p>есть/нет</p>	<p><i>«В образовательной организации действует система электронного документооборота»</i></p>	<p><i>«В образовательной организации действует система электронного документооборота»</i></p>
<p>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;</li> <li>- медиатеки;</li> <li>- средств сканирования и распознавания текста;</li> <li>- выхода в Интернет с библиотечных</li> </ul>	<p>есть/нет</p>	<p><i>«Читальный зал библиотеки имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– рабочие места для работы на компьютере;</i></li> <li><i>– медиатеку;</i></li> <li><i>– средства сканирования и распознавания текста;</i></li> <li><i>– выход в Интернет с библиотечных компьютеров;</i></li> </ul>	<p><i>«Читальный зал библиотеки имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– рабочие места для работы на компьютере;</i></li> <li><i>– медиатеку;</i></li> <li><i>– средства сканирования и распознавания текста;</i></li> <li><i>– выход в Интернет с библиотечных</i></li> </ul>

компьютеров; - системы контроля распечатки материалов		– систему контроля распечатки материалов»	компьютеров; – систему контроля распечатки материалов»
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Все обучающиеся (100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»	Все обучающиеся (100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося –15,8 кв. м»	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 15,8 кв. м»

## 5. Выводы:

1. Результаты самообследования показывают, что деятельность Корпуса соответствует требованиям современного законодательства.
2. По сравнению с 2022 годом можно отметить следующие показатели положительной динамики:
  - увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
  - увеличение числа педагогов осуществляющих проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися;
3. Необходимо:
  - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
  - откорректировать систему диагностики учебных достижений, обучающихся в аспекте освоения стандарта НОО, ООО И СОО в течение учебного года; оптимизировать механизмы повышения качества образования;
  - своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений учащихся;
  - вести сопроводительную работу по качеству и успеваемости,
  - продолжить работу по улучшению материально-технической обеспеченности;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "КАДЕТСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ  
КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВОЙСК  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ "ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ  
КОРПУС ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"  
Дата: 2023.04.20 12:41:36 +05'00'

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813676

Владелец Кутырев Владимир Алексеевич

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024