

«Английский язык как бы беспредметен»,

И.А.Зимняя,

Доктор психологических наук,  
профессор,  
академик РАО,  
заслуженный деятель науки РФ.

## Читательская грамотность на уроках английского языка: разнообразие форм и методов

Учитель английского языка, Коршунова Л.Г.

**Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения.**

Иностранный язык не является отдельным предметом изучения. Иностранный язык - это **СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**: средство познания мира, средство познания себя в этом мире и своей значимости.

- Изучая иностранный язык, мы говорим об истории и географии, математике, физике и информационных технологиях, химии, биологии, экономике и ОБЖ, музыке и искусстве;
- Освоение грамматических структур и лексической наполняемости иностранного языка происходит на основе родного (русского) языка, способствуя его совершенствованию;
- чтение и анализ художественных произведений русских/ советских /зарубежных писателей способствует углублению познаний в области родной и зарубежной литературы.

**Вывод:** благодаря привлечению, переработке и усвоению информации из **различных областей знаний** изучение иностранного языка создаёт уникальную возможность формирования функциональной грамотности по всем направлениям.

**Направления** формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

**Примеры формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.**

- ✚ Формирование **математической грамотности** начинается в первый год обучения английскому языку, когда обучающиеся начинают изучать числительные от 1 до 12.

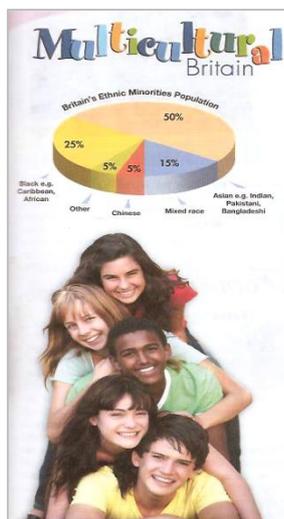
Учебник **Spotlight 10**, Module 8,  
Across the Curriculum. Science:

Сделайте фактические утверждения с помощью двух шкал.

3  Make factual statements using the two scales.

|                  | °F   | °C   |
|------------------|------|------|
| Water boils      | 212  | 100  |
| Room temperature | 72   | 23   |
| Water freezes    | 32   | 0    |
| Absolute zero    | -459 | -273 |

► Water boils at 100°C or 212°F.



Учебник **Spotlight 11**,  
Module 1, Culture corner 1:

Посмотрите на круговую диаграмму. Какую информацию она даёт нам об этническом населении Британии?... Найдите информацию и статистические данные о различных этнических группах в вашей стране.

## ✚ Формирование финансовой грамотности.

Учебник **Spotlight 10**, Module 2, Across the Curriculum. PSHE

Насколько ответственно вы относитесь к своим деньгам?

PSHE ACROSS THE CURRICULUM

### How responsible are you with your money?

Money choices can be difficult. What would you do in the following situations?

- You lend part of your pocket money to a friend. Your friend promises to pay you back tomorrow, but doesn't. What should you do?
  - Forget it
  - Ask for the money
  - Other
- Your friend borrows money from you. He pays you back. A week later, he pays you back again. What would you do?
  - Take the money again
  - Tell your friend
  - Other
- You spend your whole week's pocket money on video games at the arcade on Monday afternoon. Now you don't have enough money for lunches and bus tickets for the rest of the week. How would you solve this problem?
  - Borrow money
  - Take sandwiches and walk
  - Other
- You go to the cinema with your best friend. Your friend wants to buy popcorn but doesn't have enough money with you. What would you do?
  - Lend some money to him/her
  - Nothing
  - Other
- You use the pay phone at school to call home. When you put the phone down, £6 comes out of the coin return. What would you do?
  - Keep the money
  - Hand it in
  - Other
- Your mum asks you to go to the shop to buy some bread and milk. She gives you a £10 note. What would you do with the change?
  - Give it back to her
  - Keep it
  - Other

**b** What do you spend your money on?

A: I spend most of my money on ...  
B: Me too. I also buy ...

Учебник **Spotlight 9**, Module 3, Culture Corner 3

Экскурсии по замку с гидом обычно организуют круглый год. Стоимость группового входа:



### Castle Tours

Guided tours of the Castle can usually be arranged all year round. A minimum group of 4 is required. During the open season (Easter to October) tours are scheduled for the morning.

Group Admission Prices:  
£6.00 pp.  
Cost, per guide, is £25.00.  
Larger groups may require 2 guides.

Tearoom & gift shop available

Please book in advance  
<http://www.chillingham-castle.com>

£6,00.

Стоимость одного гида составляет 25,00 фунтов стерлингов. Для больших групп могут потребоваться 2 гида.

## ✚ Формирование естественнонаучной грамотности

Учебник **Spotlight 9**, Module 4, Hardware. Software. Computer problems.

### 4b Listening & Speaking

#### Computer problems

1 Look at the mind map. Write as many words as you can think of related to computers. Compare with your partner.

```

    graph TD
      Computers --- Internet[Internet]
      Computers --- Hardware[Hardware]
      Computers --- Software[Software]
      Internet --- website[website]
      Internet --- network[network]
      Hardware --- monitor[monitor]
      Hardware --- disc_drive[disc drive]
      Hardware --- laptop[laptop]
      Hardware --- scanner[scanner]
      Software --- document[document]
    
```

Компьютер. Механическое и программное обеспечение. Проблемы при работе с компьютерами.

Учебник **Spotlight 10**, Module 5, Culture Corner 5  
TAKE A TRIP ALONG THE THAMES

### The River Thames

1 Look at the leaflet. What do you think you can do, see and learn at the different tourist attractions along the River Thames? Read the tourist leaflet to find out.

#### Take a Trip along the THAMES

There are so many things to see and do along London's famous river. Choose one of our many boat trips, or why not get a Rambler boat? This way, you can hop on and off as many times as you like! It's great value for money!

**The London Eye**  
Would you like to get a bird's eye view of London, as well as having the experience of a lifetime? If so, take a 1) \_\_\_\_\_ (thrill) ride on the London Eye, the big wheel built in 2000 for the millennium.

**The Tower of London**  
The Tower has served many purposes in the past. It has been a prison, a medieval palace, a fortress and an arsenal. It's an 2) \_\_\_\_\_ (amazing) place to visit! You can see the incredible Crown Jewels and the 3) \_\_\_\_\_ (famous) Beefeaters in their 4) \_\_\_\_\_ (usual) costumes.

**The London Dungeon**  
If you like to be scared out of your wits, this is the place for you! Go deep underground and learn about the Great Fire of London, Jack the Ripper and The Great Plague. You can also try to get out of a scary labyrinth of mirrors. Not an experience for the faint-hearted, but you will 5) \_\_\_\_\_ (thoroughly) enjoy telling your friends about it.

**Shakespeare's Globe Theatre**  
The original Globe Theatre burnt down in a fire started by a cannon which was fired during a 6) \_\_\_\_\_ (performance). The most recent Globe, which was completed in 1997, isn't just a theatre. It runs 7) \_\_\_\_\_ (educational) workshops and lectures for schools and there's a permanent 8) \_\_\_\_\_ (exhibit) showing visitors what the theatre was like in Shakespeare's time.

© 19th century London murderer

Совершите путешествие по Темзе.

Учебник **Spotlight 10**, Module 4, Going Green 4

### PHOTOSYNTHESIS

**A** Energy moves along the food chain from one life form to another. Some animals eat plants to get energy. Other animals then eat these animals to obtain the energy they need. Plants, on the other hand, produce their own food using energy from the sun. They do this through a process called "photosynthesis".

**B** Photosynthesis uses energy from the sun to change carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and water (H<sub>2</sub>O) into carbohydrates. Carbohydrates are chemicals that contain hydrogen, carbon and oxygen and they are the plant's food. To start the process, the plant absorbs carbon dioxide through tiny holes in its leaves and sucks up water from the soil through its roots. A green substance in the plant's leaves called chlorophyll absorbs energy from the sun. The plant now has all it needs for photosynthesis to begin.

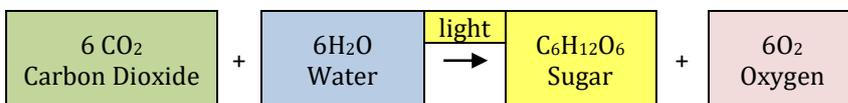
**C** There are two stages to the photosynthesis process. In the first stage, called the light reaction, light energy from the sun is converted into chemical energy. This energy is stored in a chemical called ATP (adenosine triphosphate). The second stage of the process is the dark reaction. In this reaction, the plant converts the carbon dioxide and water into carbohydrates. Carbohydrates provide the plant with the energy it needs in order to grow.

**D** The chemical reaction involved in photosynthesis can be summarised by this equation:

$$6 \text{ CO}_2 + 6 \text{ H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{light}} \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6 \text{ O}_2$$

**E** The equation shows how important photosynthesis is for life. As well as providing food for the plant from the sun's energy, the equation shows that the reaction also produces the oxygen that animals need to breathe. Without photosynthesis, our planet could not support life as we know it.

Химическую реакцию, участвующую в фотосинтезе, можно обобщить с помощью следующего уравнения:



- ✚ Формирование **Глобальных компетенций**. Одну из глобальных проблем – проблему экологии - начинают обсуждать на уроках английского языка в 7 классе.

Учебник **Spotlight 10**, Module 4, Environmental protection.



Что мы должны сделать для защиты окружающей среды? Напишите под заголовками **СОКРАЩЕНИЕ, ПОВТОРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, ПЕРЕРАБОТКА**.

**3. What should we do to protect the environment?**

- **We should reduce** the amount of \_\_\_\_\_ we use.
- **We should reuse** old containers, such as \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- **We should recycle** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

- ✚ Формирование **читательской грамотности**.

Суть процесса обучения чтению на иностранном языке состоит в том, чтобы научить читателя:

- правильно определить для себя цель, с которой требуется прочитать текст на иностранном языке;
- выбрать вид чтения и адекватные приемы, которые помогут понять читаемый текст;
- распорядиться извлеченной из текста информацией в соответствии с целью, которая была поставлена перед чтением.

**В основе любой информации содержится текст.**

**На уроках АЯ мы работаем с текстами разных стилей:**

- Стиль прессы и публицистики (публицистический) – статьи из журналов и газет;
- Официально – деловой стиль (документы, договоры, доклады, справки);
- Научно – популярный стиль (тексты энциклопедий, научно – популярных журналов, энциклопедии);
- Разговорный стиль (короткие рассказы, истории, диалоги, письма друзьям, родным);
- Художественный стиль (произведения /фрагменты произведений художественной литературы);

## Виды текстов

### Сплошные тексты:

- рассказы
- отрывки из художественных произведений и научно-популярных статей
- интервью
- личное письмо
- репортажи
- инструкции
- памятки
- рекомендации
- стихотворения

### Несплошные тексты:

- карты
- таблицы
- схемы
- расписания
- диаграммы
- объявления
- каталоги
- планы устного высказывания
- планы языкового разбора (фонетического, лексического, грамматического)
- оглавления учебников и рабочих тетрадей
- словарные статьи
- формулировки заданий к упражнениям и другое.

### Смешанные тексты: содержат черты сплошных и несплошных текстов);

### Составные тексты: в них авторы выражают взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения;

На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся используют 4 основных **вида чтения**:

- **Ознакомительное чтение** (*extensive reading*) - беглое прочтение, как этап для изучающего - «пробежать глазами»;
- **Изучающее чтение** (*intensive reading*) - точное понимание текста, главной и второстепенной информации;
- **Просмотровое чтение** (*skimming*) - общее представление об информации + структура текста;
- **Поисковое чтение** (*scanning*)- умение находить элементы информации для выполнения конкретной задачи;

### Используемые уровни читательской грамотности на уроках АЯ

#### Читательская грамотность (1 уровень):

В учебнике широкий спектр заданий, который можно условно распределить по трем этапам работы с текстами:

- **до начала** чтения текста (цель: создание мотивации чтения);
- **непосредственно** во время чтения (установка на понимание основного содержания прочитанного и извлечение эксплицитной информации из текста);
- **после** чтения (контроль понимания прочитанного, использование полученной информации для развития умений письменной и устной речи).

**Читательская грамотность (2 уровень):** Задания для проверки коммуникативных умений в чтении. **Данные задания** позволяют оценить полноту и точность понимания прочитанного текста:

- с вопросами, предусматривающими краткие или развернутые ответы (questions and answers);
- с выбором ответа (multiple choice);
- на нахождение соответствий (matching);
- на альтернативный выбор (true/false; not stated);
- на восстановление текста (gapped text).

**Читательская грамотность (3 уровень):** соотнесение информационного сообщения текста с собственными знаниями, опытом и чувствами;

**Задания данного уровня предусматривают формирования различных умений** (отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора, комментировать информацию/факты, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному и т.д.).

## **Современные педагогические технологии, активно применяемые на уроке:**

- обучение в малых группах сотрудничества;
- ролевые и деловые игры проблемной направленности;
- использование ИКТ;
- поисковые;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- Личностно-ориентированное обучение

### **Сферы читательской деятельности**

#### **Сфера осмысления содержания**

- Рассказ о герое, событии;
- Выборочный и краткий пересказ;
- Составление плана;
- Постановка контрольных вопросов к тексту, ответы на вопросы;

#### **Эмоциональная сфера**

- Выразительное чтение;

#### **Сфера воображения**

- Творческий пересказ;
- Иллюстрирование;
- Чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

### **Список используемой литературы:**

1. МП РФ, Центр оценки качества образования ИСРО РАО. **Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС.** Москва- 2019;
2. Сорокина И.В., Плотникова А. Л.Р. **Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы.** Методическое пособие для педагогов. Самара – 2019;
3. Дуванова О. В., ст. преподаватель ГАУДПО Липецкой области «ИРО». **Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в основной школе.** Липецк – 2021.