

## Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 5

Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.

Учитель математики: Солонкина О.В.

### Тема: «Умножение десятичных дробей»

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: электронная доска; задания для выполнения на уроке, презентация, раздаточный материал, учебник «Математика 5 класс» авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд., мультимедиа проектор.

### Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия   | Планируемый уровень достижения результатов обучения   |
|----------------------------------|--|---|
| Предметные                       | уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие десятичной дроби и выполнять арифметические действия с десятичными дробями | 3 - 4 уровень — понимание, адекватное употребление в речи, выборочно — воспроизведение                                    |
|                                  | умение решать основные типы задач на определение площади фигур   | 3 - 4 уровень — понимание, адекватное употребление в речи, выборочно — воспроизведение                                    |
| Регулятивные                     | самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном  | 2 уровень — самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму  |
|                                  | планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления   | 2 уровень — совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Познавательные  | закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при выполнении действий с десятичными дробями; систематизируют знания, обобщают и углубляют знания по теме «Умножение десятичных дробей» | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся по применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Коммуникативные | умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.  | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля   |
| Личностные      | формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.  | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм  |

### *Структура и ход урока*

| Этап урока                 | Задачи этапа  | Деятельность учителя  | Деятельность учеников            | Формируемые УУД   |
|----------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| 1.<br>Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.<br>Обращает внимание учащихся на высказывание Цицерона, записанное на <b>слайде 1</b> :<br><br><i>Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику!</i><br><i>Цицерон</i><br><br><i>Девиз нашей работы на уроке:</i><br><i>Слайд 2</i> | Включаются в деловой ритм урока. | <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности<br><b>Личностные:</b> мотивация учения |

| Этап урока   | Задачи этапа   | Деятельность учителя  | Деятельность учеников   | Формируемые УУД  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><i>Знания имей отличные по теме «Дроби десятичные».</i></p> <p><i>Сегодня на уроке математики вас ждет интересная работа по открытию новых знаний.</i></p>   |   |  |
| 2. Актуализация знаний   | Актуализация опорных знаний и способов действий.               | <p>Организация устного счета и повторения действий с десятичными дробями, самопроверки и самооценивания.</p> <p><b>Слайд 3-5</b></p> <p><i>- Но пока давайте вспомним какие же знания мы имеем по данной теме, т. е. какие действия мы уже умеем выполнять с десятичными дробями?(работают на листах оценивания)</i></p> <p><i>- оцените свою работу: поставьте себя на лестницу успеха</i></p> | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, проверяют свою работу и оценивают ее. | <p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала.</p> |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | <p>Мотивирует учащихся на поисковую деятельность через постановку проблемы, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.</p> <p><i>- Какие затруднения у Вас возникли? (Умножение дроби</i></p>   | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.  | <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>   |

| Этап урока                                     | Задачи этапа  | Деятельность учителя  | Деятельность учеников  | Формируемые УУД   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | на дробь)<br>- <i>Формулируем и записываем тему урока.</i><br>- <i>Какие знания вы хотите получить на этом уроке?</i><br><b>Слайд 6</b>   |  | целеполагание.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.   |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие задач на измерение углов, решаемых в жизни. | Организация и контроль за процессом решения задач.<br><b>Слайд 7- 11</b><br>- <i>Рассмотрим задачу: Найти площадь прямоугольника со сторонами 3,1 дм и 1,6 дм.</i><br>- <i>Опираясь на знание алгоритма умножения десятичной дроби на натуральное число, проверить работает ли это правило при умножение двух десятичных дробей.</i><br>- <i>Проверим правильно ли мы провели вычисления? Переведем дм в см и выполним умножение.</i><br>- <i>Сделайте вывод</i><br>- <i>Сформулируйте правило умножения десятичных дробей.</i><br><i>Сверим свои суждения с учебником.</i> | Работают над поставленными задачами, делают выводы, проверяют правильность своих суждений. | <b>Познавательные:</b><br>формирование интереса к данной теме.<br><b>Личностные:</b><br>формирование готовности к самообразованию.<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.<br><b>Регулятивные:</b><br>планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Физкультминутка                             | Смена деятельности.   | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.                              |   |
| 6. Контроль                                    | Дать  | Выявляет качество и уровень   | Учащиеся анализируют   | <b>Личностные:</b>  |

| Этап урока   | Задачи этапа   | Деятельность учителя  | Деятельность учеников  | Формируемые УУД   |
|--|--|---|--|---|
| усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.<br><i>-Если с запятыми всё понятно, тогда расставить запятые в примерах,</i><br><b>Слайд 11-12</b><br><i>-Учебник с.215№1391</i>  | свою работу, работу соседа по парте, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | формирование позитивной самооценки, адекватной оценки работы одноклассников<br><b>Коммуникативные:</b><br><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока)                 | Дать качественную оценку работы учащихся                 | Подводит итоги работы отдельных учащихся и класса в целом.<br><i>-Завершается урок.<br/>Он пошел вам ребята впрок?<br/>Вы старались все понять?<br/>Учились тайны открывать?<br/>Ответы полные давали?<br/>На уроке не зевали!</i><br><br><i>-Давайте подведем итог нашей работы.<br/>- Что нового сегодня изучили на уроке?<br/>- Какая часть урока вам понравилась?<br/>- Комфортно вам было на уроке?</i><br><b>Рефлексия:</b> | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения. Выражают свое мнение об уроке.            | <b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке<br><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.   |

| Этап урока                       | Задачи этапа  | Деятельность учителя  | Деятельность учеников                   | Формируемые УУД |
|----------------------------------|---|---|---|-----------------|
|                                  |   | <p><b>Слайд 13</b> Приклеить на доску солнышку, лучики:<br/> <i>Красный – урок понравился, было интересно, всё понимаю.<br/> Жёлтый – урок понравился, но я не всё понял, есть над чем работать.<br/> Зелёный- урок не понравился, я ничего не понял.</i></p> |   |                 |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию  | Учащиеся записывают в дневники задание. |                 |