

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области**

**ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»**

Методическая разработка внеурочного занятия:

«Рациональный потребитель – это Я!»

Разработали: Немтинова И.Д.
учитель химии, Подкорытова А.Д,
учитель биологии ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский
корпус войск национальной
гвардии РФ»

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования ведущей задачей становится формирование функциональной грамотности обучающихся. Предлагаемое внеклассное практико-ориентированное мероприятие «Рациональный потребитель – это Я!» позволяет решить эту задачу. Данная разработка предназначена для учащихся 9-11 классов и направлена на формирование у школьников способности и умения применять знания, приобретенные на уроках, для решения социально-бытовых задач. Такое занятие может проводиться не только в стенах школы, но и в социальных объектах городской среды. Например, в продуктовом магазине. При его посещении у школьников появляется возможность применить свои знания из различных предметных областей – химии, биологии, информатики, экономики.

Цели занятия:

- **воспитательная** – формирование умения работать в команде, чувства коллективизма и здорового соперничества, чувства уважения друг другу, толерантности, чувства товарищества и сопереживания;
- **развивающая** – практического мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация); интеллектуальных качеств, инициативы, ответственности, требовательности, чувства уверенности, эстетических чувств и качеств, нравственных чувств коллективизма, удовлетворения от хорошо выполненной работы;
- **обучающая** – формирование культуры грамотного потребителя.

Планируемые результаты:

- **личностные** - в ходе занятия, обучающиеся осознают ценность продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности мнения «другого» как равноправного партнера;
- **метапредметные** - в ходе занятия, обучающиеся проявят готовность к самостоятельной творческой деятельности; продемонстрируют владение языковыми средствами; получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- **предметные** - в ходе занятия, обучающиеся расширят представление об окружающем мире, закрепят знания, полученные на уроках.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры, смартфоны с мобильным приложением «Сканер QR», штрих коды продуктов питания, электронная таблица «Продуктовая корзина», справочная таблица «Вредные пищевые добавки», бланк задания для учащихся (Приложение 1).

Описание занятия: учащиеся работают в трех группах, каждая из которых собирает продуктовую корзину согласно составленному участниками команды рациону (меню) для обеда:

- здорового подростка 15 лет (команда 1)
- ребенка 10 лет (команда 2)
- подростка-вегетарианца 15 лет (команда 3).

Задача, стоящая перед командами, заключается в выборе продуктов для обеда и составлении рациона, который включает салат, горячее блюдо, хлеб, десерт и напитки. При выборе продуктов нужно учесть полезность/вредность продукта, обратив внимание на наличие пищевых добавок, и выделенные на покупку денежные средства.

На занятии учащиеся используют рабочие листы с заданием для команды, планшеты с электронными расчетными таблицами и заготовкой презентации, смартфоны с мобильным приложением «Сканер QR», справочную таблицу «Вредные пищевые добавки».

При выполнении задания учащиеся в электронной таблице заполняют столбцы «Присутствие пищевых добавок/аллергенов (да/нет)», «Цена, руб. (за 100г)», и «Количество продукта, г». В столбцах «Итого, ккал» и «Итого, руб.» в автоматическом режиме вычисляются итоговые значения калорий и суммы.

Таблица 1. Электронная таблица для расчета энергетической ценности продуктовых корзин

	A	B	C	D	E	F	G
1	Наименование продукта	Калорийность, ккал на 100 г продукта	Присутствие пищевых добавок \ аллергенов (да\нет)	Цена, руб (за 100 г)	Количество продукта	Итого, ккал	Итого, руб
2	Индейка	150				0	0
3	Сосиски	235				0	0
4	Свинная отбивная	265				0	0
5	Картофель отварной	60				0	0
6	Цветная капуста	18				0	0
7	Огурцы свежие	15				0	0
8	Помидоры	20				0	0
9	Перец сладкий	19				0	0
10	Капуста квашеная	28				0	0
11	Салат листовой	11				0	0
	Хлеб пшеничный	265				0	0
	Хлеб ржаной	210				0	0
14	Сушки	330				0	0
15	Мороженое	220				0	0
16	Сливки (10% жирности)	120				0	0
17	Чай	2				0	0
18	Кофе	2				0	0
19	Масло подсолнечное	900				0	0
20	Сметана (20% жирности)	210				0	0
21	Сок яблочный	46				0	0
22	Сок апельсиновый	54				0	0
23	Coca-Cola	42				0	0
24	Яблоки	45				0	0
25	Бананы	90				0	0
26	Мандарины	41				0	0
27							
28	Максимальное количество калорий 1500				ИТОГ	0	0

Пока команды составляют продуктовые корзины, проводим викторину с болельщиками команд.

Викторина

Закончите пословицы

1. Береги платье с нову, а здоровье... (смолоду)
2. Чистота – половина... (здоровья)
3. Болен – лечись, а здоров... (берегись)
4. Было бы здоровье, а счастье... (найдётся)
5. Где здоровье, там и... (красота)
6. Двигайся больше - проживёшь... (дольше)
7. Забота о здоровье – лучшее... (лекарство)
8. Здоровье сгубишь – новое... (не купишь)
9. Смолоду закалиться – на век... (пригодится)
10. В здоровом теле – ... (здоровый дух)

Вопросы:

1. Для чего нужна пища?
2. Сколько раз в день рекомендуется питаться?
3. Какие вещества необходимы человеку для питания?
4. Сколько тонн пищи съедает человек за семьдесят лет жизни?
5. Какие продукты содержат большое количество жиров?
6. Какие продукты содержат белки в большом количестве?
7. Назовите главный источник большинства витаминов.
8. За какое время до сна следует принимать пищу?
9. Сколько раз в день рекомендуется питаться?

По окончании самостоятельной работы организуем обсуждение обоснованности выбора продуктов каждой командой и составленного меню.

Подводим итоги.

Задание для команды

1. Из предложенного списка (табл. 1) выберите продукты для обеда, который будет включать салат, горячее блюдо, хлеб, десерт, напитки, и составьте меню.
2. При комплектовании продуктовой корзины для участника с указанными индивидуальными способностями с учетом выделенных денежных средств:
 - Рассчитайте ее энергетическую ценность (в ккал);
 - Определите наличие пищевых добавок в мясных продуктах и напитках и оцените их вредность;
 - На основании этого примите обоснованное решение – взять, отложить или заменить выбранный вами продукт.
3. После комплектования продуктовых корзин оформите презентацию и обоснуйте ваш выбор продуктов.
4. Подведите итог, учитывая, что стоимость вашей продуктовой корзины не должна превышать 500 руб.

Комментарий к заданию

1. Для выполнения задания воспользуйтесь справочными и расчетными электронными таблицами, установленными на ваших планшетах.
2. Учтите, что суммарная калорийность блюд в обед подростка, составляет 1500 ккал, для ребенка – 1250 ккал.
3. Стоимость одной продуктовой корзины – 500 руб.
4. Информацию о пищевых добавках и стоимости 100г продукта можно получить, используя предложенный QR-код.