**Урок: Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.**

**1**.Организационный момент.

**2**.Проверка д/з. Актуализация знаний (вызываются к доске 2 ученика, рисуют схемы предложений (3 предл.), читают предл., называют основы.

Остальной класс – опрос по вопросам:

-что такое союз?

-функция (роль) союзов?

-какие союзы вы знаете по разрядам? (простые и составные, сочинит . и подчинит.)

-какие союзы сочинительные?(независимые предл.)

-какие подчинительные?(одно подч. другому)

-в сложноподчиненном предложении как называются предложения (главное и придаточное)

Проверяем д/з, спрашиваем определение союза.

**3**.Целеполпгание и мотивация:

**Включаю презентацию, определяем тему урока и цели**. Цель: формировать умение постановки запятой в сложном предложении, использовать предложения различных синтаксических конструкций.

(Тему записываем в тетради и на доске, цель произносим).

**4**.Закрепление знаний.

Слайд №2- анализ предложений, разбор- к доске ученик находит основу, находит союзы, обводит их в кружок ( союзы выделены жирным шрифтом).Схемы.

**Давайте сформулируем алгоритм. (**проверяем точность сформулированного алгоритма следующим слайдом)

**5**.А теперь самостоятельно работаем, пользуясь алгоритмом (раздаю листочки), объясняю задание.

**6**.Обмениваемся самостоятельной работой в парах, проверяем, ставим оценки (вспоминаем нормы оценок- следующий слайд). Снова обмениваемся работами в парах.

**7**. Вернуть изображение слайда с самостоятельной работой, проверяем еще раз.

**8**. Домашнее задание записано на доске (упр.384 действовать по алгоритму).

**9**. Посмотрим в учебник и найдем правило, удостоверимся, правильно ли мы нашли алгоритм.

**10**. Оценки выставляем в дневник.

-