

Приложение № 3 к основной образовательной программе
основного общего образования, реализующей ФГОС

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей
_____ № _____
протокол от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Н.Н. Быкова
31.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
Срок освоения программы 5 лет (5-9 классы)

Составители:

Л.Г. Коршунова,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Ж.А. Жакупова,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Корректировка:

Л.Г. Коршунова,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Екатеринбург, 2023 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	20
РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	21
Тематическое планирование по английскому языку 8 класс.....	21
Тематическое планирование по английскому языку 9 класс.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2011- (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе», Ю. Е. Ваулина, составленного на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В.Г. Апальков.- М.: Просвещение, 2012.

Английский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др., М. «Просвещение» и британского изд. «Express Publishing», 2018 г. – 164 стр.

Английский язык, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др., М. «Просвещение» и британского изд. «Express Publishing», 2019 г. – 136 стр.

Английский язык, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др., М. «Просвещение» и британского изд. «Express Publishing», 2013 г. – 157 стр.

Английский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. М. «Просвещение» и британского изд. «Express Publishing», 2013 г. – 216 стр.

Английский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. М. «Просвещение» и британского изд. «Express Publishing», 2017 г. – 216 стр.

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», на изучение данного предмета в 2022-2023 учебном году отводится следующее количество часов:

- Общее – 492 часов;
- Общее (8-9 классы) – 195 часов;

По годам обучения:

- 8 класс -99 часов,
- 9 класс -96 часов.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс; обусловлена спецификой данного учебного заведения и нацелена на развитие у учащихся таких качеств, как воля, целеустремленность, внимание, трудолюбие, дисциплинированность, инициативность.

Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счёт постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Курс расширяет кругозор, развивает познавательный интерес и творческую активность, формирует навыки работы с текстами любого типа, обучает умению монологического и диалогического высказывания, написания письма, эссе, осуществлению проектной и учебно-исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

8 класс:

- Социальный этикет в России (индивидуальный проект)
- Статья о благотворительности в моем городе (индивидуальный проект)
- История денег в России (индивидуальный проект)
- Традиционный костюм в России (групповой проект)
- Создай свой торнадо (индивидуальный проект)
- Статья в школьный журнал о реке в моем городе (индивидуальный проект)
- Лучший университет моей страны (индивидуальный проект)
- Талисманы моей страны (групповой проект)

9 класс:

- Статья для школьного журнала о культурных событиях моей страны (индивидуальный проект)
- «День Победы» (групповой проект)
- Известное историческое здание в России (групповой проект).
- «Жизнь и творчество известного русского писателя» (групповой проект)
- Создание постера об уникальном животном мире нашей страны (групповой проект)
- Известные русские художники (групповой проект)
- Буклет об одном из российских городов (индивидуальный проект)
- Листовка «Защити себя» (индивидуальный проект)
- «Человек, которым я восхищаюсь» (индивидуальный проект)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее: определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

8) умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом ~~учителем~~ и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

8 класс

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
Восьмиклассник научится	Восьмиклассник получит возможность научиться
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера / диалог – расспрос / диалог - побуждение к действию / диалог - обмен мнениями / комбинированные диалоги. Объем диалога: 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста; • используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
Восьмиклассник научится	Восьмиклассник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости переходить на изучающее чтение. 	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране /странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные способы словообразования (аффиксация, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные

В результате освоения учебного предмета обучающийся

Восьмиклассник научится

Восьмиклассник получит возможность научиться

словосложение, конверсия);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- узнавать изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать явления синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
 - 1) повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - 2) распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - 3) предложения с начальным It;
 - 4) предложения с начальным There + to be;
 - 5) сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: and, but, or;
 - 6) сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - 7) распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - 1) времени с союзом since;
 - 2) цели с союзом so that;
 - 3) условия с союзом unless;
 - 4) определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи
 - 1) сложноподчиненные предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;
 - 2) предложения с конструкциями: as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - 3) предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking;
 - 2) конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - 2) глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - 3) глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present

В результате освоения учебного предмета обучающийся

Восьмиклассник научится	Восьмиклассник получит возможность научиться
<p>нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи: <ol style="list-style-type: none"> 1) имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 2) существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; 3) местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и их производные; 4) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 5) наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество: many /much, few /a few, little /a little; 6) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; 7) количественные и порядковые числительные; 8) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 9) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; 10) модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, could, be able to, must, have to, should; 11) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; 12) предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p>Perfect Passive;</p> <p>4) модальные глаголы: need, shall, might, would;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола: инфинитива, герундия, причастия I - II, отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное (a playing child) «Причастие II+ существительное (a written poem)».
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
Восьмиклассник научится	Восьмиклассник получит возможность научиться
изученного материала.	
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

В результате освоения учебного предмета обучающийся

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени

В результате освоения учебного предмета обучающийся

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, социальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и 	<p>с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look/feel/be happy</i>; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).

В результате освоения учебного предмета обучающийся

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; 	

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел II. Содержание учебного предмета

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Module 1. Socialising. Общение.	11
2	Module 2. Food and Shopping. Еда и покупки.	12
3	Module 3. Great Minds. Великие умы.	10
4	Module 4. Be Yourself. Будь собой.	11
5	Module 5. Global Issues. Глобальные проблемы.	11
6	Module 6. Culture Exchanges. Культурный обмен.	12
7	Module 7. Education. Образование.	16
8	Module 8. Pastimes. Развлечения.	16
Общее количество часов		99

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Module 1. Celebrations. Праздники.	12
2	Module 2. Life and living. Образ жизни и среда обитания.	12
3	Module 3. See it to believe it. Очевидное – невероятное.	12
4	Module 4. Technology. Современные технологии.	12
5	Module 5. Art and literature. Искусство и литература.	12
6	Module 6. Town and community. Город и общество.	12
7	Module 7. Staying safe. Вопросы личной безопасности.	12
8	Module 8. Challenges. Трудности.	12
Общее количество часов		96

Раздел III. Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
Module 1. Socialising. Модуль 1. Общение. (11 часов)				
Социализация. Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты.				
Лексика: Характер человека (прилагательные). Язык мимики и жестов. Общение. Информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Поздравительные открытки. Общение, социальный этикет.				
Грамматика: Present Tenses: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect / Present Perfect Continuous; Past Simple / Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: Образование прилагательных. Предлоги с прилагательными.				
1.1	Entry Test. Входная диагностика.	1	Лексика: Spotlight, 7 класс Грамматика: Spotlight, 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу,
1.2	Module 1. Socialising. Presentation. 1a Reading & Vocabulary. Модуль 1. Общение. Презентация Модуля 1. Чтение и активный словарь.	1	Лексика по теме: WL 1. Прилагательные для описания характера человека; Язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9. Статья психологического характера: упр. 2, 4;	
1.3	1b Listening & Speaking. Giving personal information. Слушаем и говорим. Предоставление личной информации.	1	Лексика по теме: WL 1-2. Общение; Информация личного характера: упр. 2, 6; Диалог - обмен информацией личного характера: упр. 3; Диалог этикетного характера: упр. 7.	
1.4	1c Grammar in Use. Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	1	Грамматика: Present Tenses: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect / Present Perfect Continuous. Настоящее простое / продолженное / совершенное / совершенное продолженное время; Глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3; Способы выражения будущего (will - going to, Present Continuous / Present Simple): упр. 4—6; Комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;	

1.5	1c Grammar in Use. Практическая грамматика.	1	Грамматика: Past Simple / Past Continuous. Прошедшее простое / длительное время, упр. 7- 9.	<p>творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
1.6	1d Vocabulary & Speaking. Who is Who? Учим слова и говорим. Кто есть кто?	1	Лексика по теме: WL 2-3. Внешность человека; Родственные отношения: упр. 1- 4, 7; Идиомы: упр. 9-10; Грамматика: Comparatives and Superlatives. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2- 4; Наречия степени: упр.8.	
1.7	1e Writing Skills. Greeting cards. Informal style. Навыки письменной речи.	1	Лексика по теме: WL 3. Поздравительные открытки. Неофициальный стиль. упр. 3, 5.	
1.8	1f English in Use. Word formation. Forming adjectives. Phrasal verbs. Английский на практике. Словообразование. Фразовые глаголы.	1	Лексика по теме: WL 3. Образование прилагательных от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр. 1; Фразовый глагол “get”: упр. 2; Грамматика: Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 3; времена глаголов: Электронное письмо благодарность.	
1.9	Culture Corner 1. Socialising in the UK. Уголок культуры. Правила общения в Великобритании.	1	Лексика по теме: WL 3. Общение. Текст: Social Etiquette in the UK. упр. 2- 4.	
1.10	Across the Curriculum. PSHE* (Personal, Social & Health Education). Dealing with Conflict. Расписание уроков. Индивидуальное, социальное, медицинское просвещение.	1	Лексика по теме: WL 3 Конфликты. Ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение: статья учебника о конфликтах: упр. 3;	
1.11	Modular Test 1. Module 2 Presentation. Контроль освоения материала Модуля 1. Презентация Модуля 2.	1	Progress Check 1. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 2. Вводная страница Модуля 2.	
			<ul style="list-style-type: none"> Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; организует работу по выполнению упражнений по изученному материалу и консультативную помощь по преодолению возникших затруднений 	

Module 2. Food and Shopping. Модуль 2. Еда и покупки. (12 часов)

Еда и походы по магазинам. Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета.

Лексика: Продукты питания и их количество. Способы приготовления пищи (глаголы). Виды магазинов. Как пройти? Покупки. Идиомы с лексикой по теме «Еда».

Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous. Определённый / неопределённый артикли. Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением. Способы выражения количества.

2.1	2a Reading & Vocabulary. Ways of Cooking. Чтение и словарь. Способы приготовления пищи.	1	Лексика по теме: WL 4 Продукты питания; Способы приготовления пищи. (глаголы): упр. 1, 5, 6, 7; Статья о национальном блюде: упр. 3; Аудио сопровождение текста: упр. 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся
2.2	2b Listening & Speaking. Shopping, Everyday English. Giving directions. Слушаем и говорим. Покупки. Повседневный английский язык. Указание направлений.	1	Лексика по теме: WL 4—5 Покупки; Виды магазинов; Как пройти? упр. 1, 3, 4; Диалог-расспрос: упр. 5; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8;	
2.3	2c Grammar in Use. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Past Simple. Практическая грамматика. Настоящее совершенное/совершенное длительное. Простое прошедшее время.	1	Лексика по теме: WL 5 Способы выражения количества: упр. 8; Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Текст «День без покупок».	
2.4	2c Grammar in Use. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Практическая грамматика. Настоящее совершенное /совершенное длительное. Простое прошедшее время.	1	Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous; Present Perfect / Past Simple упр. 3;	
2.5	2c Grammar in Use. Definite (the) – Indefinite	1	Грамматика: has gone to / has been to / has been in: упр. 5, 6;	

	article (a/an). Практическая грамматика. Определённый /неопределённый артикли.		Артикли the/a(an): упр. 7.	поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
2.6	2d Vocabulary & Speaking. Eating Habits. Ordering food and drink. Учим слова и говорим. Обозначение количества продуктов питания.	1	Лексика по теме: WL 5 - 6 Обозначение количества продуктов питания; Глаголы по теме «На кухне»; Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1 - 4, 6; Грамматика: Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5; Диалог: упр. 4;	
2.7	2e Writing Skills. Informal letters /emails. Order of Adjectives (grammar). Навыки письменной речи. Письмо личного характера. Порядок имён прилагательных.	1	Лексика по теме: WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 2, 3, 5, 6; Грамматика: Порядок имён прилагательных: упр. 4; Правила написания личного письма: упр. 2; Текст-образец (электронного) письма: упр. 3;	
2.8	2f English in Use. Word formation. Forming negative adjectives. Английский на практике. Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением.	1	Лексика по теме: WL 7 Словообразование: Прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр. 2 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; Грамматика: Времена глаголов (повторение): упр. 4a;	
2.9	2f English in Use. Phrasal verb “go”; Dependent prepositions. Английский на практике. Фразовый глагол “go”.	1	Лексика по теме: WL 7 Фразовый глагол “go”. Зависимые предлоги: упр. 1a; Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр. 3a; Диалог: упр. 3a;	
2.10	Culture Corner 2. Charity begins at Home. Уголок культуры 2. Благотворительность начинается с помощи близким).	1	Лексика по теме: WL 7 Благотворительность Аудиосопровождение текста: упр. 3; Текст «Charity begins at Home» упр. 2. Статья о благотворительности в моем городе (индивидуальный проект)	

2.11	Going Green 2. Paper bag VS Plastic bag. Зелёный мир 2. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный, или полиэтиленовый? Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 7 - 8 Экология; Грамматика: Словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6; Статья экологического содержания: упр. 3, 4; Аудио сопровождение текста: упр. 3.	<ul style="list-style-type: none"> Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 2
2.12	Modular Test 2. Module 3 Presentation. Контроль освоения материала Модуля 2. Презентация Модуля 3.	1	Progress Check 2. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 2. Вводная страница Модуля 3.	<ul style="list-style-type: none"> Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; организует работу по выполнению упражнений по изученному материалу и консультативную помощь по преодолению возникших затруднений
<p style="text-align: center;">Module 3. Great Minds. Модуль 3. Великие умы. (10 часов)</p> <p>Великие умы. Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история.</p> <p>Лексика: Отрасли науки. Профессии, работа. Сообщение новостей / реакция на новости. Изобретения, научные открытия. Этапы жизни. События в жизни. Идиомы по теме «Биография». Английские банкноты.</p> <p>Грамматика: Past Simple / Past Continuous / Past Perfect / Past Perfect Continuous. Словообразование: глаголы.</p>				
3.1	3a Reading & Vocabulary. Fields of Science. Чтение и словарь. Отрасли науки.	1	Лексика по теме: WL 8 Отрасли науки: упр. 5; Дифференциация лексического значения слов: raise — lift — put up: упр. 4; Статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; Аудио сопровождение текста: упр. 1.	<ul style="list-style-type: none"> Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
3.2	3b Listening & Speaking. Work. Everyday English. Giving / Reacting to news. Слушаем и говорим. Профессии и работа. Повседневный английский язык. Способы реагирования на новости.	1	Лексика по теме: WL 9 Профессии, работа: упр. 1, 2а; Сообщение новостей. Реакция на новости: упр. 4; Диалог-расспрос: упр. 3, 8; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; Интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
3.3	3c Grammar in Use Past Perfect – Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Группа прошедших времён.	1	Грамматика: Past Perfect- Past Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous: упр. 1—8;	<ul style="list-style-type: none"> Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; Применяет на уроке интерактивные формы

3.4	3c Grammar in Use. Past Simple – Past Continuous. Past Perfect – Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Группа прошедших времён.	1	Лексика по теме: WL 9. Изобретения, научные открытия; Текст об открытии пенициллина: упр. 1; Грамматика: Past Perfect- Past Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous.	работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); <ul style="list-style-type: none"> • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
3.5	3d Vocabulary & Speaking Completing a gapped text. Idioms. Учим слова и говорим. Заполнение пропусков в тексте. Идиомы.	1	Лексика по теме: WL 10 Этапы жизни; События в жизни; Идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7. Статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Грамматика: Past Perfect- Past Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous.	
3.6	3e Writing Skills. Writing a story. / Editing your Writing. Навыки письменной речи. Написание рассказа. Редактирование письма.	1	Лексика по теме: WL 10—11 Рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; Прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6; Грамматика: Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before): упр. 4; Рассказ «An Unusual Gallery» упр. 2.	
3.7	3f English in Use. Word formation. Forming verbs. Phrasal verb “bring”. Английский на практике. Словообразование: глаголы. Фразовый глагол “bring”.	1	Лексика по теме: WL 11 Фразовый глагол “bring”: упр. 1; Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover –invent - find out, job - work - career, employer - employee - colleague, wages- salary - money: упр. 3; Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5.	
3.8	Culture Corner 3. English Banknotes. Уголок культуры 3. Английские банкноты.	1	Лексика по теме: WL 11 История денег; дифференциация лексических значений слов: name - call - make: упр. 4; Аудиосопровождение текста: упр. 2а; Текст — описание российских банкнот: упр. 5;	

3.9	Across the Curriculum The Master Thief of the Unknown World. Железный пират неоткрытых морей.	1	Лексика по теме: WL 11-12 История мореплавания; Статья о Фрэнсисе Дрейке «The Master Thief of the Unknown World». Аудиосопровождение текста: упр. 2;	
3.10	Modular Test 3. Module 4 Presentation. Контроль освоения материала Модуля 3. Презентация Модуля 4	1	Progress Check 3. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 3. Вводная страница Модуля 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; • организует работу по выполнению упражнений по изученному материалу и консультативную помощь по преодолению возникших затруднений
<p>Module 4. Be Yourself. Модуль 4. Будь собой. (11 часов)</p> <p>Быть собой. Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов.</p> <p>Лексика: Внешность. Одежда. Мода. Рисунок (ткани) /узор, стиль, материал. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Формы совета. Письмо-совет.</p> <p>Грамматика: Passive Voice. Simple / Continuous / Perfect Tenses Passive Voice. Словообразование. Образование прилагательных с противоположным значением.</p>				
4.1	4a Reading & Vocabulary. Appearance. Чтение и словарь. Внешность.	1	Лексика по теме: WL 12 Внешность; Самооценка: упр. 3, 4, 5; Статья психологического характера «Do you feel at home in your body?»: упр. 2; Аудио сопровождение текста: упр. 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы
4.2	4b Listening & Speaking. Clothes and Fashion. Everyday English. Expressing (dis)approval. Слушаем и говорим. Одежда и мода. Повседневный английский язык. Выражение (не) одобрения.	1	Лексика по теме: WL 12-13 Одежда; Мода; Рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1,2; Многосложные прилагательные оценочного характера; Дифференциация лексических значений слов: fit- match - suit - go with; wear- try on: упр. 3; Too- enough: упр. 7; Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5,6; Аудио сопровождение текста и заданий: упр.3; интонация при восклицаниях: упр. 10.	
4.3	4c Grammar in Use. Passive Voice. Simple Tenses. Практическая грамматика. Страдательный залог.	1	Грамматика: Passive Voice. Страдательный залог. Группа простых времён: упр. 1-8.	

4.4	4c Grammar in Use. Passive Voice. Continuous Tense. Практическая грамматика. Страдательный залог.	1	Лексика по теме: WL 13 Спектакли; Представления; Текст «Cats». Грамматика: Passive Voice. Страдательный залог. Группа продолженных времён: упр. 1-8	<p>работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
4.5	4c Grammar in Use. Passive Voice. Perfect Tense. Практическая грамм. Страдательный залог.	1	Грамматика: Passive Voice. Страдательный залог. Группа совершенных времён.	
4.6	4d Vocabulary & Speaking. Altered Images. Idioms. Учим слова и говорим. Изменение внешнего вида. Идиомы.	1	Лексика по теме: WL 13 Тело человека; Идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7; Грамматика: Causative Form. Каузативная форма: have + прямое дополнение + 3 форма глагола: упр. 3, 4, 5, 6; Статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2; Аудио сопровождение текста: упр. 2;	
4.7	4e Writing Skills. Letters of advice. Opening / Closing remarks. Навыки письменной речи. Письмо- совет.	1	Лексика по теме: WL 13—14 Проблемы подросткового возраста; Формы совета. Фразы начала / окончания письма. Структура письма-совета: упр. 3, 4; Письмо-совет подростку, который пишет о своих проблемах: упр. 2.	
4.8	4f English in Use. Word formation. Forming opposite adjectives. Phrasal verb “put”. Английский на практике. Словообразование. Образование прилагательных с противоположным значением. Фразовый глагол “put”.	1	Лексика по теме: WL 14 Фразовый глагол “put”: упр.1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3; Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4; Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Passive Voice (закрепление): упр. 5; Текст об открытии нового магазина: упр. 5. Аудио сопровождение текста: упр. 2.	
4.9	Culture Corner 4. Traditional Costumes in the British Isles. Уголок культуры 4. Национальные костюмы Британских островов.	1	Лексика по теме: WL 14 Национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: name - call - make: упр. 4; Аудиосопровождение текста: упр. 2; Текст «Traditional Costumes in the British Isles».	

4.10	Going Green 4. Eco Clothes. Зелёный мир 4. Экология в одежде. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 14—15 Экология в одежде: упр. 1, 2; Аудиосопровождение текста: упр. 4; Статья об экологии в одежде: упр. 3, 4; Традиционный костюм в России (групповой проект)	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля
4.11	Modular Test 4. Module 5 Presentation. Контроль освоения материала Модуля 4. Презентация Модуля 5.	1	Progress Check 4. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 4. Вводная страница Модуля 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; • организует работу по выполнению упражнений по изученному материалу и консультативную помощь по преодолению возникших затруднений
<p style="text-align: center;">Module 5. Global Issues. Модуль 5. Глобальные проблемы. (11 часов)</p> <p>Глобальные вопросы. Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Животные, владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие.</p> <p><i>Лексика:</i> Природные катаклизмы / глобальные проблемы. Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мнения, суждения, гипотезы.</p> <p><i>Грамматика:</i> Инфинитив + -ing форма глагола. Инфинитивные конструкции used to – be used to – get used to. Образование существительных от глаголов.</p>				
5.1	5a Reading & Vocabulary. Natural Disasters. Чтение и словарь. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	Лексика по теме: WL 15 Природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7; Аудио сопровождение текста: упр. 2; Статья о цунами: упр. 2, 3; Грамматика: Passive Voice: упр. 4a;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
5.2	5b Listening & Speaking. Natural Disasters. Everyday English. Interacting. Слушаем и говорим. Стихийные бедствия. Повседневный английский язык. Взаимодействие.	1	Лексика по теме: WL 15—16 Глобальные проблемы: упр. 1; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 5; Статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
5.3	5c Grammar in Use. Infinitive / -ing forms. Практическая грамматика. Инфинитив + -ing форма глагола.	1	Лексика по теме: WL 16 Приключения; Грамматика: Инфинитив + -ing форма глагола: упр. 1-5;	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;

5.4	5c Grammar in Use. Used to – be used to – get used to. Практическая грамматика. Инфинитивные конструкции.	1	Грамматика: Инфинитивные конструкции used to – be used to – get used to: упр.7;	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
5.5	5d Vocabulary & Speaking. Weather. Idioms. Учим слова и говорим. Погода. Идиомы.	1	Лексика по теме: WL 16—17 Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; Статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 3, 4.	
5.6	5e Writing Skills. Essays providing solutions to problems. Coordinate conjunctions. Навыки письменной речи. Эссе – решение проблемы. Сочинительные союзы.	1	Лексика по теме: WL 17 Мнения, суждения, гипотезы; Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр. 4; Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3; Аудио сопровождение текста: упр. 1;	
5.7	5f English in Use. Word formation. Forming nouns from verbs. Phrasal verb “call”. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол “call”.	1	Лексика по теме: WL 17—18 Фразовый глагол “call”: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i> : упр. 1; дифференциация лексических значений слов: rubbish – litter - waste, inactive – extinct- disappeared, fog- fumes - smoke, lose - miss - waste, team – crew - staff: упр. 3; Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Грамматика: Инфинитив + -ing форма глагола (закрепление): упр. 5;	
5.8	Culture Corner 5. Scottish Coos. Уголок культуры 5. Шотландские коровы.	1	Лексика по теме: WL 18 Порода коров; Аудио сопровождение текста: упр. 1;	
5.9	Across the Curriculum. Science. Tornadoes. Hail. В рамках учебной программы. Наука. Торнадо. Град.	1	Лексика по теме: WL 18 Экология в одежде упр.1, 2: статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; Аудио сопровождение текста: упр.2.	

5.10	Spotlight on Russia 5. The Natural World: Lily-of the-valley. Мир природы: Ландыш. Проектная деятельность.	1	Статья о ландыше. Создай свой торнадо. Индивидуальный проект.	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля
5.11	Modular Test 5. Module 6. Presentation. Контроль освоения материала Модуля 5. Презентация Модуля 6.	1	Progress Check 5. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 5. Вводная страница Модуля 6 .	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; • организует работу по выполнению упражнений по изученному материалу и консультативную помощь по преодолению возникших затруднений
Module 6. Culture Exchanges. Модуль 6. Культурный обмен. (12 часов) Культурный обмен. Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности. <i>Лексика:</i> Отпуск, каникулы. Путешествия: виды отдыха, занятия, проблемы на отдыхе. Виды транспорта в путешествиях. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт». <i>Грамматика:</i> Reported Speech. Правила построения предложений: просьбы, приказы, вопросы в косвенной речи. Словообразование. Образование существительных.				
6.1	6a Reading & Vocabulary. Holiday activities. Чтение и словарь. Отпуск, каникулы.	1	Лексика по теме: WL 18 Отпуск, каникулы; Путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4; Статья о путешествиях: упр. 2, 3; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 1, 2;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
6.2	6b Listening & Speaking. Holiday problems. Everyday English. Слушаем и говорим. Проблемы на отдыхе. Повседневный английский язык.	1	Лексика по теме: WL 18—19 Проблемы на отдыхе. Описание неудачного опыта/ симпатии: упр. 1, 3; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 1,5; Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.	
6.3	6c Grammar in Use. Reported Speech. Reported orders / commands. Практическая грамматика. Косвенная речь.	1	Лексика по теме: WL 19 Путешествия. Грамматика: Косвенная речь. Правила построения предложений / просьбы, приказы в КР: упр. 1- 8;	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;

6.4	6c Grammar in Use. Reported Speech. Reported questions. Практическая грамматика. Косвенная речь.	1	Грамматика: Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи (общие, альтернативные, специальные).	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
6.5	6c Grammar in Use. Reported Speech. Reported orders. Modals. Практическая грамматика. Косвенная речь.	1	Грамматика: Косвенная речь. Просьбы и приказания. Отрицательная форма повелительного наклонения в косвенной речи. Модальные глаголы.	
6.6	6d Vocabulary & Speaking. Means of transport. Учим слова и говорим. Виды транспорта.	1	Лексика по теме: WL 19—20 Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: catch – book - miss - board - get off - give - take: упр. 7; Предлоги at — on в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8; Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; Статья об истории создания парохода: упр. 1	
6.7	6e Writing Skills. Semi-formal thank-you letters. Навыки письменной речи. Полуофициальные письма. Письмо-благодарность.	1	Лексика по теме: WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a; Полуофициальный стиль: упр. 6; Порядок написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	
6.8	6f English in Use. Word formation. Forming nouns. Phrasal verb “set”. Английский на практике. Словообразование. Образование существительных.	1	Лексика по теме: WL 20; Фразовый глагол “set”: упр. 1; словообразование: существительные с суфф. <i>-ness, -ment</i> : упр. 4; дифференциация лексических значений слов: arrive - get - reach, bring - fetch - deliver, voyage – journey - trip, excursion - expedition - tour, place - room - gap, foreign - strange - curious: упр. 1, 2; Грамматика: Зависимые предлоги: упр. 3; Косвенная речь (закрепление): упр. 5;	
6.9	Culture Corner 6. Liquid History. The Thames. Уголок культуры 6. История реки Темза.	1	Лексика по теме: WL 20 Река и её берега; Аудио сопровождение текста: упр. 2;	

6.10	Going Green 6. World monuments in Danger. Зелёный мир 6. Памятники мировой культуры в опасности.	1	Лексика по теме: WL 20 - 21 Экология в сохранении памятников старины; Статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3;	
6.11	Spotlight on Russia 6. Взгляд на Россию. Проектная деятельность.	1	Статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи. «Образец русской культуры, принадлежащий к мировому художественному наследию»;	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексии и оценивание защиты мини-проектов по теме Модуля
6.12	Modular Test 6. Module 7 Presentation. Контроль освоения материала Модуля 6. Презентация Модуля 7.	1	Progress Check 6. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 6. Вводная страница Модуля 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; • организует работу по выполнению упражнений по изученному материалу и консультативную помощь по преодолению возникших затруднений

Module 7. Education. Part 1. Модуль 7. Образование. (16 часов)

Образование. Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. «За» и «Против» эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет.

Лексика: Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Современные технологии. Компьютерная сеть. Речевое взаимодействие (совет).

Грамматика: Modals. Словообразование. Составные существительные.

7.1	7a Reading & Vocabulary. Media usage. Чтение и словарь. Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	Лексика по теме: WL 21 Новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4,6; Статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; Аудио сопровождение текста: упр. 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы
7.2	7b Listening & Speaking. School. Everyday English. Asking for / giving advice.	1	Лексика по теме: WL 21 Образование, школа, экзамены. Запрос / предоставление совета: упр. 1-4;	

	Слушаем и говорим. Образование, школа, экзамены.		Аудио сопровождение текста: упр. 5; Логическое ударение: упр. 9; Диалог об экзаменах: упр. 5—6.	<p>обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу; • Организует консультативную помощь по преодолению возникших затруднений
7.3	7c Grammar in Use. Modals. Практическая грамматика. Модальные глаголы.	1	Лексика по теме: WL 21 Школа; Грамматика: Модальные глаголы: упр. 1-4; Статья о театральной школе в Англии: упр. 1;	
7.4	7c Grammar in Use. Modals. Практическая грамматика. Модальные глаголы.	1	Грамматика: Модальные глаголы: упр. 6 -10;	
7.5	Обобщение и систематизации знаний, умений, навыков за 3 четв.	1	Набор лексико-грамматических упражнений.	
7.6	7d Vocabulary & Speaking. Media jobs. Учим слова и говорим. Профессии в сфере СМИ.	1	Лексика по теме: WL 21—22 Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Грамматика: Passive Voice (применение): упр. 8; Аудио сопровождение текста: упр. 2; Статья о коале: упр. 1, 2; Текст о производстве бумаги: упр. 8;	
7.7	7e Writing Skills. For & against essays. Навыки письменной речи.	1	Лексика по теме: WL 22 Современные технологии; Средства логической связи; Эссе – «За» / «Против»; Статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; Сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3; Структура и порядок написание абзаца сочинения: упр. 6.	
7.8	7e Writing Skills. Topic / Supporting sentences. Навыки письменной речи. Предложения поддержки.	1	Лексика по теме: WL 22 Эссе: «За» / «Против» Предложения поддержки.	
7.9	7f English in Use. Word formation. Compound nouns. Phrasal verb “give”. Английский на практике. Словообразование.	1	Лексика по теме: WL 22 Фразовый глагол “give”: упр. 1; Словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: advertisement - announcement, explanation - instruction, educate - teach, temper - mood: упр. 3	

	Составные существительные.		Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Грамматика: модальные гл.(закрепление):упр.5	
7.10	Culture Corner 7. Trinity College Dublin: 400 Years of history. Уголок культуры 7. Колледж Св.Троицы в Дублине.	1	Лексика по теме: WL 22 История образования; Статья о колледже Святой. Троицы в Дублине: 400 лет истории: упр. 1, 2, 3, 4; Аудио сопровождение текста: упр. 2;	
7.11	Across the Curriculum. ICT. Using a Computer Network. Расписание уроков. Информационные системы в обучении. Пользование компьютерной сетью.	1	Лексика по теме: WL 22—23 Компьютерная сеть упр. 3а; Статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2; Аудио сопровождение текста: упр. 3;	
7.12	Spotlight on Russia 7. The Russian Education system.	1	The Russian Education system. Российская система школьного образования. Текст о российской системе образования.	
7.13	The Russian Education system. Проектная деятельность.	1	Лексика и грамматика по темам Модуля 7. «Лучший университет моей страны» Индивидуальный проект.	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексии и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля
7.14	The Russian Education system. Проектная деятельность по теме «Education».	1	Лексика и грамматика по темам Модуля 7.	
7.15.	Modular Test 7. Контроль освоения материала Модуля 7.	1	Progress Check 7. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 7; • организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
7.16.	Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков. Module 8.Presentation. Презентация модуля 8.	1	Набор лексико-грамматических упражнений. Вводная страница Модуля 8 (с. 121)	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу; • Организует консультативную помощь по преодолению возникших затруднений

Module 8. Pastimes. Модуль 8. Развлечения. (16 часов)

Времяпрепровождение. Вне стандартов. Виды спорта. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Спортивные талисманы. Охрана природы.

Лексика: Интересы и увлечения. Виды спорта. Места для занятий спортом. Спортивное снаряжение. Идиомы с лексикой по теме «Спорт».

Грамматика: Придаточные предложения условия. Словообразование. Составные прилагательные.

8.1	8a Reading & Vocabulary. Interests. Чтение и словарь. Интересы.	1	Лексика по теме: WL 23 Интересы и увлечения упр. 1, 5; Аудио сопровождение текста: упр. 1; Текст об экстремальных видах спорта: упр. 4а;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
8.2	8b Listening & Speaking. Sports. Everyday English. Accept / Refuse invitations. Слушаем и говорим. Виды спорта. Повседневный английский язык.	1	Лексика по теме: WL 23—24 Виды спорта. Приглашение: как принять приглашение / отказаться от приглашения: упр. 1, 2, 3; Диалог о занятиях спортом: упр. 6; Аудио сопровождение текста: упр. 6; Интонация в разговорной речи: упр. 10.	
8.3	8c Grammar in Use. Conditionals. Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.	1	Грамматика: Conditionals. Придаточные предложения условия. <i>if — unless</i> : упр. 1—4; Диалог о планах на выходные: упр. 5.	
8.4	8c Grammar in Use. Conditionals. Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.	1	Грамматика: Conditionals. Придаточные предложения условия.	
8.5	8d Vocabulary & Speaking. Sports. Учим слова и говорим. Виды спорта.	1	Лексика по теме: WL 24 Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,6, 8; <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7; Аудио сопровождение текста: упр. 1; Статья о чемпионате мира по футболу: упр.1, 2	
8.6	8e Writing Skills. Letters / Emails based on written input. Навыки письменной речи. Электронные письма.	1	Лексика по теме: WL 24—25 Запрос, заявление о приеме в клуб: упр. 1; Текст - инструкция по написанию интерактивных писем; первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4;	

8.7	8f English in Use. Word formation. Compound adjectives. Английский на практике. Словообразование. Составные прилагательные.	1	Лексика по теме: WL 25 Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: fit-healthy, team - group, pitch - court, match - practice, coach - instructor, etc: упр. 2; Грамматика: Conditionals (закрепление): упр.5; Текст о любимом виде спорта: упр. 2;	(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
8.8	8f English in Use. Phrasal verb “take”. Английский на практике. Фразовый глагол“take”	1	Лексика по теме: WL 25 Фразовый глагол “take”, упр. 1; Зависимые предлоги: упр. 3;	
8.9	Culture Corner 8. Mascots. Уголок культуры 8. Талисманы.	1	Лексика по теме: WL 25 Талисманы. Аудио сопровождение текста: упр. 2; Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание).	
8.10	Going Green 8. Project AWARE (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Зелёный мир 8. Проект: Сохранение, изучение и бережное отношение к водным пространствам.	1	Лексика по теме: WL 25—26 Экология океана. Статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3; Аудио сопровождение текста: упр. 2; Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6;	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 8
8.11	Spotlight on Russia 10. The Festival of the North. Проектная деятельность.	1	The Festival of the North. Праздник Севера; Статья о празднике Севера. Талисманы моей страны (групповой проект).	
8.12	Modular Test 8. Контроль освоения материала Модуля 8.	1	Progress Check 8. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 7; • организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
8.13	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по материалам 1-8 модулей.	1	Exit Test. Итоговый тест. Набор лексико-грамматических упражнений;	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит итоговое тестирование по контролю освоения материала Модулей учебника; • организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;

8.14	Проектная деятельность по теме «Pastimes». Развлечения.	1	Лексика и грамматика по темам Модуля 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля
8.15	Проектная деятельность по теме «Pastimes». Развлечения.	1	Лексика и грамматика по темам Модуля 8.	
8.16	Lessons are over! Подведение итогов работы за учебный год.	1	Набор лексико-грамматических упражнений;	
Всего за год:				99 часов

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
Module 1. Celebrations. Модуль 1. Праздники. (12 часов)				
Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.				
<i>Лексика:</i> Трудности дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Использование прилагательных и наречий в описании. Фразовый глагол “turn” с послелогом. Письмо описательного характера. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Проект «День Победы».				
<i>Грамматика:</i> Present Tenses: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect / Present Perfect Continuous; Способы образования Причастия (I,II). Предлоги Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения.				
1.1	Вводный урок.	1	Актуализация изученного лексического и грамматического материала (обзорное повторение).	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует
1.2	1a Reading & Vocabulary. Festivals and Celebrations. Чтение и словарь. Фестивали и праздники.	1	Лексика по теме: WL1. Фестивали и праздники. упр. 6, стр.11. Дифференциация лексических значений слов, упр. 7. Текст , “Let’s Party!”, стр.5-6; Аудио сопровождение текста “Let’s Party!”	
1.3	1b Listening & Speaking. Expressing concern / worry. Everyday English. Слушаем и говорим. Выражение беспокойства.	1	Лексика по теме: WL 1-2. Приметы и предрассудки: Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13 th , rainbow, упр.1-2; Речевое взаимодействие: выражение озабоченности и обеспокоенности: Are you alright? I’m (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don’t worry. Everything will be alright/ You’ll be fine (if you)..., упр.5.	
1.4	1c Grammar in Use. Present Tenses. Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	1	Лексика по теме: WL 2. Do/go/have в устойчивых выражениях: have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed, упр.4. Восклицания, упр. 10, 11. Грамматика: Present Tenses. Present Simple / Present Continuous. Группа настоящих времён. Настоящее простое / длительное времена, упр. 3.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
1.5	1c Grammar in Use. Present Tenses. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	1	Present Tenses. Present Perfect / Present Perfect Continuous. Группа настоящих времён. Настоящее совершенное /совершенное длительное, упр. 1,7,9**	гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
1.6	1d Vocabulary & Speaking. Special occasions. Учим слова и говорим. Особые случаи, торжества, праздники.	1	Лексика по теме: WL 2-3. Торжества, праздники: Excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles, упр. 1,2,3b,5a; идиомы с глаголом cake: be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake, упр.4. Грамматика: Определительные придаточные предложения (relative clauses), упр. 6,7,8,9.	• Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
1.7	1e Writing Skills. Descriptive articles. Describing events. Навыки письменной речи. Описание событий.	1	Лексика по теме: WL 3. Festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills: средства выразительности при описании, упр. 4,5,6	
1.8	1f English in Use. Word formation. Forming Past /Present Participles - ed / -ing . Phrasal verb “turn”. Английский на практике. Словообразование. Образование причастий прошедшего/ настоящего времени. Глагол “turn”.	1	Лексика по теме: WL 3. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom, let/make/allow, spectators/audience/crowd, luck/chance/opportunity: упр. 2; Фразовый глагол “turn”: упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными, упр.4; Видовременные формы глаголов группы Present, упр.5a.	
1.9	Culture Corner 1. POW-WOW. The Gathering of Nations. Угол культуры 1. Фестиваль коренных американцев.	1	Лексика по теме: WL 3-4. Торжества, фестивали, Impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts, упр.1,2b:	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
1.10	Across the Curriculum. PSHE*(Personal, Social and Health Education). Расписание уроков PSHE (Индивидуальное, социальное и медицинское просвещение).	1	Лексика по теме: WL 4. Signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle, упр.5 Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6	
1.11	Spotlight on Russia. Special days. Tatiana's day. В центре внимания Россия. Особенности дни. Татьянин день. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: «Праздники» Речевое взаимодействие – представление-обмен мнениями о праздниках и фестивалях в России.	<ul style="list-style-type: none"> Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; организует рефлексию и оценивание защиты мини-проектов по теме Модуля 1
1.12	Modular Test 1. Контроль освоения материала модуля 1. Проверочная работа 1.	1	Progress Check 1. Слова и правила грамматики, Модуль 1.	<ul style="list-style-type: none"> Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 1; организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;

Module 2. Life and living. Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. (12 часов)

Образ жизни и среда обитания, жилище, город и деревня; работа по дому, родственные связи, отношения в семье, соседи, бытовые насекомые, правительство, фауна, исчезающие виды животных.

Лексика: Трудности дифференциации лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Фразовый глагол "make". Статьи "10 Downing Street", "In danger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Грамматика: Инфинитив/-ing формы. Словообразование существительных от прилагательных. Предлоги. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

2.1	2a Reading & Vocabulary. Live in Space. Чтение и словарь. Жизнь в космосе.	1	Лексика по теме: WL4-5. Работа по дому упр. 7. Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики, упр. 2. Текст "Live in Space", стр.26-27; Аудио сопровождение текста "Live in Space". Среда обитания, упр. 4,5,6.	<ul style="list-style-type: none"> Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Устанавливает доверительные отношения
-----	--	---	--	---

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
2.2	2b Listening & Speaking. Family matters. Everyday English. Criticising / Apologising. Слушаем и говорим. Семейные вопросы. Повседневный английский язык. Критика / Извинение.	1	Лексика по теме: WL5. Get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music, упр.1, 2. Речевое взаимодействие: выражение неодобрения/порицания, извинения: You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry! /I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... упр.3, 9. Идиомы с house/home: a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry, упр.11. Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях, упр.2, 3.	<p>между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры);
2.3-2.4	2c Grammar in Use. Infinitive / -ing forms. Практическая грамматика. Формы инфинитива с -ing .	2	Лексика по теме: WL5. Have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect Грамматика: Infinitive/ -ing forms, упр.1-9; too -enough: упр.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
2.5	2d Vocabulary & Speaking. Towns and Villages. Neighbours. Учим слова и говорим. Города и деревни. Соседи.	1	Лексика по теме: WL5 -6. Arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful, упр.1,4а Грамматика: Предлоги места: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of, упр. 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
2.6-2.7	2e Writing Skills. Informal letters / emails. Direct – Indirect questions. Навыки письменной речи. Неофициальные письма / электронные письма. Вопросы в прямой и косвенной речи.	2	Лексика по теме: WL6. Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from..., упр.1-3. Теоретический блок: Неофициальные письма / электронные письма. Начало и заключительная часть письма, упр.1. Грамматика: Прямые и косвенные вопросы, упр.4-5.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
2.8	2f English in Use. Word formation. Forming nouns from adjectives. Английский на практике. Образование существительных от прилагательных.	1	Лексика по теме: WL6. Словообразование: существительные от прилагательных: <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i> , упр.1. Грамматика: Infinitive/-ing forms (повторение), упр.5a.	
2.9	2f English in Use. Phrasal verb “make”. Английский на практике. Фразовый глагол “make”.	1	Лексика по теме: WL6. Фразовый глагол “make”, упр.2. Дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i> , упр.4. Грамматика: dependent prepositions, упр.3.	
2.10	Culture Corner 2. 10 Downing Street. Уголок культуры 2. Даунинг-стрит 10.	1	Лексика по теме: WL7. <i>Official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand</i> , упр.1-3.	
2.11	Going Green 2. In Danger. Зелёный мир 2. Животные в опасности. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 6-7; упр.1,2 <i>Owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i> Проект – Обитатели дикой природы нашей страны.	
2.12	Modular Test 2. Контроль освоения материала модуля 2. Проверочная работа 2.	1	Progress Check 2. Слова и правила грамматики, Модуль 2.	

- Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 2

- Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 2;
- организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;

Module 3. See it to believe it. Модуль 3. Очевидное – невероятное (12 часов).

Очевидное - невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

Лексика: Трудности дифференциации лексических значений слов: *scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.* Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Проект «Известное здание в России».

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
Грамматика: Past Tenses: Past Simple / Past Continuous / Past Perfect / Past Perfect Continuous; used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “come”.				
3.1	3a Reading & Vocabulary. In Search of Nessie... or other mysterious monsters. Чтение и словарь. В поисках Несси или других таинственных монстров.	1	Лексика по теме: WL 7. Очевидное - невероятное, загадочные существа, чудовища, упр. 1b, 5, 6. Текст “In Search of Nessie... and other mysterious monsters”, стр.42-43; Аудио сопровождение текста “In Search of Nessie... and other mysterious monsters”.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие
3.2	3b Listening & Speaking. Dreams and Nightmares. Everyday English. Speculating. Слушаем и говорим. Мечты и кошмары. Повседневный английский язык. Размышления.	1	Лексика по теме: WL 7. Сны, кошмары, совпадения: Teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! упр.1, 2, 4а. Речевое взаимодействие: размышления/рассуждения: Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking! упр.3 Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.11	
3.3-3.4	3c Grammar in Use. Past Tenses. Past Perfect / Past Perfect Continuous. Практическая грамматика. Прошедшее совершенное /совершенное длительное времена.	2	Лексика по теме: WL 8. Грамматика: Группа прошедших времён. (практическое применение): упр.1,2,3,4,5,9** Оборот used to/would: упр.6,7.	
3.5	3c Grammar in Use. Used to / Would. Практическая грамматика.	1	Лексика по теме: WL 8. Грамматика: Used to / Would, упр.6.	
3.6	3d Vocabulary & Speaking. The Mind. Illusions. Учим слова и говорим. Мышление. Иллюзии.	1	Лексика по теме: WL 8. Мышление. Иллюзии, упр. 1, 2. Дифференциация лексических значений слов, упр.3: Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/ similar/ alike.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
3.7	3d Vocabulary & Speaking. Making assumptions (Must / Can't / May). Making suggestions. Учим слова и говорим. Выражение предположений с помощью глаголов Must / Can't / May.	1	Лексика по теме: WL 8. Предположения. Грамматика: must/can't/may при выражении предположений: упр.4 Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях упр. 6,7	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
3.8	3e Writing Skills. Stories. Навыки письменной речи. Рассказы.	1	Лексика по теме: WL 9. Рассказы. Теоретический блок. О чём может идти повествование в рассказе. Текст “The Ghostly Inn”. Чтение текста и проверка понимания содержания прочитанного. Составление плана для написания рассказа по предложенному плану.	
3.9	3f English in Use. Word formation. Compound adjectives. Phrasal verb “come” Английский на практике. Словообразование. Составные прилагательные. Фразовый глагол “come”	1	Лексика по теме: WL 8-9. Словообразование: сложные прилагательные: eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea, упр1; Фразовый глагол “come”, упр.2; Грамматика: Dependent prepositions(зависимые предлоги), упр.3; Grammar revision: видовременные формы глаголов: упр.5**	
3.10	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain. Уголок культуры 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 9. Замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. Текст “The most Haunted Castle in Britain!” Подготовка проекта об одном из известных замков, домов в нашей стране.	<ul style="list-style-type: none"> Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 2
3.11	Across the Curriculum. Art & Design. Расписание уроков. Стили в живописи.	1	Лексика по теме: WL 9. Rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours, упр.1, 2, 9 Идиомы с глаголом “paint”: paint the town red, like watching paint dry, paints a	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
			grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else, упр.7.	
3.12	Modular test 3. Контроль освоения материала модуля 3. Проверочная работа 3. Презентация модуля 4.	1	Progress Check 3. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 3. Вводная страница Модуля 4 .	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 3; • организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
Module 4. Technology. Модуль 4. Современные технологии (12 часов).				
Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.				
<i>Лексика:</i> Трудности дифференциации лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Выражения решения проблемы, ответа. Фразовый глагол “break”. Письмо “Opinion essay”. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”.				
<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего времени: Present Simple, Present Continuous, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Предлоги (dependent prepositions). Связки.				
4.1	4a Reading & Vocabulary. Technology. Чтение и словарь. Современные технологии.	1	Лексика по теме: WL 9-10. Современные технологии, упр.5, 6, 7. Текст “Where are the Robots”. Чтение текста и проверка понимания содержания прочитанного. Аудио сопровождение текста “Where are the Robots”.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы
4.2	4b Listening & Speaking. Computer problems. Everyday English. Offering solutions / Responding. Слушаем и говорим. Проблемы с компьютером. Повседневный английский язык. Предложение решений / Ответ.	1	Лексика по теме: WL 10. Компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет. Frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop, упр.1,2 Речевое взаимодействие: предложение решений проблемы/ответ, упр.3,7 Have you tried/thought of...? How about?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That's a good/not a bad idea; I (suppose) that might work. Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
			и предложениях: упр.10.	
4.3	4c Grammar in Use. Ways of Talking about the Future. Future Simple. Практическая грамматика. Способы говорить о будущем. Простое будущее время.	1	Лексика по теме: WL 10. Подростки и высокие технологии: Bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired. Грамматика: Способы выражения значения будущего времени: упр.1-3;	<p>работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
4.4	4c Grammar in Use. Ways of Talking about the Future. To be going to do smth. Time clauses. Практическая грамматика. Способы говорить о будущем. оборот «to be going to do smth». Придаточные времени.	1	Лексика по теме: WL 10 Грамматика: Способы выражения значения будущего времени: упр.4-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose / result): упр.9,10.	
4.5	4d Vocabulary & Speaking. Internet. Учим слова и говорим. Интернет.	1	Лексика по теме: WL 10 Modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server, упр. 2, 3, 5; Идиомы по теме «Современные технологии»: be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science, упр.4. Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.9.	
4.6-4.7	4e Writing Skills. Opinion essays. Навыки письменной речи. Эссе, как способ выражения мнения.	2	Лексика по теме: WL 11. Теоретический блок Структура эссе с выражением собственного мнения. Средства логической связи: упр. 1, 2, 4, 5, 7 Написание эссе с выражением собственного мнения на основе плана.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
4.8-4.9	4f English in Use. Word Formation. Forming nouns from verbs. Английский на практике. Словообразование. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол “break”.	2	Лексика по теме: WL11 упр. 1-4. Грамматика: Словообразование: образование существительных от глаголов, способы словообразования, значение фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов.	
4.10	Culture Corner 4. The Gadget Show on five. Уголок культуры 4. Новинки в мире высоких технологий. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL11 Airs, challenge, judges, category, viewer, brand, упр. 3 Текст “The Gadget Show on five”. Подготовка проекта об одной из любимых ТВ программ.	
4.11	Going Green 4. E-Waste... why so much junk? Зелёный мир 4. Электронный мусор и экология. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 11-12 Электронный мусор и экология: damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned, упр.5 Речевое взаимодействие на тему «Электронные отходы», упр.6-7.	<ul style="list-style-type: none"> Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 4
4.12	Modular test 5. Module 5. Presentation. Контроль освоения материала модуля 4. Проверочная работа 4. Презентация Модуля 5.	1	Progress Check 4. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 4. Вводная страница Модуля 5 .	<ul style="list-style-type: none"> Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 4; организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;

Module 5. Art and literature. Модуль 5. Искусство и литература (12 часов).

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.

Лексика: Трудности дифференциации лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Выражение мнения, рекомендаций. Фразовый глагол “run”.

Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).				
5.1	5a Reading & Vocabulary. Types of art. Чтение и словарь. Виды искусства.	1	Лексика по теме. WL 12-13 упр. 4, 5 Виды искусства, профессии в искусстве. Использование графических схем при изучении тематической лексики, упр. 6, Грамматика: Обзорное повторение видовременных форм глаголов, упр.7. Текст “This Can’t Be Art... or Can It” Аудио сопровождение текста “This Can’t Be Art... or Can It”.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
5.2	5b Listening & Speaking. Music likes / dislikes. Everyday English. Слушаем и говорим. Музыкальные предпочтения.	1	Лексика по теме: WL 13. Стили в музыке. Classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae. упр.1; Дифференциация лексических значений слов по теме модуля: listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off, упр.2; Речевое взаимодействие о вкусах и предпочтениях: What’s your favourite...? What do you like/prefer...? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer... Actually, it’s not really my kind of (thing, music) упр.3; планирование совместных действий: How about going to... Sounds great! упр.6; Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждения, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
5.3	5c Grammar in Use. Comparatives & superlatives. Практическая грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	Лексика по теме: WL 13. Классическая музыка. Прилагательные по теме: expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy, упр.1, 3 Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
			сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
5.4	5c Grammar in Use. Gradable / Non-gradable adjectives. Практическая грамматика. Прилагательные (не) имеющие степени сравнения.	1	Лексика по теме: WL 13. Классическая музыка. вкусы и предпочтения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, bus. Прилагательные (не) имеющие степени сравнения; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур, упр.3.	
5.5	5d Vocabulary & Speaking. Films. Bollywood. Учим слова и говорим. Фильмы. Болливуд.	1	Лексика по теме: WL 13-14. Кино. Perform, actor, action, plenty of, упр.1, 3, 5. Идиомы по теме «Развлечения»: in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music, упр.10. Грамматика: (Would) prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7.	
5.6-5.7	5e Writing Skills. Email reviewing books, films etc. Навыки письменной речи. Электронная версия просмотра книг / фильмов и т.д.	2	Лексика по теме: WL 14. Книги, фильмы. Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting, упр.1,4,5a Выражение мнения, рекомендаций: I found the plot extremely dull, I think that you should read the book, упр.6. Электронная версия обзора на книгу, на основе плана, упр.7a-b.	
5.8	5f English in Use. Word formation. Forming verbs with prefixes. Английский на практике. Словообразование. Образование глаголов при помощи префиксов.	1	Лексика по теме: WL 14. Словообразование: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> : упр.1 Фразовый глагол “run”, упр.3 Дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition, упр.4 Грамматика:	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
			Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; <i>формы глаголов (практика использования)</i> : упр.5**	
5.9	Culture Corner 5. William Shakespeare. Уголок культуры 5. Уильям Шекспир.	1	Лексика по теме: WL 14. Драматургия. Playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica Драматургия Шекспира: упр.3.	
5.10	Across the Curriculum. Literature. The Merchant of Venice. Расписание уроков. У.Шекспир. «Венецианский купец». Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 14-15. Heiress, get married, authorise, righteous, sentence, confiscated, rest assured, упр.1,2. Проектная деятельность. Речевое взаимодействие: Обзорное представление пьес У.Шекспира.	
5.11	Progress Check 5. Контроль освоения материала модуля 5. Проверочная работа 5.	1	Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 5; • Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
5.12	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. Module 6. Presentation. Презентация модуля 6.	1	Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 5. Вводная страница Модуля 6 .	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу; • Организует консультативную помощь по преодолению возникших затруднений

Module 6. Town and community. Модуль 6. Город и горожане (12 часов).

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.

Лексика: Трудности дифференциации лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Сочинение об истории московского Кремля. Буклет об одном из российских городов.

Грамматика: **The Passive Voice.** Страдательный залог. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (Dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
6.1	6a Reading & Vocabulary. Lending a Helping Hand. Чтение и словарь. Помощь животным.	1	Лексика по теме: WL 15. Животные, помощь животным. Worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage, упр.1а,4,5,6. Грамматика: Видовременные формы глаголов Active Voice, упр.6. Текст “Lending a Helping Hand”, стр.90-91; Аудио сопровождение текста “Lending a Helping Hand”.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
6.2.	6b Listening & Speaking. Map symbols & road features. Everyday English. Слушаем и говорим. Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки.	1	Лексика по теме: WL 15-16. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки Traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve, упр.1,2. Речевое взаимодействие (Как пройти?): Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc., упр.3,7. Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.9.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры);
6.3-6.4	6c Grammar in Use. The Passive Voice. The Causative. Практическая грамматика. Страдательный залог. Каузативные формы.	2	Лексика по теме: WL 16. Памятники архитектуры: Destroy, endanger, estimate. Памятники архитектуры в опасности: упр.3. Грамматика: Страдательный залог (The Passive Voice): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
6.5	6d Vocabulary & Speaking. Public services. Jobs and qualities. Учим слова и говорим. Социальные услуги. Рабочие места и качества.	1	Лексика по теме: WL 16-17. Рабочие места и качества. Прилагательные для описания профессий: Nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable,	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
			efficient, calm, honest, responsible, practical, упр.2. Речевое взаимодействие, упр.1а, 3; Идиомы с <i>-self</i> : by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self, упр.8. Грамматика: Возвратные местоимения (Reflexive pronouns): упр.7.	ориентации ребенка)
6.6	6e Writing Skills. An email describing a visit to a place. Навыки письменной речи. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	Лексика по теме: WL 17. Волонтерская работа, впечатления от поездки. Tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful, упр.4, 5.	
6.7	6f English in Use. Word formation. Forming abstract nouns. Английский на практике. Существительные с абстрактным значением.	1	Лексика по теме: WL 17. Дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3. Грамматика: Фразовый глагол “check”, упр.1; Зависимые предлоги: упр.2; Словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, -age</i>): упр.4; Страдательный залог (практика использования): упр.5.	
6.8	Culture Corner 6. Welcome to Sydney, Australia... Уголок культуры 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия!	1	Лексика по теме: WL 17. Описание города, отработка словообразования различных частей речи: arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle, упр.2**,4	
6.9	Going Green 6. Green Transport. Зелёный мир 6. Экологически безопасные виды транспорта. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 17-18. Транспорт и экология, упр. 1,2,3. Текст “Green transport”. Речевое взаимодействие – представление программы по уменьшению количества «вредного» городского транспорта.	•
6.10	Spotlight on Russia.	1	Лексика по теме: Памятники архитектуры. «Московский Кремль» стр.8.	• Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
	Московский Кремль. Проектная деятельность.		Проект: Речевое взаимодействие- обмен мнениями о поездке в Москву.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 6
6.11	Progress Check 6. Контроль освоения материала модуля 6. Проверочная работа 6.	1	Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 6.	• Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 6; Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
6.12	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. Module 7. Presentation. Презентация модуля 7.	1	Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 6. Вводная страница Модуля 7 .	• Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу; • Организует консультативную помощь по преодолению возникших затруднений
Module 7. Staying safe. Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 часов).				
Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.				
<i>Лексика:</i> Трудность дифференциации лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Письменное краткое изложение содержания текста. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.				
<i>Грамматика:</i> Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).				
7.1	7a Reading & Vocabulary. Fears and Phobias. Чтение и словарь. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.	1	Лексика по теме: WL 18. Страхи, фобии. упр.1,4,5,6. Идиомы для описания эмоциональных состояний: Shake like a leaf, scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach, упр.7, 8. Текст “Fears and Phobias”, стр. 106-107. Аудио сопровождение текста “Fears and Phobias”.	• Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и
7.2	7b Listening & Speaking. Everyday English.	1	Лексика по теме: WL 18. Служба экстренной помощи: Fire, police, ambulance, coastguard,	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
	Telephoning & Making request. Слушаем и говорим. Служба экстренной помощи.		mountain rescue, cave rescue, dial упр.1, 2. Речевое взаимодействие: разговор по телефону, просьбы: Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible, упр.3,8,5,6; Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.10.	интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
7.3-7.4	7c Grammar in Use. Conditionals. Практическая грамматика. Придаточные предложения условия. Выражение желания.	2	Лексика по теме: WL 18-19. Выражение желаний. Грамматика: Придаточные предложения условия Conditionals: Type 0, Type 1, Type 2, Type ,3: упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9. Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.10.	• Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
7.5	7d Vocabulary & Speaking. Habits. Food & Health. Учим слова и говорим. Привычки, питание и здоровье.	1	Лексика по теме: WL 19. Питание и привычки. Starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym, упр. 3,4,5. Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7. Текст “Do you have Healthy habits?”	• Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
7.6	7e Writing Skills. For-and-against essays. Навыки письменной речи. Эссе с выражением «За» и «Против».	1	Лексика по теме: WL 19. To start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all/ Теоретический блок Эссе с выражением «За» и «Против», упр.1, 3; Средства логической связи в тексте: in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place, упр.5b, 6. Средства выражения мнения, упр.7.	• Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
7.7-7.8	7f English in Use. Word formation. Forming verbs from nouns or adjectives. Phrasal verb “keep”. Английский на практике. Словообразование. Формирование глаголов от существительных или прилагательных. Фразовый глагол “keep”.	2	Лексика по теме: WL 19. Дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, lead/pass/spend, custom/habit/manners: упр.4. Словообразование: Образование глаголов от существительных/ прилагательных (<i>en-</i> , <i>-en</i>), упр.2. Грамматика: Фразовый глагол “keep”, упр.1; Зависимые предлоги, упр.3; Отработка практического использования видовременных форм глаголов, упр.5**	
7.9	Culture Corner 7. The USA’s Dangerous Wild Animals. Уголок культуры 7. Осторожно! Опасные животные США! Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 20. Опасные животные; глаголы по теме: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting, упр.2,4. Текст “The USA’S Dangerous Wild Animals”. Речевое взаимодействие – представление проекта о диких животных, обитающих в нашей стране.	
7.10	Across the Curriculum. PSHE. Personal safety & risk. Расписание уроков. Защити себя сам: основы личной безопасности и самообороны.	1	Лексика по теме: WL 20. Личная безопасность и самооборона: self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke, упр.1,5. Текст “Protect Yourself”, стр.118-119.	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 7
7.11	Modular Test 7. Контроль освоения материала модуля 7. Проверочная работа 7.	1	Progress Check 7. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 7; • Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
7.12	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. Module 8. Presentation. Презентация модуля 8.	1	Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 7. Вводная страница Модуля 8 .	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу; • Организует консультативную помощь по преодолению возникших затруднений.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
Module 8. Challenges. Модуль 8. Трудности (12 часов).				
Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.				
<i>Лексика:</i> Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».				
<i>Грамматика:</i> Словообразование. Практика употребления косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).				
8.1	8a Reading & Vocabulary. Never Give up! Чтение и словарь. Никогда не сдавайся! Сила духа и самоопределение.	1	Лексика по теме: WL 20-21. Сила духа и самоопределение. Encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия), упр.3,4, 5; части тела, повреждения: eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist, упр.6,7. Текст “Never Give Up!”, стр.122-123; Аудио сопровождение текста “Never Give Up!”	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
8.2.	8b Listening & Speaking. Taking risks. Everyday English. Seeking approval. Слушаем и говорим. Риск, экстремальные занятия спортом.	1	Лексика по теме: WL 21. Экстремальные занятия спортом Риск. Excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports, упр.1,6; Речевое взаимодействие: одобрение, неодобрение: I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you, I wouldn't... , упр.2. Использование новых ЛЕ в речевых конструкциях и предложениях: упр.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; • Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры); • Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует
8.3-	8c Grammar in Use. Reported speech.	2	Лексика по теме: WL 21. части тела, повреждения. Грамматика:	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
8.4	Reported verbs and questions. Практическая грамматика. Косвенная речь. Глаголы в прямой и косвенной речи. Построение вопросов в косвенной речи.		Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; Местоимения с some/any/every/no: упр.8.	гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
8.5	8d Vocabulary & Speaking. Survival. Учим слова и говорим. Правила выживания, туризм.	1	Лексика по теме: WL 21-22. Правила выживания, туризм. Rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment, упр.2,6,7; Идиомы с лексикой по теме «Животные»: bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag, упр.10. Грамматика: Разделительные вопросы (Question tags): упр.8. Текст “Are you lost in the jungle?”, стр. 128.	<ul style="list-style-type: none"> Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
8.6	8e Writing Skills. Letters of application. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. Навыки письменной речи.	1	Лексика по теме: WL 22. Биография. В поисках работы. Теоретический блок. Письмо-заявление о приеме на работу, упр.3a-b. Заполнение формы о приеме на работу, упр.2. Письмо-клик на публикацию о вакантной позиции по работе. упр.4.	
8.7	8f English in Use. Word formation. Phrasal verb “carry”. Английский на практике. Словообразование. Фразовый глагол “carry”.	1	Лексика по теме: WL 22. Дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc., упр.1. Словообразование (обобщение): упр.2** Грамматика: Фразовый глагол “carry”, упр.3; Зависимые предлоги: упр.4; Практика косвенной речи: упр.5.	
8.8	Culture Corner 8. Helen	1	Лексика по теме: WL 22.	<ul style="list-style-type: none"> Иницирует и поддерживает исследовательскую

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
	Keller. Уголок культуры 8. Хелен Келлер. Проектная деятельность.		Биография, органы чувств: упр.1, 5. Текст “Helen Keller”, стр. 133. Речевое взаимодействие – представление проекта об известном человеке, вдохновляющим своим жизненный опытом.	деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 8.
8.9	Going Green 8. The Challenge of Antarctica. Зелёный мир 8. Вызов Антарктиды. Проектная деятельность.	1	Лексика по теме: WL 22 – 23. Антарктида. Экология: упр.2, 3. Текст “ Challenge of Antarctica. ” Речевое взаимодействие. Проектная деятельность – Что мы знаем об Антарктиде.	• Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организует рефлексию и оценивание защиты мини проектов по теме Модуля 8.
8.10	Modular Test 8. Контроль освоения материала модуля 8. Проверочная работа 8.	1	Progress Check 8. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модуль 8.	• Проводит тестирование по контролю освоения материала Модуля 8; • Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу;
8.11	Exit Test. Контроль освоения материала изученных модулей.	1	Grammar Checks. Набор лексико-грамматических упражнений, включающих слова и правила грамматики, Модули 1- 8.	
8.12	Lessons are over! Подведение итогов работы за учебный год.	1		• Организует работу по выполнению лексико-грамматических упражнений по изученному материалу; • Применяет способности обобщать и анализировать результаты собственной учебной деятельности.
			Всего за год:	96 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813676

Владелец Кутырев Владимир Алексеевич

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024