**Технологическая карта урока по ФГОС**

**ФИО учителя**: Солонкина Ольга Владимировна

**Класс:** 8

**Дата** : **11.03.2022г**

**Предмет:** алгебра

**Тема урока**: Квадратные уравнения

**Тип урока, его роль в изучаемой теме**: Урок систематизации знаний

## Вид урока: Урок-проект.

**Цели урока:** Составить интеллект-карту по теме «Квадратные уравнения».

**Задачи урока:**

Деятельностная:научить детей структуризации полученных знаний по теме «Квадратные уравнения», развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, повторить способы решения всех видов квадратных уравнений.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Дидактические средства:** листы А3, разноцветные маркеры, учебник, тетради.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Результат** |
| Организационный момент | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Фронтальная | Волевая саморегуляция  |
| Актуализация субъективного опыта учеников и фиксирование затруднений. | Предлагает поработать с облаком слов. Определить о чем пойдет речь на уроке, сформулировать тему (слайд 1) | Высказывают предположения, отвечают на вопросы педагога.  | Фронтальная | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.  |
| Постановка учебной задачи, целей урока. | Подводит к осознанию того, что знания требуют систематизации, структурирования.Мотивирует, используя *притчу*«Однажды молодой человек пришёл к мудрецу и пожаловался ему: «Каждый день оп 5 раз я произношу фразу «Я принимаю радость в мою жизнь, но радости в моей жизни нет». Мудрец положил перед собой ложку, свечу и кружку и попросил: «Назови,  что ты выбираешь из них». «Ложку» , - ответил юноша. «Произнеси это слово 5 раз», - сказал мудрец. «Я выбираю ложку», - послушно произнёс юноша 5 раз. «Вот видишь, сказал мудрец, - повторяй хоть миллион раз в день, ложка не станет твоей. Надо протянуть руку и взять ложку».- прокомментируйте высказывание и определите место на нашем уроке | Слушают учителя, высказывают предложения, отвечают на вопросы педагога,  задают уточняющие вопросы.Формулируют цель урока.- | ФронтальнаяГрупповая | Подведение под понятие, целеполагание. |
| Реализация проекта. | -Обсуждает правила составления интеллектуальной карты(у каждой группы они напечатаны на листах приложение 1)-Рассматривают примеры готовых карт и определяют их назначение(на слайде 2)-Осуществляет контроль выполнения проектного задания учащимися. | Составляют интеллект-карты по теме «Квадратные уравнения»Представляют результаты работы. | Групповая | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Самоопределение. Умение эффективно взаимодействовать в группе. Навыки публичного выступления. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция.  | Организует самостоятельную работу, проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль. - Используя свои интеллектуальные карты решить уравнения и защитить свою работу(слайд3) | Выполняют перекрестный контроль, самоконтроль.  | Индивидуальная, групповая | Самоопредление, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить. Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Проводит рефлексию по изученной теме: -Задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. - Предлагает взобраться на гору успеха | Отвечают на вопросы. Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.  | Фронтальная | Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.  |

**Приложение 1**

**Правила составления интеллект-карт:**

**Шаг 1. Подготовка**

Чтобы для интеллект-карты хватило места, используйте большой лист бумаги. Пусть он будет совершенно чистым, чтобы линии или что-то иное не отвлекали вас от творческого процесса. Положите его горизонтально — это даст больше свободы и пространства. Кроме того, информация на горизонтальной интеллект-карте лучше воспринимается, так как всю страницу можно просмотреть нелинейно — от центра по кругу.

**Шаг 2. Выберите центральный образ**

После того как вы определились с темой интеллект-карты, начните рисовать в центре листа картинку. Используйте хотя бы три разных цвета и постарайтесь сделать изображение выразительным.

Подойдите к делу творчески — подумайте, как символически выразить вашу тему. Если невозможно обойтись без ключевого слова, напишите его, но сделайте цветным.

**Шаг 3. Определите основные идеи**

Главные категории, которые расходятся от центрального изображения в виде основных ветвей, формируют структуру интеллект-карты. Определиться с основными ветвями помогут следующие вопросы.

— Какая информация или знания вам необходимы?

— Какие категорий в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?

— Какие вопросы вам нужно прояснить? (Такие вопросы, как «Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?», могут стать весьма полезными ветвями в интеллект-карте.)

— На какие подтемы можно разделить основную тему?

Для начала можно записать первые десять слов или образов, которые придут в голову, а затем сгруппировать их под общими заголовками, чтобы сформировать основные ветви.

**Шаг 4. Добавьте ветви**

Ветви, находящиеся ближе всех к центру, должны быть толще, чтобы подчеркнуть их важность. Над каждой такой ветвью напишите одну из упорядочивающих идей. Дополнительные ветви, отходящие от основной, будут содержать информацию, относящуюся к основной идее.

Придавайте ветвям естественные изгибы, чтобы сделать их визуально более привлекательными. Если каждая ветвь будет выглядеть уникальной, информация запомнится лучше.

**Шаг 6. Играйте словами**

Чтобы сохранить ясность, силу воздействия и свободу, не используйте больше одного ключевого слова на каждую ветвь. Запомнить слово гораздо проще, чем фразу. Ограничивая себя одним словом, вы будете тщательнее его подбирать и активнее использовать навык анализа.Длина ветви должна соответствовать длине ключевого слова. Это позволит располагать слова достаточно близко друг к другу и разместить на интеллект-карте как можно больше ассоциаций.