

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (структурное
подразделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»)

Утверждаю
директор ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии
Российской Федерации»
Кутырёв В.А.



Утверждаю
заместитель директора
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский
кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»

»
по детскому саду № 272
Козырева В.П.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 272

(структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»)

Утверждена
педагогическим советом
детского сада № 272
протокол № _____
« 4 » _____ 20 18 г.

Обсуждена на общем
родительском собрании
детского сада № 272
« 16 » _____ 20 18 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Введение.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	8
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	10
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.	12
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	19
1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	19
1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	21
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.2.4. По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок	22
1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	47
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.3.1. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.....	54
2.3.2. Формы работы по образовательным областям и возрасту	57
2.3.3. Формы организации обучения в повседневной жизни:	60
2.3.4. Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе	62
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	63

2.4.2. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения: художественно-эстетическая деятельность детей в группах общеразвивающей направленности.	72
2.4.3. Региональный компонент.....	76
2.4.4.Преемственность ДООУ и школы	86
2.4.5. Взаимодействие ДООУ и социума.....	89
2.4.6. Организация и содержание дополнительного образования детей.	91
2.5. Способы направления поддержки детской инициативы	95
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	99
2.7. Коррекционная работа в т.ч. в части, формируемой участниками отношений ...	103
Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития ...	103
III. Организационный раздел	109
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	109
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3. Кадровые условия реализации Программы	114
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в т.ч. в части, формируемой участниками образовательные отношения.....	116
3.5. Финансовые условия реализации Программы	117
3.6. Планирование образовательной деятельности	117
3.7. Режим дня и распорядок	119
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
3.9. Обеспечение реализации образовательной программы	132
3.10. Основная общеобразовательная Программа детского сада №272 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	135

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Полное название образовательной организации: Детский сад № 272 - общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей - структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Год основания детского сада – 1959 год, по адресу: г.Екатеринбург, ул. Папанина, 5а – с 1972 года

До 19 января 2004 года – детский сад Главного Управления Внутренних дел Свердловской области.

С 19 января 2004 года - структурное подразделение государственного образовательного учреждения Центра образования «Согласие» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

С 8 июня 2010 года - структурное подразделение государственного общеобразовательного учреждения Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции»

С сентября 2008 года носит название «Кораблик».

С апреля 2014 года структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: Россия, 620035, г. Екатеринбург, ул. Папанина, 5а, тел: 368-43-69

Заведующая: Козырева Валентина Петровна, Отличник просвещения РСФСР, Отличник народного образования СССР.

Вид деятельности – Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением художественно-эстетической деятельности детей, программу дополнительного образования по познавательной речевой направленности.

Режим работы детского сада: 12 часов с пятидневной рабочей неделей

Основная функция детского сада: воспитание, обучение, уход, присмотр и оздоровление.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

Основная образовательная программа детского сада разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** и с учетом **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»**, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа детского сада является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и

художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в *различных видах деятельности*, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), *а также такими видами активности ребенка, как:*
 - восприятие художественной литературы и фольклора
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- Взаимодействие со взрослыми;
- Взаимодействие с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Общий объем обязательной части образовательной программы, в группах общеразвивающей направленности, рассчитан

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных особенностей детей каждой группы;
- с учетом рекомендаций авторов комплексной программы «Радуга».
- в соответствии спецификой дошкольного образования

и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в раннем возрасте в процессе организации таких основных видов детской деятельности как игровая, общение, развитие движений, музыкальная деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).
- Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

8. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий.» Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16.

9."О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-

10.Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

11.Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

12. Устава ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

13.Положения о детском саде

14.Лицензии серия РО № 003270, рег. № 4159 от 15 сентября 2010 года

15.Образовательной программы ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Основная образовательная программа детского сада:

- определяет задачи, содержание, объём образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и которые являются обязательными составляющими реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в законе "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право

каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;

- предусматривает в педагогической работе уважение к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка;

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДООУ и родителей;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» психолого-педагогических задач содержания образовательных областей в различных видах деятельности в разных видах и формах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- способствует накоплению социального опыта детей в организованной предметно-развивающей среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном процессе воспитания и обучения;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

В Программе детского сада на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основная образовательная программа детского сада учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа детского сада может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательной, правовой базы ДООУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;

- освоение позиции субъекта в детских видах деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в партнерском взаимодействии с семьей:

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Организация имеет право выбора способов достижения поставленных целей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В разработке ООПДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (далее – программа «Радуга»).

Социальный статус родителей

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе ознакомления с семьями воспитанников на основе анкетирования и опроса.

Контингент родителей;

- Сотрудники Министерства образования Свердловской области
- Сотрудники подведомственных учреждений Министерства образования Свердловской области
- Сотрудники Главного Управления внутренних дел Свердловской области
- Сотрудники Правительства Свердловской области

Семьи, имеющие детей инвалидов – 1 семья, 1 ребёнок.

Многодетные семьи – 12 семей

Жилищные условия – 85% семей имеют собственное жильё.

Детский сад посещают дети как проживающие в городе Екатеринбург, так и в его пригороде. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, весь контингент – дети из русскоязычных семей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика контингента воспитанников детского сада №272

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,5 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит министерство образования свердловской области в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Численный состав и контингент воспитанников – 121 человек (115 - по лицензии), количество групп по типовому проекту – 6,

в данное время 6 разновозрастных групп:

- I Младшая группа (2-3 года) – 1гр.
- II Младшая группа (3-4 года) – 1гр.
- Средняя группа (4-5 лет) – 1гр.
- Старшая группа (5-6 лет) – 2гр.
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 гр.

Возрастные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

- ❖ **от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в одной группе раннего возраста, общей численностью 18 детей, из них 8 девочек, 9 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 4 ребёнка

2 группа здоровья – 14 детей

3 группа здоровья – 0 ребёнок

Развитие речи у детей данной группы: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Данный контингент детей сформирован в 1 младшую группу, общей численностью 22 ребёнка, из них 13 девочек, 10 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 4 детей

2 группа здоровья – 18 детей

3 группа здоровья – 0 ребёнок

У детей данной возрастной группы проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в одну среднюю группу, общей численностью 23 ребёнка, из них 11 девочек, 12 мальчика. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 3 ребёнка

2 группа здоровья – 20 детей

3 группа здоровья – 0 ребёнка

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в одну старшую группу, общей численностью 38 ребёнка, из них 22 девочек, 16 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 6 детей

2 группа здоровья – 32 ребёнка

3 группа здоровья – 0 детей

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания.* Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ **6 до 7 лет** (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в две подготовительные группы, общей численностью 24 детей, из них 12 девочки, 12 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 4 детей

2 группа здоровья – 20 детей

3 группа здоровья – 0 ребёнка

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В *подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подробно возрастные особенности детей сформулированы в комплексной программе «Радуга»

Радуга : примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа Детского сада разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Учитывая спрос родителей, нами было выбрано следующее приоритетное направление в работе с детьми: художественно-эстетическое.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по художественно-эстетической деятельности, а также в дополнительном образовании (кружки) во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН, а также

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, и природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках: книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений «художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы»;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении
- интеллектуально развит в соответствии с возрастом, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики на основе предложенных в программе «Радуга» методик, а так же на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагогическую диагностику проводят педагоги групп, и специалисты, логопед (по своим методикам). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей.

Изучение специалистами ДОО приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист ДООУ	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты
Любознательный, активный	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа

Компетенции	Специалист ДОУ	Методы мониторинга
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Воспитатель	Беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровестнику).
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения: - Простые и сложные

- Эпизодические и длительные

– Коллективные и индивидуальные

Дежурство (не более 20 минут)

– Формирование общественно -значимого мотива

– Нравственный, этический аспект

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи решаются на занятиях по познавательному развитию детей, на занятиях по ИЗО деятельности, на занятиях по физической культуре, при знакомстве с художественной литературой, во время фронтальных и индивидуальных бесед.

Виды образовательной деятельности и формы психолого-педагогической работы

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Организованная образовательная деятельность	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, коллективный труд, тематические досуги, познавательные беседы, развлечения, моделирование,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры.
Самостоятельная деятельность воспитанников	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.
Взаимодействие с семьей	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения Семейные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

Комплекс задач работы по социальной направленности в каждой возрастной группе завершается разделом «обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства», что является важным условием социально-личностного развития детей. Содержание раздела имеет свою специфику в каждой возрастной группе. В *I первой младшей группе*: устраивать праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли, праздники-сюрпризы; обеспечивать возможность участия родителей в жизни их ребенка в детском саду. Во *II младшей группе*: учитывать настроения и пожелания детей при планировании их жизни в детском саду; привлекать детей к обустройству группы, обеспечивать условия для разнообразной, содержательной, самостоятельной деятельности детей; устраивать концерты, выставки посещение театров, организовывать спектакли, праздники, развлечения для детей. В *средней, старшей и подготовительной группах*: устраивать праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, спектакли, концерты, День радостных встреч, «Сладкий вечер»; учитывать желания при планировании общей жизни; создавать эстетически-целостный интерьер группы; продолжать обеспечивать условия для разнообразной, содержательной, самостоятельной деятельности детей; обеспечивать выходы детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создавать условия для общения с младшими и старшими детьми; обеспечивать участие родителей в жизни детского сада; помогать детям осознать радость прожитого дня, пережитого события, достигнутого результата; вводить традицию празднования вместе с родителями достижений детей; обеспечивать посещение театра, филармонии, встречу с библиотекой; создавать условия для посещения детьми детского сада после поступления их в школу.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под. Ред. Т.С. Комаровой — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. И.Ф.Мулько «Этика для детей 5-7 лет» . – М.: ТЦ «Сфера», 2009
6. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под. Ред. Т.С. Комаровой — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. И.В.Сушкова «Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования».-М.: ТЦ «Сфера», 2008
8. «Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
9. Е.В.Прима, Л.В.Филлипова, И.Н.Кольцова, Н.Ю.Молостова. «Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений». -М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010
10. С. Гирндт «Разноцветные поделки из природных материалов». – М.: АИРИС-ПРЕСС,

2008

11. «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработка занятий./ Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей»,2008
12. Е.А.Румянцева, А.С.Зобнинская и др. «Игры для мальчиков».- М.: Астрель Прфиздат,2005
13. Н.Г.Зеленова, Н.Г.Осипова «Я - ребёнок, и я... И я имею право!..».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
14. С.Н.Николаева «Экология в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2009
15. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 16 Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Т.Н.Зенина «Экологические праздники для старших дошкольников: учебно-методическое пособие».- М.: Педагогическое общество России,2011
18. «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработка занятий./ Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей»,2008
- 19.Т.Н.Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: Пособие для дошкольных детских учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2009
20. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа./ Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей»,2008
21. Детям об огне». Сборник методических материалов к занятиям по пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях. Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области, - Изд.Ек-г: 2005
22. Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников».-М.: «Скрипторий 2003»,2008
23. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». - М.: Мозайка-синтез, 2009
24. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». - М.: ТЦ «Сфера», 2005
- 25 О.Г. Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Фёдорова. «Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008

Ссылка на соответствующую примерную программу:

Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 48-52;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.52-56;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.56-60;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.60-66;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.66-70;

Электронные ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom.ru/helth-2.html>

Festival.1september.ru

<http://www.prozagadki.ru/56-zagadki—pro-samolet.html>

<http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и

эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и

совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Виды образовательной деятельности и формы психолого-педагогической работы

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Организованная образовательная деятельность	наблюдение, беседа, познавательная игротека экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы, квн, игровые задания, творческие задания, проблемно-поисковые ситуации, упражнения рассматривание, наблюдение, досуг, чтение, мультимедийные средства, интерактивные выставки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, коллекционирование, познавательная игротека, пиктограммы, организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, объяснение, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры.
Самостоятельная деятельность воспитанников	Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдения, опыты и эксперименты, интегрированная детская деятельность игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, подбор материала, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность
Взаимодействие с семьей	Беседа, чтение детской литературы, домашнее экспериментирование, консультативные встречи, семинары-практикумы, презентации, альбомы Прогулки, беседа, , коллекционирование, конкурсы квн, совместное конструирование, консультации поделки для выставок.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

- 1 **Радуга**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.Т.И. Гризик «Познаю мир. Методические рекомендации «Радуга»». - М.: Просвещение, 2008
- 3.Л.А.Кондырская «С чего начинается Родина». - М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 4.Н.А.Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы и сказки». - М.: Линка-пресс, 2009
- 5.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в д/саду». - М.: Просвещение, 2011
6. И.Э. Куликовская, Р.М. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». – М.: Педагогическое общество России, 2009

7. 2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осина «Мы живем в России». – М.: Скрипторий, 2008
8. С.Н. Николаева «Экология в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2004
9. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2005
10. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». - М.: ТЦ «Сфера» 2006
11. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». – М.: Мозаика-синтез, 2006
12. С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой». – М.: Педагогическое общество России, 2005
13. В.А. Степанова, И.А. Королева «Листок на ладони». - СПб.: Детство-пресс, 2006
14. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-синтез, 2008
15. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». - М.: Мозаика-синтез, 2009
16. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2008
17. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». - М.: Мозаика-синтез, 2008
18. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». - М.: ТЦ «Сфера», 2005

Формирование элементарных математических представлений

1. Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников». - М.: Просвещение, 2006
2. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006
3. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи». - М.: ТЦ «Сфера», 2004
4. Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». - М.: ТЦ «Сфера», 2002
5. С.В. Коноваленко «Как научиться быстрее думать и запоминать лучше». - М.: ТЦ «Сфера», 2000
6. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у детей». - М.: ТЦ «Сфера», 2000
7. Н.И. Копылова «Задачи на развитие логики». - М.: АСТ пресс, 2001
8. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей». - Екатеринбург, 2004
9. Л.Г. Петерсон Н.П. Хохлина «Раз-ступенька, два - ступенька». - М.: Баласс, 2003
10. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2004
11. В.П. Новикова «Математика в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2008

Ссылка на соответствующую примерную программу:

Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г. Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.74-7,80-81;
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 75-76,81-82;
Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.210-211,82;
Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.78-79,83-84;
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 78-79,84-85;

Электронные ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom.ru/helth-2.html>

Festival.1september.ru

<http://www.prozagadki.ru/56-zagadki—pro-samolet.html>

<http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и

др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формы психолого-педагогической работы

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы психолого-педагогической работы</i>
Организованная образовательная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения,

	пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. ОД по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Беседа о персонажах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.
Самостоятельная деятельность воспитанников	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников. Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность воспитанников. Словотворчество Проектная деятельность.
Взаимодействие с семьей	Консультации специалистов. Открытый показ ОД по речевому развитию Информационная поддержка родителей. Экскурсии с воспитанниками. Участие в проектной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. **Радуга.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

2. Т.И.Гризык «Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей»-. М.: «Просвещение»,2015
3. Т.И.Гризык «Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей»-. М.: «Просвещение»,2015
4. Т.И.Гризык «Речевое развитие детей 6-7 лет. Методическое пособие для воспитателей»-. М.: «Просвещение»,2015
5. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей». - М.: Мозаика-синтез, 2005
6. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго». - М.: Просвещение, 2001
7. Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа детей 5-6 лет». - М.: Ювента, 2003
8. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство с литературой детей 5-8 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2009
9. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». - М.: Ювента, 2005
10. Е.В.Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». - М.: Ювента, 2007
11. Т.Н. Гризык, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». – М.: Просвещение, 2006
12. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма». – М.: ВАККО, 2005
13. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». – М.: Вента-граф, 2007
14. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». – М.: Вента-граф, 2007
15. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет». – М.: Вента-граф, 2007
16. Т.А. Сидорчук, С.В. Лемох «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология триз). – М.: АРКТИ, 2009
17. Т.А. Сидорчук, С.В. Лемох «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология триз). – М.: АРКТИ, 2009
18. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». – М.: Центр педагогического образования, 2008
19. Т.И.Гризык «Маленький помощник. Подготовка руки к письму». - М.: Просвещение, 2002
20. Л.И.Царенко «От потешек к Пушкинскому балу». - М.: Роском печать, 2002
21. А.Г.Арушанова «Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей». - М.: Мозаика-синтез, 2008
22. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
23. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». – М.: Школьная пресса, 2006
24. О.С. 25. «Хрестоматия для дошкольников 2-3 лет.» пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П.Ильчук и др.-М.:АСТ,1996
25. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.» пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П.Ильчук и др.-М.:АСТ,1996
26. «Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет.» пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П.Ильчук и др.-М.:АСТ,1996

Ссылка на соответствующую примерную программу:

Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.90-91,;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 91-93;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 93-94;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.95-98;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.95-95;

Электронные ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom/ru>

Festival.1september.ru

<http://www.prozagadki.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Формы психолого-педагогической работы

Организованная образовательная деятельность	ОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.
---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, лепка, рисование, аппликация, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций, наблюдение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Создание условий для выбора.
Самостоятельная деятельность воспитанников	Сбор материала для украшения, экспериментирование с материалами, самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.
Взаимодействие с семьей	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание коллекций, консультации, практикумы.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.
- 2.Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников». – М.: Просвещение, 2014
- 3.Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность». – М.: Просвещение, 2007
- 4.Е.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2011
- 5.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Карпуз-дидактика, 2013
- 6.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» - М.: Владос, 2012
- 7.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая, подготовительная группы». – М.: Владос, 2012
- 8.Т.С.Комарова,А.В.Антонова,М.Б.Зацепина «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет».-М.: Педагогическое общество России, 2015
9. А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2016
- 10.А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 20016
- 11.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественные труд в детском саду». – М.: ТЦ «сфера», 2012
- 12.Н.В.Дубровская «Яркие ладошки. Рисунки-аппликации».-СПб.: ДЕТСВО- ПРЕСС,2012
- 13.И.М. Петрова «Объемная аппликация». – СПб.: Детство-пресс, 2016
- 14.С. Гирндт «Разноцветные поделки из природных материалов». – М.: АИРИС-ПРЕСС, 200812

музыка

1. О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников». – М.: АСАДЕМА, 2010
2. О.П. Радынова И.В.Груздова «Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников». – М.: АСАДЕМА, 2012
3. О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах». – М.: АСАДЕМА, 2010
4. О.П. Радынова «Природа и музыка». – М.: АСАДЕМА, 2010
5. О.П. Радынова «Сказка в музыке». – М.: АСАДЕМА, 2010
6. О.П. Радынова «Музыкальные инструменты». – М.: АСАДЕМА, 2010
7. Г.Н. Тубельская «Праздники в д/саду». – М.: Линка-пресс, 2014
8. С.Б. Ускова «Праздники привычные и необычные». – СПб.: Детство-пресс, 2013
9. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников». – М.: АСАДЕМА, 2010
10. Ф.И. Такун, А.Т. Шершунов «Розовый слон» - М.: ТЦ «Сфера», 2012
11. А.Н.Печерская «Праздники в д/саду». – М.: РОСМЭН, 200014
12. Г.М. Науменко «Фольклорный праздник». – М.: Линка-пресс, 2015
13. В.В.Ищук М.И.Нагибина «Календарные праздники». - Ярославль, 2014
14. В. Ходоковская «Музыкальные праздники, занятия для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2015
15. Л.В. Таллахова «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста». – Ростов-на Дону: Еникс, 2012
16. М.Б. Зацепина, Т.В. Антона «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2014
17. З.Н. Бугаева «Музыкальные занятия в детском саду». – Донецк; Сталкер, 2015
18. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2016
19. М.Ю. Картушина «Развлечения для детей I младшей группы». – М.: ТЦ «Сфера», 2010
20. Л.Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников». – М.: Центр педагогического образования, 2013

Ссылка на соответствующую примерную программу:

Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 100-101;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 101-102;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.102-103;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.103-105;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 103-105;

Электронные ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom.ru/helth-2.html>

Festival.1september.ru

<http://www.prozagadki.ru/56-zagadki—pro-samolet.html>

<http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы работы с воспитанниками

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы психолого-педагогической работы</i>
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), спортивные досуги, праздники.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Физкультурные упражнения, коррекционные упражнения
Самостоятельная деятельность воспитанников	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
Взаимодействие с семьей	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. **Радуга.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.
2. М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений». – М.: АРКТИ, 2000
3. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». –М.: «Владос», 2009
4. Берсенева З.И. «Здоровый малыш». - М.: ТЦ «Сфера», 2012
- Прокопенко, Волошина, Громыко «Валеология. Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и школы». Изд.Ек-г, 2012
5. В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак, В.А. Шмикина «Физическое воспитание дошкольников /Практикум/». - М.: АКАДЕМА, 2000
6. Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонova «Физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ». - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 200614
7. Э.Я. Степанинкова «Физическое воспитание в детском саду». – М.: Мозайка-синтез, 2013
8. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015
9. Л.Г. Голубеева, И.А. Прилепина «Закаливание малыша». – М.: Просвещение, 2011
10. О.И. Бочкарева «Система работы по формированию здорового образа жизни». – Волгоград: Корифей, 2014
11. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». – М.: ТЦ «Сфера», 2011
12. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозайка-синтез, 2012
13. Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.:ТЦ «Сфера»,2012
14. И.В.Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К. Семёнова, Т.А.Терпак «Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации».- Волгоград:Учитель,2008
15. С.Е.Шукшина «Я и моё тело».-М.: Школьная пресса,2014
16. Л.В.Макушкина «Помоги себе сам».- Изд.Ек-г, 1997
- 17.Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2000

Ссылка на соответствующую примерную программу:

Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.108;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.109;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.110-111;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.111-112;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.111-112;

Электронные ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom.ru/helth-2.html>

Festival.1september.ru

<http://www.prozagadki.ru/56-zagadki—pro-samolet.html>

<http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Игру можно рассматривать с двух точек зрения: игра как деятельность, в которой ребёнок развивается целостно, гармонично, всесторонне; игра как средство приобретения и проработки знаний.

Играя, ребёнок моделирует социокультурные ситуации и отношения. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинении культурным нормам.

Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры. Дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять особый вид деятельности. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к занятию.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,

объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал,

согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Распределение категорий игр по возрастным особенностям

<i>Категория игр</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Периодичность</i>
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке, в 1-ой и во 2-ой половине дня

Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке, в 1-ой и во 2-ой половине дня
Спортивные	I и II Младшая/средняя Старшая/подготовительная	Не проводятся 1 раз в неделю
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно в 1-ой и во 2-ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня
Театрализованные, Игры-драматизации	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-инсценировки	Младшая, средняя	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке, в 1-ой и во 2-ой половине дня

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает с пособиями общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

2.3.2. Формы работы по образовательным областям и возрасту

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.3.3. Формы организации обучения в повседневной жизни:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательнo-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

2.3.4. Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесный	Словесный метод - это рассказ, объяснение, беседа.	Словесный метод позволяет быстро передать информацию детям.
Наглядный	Наглядный метод – это когда ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций, картинок, рисунков и технических средств. Наглядный метод используется во взаимосвязи со словесным и практическим методами обучения. Наглядный метод подразделяется на две группы: <i>метод иллюстраций и метод демонстраций</i> . К наглядному методу можно отнести персональный компьютер (далее ПК).	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: иллюстраций, картинок, плакатов, рисунков на учебной доске или мольберте. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Использование ПК является эффективным наглядным средством в образовании дошкольников. ПК даёт возможность педагогу продемонстрировать различные процессы и явления окружающего мира (например, извержение вулкана, рост растения, движение планет солнечной системы и т.д.)
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Практический	Практический метод обучения основан на непосредственной деятельности детей. Данный метод формирует практические умения и навыки.	Практический метод используется во всех видах детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной и т.д.).
Информационно-	Воспитатель сообщает детям	Один из наиболее экономных

рецептивный	готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	В группу активных методов входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребёнка, укрепление его здоровья и развития двигательной

сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребёнка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. У ребёнка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

К физической культуре ребёнок приобщается постоянно, она пронизывает все виды его деятельности и отдыха.

Условия для физического развития детей :

- музыкально-физкультурный зал
- физкультурные центры в группах
- открытый бассейн
- спортивная площадка
- физкультурное оборудование на детских площадках

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание.

Физкультурные занятия строятся на двух принципах:

- планирование, направленное на усвоение детьми определенного содержания программы, с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей;
- педагогической импровизации, посредством которой варьируются содержание, формы и методы работы в каждой конкретной ситуации;
- для поддержания интереса младших дошкольников к физкультуре занятия должны быть составлены сюжетными и игровыми, для проведения гимнастики использоваться нетрадиционные формы.
- в физкультурные занятия должны быть включены компоненты корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза и проводиться индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений с учетом темпов развития.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными

категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик

	особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа (хореография)	II младшая, средняя старшая	1 р. в неделю	хореограф
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - прогулка	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Весёлые старты» «Малая Олимпиада»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	медсестра воспитатели

4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Двигательный режим в детском саду № 272

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема.	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
3. Физкульт-минутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости и на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты
4. Музыкально-ритмические движения.	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
5. Непосредственно образовательная деятельность	2 – в зале, 1-на улице 10-15 минут	2 – в зале, 1-на улице 15-20 минут	2 – в зале, 1-на улице 20-25 минут	2 – в зале, 1-на улице 25-30 минут
6. ЛФК. коррекция плоскостопия и нарушения осанки).	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 10 минут	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 10 минут	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 минут	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 минут
7. Подвижные игры: • сюжетные • бессюжетные • игры-забавы • соревнования • эстафеты	Ежедневно не менее двух игр 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр 10-12 минут
8. Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам

<ul style="list-style-type: none"> • подлезание • пролезание • перелезание • метание • прыжки 	4-6 минут	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут
<p>9. Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ленивая гимнастика • дыхательная гимнастика • игровой массаж 	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
<p>10. Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • зрительная гимнастика 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
11. Спортивный досуг.	1 раз в месяц 10-15 минут	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
12. Спортивный праздник.	2 раза в год 10-15 минут	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 25-30 минут	2 раза в год 30-35 минут
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	<p>Ежедневно.</p> <p>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.</p> <p>Проводится под руководством воспитателя.</p>			

Система закаливающих мероприятий в детском саду № 272

Содержание	группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
<i>Элементы повседневного закаливания</i>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
	от + 21 до +19	от + 20 до + 18	от + 20 до +18	от + 20 до +18
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
* сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
2. Воздушные ванны:	+19	+19	+18	+18
*утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.			
* физкультурные занятия	+19	+19	+19	+19
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15	-18	-19	-20
	Два занятия в зале. Форма спортивная.			
* прогулка	+19	+19	+19	+19
	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.			
	-15	-15	-20	-20
* свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до+22, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15мин.			
* хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
* дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+ 19	+19	+19	+19
* физические упражнения	Ежедневно			

* гигиенические упражнения	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.	
Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

Организационно – содержательная деятельность персонала детского сада по обеспечению условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в ходе реализации программы
(в соответствии с функциональными обязанностями)

№ п/п	Виды деятельности	Частота исполнения	Ответственный
1. Организация медицинского обеспечения детей			
1.1	Анализ состояния здоровья детей и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	1 раз в квартал	Мед. работник
1.2	Координация взаимодействия детской поликлиники, детского сада, школы и др. социальных институтов	Постоянно по плану работы	Заведующая.
1.3	Организация профилактических осмотров детей и сотрудников	Постоянно по плану	Заведующая. Медработн.
1.4	Организация консультативной помощи родителям, педагогам	Ежемесячно	Заведующая. Медработн.
1.5	Организация повышения квалификации медицинского работника и педагогов	По плану работы	Заведующая.
1.6	Организация работы по культурно – гигиеническому воспитанию детей.	Постоянно	Педагоги
1.7	Организация и проведение летнего оздоровительного периода	По плану работы	Заведующая. Медработн.
2. Профилактическая работа			
2.1	Контроль за санитарно – гигиеническими условиями в детском саду	Постоянно	Заведующая. Медработн.
2.2	Контроль и оказание методической помощи в организации образовательного процесса	1 раз в месяц	Заведующая. Ст.воспит.
2.3	Составление режима дня детского сада и структуры организованных форм обучения детей (сетки занятий), расписания занятий в соответствии с рекомендациями органов здравоохранения	1 раз в год	Заведующая. Ст.воспитат. Медработн.
3. Организация питания в детском саду			
3.1	Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Заведующая. Медработн.
3.2	Санитарно – гигиеническое состояние пищеблока	Постоянно	Заведующая. Медработн.
3.3	Составление меню	Постоянно	Заведующая. Медработн.
3.4	Бракераж готовой продукции	Постоянно	Заведующая. Медработн.
3.5	Контроль за выполнением натуральных норм	Постоянно	Заведующая.

			Медработн.
4. Организация физического воспитания:			
4.1	Распределение и организация работы с детьми по медицинской группе здоровья	1 раз в год	Медработн. Педагоги
4.2	Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей	2 раза в год	Заведующая. Медработн. Педагоги
4.3	Осуществление контроля над организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий	постоянно	Медработн. Ст.воспитат
5. Гигиеническое воспитание в детском коллективе			
5.1	Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни	1 раз в месяц	Медработн. Ст.воспитат Педагоги
5.2	Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки, плоскостопия и др.	Постоянно	Медработн Педагоги
5.3	Контроль за гигиеническим воспитанием	Постоянно	Медработн. Ст.воспитат
6. Иммунопрофилактика			
6.1	Планирование и анализ вакцинации	По плану	Медработн.
6.2	Осмотр перед прививкой	По плану	Медработн.
6.3	Вакцинация	По плану	Медработн
6.4	Контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	Постоянно	Медработн.
7. Мероприятия по обеспечению адаптации в детском саду			
7.1	Рекомендации по адаптации и ее коррекции (совместно с педагогами)	1 раз в месяц	Ст воспитат
7.2	Контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции	Постоянно	Медработн.
7.3	Проведение медико-педагогических мероприятий по функциональной готовности к обучению в школе	Постоянно	Медработн. Ст.воспитат
8. Ведение документации			
8.1	Медицинская форма на ребенка; выписки и справки лечебно – профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений	Постоянно	Медработн.
8.2	Контроль за ведением документации	1 раз в месяц	Заведующая.
9. Диспансеризация			
9.1	Проведение углубленных профилактических осмотров	По плану работы	Медработн.
9.2	Проявление (совместно с педагогами) скрининг – тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка физической подготовленности	2 раза в год	Медработн. Ст.воспитат
9.3	Рекомендации педагогическому персоналу и родителям по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей	1 раз в месяц	Медработн. Ст.воспитат
9.4	Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль над их выполнением	Постоянно	Медработн. Ст.воспитат

10. Анализ состояния здоровья детей			
10.1	Определение критериев и основных показателей здоровья	1 раз в 5 лет	Медработн. Ст.воспитат
10.2	Разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей в детском саду	1 раз в год	Заведующая. Медработн.

2.4.2. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения: художественно-эстетическая деятельность детей в группах общеразвивающей направленности.

Основные задачи:

Развитие творческих способностей, стремления к самовыражению ребенка в различных видах и содержании художественно-эстетической деятельности на основе предоставления самостоятельного выбора ребенком изобразительно-выразительных, художественных средств, приобщения к искусству музыки, литературе, народной, театральной культуре своего и других народов.

Эти задачи *реализуются* через различные виды деятельности детей:

- игровой,
- изобразительной,
- познавательной,
- художественно-речевой,
- музыкальной,
- театральной,
- трудовой,
- досуговой.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста младшие группы (2-4 года)

Развитие воспитанников младших групп детского сада № 272 в художественно-эстетической деятельности осуществляется через такие разделы программы как:

- *Приобщаем ребенка к книге*
- *Красота в жизни и в изобразительном искусстве.*
- *Музыка в жизни ребенка.*

Приобщаем ребенка к книге

Цель - формирование основы литературного развития детей, становления их как будущих читателей.

ЗАДАЧИ:

1. Открытие ребенку мира словесного искусства.
2. Воспитание у детей:
 - интереса и любви к книге, умения ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям;
 - способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы.
3. Развитие художественно-речевой деятельности детей.

Красота в жизни и в изобразительном искусстве

Цель - развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формирование умения рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомство с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формирование эмоциональной отзывчивости, художественной насмотренности, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

Музыка в жизни ребенка

Цель – создание условий музыкального развития детей.

Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.

ЗАДАЧИ:

Задачи музыкального восприятия - слушания - интерпретации:

1. Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Организация детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизация слуховой восприимчивости младших дошкольников.

Задачи музыкального исполнительства - импровизации - творчества:

1. Развитие двигательного-активных видов музыкальной деятельности - музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Обучение исполнению произведений народного творчества.
3. Стимулирование умения импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие воспитанников средней группы детского сада № 272 в художественно-эстетической деятельности осуществляется через такие разделы программы как:

- *Приобщение детей к художественной литературе*

- *Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия*

- *Развитие музыкальности*

Приобщение детей к художественной литературе

ЗАДАЧИ:

Поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия у детей

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного социального характера.
2. Формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений;
3. Развитие художественного восприятия произведений искусства. Подведение детей к пониманию единства содержания и некоторых средств выразительности в разных видах искусств.
4. Формирование навыков и умений собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

Развитие музыкальности

ЗАДАЧИ:

Задачи музыкального восприятия - слушания - интерпретации:

1. Воспитание слушательской культуры детей, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развитие умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развитие музыкального слуха - интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение детьми элементарной музыкальной грамоты.

Задачи музыкального исполнительства - импровизации - творчества:

1. Развитие музыкального слуха и голоса детей, приобретённых детьми певческих навыков.
2. Формирование умения игры на детских музыкальных инструментах.
3. Обучение элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Старшая, подготовительная группы (6-7 лет)

Развитие воспитанников старшей и подготовительной групп детского сада № 272 в художественно-эстетической деятельности осуществляется через такие разделы программы как:

- *Художественная литература*
- *Красота в жизни и в изобразительном искусстве.*
- *Развитие музыкальности*

Художественная литература

ЗАДАЧИ:

1. Поддержание тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней.
2. Формирование умения детей использовать литературный опыт в творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр.

Красота в жизни и в изобразительном искусстве

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей устойчивого интереса, эмоционально-эстетических чувств, вкусов, оценок и суждений, общечеловеческих, эмоционально-нравственных ориентаций на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
2. Способствование понимания различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.
3. Подведение детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.
4. Знакомство детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Обучение соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
5. Знакомство детей с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

Развитие музыкальности

ЗАДАЧИ:

Задачи музыкального восприятия - слушания - интерпретации

1. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливание у детей представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи музыкального исполнительства - импровизации - творчества

1. Развитие у детей умения чистого интонирования в пении.
2. Помощь в освоении навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.
3. Развитие у детей умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.4.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Формирование познавательного интереса к истории семьи, ее родословной.

- Воспитание чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Расширение представления детей о том, что делает малую родину красивым.
- Содействие становлению желания принимать участие в сохранении культурных традиций города Екатеринбурга.
- Развитие у детей интереса к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям; к природным богатствам родного края, стремления сохранять их.
- Воспитание чувства привязанности детей, интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Воспитание патриотических и гражданских чувств: чувства восхищения достижениями человечества; чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.
- Развитие представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края, Среднего Урала.

Содержание

Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.

«Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Символика родного города. Традиции родного города. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, легенды, мифы, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Средства

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание дошкольникам сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в городской акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Задачи:

- Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развитие способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Содержание

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Средства.

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для освоения детьми умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Задачи:

- Развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Развитие интереса детей к природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.

Содержание

Природные богатства родного края. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Мое и чужое. Семейная экономика. Продукты труда. Ценность труда. Качества человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.).

Средства

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую

посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам.

Познавательное развитие

Задачи:

- Развитие у детей интереса к родному краю: истории зарождения и развития; современному городу; природным богатствам недр Уральской земли; местной архитектуре, ее особенностям.
- Формирование у детей элементарных представлений о Свердловской области как целостном географическом пространстве.
- Ознакомление детей с природой родного края, особенностями климатических условий.
- Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни.
- Расширение представлений дошкольников об особенностях устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область; современной и древней культуре Среднего Урала: этнических языках, естественных науках, искусстве, общественной жизни региона, экологии; особенностях устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Содержание

История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В.Д. Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.

«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.

«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие

чистописанием: письмо гусиным пером. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Средства

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования.

Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Речевое развитие

Задачи:

- Приобщение детей к культуре чтения литературы (сказы, сказки, мифы, легенды) народов Урала.

Содержание Сказочный Урал

«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Задачи:

- Развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам), своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

Средства

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Музыкальная деятельность

Задачи:

- Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
- Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
- Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

Содержание

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы.

Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Средства

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.
- Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.
- Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Содержание

Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.

Средства

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».
Чуваши – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Экскурсии, прогулки

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Реализация программы ДОУ «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека». Детско-взрослые проекты.

Методическое обеспечение:

1. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г
2. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
3. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
4. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

2.4.4.Преемственность ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

70% выпускников нашего детского сада поступают учиться в гимназии и лицей расположенные в разных районах нашего города.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада успешно осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы по преемственности детского сада и школы

№	Вид деятельности	ответственный	сроки
<i>Методическая работа</i>			
1	Знакомство воспитателей с программой обучения в 1 классе. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	ст. воспитатель	сентябрь,

2	Анализ уровня полученных ЗУН, творческих способностей детей детского сада	воспитатели	сентябрь май
3	Методическое совещание «Анализ психологической диагностики детей подготовительной группы»	психолог	ноябрь
4	Методическое совещание «Психологическая готовность детей к школе»	ст. воспитатель, психолог	апрель
5	Оформление карты индивидуального маршрута развития выпускников	воспитатели	май
6	Курирование выпускников ДОУ	воспитатели	
<i>Забота о здоровье</i>			
7	Оформление школьных карт	врач	май
8	Профосмотр.	ст. медсестра	апрель
<i>Работа с детьми</i>			
9	Праздник «День знаний»	муз.руководит. ст. воспитатель	1 сентября
10	Оформить уголки книг «Читаем сами» (ст. и под. группы)	воспитатели	ноябрь
11	Оформить уголки для игр в школу	ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь
12	Беседа «Зачем учиться в школе?»	воспитатели	декабрь
13	Беседа «Если ты останешься дома один»	воспитатели	март
14	Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
15	Сделать подборку книг о школе для подг. группы	ст.воспитатель	февраль
16	Чтение и рассказывание стихов о школе	воспитатели	в течение года
17	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	воспитатели	в течение года
18	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	воспитатели	в течение года
19	Провести диагностику уровня полученных ЗУН, творческих способностей	воспитатели	сентябрь, май
20	Провести диагностику психологической и социальной готовности детей к школе	психолог	октябрь апрель
21	Провести праздники: - «День знаний», - «Прощание с детским садом»	музыкальный руководитель, ст.воспитатель,	сентябрь май
<i>Работа с родителями</i>			
22	Тематические выставки для родителей: - «Что должен уметь первокласснику» - «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей»	воспитатели	февраль май
23	Родительские собрания: - «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» - «Психологическая готовность детей к школе»	психолог	ноябрь апрель
24	Консультации - « В школу с 6 лет. За и против» - «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» - «Леворукий ребенок»	психолог психолог психолог	март

	- «Готовим руку к письму»	ст. воспитатель	
25	Дни открытых дверей для родителей и учителей, с целью знакомства с работой воспитателей по подготовке детей к школе.(открытые занятия)	ст. воспитатель	октябрь апрель
26	Индивидуальные консультации для родителей	психолог	последний четверг месяца

2.4.5. Взаимодействие ДООУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Взаимодействие детского сада с социумом строится на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГОУ ДПО «ИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом
	Государственное бюджетное общеобразовательное	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка

	учреждение Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»	
	Школьный формат	Курсы повышения квалификации,
	ИРБИС	Курсы повышения квалификации,
	Областной педагогический колледж №1	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом .Курсы повышения квалификации,
	Областной музыкально-эстетический колледж	Проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника № 11 Верх - Исетского района г. Екатеринбург	-проведение медицинского обследования; -Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. -Реализация оздоровительной программы
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
	Нейропсихическое общество МПО	Прохождение комиссии для занятий на логопункте
Физкультура и спорт	Спортивное общество «Динамо»	Обеспечение медалями к « Малым олимпийским играм»
	Спортивные комплексы города	Занятия детей в спортивных секции, посещение бассейна
Культура	Музеё П.П.Бажова	экскурсии , конкурсы детского творчества
	Музей «Крылатая гвардия»	Экскурсии
	Детская библиотека	Расширение читательского кругозора, культуры чтения воспитанников
	Центр уральских народных промыслов «Усадьба им. Ошуркова»	Выставки детских рисунков, поделок -совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ
	Свердловская областная филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	конкурсы по ППБ, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	УВД г.Екатеринбург	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Информацион	Блок на сайте «Екатеринбургского кадетского корпуса	Фото отчёты о проделанной работе, написание статей из опыта работы,

	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
Социальной защиты	Центр психологической помощи «Диалог»	Консультации для педагогов по работе с семьями, детьми, консультирование родителей
	Благотворительный фонд «Фонд поддержки нового поколения»	Приобретение подарков детям к праздникам, приобретение канцтоваров, мебели, детской и методической литературы, премиальное поощрение сотрудников за хорошую работу.

2.4.6. Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования (кружковой работы) в детском саду.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут специалисты в дошкольных группах детского сада.

Художественно-эстетическая направленность

Хореография.

Хореография – это синтетический вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ и конкретизируют основные средства музыкальной выразительности.

Основные задачи:

- *Развитие музыкальности:*
 - развитие музыкального слуха, чувства ритма;
 - развитие музыкальной памяти;
 - развитие способности воспринимать музыку, т.е. чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание
- *Развитие двигательных качеств:*
 - развитие ловкости ,координации движений, гибкости, пластичности;
 - формирование правильной осанки, красивой походки;
- *Развитие умения ориентироваться в пространстве*
- *Развитие творческих способностей, потребности в самовыражении в движении под музыку;*
- *Развитие и тренировка психических процессов:*
 - развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
 - тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;

- Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать людям., животным;
 - формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения.

Показатели уровня развития детей:

- выразительность, лёгкость и точность исполнения движений под музыку;
 - умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их;
 - освоение большого объема разных по стилю и характеру разнообразных композиций и отдельных видов движений

Занятия проводятся с детьми 3 -6 лет, один раз в неделю. Занятия ведет педагог-хореограф Калашникова Лариса Александровна(первая квалификационная категория).

Программно-методическое обеспечение.

1.А.И.Буренина. «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике детей для дошкольного и младшего школьного возраста).- СПб.: ЛОИРО,2000

2.С.И.Бекина,Т.П.Ломова.,Е.Н.Соковнина «Музыка и движения» -М.: Просвещение, 2001

3.М.А.Михайлова, Н.В.Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» - Ярославль, Академия Холдинг,2005

4.Н.В.Зарецкая, З.Я.Роот «Танцы в детском саду». - М.: Айрис Пресс, 2003

5. Н.В.Зарецкая, «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». - М.:Айрис Пресс, 2005

Музыкально-театральная студия «Музыкальная шкатулка»

Цель кружка: Приобщать детей старшего дошкольного возраста к искусству музыкального театра, развивать творческие и музыкальные способности.

Задачи:

- развивать монологическую и диалогическую речь детей;
- формировать четкую дикцию, правильную артикуляцию и интонационную выразительность речи;
- формировать эстетический вкус;
- стимулировать творческие способности детей, выразительность движений, жестов, мимики;
- воспитывать волю, память, воображение, инициативность, фантазию детей;
- развивать мотивацию успешности;
- развивать коммуникативные качества личности (обучение вербальным и не вербальным видам общения) ;
- создавать условия для раскрытия индивидуальности;
- развивать умение передавать действия игрового образа;
- воспитывать креативность поведения.
- Знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Музыкальное воспитание» - дети учатся слышать в музыкальное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

2. «Изобразительная деятельность» - где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки.

3. «Развитие речи» - на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

4. «Ознакомление с художественной литературой» - где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.

5. «Ознакомление с окружающим» - где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.

6. «Хореография» - где дети учатся через движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения.

Формы работы кружка:

1. Музыкально-театрализованные игры на развитие вокально-слуховой и музыкально-двигательной координации.

2. Рассказы, беседы о театре.

3. Индивидуальные и коллективные творческие задания.

4. . Сочинение сказок, придумывание сюжетов.

5. Постановка спектаклей

6. Оформление альбома о кружке.

Ожидаемые результаты:

1. Раскрытие творческих и музыкальных способностей детей (эмоциональность, выразительность).

2. Развитие психических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение).

3. Развитие личностных качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения)

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Занятия ведет музыкальный руководитель Кадочникова Ольга Александровна (первая квалификационная категория).

Программно-методическое обеспечение.

1. Доронова Т., Доронов Е.. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей .-М. Просвещение, 2013

2. О.П. Радынова «Сказка в музыке». – М.: АСАДЕМА, 2000

3. Ю.М. Погорельский «Вот это номер». – СПб.: Литера, 2000

4. В.И.Руденко «Веселый д/сад». - Ростов-на-Дону: Еникс, 2000

5. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Познавательно – речевая направленность

Развитие литературно-творческих способностей детей.

Цель - воспитание культурного читателя, способного дать нравственно-этическую оценку прочитанному тексту, а также развитие способности самого ребёнка создавать тексты по структурирующим законам искусства.

Основные задачи:

- усвоение в процессе работы с текстами художественных произведений норм литературного произношения;
- обогащение лексического словаря ребенка, знакомство с некоторыми видами устного народного творчества;
- расширение и углубление знаний об окружающем ребенка мире через знакомство с идейно-художественным содержанием произведений;
- усвоение нравственных норм и знаний общечеловеческой морали, заложенной в произведениях;
- развитие литературно-творческих способностей детей.

Для работы с детьми используются материалы «Азбуки» и «Новой азбуки» Л.Н.Толстого. Привлекательным в «Азбуке» является постоянное внимание, уделяемое анализу текста: обнаружение прямого и иносказательного смысла, создание детьми текста, по смыслу адекватному теме, заданной определенными пословицами, поговорками, загадками.

Такая направленность программы способна дать толчок к правильному и энергичному развитию интеллектуальных способностей детей, существенно дополняя художественные и нравственные стороны их воспитания.

Занятия проводятся в подготовительной группе 1 раз в неделю по 25 минут. Общее количество занятий-26, в том числе теории-3 часа, практики-23 часа.

Программе по развитию литературно-творческих способностей детей 5-12 лет. Первый блок для детей 5-7 лет: «Азбука нравственного воспитания и развития мышления ребенка».

Программно-методическое обеспечение.

1.Е.А. Жуков «Азбука нравственного воспитания и развития мышления ребенка» Пособие для подготовки детей 5-6 летнего возраста к поступлению в первый класс специализированных школ. -Екатеринбург 2.1999.

2.Е.А.Жуков «Азбука творчества Пособие по развитию литературно-творческих способностей детей 5-12 лет».-Екатеринбург, 2002

3. «Л.Н.Толстой.Пед. соч.».Сост.Н.В.Вейкшан .- М.: Педагогика,1989

4.Н.Лейтис «Правое или левое»// Детское творчество.-№3.-2001

5. Н.Е.Богуславская, Н.А.Кунина «Азбука сочинительства». - Пермь,1994

Курс английского языка для дошкольников.

Обучение детей английскому языку в детском саду осуществляется на основе программы «Английский для малышей» под редакцией профессора Н.А.Бонк.

Программно-методическое обеспечение обучения дошкольников английскому языку базируется на принципах коммуникативного обучения иностранной культуре и ставит цель – всестороннее развитие ребёнка в ходе обучения основам иноязычной культуры

Основные задачи курса:

- формирование основных произносительных навыков, которые будут совершенствоваться, и развиваться при дальнейшем обучении;
- постановка звуков английского языка, первичного интонационного рисунка, слитности и нормального темпа в говорении;
- развитие фонематического слуха, пластики органов речи;
- устное освоение языкового материала по изучаемым учебным ситуациям
- развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных);
- приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры.

Языковой материал усваивается через игры, создание игровых ситуаций, песенки, стихи, рисунки и через виды деятельности, которые являются наиболее привлекательными для ребенка.

Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Занятия ведёт преподаватель английского языка первой категории Чёрная Е.Ю.. Обучение ведётся устно. Дети 5-6 лет занимаются 20 минут, а у детей 6-7 летнего возраста длительность занятия 25 минут

Программно-методическое обеспечение.

1. «Английский для малышей» под редакцией профессора Н.А. Бонк. - М.: Айрис Пресс, 2003
2. Н.В Агурова. Н.Д Гвоздецкая. «Английский язык в детском саду.» - М., Сфера, 2008
3. И.А Шишкова, М.Е Вербовская. «Английский для самых маленьких». - М., РОСМЭн., 2007
4. А.В Коньшева. « Английский для малышей.» - СПб. КАРО., 2008
5. Т.В Земченкова. «Английский для дошкольников.» - М., Вако., 2008
6. Е.Н. Безгина Театральная деятельность дошкольников на английском языке. - М., Сфера., 2008

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

2-3 года Приоритетной сферой детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Для поддержки детской инициативы необходимо

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»), примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор атрибутов и элементов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться под музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры,
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная активность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационно-познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации Программы дошкольного образования является взаимодействие с семьей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Дети, воспитатели, родители – участники образовательных отношений, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности

Формы сотрудничества с родителями:

участие родителей в жизни ДОУ	формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-	Обновление постоянно

<i>родителей</i>	практикумы, конференции; - круглый стол, -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Кораблик»; -мастер-классы; -создание библиотечки для родителей; -индивидуальные консультации - <i>тренинги;</i> <i>открытые занятия;</i>	По годовому плану
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнер-ских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2 в год

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЗАВЕДУЮЩАЯ			
Работа с Попечительским советом	Встречи с родителями. Дни открытых дверей		Общие и групповые родительские собрания
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ			
Координация работы педагогов с родителями	Координация работы специалистов с родителями		Консультации по интересующим вопросам
ВОСПИТАТЕЛЬ			
Организаия и проведение праздников	Открытые занятия	родительские собрания	Консультирование по вопросам воспитания и обучения
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Индивидуальные консультации	Круглый стол	Тренинги, семинары	Родительские собрания
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
Консультации по коррекции речевых нарушений	Открытые занятия	родительские собрания	Консультирование по выполнению домашних заданий
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ			
Проведение досугов, праздников	Открытые занятия	родительские собрания	Консультирование по различным вопросам
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Мастер-класс	Открытые занятия	Выставки	Родительские собрания
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			

Спортивные праздники и развлечения	Открытые занятия	Родительские собрания	Консультации по ЛФК
------------------------------------	------------------	-----------------------	---------------------

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй по воспитанию младших и старших дошкольников:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать
- рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок
- использование родителями педагогической литературы
- участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках организуемых в детском саду
- общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

В детском саду осуществляется целенаправленная систематическая работа с семьей: в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности; в расширении коллегиальных, демократических, форм управления в целях реализации государственно-общественного характера управления.

С июня 2006 года, по инициативе родителей, создан Попечительский совет с последующим вступлением в фонд «Фонд поддержки нового поколения». Деятельность Попечительского совета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ в области образования. Основной целью Попечительского совета является содействие в совершенствовании деятельности и развития ОУ:

- Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанника;
- В защите законодательных прав и интересов воспитанников.

Основными задачами Попечительского совета являются:

- организация работы с родителями детей, посещающих детский сад, по разъяснению прав и обязанностей значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и детского сада в вопросах воспитания;
- содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада;
- содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников детского сада;
- содействие в совершенствовании материально – технической базы детского сада, благоустройству его помещений и территорий;
- содействие в организации качественного питания и медицинского обслуживания;
- содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых воспитательных мероприятий;

- рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета Уставом Центра и Положением о детском саде.

Права детей и родителей обеспечиваются нормативно-правовой документацией детского сада: Положение о детском саде, Положение о Попечительском совете, Договор с родителями, внутренний трудовой распорядок детского сада.

2.7. Коррекционная работа в т.ч. в части, формируемой участниками отношений

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью воспитанников в течение дня).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития

Этапы работы:

1. Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
2. Профилактическая – педагогическая помощь, предупреждение недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности.
3. Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

1. изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;
2. выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
3. квалификация с помощью учителя-логопеда вида речевых недостатков, установление их возможных причин;
4. составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая работа определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

1. Охрана нервно-психического и физического здоровья детей,

обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,

2. Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,

3. Подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Коррекционно-речевая работа

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. Самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,

2. После консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,

3. Рекомендует родителям обратиться к специалистам поликлиники.

4. Рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников логопед совместно с воспитателем определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме непосредственно образовательной деятельности,
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов,
- в свободной самостоятельной деятельности.

В ходе режимных моментов организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- специальные дидактические и развивающие игры,
- занимательные упражнения, артикуляционные гимнастики,
- беседы, диалоги,
- совместные практические действия, с обсуждением,
- наблюдения, экскурсии,
- методически продуманные поручения и задания детям и др.

Работа логопедического пункта

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в детском саду создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение

Над проблемой речевого развития ребенка в системе работает логопед детского сада. *Коррекционная деятельность* осуществляется по адаптированной программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (допущено Министерством образования РФ) для детского сада.

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической

симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Важными **принципами организации коррекционно-развивающего процесса** являются:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребенка и способствующих
- формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений, отклоняющегося или нарушенного развития;

- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования

Учителем – логопедом ежегодно проводится речевое обследование детей в возрасте от 4 до 7 лет, делается соответствующая запись в карте ребенка. Коррекционное воздействие направлено на устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дизграфии, совершенствование познавательных процессов, подготовка к обучению грамоте). Индивидуальные и фронтальные (в подготовительной группе) коррекционные занятия проводятся в игровой форме, с использованием дидактических игр и речевых упражнений. Взаимосвязь логопеда с воспитателями осуществляется посредством консультаций, выступлением на педсоветах, практических занятий. Совместно с музыкальным руководителем проводятся интегрированные занятия и развлечения «Город правильной речи», «Потерянные буквы» и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения, в организованных формах обучения, в свободной деятельности и индивидуальной работе используется широкий спектр методов и приемов, позволяющих решить ряд речевых проблем детей. Богатая развивающая среда в группах, грамотно подобранные дидактические игры позволяют в игровой форме упражнять детей в правильном звукопроизношении.

Основными задачами логопедического пункта ДООУ являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей с 4 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;

Направления деятельности:

- организационное;
- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое;

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастом

А) На уровне ребёнка:

Ребенок владеет собственно – речевыми умениями и коммуникациями:

- вступает в общение
- поддерживает общение
- выразительно говорит в нормальном темпе
- владеет речевым этикетом
- владеет грамотной связной речью:
- высказывается последовательно
- высказывается логически связанными предложениями
- умеет оценивать собственное высказывание
- правильно произносит все звуки, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки,
- осознанно использует лексические средства в практике речевой деятельности,
- понимает культурную ценность грамматически правильной речи, применяет в собственной речи,
- владеет способностью к использованию полученных знаний и умений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Б) На уровне процессов:

- наличие сформированности составляющих развития речи:
- звукопроизношения;
- речевого слуха;
- лексики;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- развитость мелкой моторики как второго центра речи: кинестетический и кинетический праксис.

В) На уровне условий:

условия коррекционно-развивающей работы способствуют компенсации речевого дефекта каждого ребенка и являются превентивной мерой возникновения дисграфии в начальной школе.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.

1. Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М.: Школьная Пресса, 2003
3. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2001
4. Т.Н. Пименова «Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей». – СПб.: Кара, 2009

5. И.И. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 2004
6. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях». – М.: Издательский дом «Гном и Д», 2008
7. Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей». – М.: Владос, 2005
8. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет». – М.: Эксмо, 2006
9. Ю.К. Школьник «Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков». – М.: Эксмо, 2006
10. Р.И. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Ссылка на соответствующую примерную программу:

Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – М. : Просвещение, 2014.

Организация коррекционной и инклюзивной работы: стр157-160;

Содержание коррекционной работы в образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие» стр. 160-172;

«Познавательное развитие» стр.172-191;

«Речевое развитие» стр.192-200;

«Художественно-эстетическое развитие»стр.200

«Физическое развитие» стр.200.

Электронные ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom.ru/helth-2.html>

[Festival.1 september.ru](http://Festival.1september.ru)

<http://www.prozagadki.ru/56-zagadki—pro-samolet.html>

<http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего детского сада соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям образовательной программы «Радуга». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские

энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные, значимые для них виды деятельности, игрушки, пособия, оборудование (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с образовательными областями:

По социально-коммуникативному развитию:

Уголок семьи: семейные альбомы, любимые домашние игрушки, «сундучки секретов»;

Природный уголок: животные, растения, обучение способам ухода;

Уголок безопасности: (обучение детей безопасному поведению в разных ситуациях). Наряду

с дидактическим, настольно-печатным развивающим материалом, среда обеспечена играми с правилами дорожного движения, правилами поведения в пожарной ситуации.

Уголок добра: мешочки, в которые добрая фея кладет сердечки за добрые дела.

По физическому развитию:

Центр здоровья и спорта: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр; наборы картинок различных видов спорта, фото знаменитых спортсменов и спортивных праздников в детском саду и дома;

По познавательному развитию:

Центр экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы;

математический центр: развивающие игры- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, головоломки; игры Воскобовича;

географический центр: модель земли – Глобус, животный и растительный мир разных стран, языки и традиции других народов;

Центр краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города;

Центр развития речи: книжный уголок, речевой уголок «Учимся говорить правильно», развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок;

Центр конструирования: конструкторы для мальчиков, образцы сумочек, украшений, одежды для девочек;

По речевому развитию

Центр литературный: знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу), книги, рекомендованные программой, книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми, энциклопедии («умные» книжки), словари, «Толстые» книжки, альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе, наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов, Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин).

Центр речевой: игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек), предметные картинки и открытки по основным лексическим темам («Грибы», «Лекарственные растения» «Друзья детей», «Кто это?», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зверюшки-музыканты», «Звери наших лесов», «Зима на носу», «В мире животных», «Животные Севера», «Птицы вокруг нас», «Птичьи следы» и др.), различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Веселое лото», «Лото на 4-х языках», «Звуковое лото» и др.), альбом О. С. Соловьёвой («Говори правильно»), картины для упражнения детей в правильном звукопроизношении.

По художественно-эстетическому развитию:

Центр театрализованной деятельности: различные виды театров; центр художественно – изобразительной деятельности: средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства, большие фланелеграфы (ковролины) с наборами цветных геометрических фигур;

Центр музыки: наборы музыкальных инструментов, музыкально- дидактические игры;

Полочка красоты: изделия народно-прикладного творчества

Мини музей: тематические экспозиции

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей по вопросам обеспечения охраны жизни и безопасности детей.

Оснащение и функциональное использование помещений

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната	• Дидактические игры на развитие психических

<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<p>функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские

	<ul style="list-style-type: none"> игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный и физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Магнитофон • Пианино • Детские и хохломские стулья • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шведская стенка • Скамейки • Маски-шапочки
<p>кабинет музыкального руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет, CD дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

Оборудование помещений соответствует СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Численный состав педагогов – 19 человека

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 12
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель-логопед – 1

- Инструктор по физическому воспитанию, преподаватель хореографии – 1
- Педагог – психолог – 1
- Педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности – 1
- Педагог дополнительного образования - преподаватель английского языка – 1

Квалификационный ценз педагогов

- Высшая квалификационная категория – 4
- Первая квалификационная категория – 13

Образовательный ценз педагогов

- Высшее образование – 9
- Среднее специальное - 8

Численный состав учебно-вспомогательного персонала:

- Младшие воспитатели - 9

Численный состав медперсонала:

- Старшая медсестра – 1
- Врач- педиатр (детская поликлиника № 11 Верх-Исетского района)

Численный состав административно-хозяйственных работников:

- Заведующая -1
- Завхоз - 1

Численный состав обслуживающего персонала:

- Повар – 2
- Рабочий кухни – 1
- Водитель- грузчик- 1
- Дворник- 1
- Сторож -3
- Рабочий по стирке белья - 1

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет в данном детском саду, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Заведующая: «Отличник народного образования РСФСР», «Отличник просвещения СССР», награждена «Почетной грамотой Министерства образования России», «Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области», «Малым серебряным значком законодательного собрания Свердловской области»; имеет звание «Ветеран труда».

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования России- 7 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области- 11 педагога;
- грамотой Отдела образования Администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга- 2 педагога;

- Грамота Министерства Социальной защиты Свердловской области.
- Грамота Министерства образования и здравоохранения по Удмуртской республике – 1 педагог
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 3 педагога
- Почётная грамота Свердловского областного комитета Профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ – 1 педагог
- имеют звание «Ветеран труда» - 6 педагогов

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются курсах в ИРО и ИРБИСЕ, 70% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе пед.колледжа или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Радуга». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, вебинары издательства «Просвещение», что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада. Задолженности по курсовой подготовке нет.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в т.ч. в части, формируемой участниками образовательные отношения

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы детского сада № 272 соответствуют ФГОС:

- требования, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)..

Материально- техническая база детского сада №272 представляет собой:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- музыкально-физкультурный зал
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- кабинет завхоза

- 6 групповых помещений (4 групповые комнаты со спальными, 2 без спальных комнат)
- участки для прогулок
- спортивная площадка

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
компьютеры	3
ноутбук	6
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор	3
Подключение учреждения к сети Интернет.	wi-fi
Наличие в учреждении электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети интернет	раздел на сайте кадетского корпуса
музыкальные центры	8
ксерокс	1
принтеры	4
телевизор	2

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение затрат необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы

рассчитывается бухгалтерией ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации

пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

<i>младший возраст</i>		<i>средний и старший дошкольный возраст</i>	
Тема	Сроки	Тема	Сроки
Неделя знаний	01.09 - 04.09	Неделя знаний	1.09 - 11.09
Осень	07.09 – 25.09	Осень	14.09 – 16.10
Мой любимый детский сад	28.09 – 30.10	Я и мир вокруг меня	18.10 - 20.11
Я и мир вокруг меня	2.11 – 27.11	Зима	23.11 – 18.12
Зима. Новый год.	30.11 – 29.01	Новый год. Рождество	21.12 – 15.01
		Неделя Бажовских сказов	18.01 – 29.01
Моя семья	01.02 - 4.03	Моя семья	1.02 - 4.03
Народная культура и традиции	09.03 – 21.03	Народная культура и традиции	9.03 – 25.03
Весна	24.03 – 16.05	Весна	28.03 – 13.05
Здоровье и безопасность	19.05 – 30.05	Здоровье и безопасность	16.05 – 31.05
Лето	02.06 – 30.06	Лето	03.06 – 30.06

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Распорядок дня разработан в соответствии с **СанПиН 2.4.1.3049-13** и включает в себя:

- **Утренний прием** встреча и общение воспитателя с детьми и родителями, организация игровой деятельности в групповой комнате, организация дежурств и трудовых поручений, проведение утренней гимнастики, организация гигиенических процедур.
- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы ДООУ (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник). Питание детей организуется в групповых комнатах.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и

скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Модель организации регламентированной деятельности

РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ЗАНЯТИЯ в соответствии с образовательной программой детского сада	РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ прием пищи, сон
ЗАНЯТИЯ в соответствии с дополнительной программой	ПРАЗДНИКИ тематические календарные
РАЗВЛЕЧЕНИЯ спортивные, музыкальные, театрализованные	ПРОГУЛКА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ утренняя гимнастика, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ

Модель организации нерегламентированной деятельности

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ИГРОВАЯ сюжетно-ролевые игры режиссерские игры игры-драматизации развивающие игры настольно-печатные игры словесные игры подвижные игры	ТРУДОВАЯ самообслуживание хозяйственно-бытовой труд труд в природе ручной труд
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация) народные промыслы	СОЦИАЛЬНАЯ основы этики, морали, нравственности, основы общения
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ наблюдения в уголке природы,	ФИЗИЧЕСКАЯ физические упражнения,

наблюдения на прогулке, познавательное чтение, опыты и эксперименты	подвижные игры, основы безопасного образа жизни
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ занятия детей по интересам, индивидуальные занятия	СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ создание условий в групповых мини центрах творческой активности

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный **баланс регламентированной и нерегламентированной деятельности:**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
совместная деятельность		самостоятельная деятельность	
2-3 года	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2 -3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3,0

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей
на холодный период**

I младшая группа (2-3 года)	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Прием детей. Самостоятельная деятельность.	07:00 – 08:00
Чтение художественной литературы	08:00 – 08:15
Утренняя гимнастика.	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:20 – 09:50
Самостоятельная деятельность	09:00 -09:15
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09:10 – 09:25 09:30 – 09:40
Спокойные игры	9:40 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10:10 – 11:50
Подготовка к обеду. Обед.	11:50 –12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Дорожка здоровья.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:30
Организованная непосредственно образовательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:30 - 16:20
Подготовка к ужину. Ужин.	16:30 – 16:50
Самостоятельная игровая деятельность	16:50 - 17:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17:00 – 19:00
II младшая группа (3-4 года)	

Прием детей. Самостоятельная деятельность.	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика.	08:00 – 08:10
Чтение художественной литературы	08:10– 08:25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08: 30– 08:50
Самостоятельная деятельность	08:50 -09: 05
Непосредственно образовательная деятельность	9:05 –10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00-10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10:10-11:55
Подготовка к обеду. Обед.	11:55 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30– 15:00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Дорожка здоровья	15:00 –15:15
Подготовка к полднику .Полдник.	15:15 -15:20
Организованная и самостоятельная образовательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:20 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16:50
Самостоятельная деятельность.	16:50 – 17:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17:00 – 19:00
средняя группа (4 -5 лет)	
Прием детей. Самостоятельная деятельность.	07:00 – 08:00
Чтение художественной литературы	8:00 – 8:15
Утренняя гимнастика.	08:10 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:40– 09:00
Самостоятельная деятельность	09:00 -09:10
Непосредственно образовательная деятельность	09:10 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10:00 -10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10:50– 12:00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:45– 15:00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Дорожка здоровья	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику. Полдник.	15:15 – 15:25
Организованная образовательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:20 – 16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 – 17:05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17:00 – 19:00
старшая группа (5-6 лет)	
Прием детей. Самостоятельная деятельность.	07:00 – 08:00
Чтение художественной литературы	8:00 – 8:20
Утренняя гимнастика.	08:20 – 08:30

Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:35 – 08:50
Самостоятельная деятельность	08:50 – 09:05
Организованная образовательная деятельность.	09:05 – 10:55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:15 -10:25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10:55 – 12:15
Подготовка к обеду. Обед.	12:15 – 12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:50– 15:00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Дорожка здоровья	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику. Полдник.	15:15 -15:25
Организованная и самостоятельная образовательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:25 – 16:45
Подготовка к ужину. Ужин	16:45– 17:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.10 – 19:00
подготовительная группа (6-7 лет)	
Прием детей (на улице). Самостоятельная деятельность.	07:00 – 08:15
Утренняя гимнастика.	08:15 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:40 – 08:55
Подготовка к занятиям	08:55 – 09:05
Непосредственно образовательная деятельность	09: 05 – 11:00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	10:20 -10:25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	11:00 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед.	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00– 15:00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Дорожка здоровья	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику. Полдник.	15:15 – 15:20
Организованная и самостоятельная образовательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.20 – 16:30
Ужин	16:30 – 16:45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16:45 – 19:00

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Двигательные</i> :подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ <i>Игровая</i>: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ <i>Продуктивная</i>: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ <i>Коммуникативная</i>: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ <i>Трудовая</i>: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ <i>Познавательно-исследовательская</i>: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ <i>Музыкально-художественная</i>: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч». встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час».

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста «Сладкий час» проводится в форме чаепития. Во время приятного чаепития завязывается непринуждённая дружеская беседа детей с педагогом и друг с другом. Содержание беседы должно отражать те проблемы, которые волнуют детей в данный момент и не превращается в образовательное мероприятие.

Традиции – ритуалы:

«Ритуал утреннего приветствия».

Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал приветствия с опорой на игру, выражает радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей делится с и своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения предложения.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой

Воспитатель предлагает детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем и педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня.

После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное** и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы, все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Воспитатель создаёт ситуации в которых сам **распределяет поровну между всеми детьми группы** какие-то маленькие красивые подарки (ленточки, камешки и ракушки и т. п.) Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

Д «День рождения»

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании именинника. Он может включать особые элементы костюма - корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой), традиционную хороводную игру, например «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми.

БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВЫСТАВОК, ДОСУГОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

сроки	физкультурные досуги
СЕНТЯБРЬ	«Незнайка в стране Знаний». для всех возрастов «Веселые старты». ст. и подг. групп.

ПРАЗДНИКИ

	«Муха, муха цекотуха». мл., ср. гр
ОКТЯБРЬ	«На лесной опушке» мл. гр. «Урожай собирай» ср. гр «Джунгли зовут» ст. и подг. гр.
НОЯБРЬ	«Праздник дорожных знаков». для ст. гр. «Мульти-пульти». мл. и ср
ДЕКАБРЬ	. «Как звери встречали новый год». мл. и ср. гр. «В гостях у Снежной королевы». Досуг для ст., подг. гр
ЯНВАРЬ	Рождественские колядки». Развлечение для ст и подг. гр. «Малахитовая шкатулка». подг. Игры и эстафеты по сказам Бажова «Серебряное копытце». ст. и ср. гр «В зимнем лесу». мл.
ФЕВРАЛЬ	«К защите готов!». подг. гр. «Бравые солдаты!». ст. гр.
МАРТ	«Мамин день». Открытые занятия в мл. и ср. группах
АПРЕЛЬ	«Юмарина » ст. и подг. «Цирк, цирк» Досуг для мл. и ср. групп. «Здравствуй, Весна!» мл., ср. гр
МАЙ	«Малая олимпиада». Физк. праздник. . ср., ст. и подг. гр..
ИЮНЬ	«Весёлый светофор». Досуг по правилам дорожного движения для мл. и ср. гр.. «Знаем правила движения!». Ст. подг. гр «Чемпионат по футболу . ст. подгот. группы

ПРАЗДНИКИ			
название	сроки	участники	ответственный
1. День знаний	сентябрь	все группы	муз. руководитель
2. Осенние встречи.	октябрь	все группы	муз.. руководитель
3. День милиции	ноябрь	ст.- под.гр.	инструктор ФИЗО
4. Новый год у ворот.	декабрь	все группы	муз. руководитель
5. Светлый праздник Рождества.	январь	все группы	муз. руководитель
6. Встреча с героями сказов Бажова.	январь	ст.- под.гр.	муз. руководитель
7. День защитников отечества.	февраль	ст.- под.гр.	муз. руководитель инстр.ФИЗО
8. Широкая масленица.	март	все группы	муз.. руководитель инструктор ФИЗО
9. Наши мамы лучше всех.	март	все группы	муз.. руководитель
10. Юморина	апрель	ст.-под гр.	муз. руководитель. инструктор ФИЗО
11. День космонавтики.	апрель	ст.- под.гр.	муз. руководитель инструктор ФИЗО
12. Праздник Весны.	апрель	все группы	муз. руководитель
13. День Победы.	май	ст.- под.гр.	муз. руководитель.
14. Выпускной бал.	май	подгот.гр.	муз. руководитель
15. Вот какие мы большие.	май	1 мл. гр.	муз. руководитель
16. Международный День защиты детей.	июнь	все группы	муз. руководитель
17. Малые Олимпийские игры	июнь	ст.- под.гр	инструктор ФИЗО
18. День рождения берёзки (Троица).	июнь	все группы	муз. руководитель учитель-логопед

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВЫСТАВКИ	
сентябрь	«Мой любимый детский сад»
октябрь	«Краски осени».
ноябрь	«Наш город»
декабрь	«В мире много сказок»
январь	«Зимушка-зима».
февраль	«Уральские Сказы».
март	«Любимая мама»
апрель	«Народные промыслы глазами детей»
май	«День Победы. Праздничный город» «Рисуют наши выпускники»
июнь	«Правила движения достойны уважения»

3.9. Обеспечение реализации образовательной программы

Цель: определение содержания организационно-содержательной деятельности детского сада по реализации образовательной программы.

№	Содержание деятельности	Срок выполнения	Ответственный
1.	Проведение заседания советов педагогов на тему «Приоритеты развития образования детского сада»	Февраль	Заведующая.д/сада Ст.воспитатель
2.	Проведение родительских собраний на темы: 1).«Образовательная программа нормативно-управленческий документ о содержании образования и его качества»	Март	Заведующая.д/сада
3.	2) «Роль родителей в реализации образовательной программы детского сада»	Май	Заведующая.д/сада
4.	Определение показателей оценки выполнения образовательной программы	февраль	Ст.воспитатель аведующая.д/сада
5.	Разработка системы мер по кадровому обеспечению программы: - повышение квалификации педагогов и специалистов; - подготовка кадров к аттестации и проведение ее; - мониторинг профессионального мастерства педагогических кадров;	В течение периода	Заведующая.д/сада Ст.воспитатель
6.	Разработка системы мер по научно-методическому обеспечению: - ежегодная корректировка образовательного плана; - обновление методического и дидактического материалов и пособий; - конкурсы и смотры на лучший дидактический и методический материал;	В течение периода	Заведующая.д/сада Ст.воспитатель
7.	Осуществление мониторинга реализации образовательной программы	В течение периода	Ст.воспитатель Педагоги
8.	Обсуждение итогов реализации программы на заседаниях педагогов, родительских собраниях.	В течение периода	Заведующая.д/сада Ст.воспитатель Педагоги
9.	Подготовка аналитических справок о ходе реализации образовательной программы и приоритетных направлениях развития д/сада.	В течение периода	Ст.воспитатель

Совершенствование системы управления ДОУ

Цель:

1. Совершенствовать образовательную систему детского сада.
2. Повысить качество образования и эффективность педагогического процесса детского сада.
3. Органично включить детский сад в образовательное пространство города, округа, области, страны.
4. Развивать детский сад как ресурсный центр.
5. Обеспечить организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Достижение в системе управления результативности поставленных целей и задач развития.
2. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
3. Поддержка комфортности всех участников образовательного процесса.
4. Участие всех участников образовательного процесса в проектировании, реализации и управлении процессом развития детского сада.'
5. Соответствие функций управления детского сада принципам педагогического менеджмента.
6. Обеспечение высокого качества образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
7. Достижение единых согласованных педагогических целей.
8. Создание условий для постоянного желания повышать профессиональную компетентность.

Реализация программы управленческой деятельности

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации д/сада	постоянно	Заведующая д/сада
2	Совершенствование аналитической и проектной деятельности в д/саду, выявление ключевых проблем.	постоянно	Заведующая д/сада Педагогический совет
3	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки кадрового резерва д/сада.	постоянно	Заведующая д/сада Ст.воспитатель
4	Дальнейшая оптимизация структуры управления и распределения функциональных обязанностей администрации д/сада	1 раз в год	Заведующая д/сада Ст.воспитатель
5	Определение приоритетных направлений развития д/сада как основа управления инновационной деятельностью	1 раз в год	Педагогический совет

6	Совершенствование базы данных системы управления д/сада.	постоянно	Заведующая д/сада делопроизводитель
7	Оптимизация деятельности методической деятельности д/сада	постоянно	Заведующая сада Ст.воспитатель
8	Совершенствование системы экономического стимулирования работников.	постоянно	Коллектив д/сада
9	Регулярное изучение мнения родителей о д/саде, определение социального заказа.	постоянно	Заведующая д/сада Ст.воспитатель
10	Поддержка инновационной деятельности педагогов.	постоянно	Заведующая д/сада Ст.воспитатель
11	Организация социального прогнозирования деятельности д/сада.	2015-2020 г.г.	Заведующая д/сада
12	Организация работы сайта	постоянно	Ст. воспитатель
13	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	постоянно	Педагогический совет
14	Совершенствование системы контроля.	постоянно	Ст.воспитатель
15	Активизация деятельности органов общественного управления	постоянно	Заведующая д/сада Ст.воспитатель

Система отчетности администрации о результатах реализации образовательной программы исполнении смет бюджетных и внебюджетных расходов:

Педагогами	Родителями
Педагогический совет	Общее родительское собрание
Административные совещания	Групповые родительские собрания
Собрания трудового коллектива	Попечительский совет
Информационные стенды в д/саду	
Информация о деятельности д/сада в СМИ	
Сайт детского сада № 272 «Кораблик»	
Дни открытых дверей	

Участие родителей, педагогов в формировании плана образовательной деятельности, корректировке образовательной программы, локальных актов детского сада.

Участие родителей	Участие педагогов
Выявление образовательного заказа через опрос-анкетирование	Выявление возможностей МТБ и кадрового потенциала для реализации образовательного заказа
Обсуждение образовательного заказа на групповых собраниях Обсуждение образовательного заказа на родительских собраниях	
Обсуждение рабочих программ каждой возрастной группы Определение дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, составление индивидуальных планов развития воспитанников с особыми потребностями	Разработка рабочих программ. Презентация рабочих программ на метод. объединении и педагогическом совете д/сада. Презентация рабочих программ родителям.

Участие в корректировке образовательной программы.
Принятие решений на педагогическом совете.
Принятие на общем родительском собрании детского сада.
Мониторинговые исследования результатов работы по образовательной программе д/сада.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности деятельности детского сада, обеспечение модернизации образования.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении д/сада.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.

3.10. Основная общеобразовательная Программа детского сада №272 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

(краткая версия для родителей)

Общеобразовательная программа детского сада №272 (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 000 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 01.01.01 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста

(1,6–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социо-культурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т. д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;

- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников , самостоятельной и совместной с родителями деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813676

Владелец Кутырев Владимир Алексеевич

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024